

รายงานสารสนเทศประจำปี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

INFORMATION ANNUAL REPORT

2565



งานสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

คำนำ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเป็นระบบที่เกี่ยวกับการจัดการข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานมาประมวลผลให้เป็นสารสนเทศที่มีคุณค่าในการรายงาน การกำหนดนโยบาย ใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนาโครงการต่างๆ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร ดังนั้นสารสนเทศจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เอกสารสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สภาพทั่วไปของโรงเรียน องค์กรที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสารสนเทศผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ขอขอบคุณ กลุ่มบริหารงาน ฝ่าย ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีประโยชน์ สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาต่อไป

งานสารสนเทศโรงเรียน
กลุ่มบริหารวิชาการ

สารบัญ

ตอนที่ 1 | ข้อมูลพื้นฐาน

1

ตอนที่ 2 | กระบวนการบริหารและการจัดการ

25

ตอนที่ 3 | คุณภาพผู้เรียน

47

ตอนที่ 4 | รางวัลและความสำเร็จ

127

สารบัญตาราง

ตอนที่	หน้า
ตอนที่ 1	
ตารางที่ 1.1 ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม/ศูนย์การเรียนรู้	18
ตารางที่ 1.2 จำนวนห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม/ศูนย์การเรียนรู้ แบ่งตามกสร. และหน่วยงาน	20
ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565	21
ตารางที่ 1.4 อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565	22
ตารางที่ 1.5 แสดงจำนวนนักเรียน แยกระดับชั้น ปีการศึกษา 2562 – 2565	23
ตารางที่ 1.6 แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามแผนการเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2565	23
ตอนที่ 2	
ตารางที่ 2.1 จำนวนบุคลากร (ข้าราชการ) ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามวิทยฐานะ	28
ตารางที่ 2.2 แสดงอัตราส่วนครู : นักเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2565	29
ตารางที่ 2.3 การเลื่อนวิทยฐานะและวุฒิการศึกษาของครู	29
ตารางที่ 2.4 แสดงอัตรากำลังครูประจำ การเกษียณอายุราชการเปรียบเทียบ 10 ปี (พ.ศ. 2565 – 2575)	30
ตารางที่ 2.5 แสดงจำนวนครูที่ได้รับรางวัลเกียรติยศ	31
ตารางที่ 2.6 การสนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมสัมมนาของครู	31
ตารางที่ 2.7 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชมรม ปีการศึกษา 2563-2565	36
ตารางที่ 2.8 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชมรม ปีการศึกษา 2563-2565	37
ตารางที่ 2.9 แสดงสถิติการร่วมบริจาคโลหิต	37
ตารางที่ 2.10 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบธรรมสนามหลวง (ธรรมศึกษา) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6	38
ตารางที่ 2.11 แสดงจำนวนทุนการศึกษาที่มอบให้นักเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2561 - 2564	38
ตารางที่ 2.12 สรุปจำนวนทรัพยากรต่อจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564	40
ตารางที่ 2.13 แสดงสถิติจำนวนทรัพยากรทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	40
ตารางที่ 2.14 แสดงสถิติการยืมทรัพยากร : จำแนกตามรายเดือน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	41
ตารางที่ 2.15 แสดงสถิติการยืมทรัพยากร : จำแนกตามรายเดือน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	41
ตารางที่ 2.16 แสดงสถิติการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	41
ตารางที่ 2.17 แสดงสถิติการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	41

สารบัญตาราง

ตอนที่	หน้า
ตารางที่ 2.18	แสดงสถิติยอดนักอ่านทรัพยากรทั่วไป ปีการศึกษา 2564 42
ตารางที่ 2.19	แสดงสถิติยอดนักอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ปีการศึกษา 2564 42
ตารางที่ 2.20	แสดงรายงานทรัพยากรยอดนิยม ปีการศึกษา 2564 43
ตารางที่ 2.21	แสดงสถิติหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ยอดนิยม ปีการศึกษา 2564 43
ตารางที่ 2.22	แสดงสถิติหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ยอดนิยม ปีการศึกษา 2564 44
ตารางที่ 2.23	แสดงสถิติการรับวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของครูและบุคลากร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา 45
ตารางที่ 2.24	แสดงสถิติการรับวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา 45
ตารางที่ 2.25	แสดงจำนวนการรับวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา 45
ตารางที่ 2.26	แสดงสถิติบุคลากรเข้ารับบริการตรวจสุขภาพประจำปี ปีการศึกษา 2562 -2564 46
ตอนที่ 3	
ตารางที่ 3.1	สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาภาษาไทย 48
ตารางที่ 3.2	สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาไทย 49
ตารางที่ 3.3	สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาคณิตศาสตร์ 50
ตารางที่ 3.4	สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ 51
ตารางที่ 3.5	สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาวิทยาศาสตร์ 52
ตารางที่ 3.6	สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ 53
ตารางที่ 3.7	สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 54
ตารางที่ 3.8	สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 55
ตารางที่ 3.9	สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาภาษาอังกฤษ 56
ตารางที่ 3.10	สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ 57
ตารางที่ 3.11	ตารางแสดงสถิติคะแนน O-NET สูงสุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 – 2564 58
ตารางที่ 3.12	ตารางแสดงสถิติคะแนน O-NET สูงสุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 – 2564 59
สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ม. 4 – 6 ปีการศึกษา 2561-2564	
ตารางที่ 3.13	แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้น ม. 4 – 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปี การศึกษา 2561 – 2564 60
ตารางที่ 3.14	แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 61
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	62
ตารางที่ 3.15	รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 62
ตารางที่ 3.16	รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 63
ตารางที่ 3.17	รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 64

สารบัญตาราง

สารบัญตาราง

ตอนที่		หน้า
ตารางที่ 3.43	แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564	124
ตารางที่ 3.44	แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564	124
ตารางที่ 3.45	แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564	124
ตารางที่ 3.46	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	125
ตารางที่ 3.47	สรุปผลนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนและด้านวิชาการ	125
ตอนที่ 4		
รางวัลและความภาคภูมิใจ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา		
ตารางที่ 4.1	แสดงผลรางวัลและความสำเร็จ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	145
ตารางที่ 4.2	แสดงผลรางวัลและความสำเร็จของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	145
ตารางที่ 4.3	แสดงผลรางวัลและความสำเร็จของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	145
ตารางที่ 4.4	สถิตินักเรียนที่ได้รับทุนเล่าเรียนหลวง ปีการศึกษา 2560 – 2564	147
ตารางที่ 4.5	สรุปผลนักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 52 ทุน	148
ตารางที่ 4.6	แสดงรางวัลการแข่งขันโอลิมปิกระหว่างประเทศ	149
ตารางที่ 4.7	แสดงรางวัลการแข่งขันโอลิมปิกระดับชาติ ประจำปีการศึกษา	150
ตารางที่ 4.8	แสดงผลผลงานการแข่งขันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564	151
ตารางที่ 4.9	แสดงสถิตินักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ต่อในสถาบันอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2564	161
ตารางที่ 4.10	แสดงสถิติการสอบเข้าระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบต่างๆ	163

สารบัญกราฟ

ตอนที่	หน้า
ตอนที่ 1	
กราฟที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565	21
ตอนที่ 2	
กราฟที่ 2.1 แสดงอัตราค่าจ้างครูประจำการเกษียณอายุราชการเปรียบเทียบ 10 ปี (พ.ศ. 2565 – 2575)	30
กราฟที่ 2.2 แสดงสถิตินักเรียน ม.4. - ม.6 ที่มาใช้บริการห้องพยาบาล ปีการศึกษา 2564	44
กราฟที่ 2.3 แสดงการใช้งบประมาณการเงินที่มาจากงบประมาณแผ่นดิน ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2562 - 2564	46
ตอนที่ 3	
กราฟที่ 3.1 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาภาษาไทย	48
กราฟที่ 3.2 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาไทย	49
กราฟที่ 3.3 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาคณิตศาสตร์	50
กราฟที่ 3.4 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์	51
กราฟที่ 3.5 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาวิทยาศาสตร์	52
กราฟที่ 3.6 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์	53
กราฟที่ 3.7 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาสังคมศึกษาฯ	54
กราฟที่ 3.8 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ	55
กราฟที่ 3.9 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาภาษาอังกฤษ	56
กราฟที่ 3.10 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ	57
กราฟที่ 3.11 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้น ม. 4 – 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2564	60
กราฟที่ 3.12 แสดงสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของนักเรียนชั้น ม. 4 – 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564	61
กราฟที่ 3.14 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย 1 – 2	62
กราฟที่ 3.15 แสดงแนวโน้มของผลการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาประวัติศาสตร์ 1 – 2	62
กราฟที่ 3.16 แสดงแนวโน้มของผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 – 2	63
กราฟที่ 3.17 แสดงแนวโน้มของผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 – 2	63
กราฟที่ 3.18 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวรรณคดีมรดก 1 – 2	64
กราฟที่ 3.19 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 3 – 4	64
กราฟที่ 3.20 แสดงแนวโน้มของผลการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 5 – 6	65
กราฟที่ 3.21 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหลักภาษาไทย	65
กราฟที่ 3.22 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการเขียน	65
กราฟที่ 3.23 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5 – 6	66

สารบัญกราฟ

ตอนที่		หน้า
กราฟที่ 3.24	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ 1- 2	67
กราฟที่ 3.25	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 1 – 2	67
กราฟที่ 3.26	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ประสบการณ์ 1-2	67
กราฟที่ 3.27	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ 3 – 4	68
กราฟที่ 3.28	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 3 – 4	68
กราฟที่ 3.29	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์	69
กราฟที่ 3.30	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูน ประสบการณ์ 3 – 4	69
กราฟที่ 3.31	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ 5 – 6	70
กราฟที่ 3.32	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 5 – 6	70
กราฟที่ 3.33	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาแคลคูลัส	70
กราฟที่ 3.34	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1 – 2	71
กราฟที่ 3.35	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาฟิสิกส์ 1 – 2	72
กราฟที่ 3.36	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเคมี 1 – 2	72
กราฟที่ 3.37	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาชีววิทยา 1 – 2	72
กราฟที่ 3.38	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาการคำนวณ	73
กราฟที่ 3.39	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการออกแบบและ เทคโนโลยี	73
กราฟที่ 3.40	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1 – 2	73
กราฟที่ 3.41	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1 – 2	74
กราฟที่ 3.42	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพ ด้านชีววิทยา 1 – 2	74
กราฟที่ 3.43	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาพัฒนาศักยภาพ ด้านโครงงาน 1 – 2	74
กราฟที่ 3.44	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 – 4	75
กราฟที่ 3.45	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฟิสิกส์ 3 – 4	76
กราฟที่ 3.46	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเคมี 3 – 4	76
กราฟที่ 3.47	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาชีววิทยา 3 – 4	76
กราฟที่ 3.48	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาพื้นฐานเมคคานิกส์ และหุ่นยนต์	77
กราฟที่ 3.49	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาการเขียนโปรแกรม 1-2	77
กราฟที่ 3.50	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพัฒนาศักยภาพ ด้านฟิสิกส์ 3 – 4	77
กราฟที่ 3.51	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพัฒนาศักยภาพ ด้านเคมี 3 – 4	78

สารบัญกราฟ

ตอนที่		หน้า
กราฟที่ 3.52	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาพัฒนาศักยภาพ ด้านชีววิทยา 3 – 4	78
กราฟที่ 3.53	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 – 6	79
กราฟที่ 3.54	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฟิสิกส์ 5 – 6	79
กราฟที่ 3.55	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาเคมี 5 – 6	80
กราฟที่ 3.56	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาชีววิทยา 5 – 6	80
กราฟที่ 3.57	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสังคมศึกษาฯ 1	81
กราฟที่ 3.58	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาสังคมศึกษาฯ 2 (หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม)	81
กราฟที่ 3.59	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาประวัติศาสตร์ ด้านการเมืองการปกครอง	81
กราฟที่ 3.60	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพระพุทธศาสนา 1	82
กราฟที่ 3.61	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาหน้าที่พลเมือง 1	82
กราฟที่ 3.62	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาสังคมศึกษาฯ 3 (ภูมิศาสตร์)	83
กราฟที่ 3.63	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสังคมศึกษาฯ 4 (เศรษฐศาสตร์)	83
กราฟที่ 3.64	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาประวัติศาสตร์ ด้านเศรษฐกิจ	83
กราฟที่ 3.65	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาภูมิศาสตร์การ ท่องเที่ยว	84
กราฟที่ 3.66	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพระพุทธศาสนา 2	84
กราฟที่ 3.67	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาหน้าที่พลเมือง 2	84
กราฟที่ 3.68	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสังคมศึกษาฯ 5-6 (ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1 – 2)	85
กราฟที่ 3.69	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพระพุทธศาสนา 3	85
กราฟที่ 3.70	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสัมมนาวิชากฎหมาย	86
กราฟที่ 3.71	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3 – 4	86
กราฟที่ 3.72	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษา 1 – 2	87
กราฟที่ 3.73	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาบาสเกตบอล	87
กราฟที่ 3.74	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาแอโรบิก	87
กราฟที่ 3.75	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสุขศึกษา 3 – 4	88
กราฟที่ 3.76	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาเทนนิส	88
กราฟที่ 3.77	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวอลเลย์บอล	89
กราฟที่ 3.78	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสุขศึกษา 5 – 6	89

สารบัญกราฟ

ตอนที่		หน้า
กราฟที่ 3.79	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาเบดมินตัน	90
กราฟที่ 3.80	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาลีลาศ	90
กราฟที่ 3.81	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาทัศนศิลป์	91
กราฟที่ 3.82	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาดนตรีไทย	91
กราฟที่ 3.83	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาดนตรีสากล	91
กราฟที่ 3.84	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชานาฏศิลป์ไทย	92
กราฟที่ 3.85	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชานาฏศิลป์สากล	92
กราฟที่ 3.86	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการบัญชี 1 – 2	93
กราฟที่ 3.87	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพีชพรรณ กับคุณภาพชีวิต	93
กราฟที่ 3.88	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสารนิเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	93
กราฟที่ 3.89	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพื้นฐานการดำรงชีวิต	93
กราฟที่ 3.90	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการจัดการคุณภาพ ชีวิต 1 – 2	94
กราฟที่ 3.91	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาการเกษตร	95
กราฟที่ 3.92	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	95
กราฟที่ 3.93	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาทำรายงานการศึกษา ค้นคว้า	96
กราฟที่ 3.94	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการนำเสนอ การศึกษาค้นคว้า	96
กราฟที่ 3.95	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2	97
กราฟที่ 3.96	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 1 – 2	98
กราฟที่ 3.97	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง – พูด 1 – 2	98
กราฟที่ 3.98	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูน ประสบการณ์ 1	98
กราฟที่ 3.99	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 1	99
กราฟที่ 3.100	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 – 4	100
กราฟที่ 3.101	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์	100
กราฟที่ 3.102	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 1 – 2	100
กราฟที่ 3.103	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ ท่องเทียว 1 – 2	101

สารบัญกราฟ

ตอนที่		หน้า
กราฟที่ 3.104	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ วิทยาศาสตร์ 1 – 2	101
กราฟที่ 3.105	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูน ประสบการณ์ 2	101
กราฟที่ 3.106	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน- เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 3 – 4	102
กราฟที่ 3.107	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 – 6	103
กราฟที่ 3.108	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3 – 4	103
กราฟที่ 3.109	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 5 – 6	103
กราฟที่ 3.110	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาโครงการ ภาษาอังกฤษ	104
กราฟที่ 3.111	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้น 5 – 6	104
กราฟที่ 3.112	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 – 2	106
กราฟที่ 3.113	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศส เบื้องต้น 1 – 2	106
กราฟที่ 3.114	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาฝรั่งเศส ฟัง-พูด 1 – 2	106
กราฟที่ 3.115	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมัน 1 – 2	106
กราฟที่ 3.116	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมัน เบื้องต้น 1 – 2	107
กราฟที่ 3.117	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมัน ฟัง-พูด 1 – 2	107
กราฟที่ 3.118	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปน 1 – 2	107
กราฟที่ 3.119	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปน เบื้องต้น 1 – 2	107
กราฟที่ 3.120	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปน ฟัง-พูด 1 – 2	108
กราฟที่ 3.121	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 – 2	108
กราฟที่ 3.122	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น เบื้องต้น 1 – 2	108
กราฟที่ 3.123	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ฟัง-พูด 1 – 2	109

สารบัญกราฟ

[illegible]

สารบัญกราฟ

ตอนที่	เบื้องต้น 3 – 4	หน้า
กราฟที่ 3.147	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด 3 – 4	117
กราฟที่ 3.148	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศส 5 – 6	119
กราฟที่ 3.149	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศส อ่าน-เขียน 1 – 2	119
กราฟที่ 3.150	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 – 6	119
กราฟที่ 3.151	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 1 – 2	120
กราฟที่ 3.152	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปน 5 – 6	120
กราฟที่ 3.153	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปน อ่าน-เขียน 1 – 2	120
กราฟที่ 3.154	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 – 6	121
กราฟที่ 3.155	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น อ่าน-เขียน 1 – 2	121
กราฟที่ 3.156	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีน 5 – 6	121
กราฟที่ 3.157	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีน อ่าน-เขียน 1 – 2	122
กราฟที่ 3.158	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 – 6	122
กราฟที่ 3.159	แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน 1 – 2	122
ตอนที่ 4		
กราฟที่ 4.1	แสดงสถิตินักเรียนที่ได้รับทุนเล่าเรียนหลวง ปีการศึกษา 2560 – 2564	148
กราฟที่ 4.2	แสดงสถิตินักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2561 - 2564	148
กราฟที่ 4.3	แสดงสถิติรางวัลการแข่งขันของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	161
กราฟที่ 4.4	แสดงสถิติร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2564	162
กราฟที่ 4.5	แสดงสถิติร้อยละการสอบเข้าระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ใน รูปแบบต่างๆ	163

สารบัญภาพ

ตอนที่		หน้า
ตอนที่ 1		
แผนภาพที่ 1.1	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้รับความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ	9
แผนภาพที่ 1.2	แผนที่เส้นทางและที่ตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	10
แผนภาพที่ 1.3	แผนผังโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	11

01

ข้อมูลพื้นฐาน





ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
สถานที่ตั้งอยู่ : เลขที่ 227 ถนนพญาไท แขวงปทุมวัน
เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330
การเปิดระดับชั้นเรียน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1
หมายเลขโทรศัพท์ : โทรศัพท์ : 0-2252-7302-3, 0-2252-7309, 0-2254-0287-8
โทรสาร : 0-2251-1889, 0-22527002
Website : <http://www.triamudom.ac.th>





สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : พระแก้วสีทอง
เปล่งรัศมี 15 แฉก วางบนหมอนสีชมพูคาดเชือกสีทอง มีพู่ห้อยสีทอง

สิ่งสักการะประจำโรงเรียน : ศาลพระปรีวรดิเทพ



เอกลักษณ์ : ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

อัตลักษณ์ : “ต.อ. ตันกล้ำของแผ่นดิน”



คติธรรม : นิมิตต์ สารูปาน์ กตัญญูทเวทิตา
ความกตัญญูทเวทิตาเป็นเครื่องหมายของคนดี



ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ตั้งขึ้นตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2479 ซึ่งกำหนดการศึกษาระดับสามัญศึกษาไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ผู้ที่เข้าศึกษาชั้นอุดมศึกษา(มหาวิทยาลัย) จะต้องเรียนชั้นเตรียมอุดมศึกษาก่อน 2 ปี ถึงแม้กระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ) ในสมัยนั้นจะจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7-8 แต่ก็สิ้นสุดลงในปีพ.ศ.2481ซึ่งทำให้มหาวิทยาลัยจะรับนักเรียนได้เพียงปี พ.ศ.2482

ดังนั้นเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรัฐบาล การเตรียมนักเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยจึงควรเป็นการดำเนินการของมหาวิทยาลัยด้วยเหตุดังกล่าวจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้พิจารณาดำเนินการโดยสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีมติให้จัดตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้น เมื่อวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2480 โดยมี ฯพณฯ ศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล เป็นผู้อำนวยการ คนแรกใช้สถานที่ของโรงเรียนมัธยมหอวัง ถนนพญาไท แต่ให้ขยายไปจรดถนนสนามม้า (อังรีดูนังต์) โรงเรียนเริ่มรับนักเรียนรุ่นแรก เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2481 และเปิดเรียนวันแรกเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2481 มาจนถึงปัจจุบัน (พ.ศ.2557) เป็นเวลา 84 ปี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นโรงเรียนสหศึกษาแห่งแรกของประเทศไทย กระแสสังคมในขณะนั้น ยังไม่ยอมรับการเรียนร่วมกันของนักเรียนชาย-หญิง จึงต้องมีวิธีดำเนินการและอาศัยความเสียสละของครู – อาจารย์เป็นอย่างมากจนเป็นที่ยอมรับของประชาชน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีความเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับจนถึงปี พ.ศ.2484 เกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ทำให้ต้องอพยพโรงเรียนมาเปิดสอนที่ซานเมื่อง เช่น จังหวัดสมุทรปราการ ธนบุรี และนนทบุรี รวมทั้งฝากเรียนตามที่ต่างๆ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้เปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7- 8 ตามคำเรียกร้องของประชาชน จึงได้มีการเปิดชั้นเตรียมอุดมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลถึง 13 โรง และโรงเรียนราษฎร์ 25 โรง ในปี พ.ศ.2489 นับเป็นรุ่นแรกหลังสงคราม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีส่วนช่วยในการจัดตั้งอย่างมาก

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ถูกมรสุมสงครามอย่างหนัก อาทิ โรงเรียนถูกทหารญี่ปุ่นยึด พอสงครามสงบก็ถูกทหารฝ่ายอังกฤษยึดต่อ กว่่านักเรียนจะกลับเข้ามาเรียนได้ตามปกติ ประมาณเดือนตุลาคม พ.ศ.2489

วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2490 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้โอนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตัดคำว่า “แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” ออก ส่วนสัญลักษณ์ของโรงเรียน คือ “พระเกี้ยว” ซึ่งถือเป็นของสูงมีคุณค่าและมีความหมายยิ่ง โรงเรียนใช้พระเกี้ยวเป็นเครื่องหมายรวมจิตใจของคณาจารย์และนักเรียนจนถึงทุกวันนี้

ฯพณฯ ศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล ได้กล่าวถึงเหตุการณ์นี้ไว้ ดังนี้

เรื่องนี้กระทบกระเทือนจิตใจอาจารย์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาไม่น้อยกว่าครั้งที่ได้นิเทศกระจายเสียงประกาศว่าจะยุบโรงเรียน เสียหาย พระเกี้ยว ซึ่งเป็นตราของโรงเรียนอยู่เช่นเดียวกับของมหาวิทยาลัยและเสียสายสร้อยชื่อ “แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” มีความรู้สึกคล้ายกับความในกลอนบทนี้

ปางหลังครั้งข้าเป็นทหาร

ให้กำเนิดแล้วหนอพ่อแม่แล

เจ้าประคุณบุญปลูกของลูกแก้ว

พ่อมาเยี่ยมทะเลมื่นจ้องเหมืองจองเวร

พ่อไม่เคยรักใคร่ไหนจะเลี้ยง

ไอ้อกข้าเตรียมตมระทมใจ

พ่อหยิบยกข้าให้ไว้กับแม่

ได้เห็นแต่แม่เจ้าทุกเช้าเย็น

แม่ป่วยไข้ไปแล้วเป็นคราวเข็ญ

จะเตี้ยดเช่นฉูดลากกระชากไป

เผ้าถนอมกล่อมเกลี้ยงเลี้ยงแม่ได้

แสนอาลัยมารดาของข้าเอย

นี่คือความเป็นมาส่วนหนึ่งในช่วง 10 ปีแรกของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (ที่มา:ประวัติย่อโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาโดย ฯพณฯ ศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล)



3 มกราคม 2480 ก่อตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

พ.ศ. 2497

เปิดแผนกฝึกหัดครูและจัดตั้งแผนกมัธยมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้อักษรย่อ “ต.อ.” (ปัจจุบันคือโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ)

พ.ศ. 2499

ได้รับมอบหมายให้ความช่วยเหลือในด้านแนะแนวการศึกษาแก่โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ที่มีชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

พ.ศ. 2503

จัดตั้งโรงเรียนเตรียมพิเศษในบริเวณโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา บริเวณคลองอรชร เรียกว่า “เตรียมอรชร” ต่อมาถูกรวมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

เปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีคำสั่งมอบหมายให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่การศึกษาทั้ง 12 ภาค

พ.ศ. 2514

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนบดินทร เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) (กรุงเทพมหานคร) เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2514 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือในการก่อตั้ง

พ.ศ. 2535

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ (กรุงเทพมหานคร) เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2521 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือในการก่อตั้ง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย (เตรียมอุดมศึกษา) (จังหวัดราชบุรี) เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ.2535 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือในการก่อตั้ง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปทุมธานี (จังหวัดปทุมธานี) และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ (จังหวัดกรุงเทพมหานคร) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ.2535 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือในการก่อตั้ง

พ.ศ. 2538

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ (จังหวัดนครศรีธรรมราช) เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ.2538 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาช่วยดูแลจัดวางระบบ

พ.ศ. 2542

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จังหวัดสกลนคร) เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2542 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาช่วยดูแลจัดวางระบบ

พ.ศ. 2546

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ (จังหวัดพิษณุโลก) เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ.2546 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาช่วยดูแลจัดวางระบบ



นับตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
มีผู้อำนวยการโรงเรียน 16 ท่าน ดังนี้



ผู้อำนวยการท่านที่ 1

ฯพณฯต.ม.ล.ปิ่น มาลากุล
พ.ศ.2480 - พ.ศ.2487



ผู้อำนวยการท่านที่ 2

นายสนั่น สุมิตร
พ.ศ.2487 - พ.ศ.2493



ผู้อำนวยการท่านที่ 3

นายสงวน เล็กสกุล
พ.ศ.2494 - พ.ศ.2506



ผู้อำนวยการท่านที่ 4

คุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู
พ.ศ.2507 - พ.ศ.2518



ผู้อำนวยการท่านที่ 5

คุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์
พ.ศ.2518 - พ.ศ.2522



ผู้อำนวยการท่านที่ 6

คุณหญิงพรรณชื่น รื่นศิริ
พ.ศ.2522 - พ.ศ.2532



ผู้อำนวยการท่านที่ 7

คุณหญิงพรรณณี กาญจนสวัสดิ์
พ.ศ.2532 - พ.ศ.2540



ผู้อำนวยการท่านที่ 8

นายสมพงศ์ ธรรมอุกรณ์
พ.ศ.2540 - พ.ศ.2542



ผู้อำนวยการท่านที่ 9

นายอัศวิน วรณวินเวศร์
พ.ศ.2542 - พ.ศ.2544



ผู้อำนวยการท่านที่ 10

นางพรรณณี เฟื่องเนตร
พ.ศ.2544 - พ.ศ.2548



ผู้อำนวยการท่านที่ 11

นางพิศวาส ยุติธรรมดำรง
พ.ศ.2548 - พ.ศ.2551



ผู้อำนวยการท่านที่ 12

นายวิศรุต สนธิชัย
พ.ศ.2551 - พ.ศ.2556



ผู้อำนวยการท่านที่ 13

ดร.ประเมษฐ์ โมลี
พ.ศ.2556 - พ.ศ.2561



ผู้อำนวยการท่านที่ 14

ดร.โสภณ กมล
พ.ศ.2561 - พ.ศ.2563



ผู้อำนวยการท่านที่ 15

ดร.วรรณดี นาคสุขปาน
พ.ศ.2563 - พ.ศ. 2565



ผู้อำนวยการท่านที่ 16

ดร.บุญยงค์ โพธิ์วัฒนธน์
พ.ศ.2565 - ปัจจุบัน



รายงานการประชุม
สภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ครั้งที่ 79
ณ วันจันทร์ ที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2480
ที่สำนักงานเลขาธิการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เริ่มประชุมเวลา 08.30 น

ผู้ที่มาประชุม หม่อมเจ้าสกลวรรณกร วรวรรณ ประธานกรรมการ
กิจการที่ประชุม
เรื่อง ตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประธาน ด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัยคราวที่แล้วมา ที่ประชุมเห็นว่าการได้เสนอเรื่องการจัด
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนั้นยังไม่เป็นที่กระจ่างแจ้งถึงโครงการที่จะดำเนินการต่อไป
ดี จึงขอให้หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ซึ่งเป็นผู้ได้ดำเนินการในเรื่องนี้มาแล้ว มาชี้แจงถึงโครงการที่จะดำเนินการ
ต่อไปด้วย และให้เลื่อนการพิจารณาในคราวนี้นั้น บัดนี้ได้เชิญ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล มาเพื่อชี้แจงต่อไป

หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ได้ชี้แจงเรื่องนี้ให้ที่ประชุมฟังพอสมควรแล้ว

นายพันเอก หลวงวิภาควรรณกิจ เสนอญัตติ มหาวิทยาลัยควร

1. มอบหมายให้อธิการบดีจัดการ และดำเนินงานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อไป
2. ให้ตั้งหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อนุมัติให้จ่ายเงินทุนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อช่วยเหลือการก่อสร้างสถานที่สำหรับโรงเรียนเตรียม
อุดมศึกษา นี้เป็นจำนวนไม่เกิน 30,000

หลวงเฉลิมคัมภีร์เวชช์ รับรอง

ที่ประชุมได้อภิปรายกันนานพอสมควรแล้ว จึงลงมติอนุมัติ

เลิกประชุมเวลา 12.40 น.

(ลงนาม) สินธุสงครามชัย

(ลงนาม) แมนวิชาประสิทธิ์

1 มีนาคม 2480

สำเนาอันถูกต้อง

เดิม สิงหนสัย



แบบสำรวจที่ดินที่เป็นที่ราชพัสดุที่ใช้ราชการในเขตท้องที่กรุงเทพมหานคร
ส่วนราชการที่ใช้ (กระทรวง/ทบวง/กรม) กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา

แปลง ที่	หมายเลข ทะเบียน ที่ราช พัสดุ	เลขที่ หนังสือ สำคัญ โฉนด	สถานที่ตั้ง		เนื้อที่ (ไร่-งาน-วา)		การเข้าใช้ประโยชน์				หมายเหตุ
			เขต	แขวง	ครอบ ครอง ดูแล	ใช้ ประโยชน์ จริง	ส่วน ราชการ ที่ใช้	การใช้ ประโยชน์	หนังสือ อนุญาตให้ใช้	ปีที่เข้า/ จะเข้า ใช้	
1	กท 170375	-	ปทุมวัน	-	80 ไร่	80 ไร่	ร.ร. เตรียม อุดมศึกษา	เป็น สถานศึกษา	โดยมีมติที่ ประชุมสภา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 76 เมื่อวันที่ 3 มกราคม 2480 (นาย พันเอกหลวง พิบูลย์ สงคราม อุปนายกเป็น ประธาน)	2481	



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นทั้งศูนย์การค้า สถานศึกษา สถานพยาบาล
ศาสนสถาน และหน่วยงานราชการ ซึ่งโรงเรียนได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้



แผนภาพที่ 1.1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้รับความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆ



แผนที่เส้นทางและที่ตั้งโรงเรียน

สถานที่ตั้ง	เลขที่ 227 ถนนพญาไท แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
สถานที่ใกล้เคียง	คณะสัตวแพทยศาสตร์, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตอุเทนถวาย
สายรถเมล์ที่ผ่าน	ถนนพญาไท: 21, 25, 29, 34, 40, 47, 50, 93, 113, 529 ถนนอังรีดูนังต์: 16, 21, 141



แผนภาพที่ 1.2 แผนที่เส้นทางและที่ตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



แผนผังโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



แผนภาพที่ 1.3 แผนผังโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



วันสำคัญของโรงเรียน

1. วันก่อตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ตรงกับวันที่ 3 มกราคม 2480



*ในปีการศึกษา 2565 ดกกิจกรรมทำบุญตักบาตรวันก่อตั้งโรงเรียนเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2. พิธีประดับพระเกี้ยว สำหรับนักเรียนชั้น ม.4 ตรงกับวันพฤหัสบดี สัปดาห์ที่ 1 หรือ 2 ของเดือนมิถุนายน



3. วันไหว้ครู ตรงกับวันพฤหัสบดี สัปดาห์ที่ 2 หรือ 3 ของเดือนมิถุนายน





ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ตึก 1

- ห้อง วิทยาศาสตร์.ม.ป.น มาลากุล
- ห้องพัสดุ จำนวน 3 ห้อง
- ห้องพยาบาล
- ห้อง กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2
- ห้อง กสร. ภาษาไทย/ห้องสมุด กสร.
- ห้องปฏิบัติการภาษาไทย (ห้องบุษบาบัม)
- ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศที่ 2 (Salle de langue)
- ห้องประชุม 22
- ห้องเรียนรวม (ห้อง 44)
- ห้องเรียนจำนวน 9 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการผู้อำนวยการ
- ห้องงานอำนวยความสะดวกและประสานงาน



จำนวนห้อง 23 ห้อง

ตึก 2

- กลุ่มบริหารวิชาการ
- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- งานแผนงานโรงเรียน
- งานประกันคุณภาพ
- ห้องทะเบียนวัดผล
- ห้องพิพิธภัณฑ์หินแร่
- สวนหินปั้นหยา
- ห้องเรียนจำนวน 10 ห้อง
- ห้องกสร.สังคมศึกษา/ห้องสมุด กสร.
- ห้องเกียรติยศ 111
- ห้องกระจายเสียง
- ห้องจัดตารางสอน
- ห้องนักอักษรศาสตร์รุ่นใหม่
- ห้องบริการเอกสาร
- ห้องแนะแนว
- ห้องพัสดุ จำนวน 4 ห้อง
- ศูนย์เรียนรู้ตามอัธยาศัย



จำนวนห้อง 30 ห้อง

ตึก 3

อยู่ระหว่างการพัฒนาบูรณะซ่อมแซมตึก
ย้ายนักเรียนจากตึก 3 ไปเรียนที่ตึก 81 ปี





ตึก 8

- กลุ่มบริหารงบประมาณ
- งานการเงิน
- แผนงานโรงเรียน
- ห้องพักคนขับรถ
- งานสารบรรณ
- งานพัสดุ
- สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย



จำนวนห้อง 10 ห้อง

ตึก 9

- ห้อง กสร.การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ห้องพัสดุ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1
- ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2
- ห้องสมุดตึก 9
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 และ ห้อง Server
- ห้องปฏิบัติการล้างอัดขยายภาพ ชมรมถ่ายภาพ
- ห้องเรียนรวม (โสตทัศนศึกษา)
- สหกรณ์โรงเรียน



จำนวนห้อง 23 ห้อง

ตึกคุณหญิงหรั่ง กันตารัตติ

- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1
- ห้องพัสดุ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 2
- ห้องเรียน จำนวน 17 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2
- ห้องปฏิบัติการเคมี



จำนวนห้อง 24 ห้อง

ตึกศิลปะ

- ห้องโครงการวิทยาศาสตร์
- ห้องพันธุวิศวกรรม 1
- ห้องปฏิบัติการนาโนเคมี
- งานพัสดุและยานพาหนะ
- ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ
- ห้องพักครู จำนวน 2 ห้อง



จำนวนห้อง 20 ห้อง

ตึก 50 ปี

- ห้องหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ห้องคณะกรรมการกิจกรรมชมรม
- โรงอาหาร
- ห้องพักครู จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประชุม 531
- ห้องชมรมดนตรีสากล
- ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ชมรมดุริยางค์



จำนวนห้อง 9 ห้อง

ตึก 55 ปี

- ห้อง กสร.ศิลปะ/ห้องสมุด กสร.
- ห้องดนตรีไทย 1
- ห้องปฏิบัติการสาธารณสุข
- ห้องปฏิบัติการภาพต่างประเทศที่ 2
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการเคมี
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- ห้องดนตรีไทย 2
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ
- ห้องเรียนรวม
- ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง
- ห้องพักครู จำนวน 4 ห้อง



จำนวนห้อง 30 ห้อง



รายงานสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตึก 60 ปี

- | | |
|---|---------------------------|
| - ห้อง กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2 | - ห้องประชุมตึก 60 ปี |
| - ห้องพัสดุ จำนวน 2 ห้อง | - ห้องโสตทัศนศึกษา |
| - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1 | - ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2 | |
| - ห้องประชุมคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู 1 | |
| - ห้องประชุมคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู 2 | |



จำนวนห้อง 30 ห้อง

ตึก

72 พรรษา

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| - ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ | - ห้อง ICT 1 |
| - ห้องสมุดสารานุกรม | - ห้อง ICT 2 |
| - ห้องเรียนรวม (มัลติมีเดีย) | - ห้องประชุมฯ พญา ศ.มล.ปิ่น มาลากุล- |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | - ห้อง ICT 3 |
| - ห้องโสตทัศนศึกษา | - ห้อง ICT 4 |
| - ห้องพัสดุ จำนวน 2 ห้อง | - ห้องโสตทัศนศึกษา |
| - ห้องเรียน จำนวน 9 ห้อง | - ห้องอำนวยการ |



จำนวนห้อง 23 ห้อง

ตึก 80 ปี

- | | |
|---|-----------------------------------|
| - ห้องปฏิบัติการเคมี | - ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ |
| - ห้องปฏิบัติการชีววิทยา | - ห้องสมุดกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ |
| - ห้องพัสดุ | - ห้องประชุม |
| - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ | - ห้องเรียนรวม 1-2 |
| - ห้องสำนักงาน | - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป |
| - กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ | |
| - ห้องปฏิบัติการพื้นฐานเมคานิกส์และหุ่นยนต์ 1-2 | |
| - ห้องโครงการวิทยาศาสตร์ | |
| - ห้องปฏิบัติการโลก ดาราศาสตร์ อวกาศ และฟิสิกส์ดาราศาสตร์ | |



จำนวนห้อง 18 ห้อง



ตึก 81 ปี

- ห้องพักครู จำนวน 2 ห้อง
- ห้องเรียน จำนวน 11 ห้อง
(เป็นห้องเรียนที่ย้ายมาจากตึก 3 ที่อยู่ในระหว่างการบูรณะซ่อมแซมตึก)



จำนวนห้อง 13 ห้อง

ห้องและอาคารสนับสนุนกิจกรรม

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| - หอสมุด ฯพณฯศ.มล.ปิ่น มาลากุล | - โรงพลศึกษา |
| - หอประชุมใหญ่ | - ศาลาพระแก้วแก้ว |
| - อาคารนันทนาการ | - ศาลาปิ่นทัย |
| - อาคารประชาสัมพันธ์ | - ศาลาดนตรีไทย |
| - อาคารพุทธรักษา | - ศาลาปิ่น มาลากุล |
| - ลานจามจุรีศรีโพธิ์ | - ตึก 80 ปี เตรียมอุดมศึกษา |
| - ลานอเนกประสงค์ 70 ปี ต.อ. | - ตึก 81 ปี เตรียมอุดมศึกษา |
| - ลานอเนกประสงค์ ตึก 60 ปี | - อนุสรณ์สถาน ฯพณฯศ.มล.ปิ่น มาลากุล |
| - ลานอเนกประสงค์ ตึก 50 ปี | |
| - ลานอเนกประสงค์ ตึกคุณหญิงหรั่งฯ | |

โรงจอดรถ ประกอบไปด้วย

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| - โรงจอดรถ ตึก 2 | - โรงจอดรถ ตึก 55 ปี |
| - โรงจอดรถ ตึก 3 | - โรงจอดรถ ตึก 60 ปี |
| - โรงจอดรถ ตึกศิลปะ | - โรงจอดรถ ตึกคุณหญิงหรั่ง ฯ |
| - โรงจอดรถ ตึก 9 | |



ตารางที่ 1.1 ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม/ศูนย์การเรียนรู้

กสร./หน่วยงาน	ห้อง	จำนวน	ตึก
กสร.วิทยาศาสตร์	สวนหินปั้นหทัย	1	บริเวณตึก 2
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3	ห้อง 124 ตึก 2 ห้อง 634 ตึก 55 ปี ห้อง 433 ตึกพระเกียรติ 72 พรรษา
	ห้องปฏิบัติการเคมี	9	ห้อง 63 ตึกศิลปะ ห้อง 213 ตึก 3 ห้อง 811, 816 ตึกคุณหญิงหรั่งฯ ห้อง 644 ตึก 55 ปี ห้อง 545, 546, 547, 548 ตึก 80 ปี ชั้น 4
	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	7	ห้อง 311, 326, 346 ตึก 60 ปี ห้อง 641 ตึก 55 ปี ห้อง 841 ตึกคุณหญิงหรั่งฯ ห้อง 543, 544 ตึก 80 ปี ชั้น 4
	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	8	ห้อง 61, 62 ตึกศิลปะ ห้อง 643 ตึก 55 ปี ห้อง 826, 836 ตึกคุณหญิงหรั่งฯ ห้อง 435 ตึกเฉลิมพระเกียรติ 72 ฯ ห้อง 538, 539 ตึก 80 ปี ชั้น 3
	ห้องปฏิบัติการพื้นฐานเมคานิกส์และหุ่นยนต์	1	ตึก 3
	ห้องวิทยกิตติ์ทวี	1	ห้อง 533 ตึก 80 ปี
	ห้องหุ่นยนต์เมคานิกส์	1	ห้อง 534 ตึก 80 ปี
	ห้องเรียนรวมและสื่อเทคโนโลยี	1	ห้อง 537 ตึก 80 ปี
	ห้องเรียนรวมศูนย์เคมีโอลิมปิก	1	ห้อง 541 ตึก 80 ปี
	ห้องเรียนรวมศูนย์ฟิสิกส์โอลิมปิก	1	ห้อง 542 ตึก 80 ปี
กสร.คณิตศาสตร์	ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	1	ตึกเฉลิมพระเกียรติ 72 ฯ
กสร.ภาษาอังกฤษ	ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	3	ห้อง 67, 68 ตึกศิลปะ
			ห้อง 623 ตึก 55 ปี
กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2	ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศที่ 2	1	ห้อง 42 ตึก 1
	ห้องปฏิบัติการทางภาษาตะวันออก	1	ห้อง 624 ตึก 55 ปี



ตารางที่ 1.1 ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม/ศูนย์การเรียนรู้ (ต่อ)

กสร./หน่วยงาน	ห้อง	จำนวน	ตึก
กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2	ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศที่ 2	1	ห้อง 263 ตึก 81 ปี
	ห้องปฏิบัติการทางภาษาเยอรมัน	1	ห้อง 44 ตึก 1
กสร.ภาษาไทย	ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	1	ห้อง 52 (บุษบาบ้น) ตึก 1
งานศูนย์เทคโนโลยี	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	7	ห้อง SMART School (275) ตึก 3
			ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ชั้น 1 ตึก 9
			ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ชั้น 1 ตึก 9
			ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ชั้น 2 ตึก 9
			ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ชั้น 2 ตึก 50 ปี
			ห้องคอมพิวเตอร์ 5 ชั้น 3 ตึก 55 ปี
			ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น 3 ตึก 72 ฯ
กสร.การงานอาชีพ	ห้องปฏิบัติการเรือนเกษตร	1	อาคารเรือนเกษตร
	แปลงเกษตร	1	ข้างอาคารเรือนเกษตร
	ห้องปฏิบัติการงานคหกรรม	1	อาคารเรือนเกษตร
กสร.ศิลปะ	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	2	ห้องดนตรีไทย ชั้น 1 ตึก 55 ปี
			ห้อง 623 ชั้น 2 ตึก 55 ปี
	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	1	ห้องดนตรีสากล ชั้น 4 ตึก 50 ปี
	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1	ห้องนาฏศิลป์ ชั้น 3 ตึก 50 ปี
	ห้องศิลปะ	1	ห้อง 621 ชั้น 2 ตึก 55 ปี
กสร.สุขศึกษาและพลศึกษา	สนามเทนนิส	2	หน้าห้องสมุด
	สนามตะกร้อ	1	ตึก 9
	สนามวอลเลย์บอล	2	ตึก 2 ตึก 9
	สนามบาสเกตบอล	3	ตึก 2
	สนามฟุตบอล	1	ข้างห้องสมุด
	สนามฟุตบอล/ลู่วิ่ง	1	ข้างห้องสมุด
ห้องเรียนรวม	ห้องเรียนรวม ตึก 1	1	ห้อง 44 ตึก 1
	ห้องเรียนรวม ตึก 3	1	ห้อง 202 ตึก 3
	ห้องเรียนรวม ตึก 9	1	ห้องโสตทัศนศึกษา ชั้น 2 ตึก 9
	ห้องเรียนรวม ตึกเฉลิมพระเกียรติ 72 ฯ	1	ห้อง intelligent ชั้น 2 ตึกเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา
	ห้องเรียนรวม ตึก 80 ปี	2	ห้อง 541, 542 ตึก 80 ปี ชั้น 4



ตารางที่ 1.1 ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม/ศูนย์การเรียนรู้ (ต่อ)

กสร./หน่วยงาน	ห้อง	จำนวน	ตึก
หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล	ห้องดูหนังฟังเพลง	1	ห้อง 302 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ห้องหนังสืออ้างอิง และมุมหนังสืออาเซียน	1	ห้อง 303 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ห้องวรรณกรรม	1	ห้อง 304 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)	1	ห้อง 307 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ศูนย์การเรียนรู้ (หนังสือทั่วไปภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	1	ห้อง 308 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	มุมหนังสือครู	1	ชั้น 2 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ห้องพิพิธภัณฑ์	1	ห้อง 322 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ห้องฉายภาพยนตร์ (ห้องมินิเธียเตอร์)	1	ห้อง 323 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ห้องพิพิธภัณฑ์ ๗๗๑ ศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล	1	ห้อง 324 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล

ตารางที่ 1.2 จำนวนห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม/ศูนย์การเรียนรู้ แบ่งตาม กสร.และหน่วยงาน

กสร./หน่วยงาน	จำนวนห้อง
กสร.วิทยาศาสตร์	34
กสร.คณิตศาสตร์	1
กสร.ภาษาอังกฤษ	1
กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2	4
กสร.ภาษาไทย	1
กสร.การงานอาชีพ	3
กสร.ศิลปะ	5
กสร.สุขศึกษาและพลศึกษา	10
ห้องเรียนรวม	6
หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล	9
ศูนย์เทคโนโลยี	7



สถิติการรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 - 2564

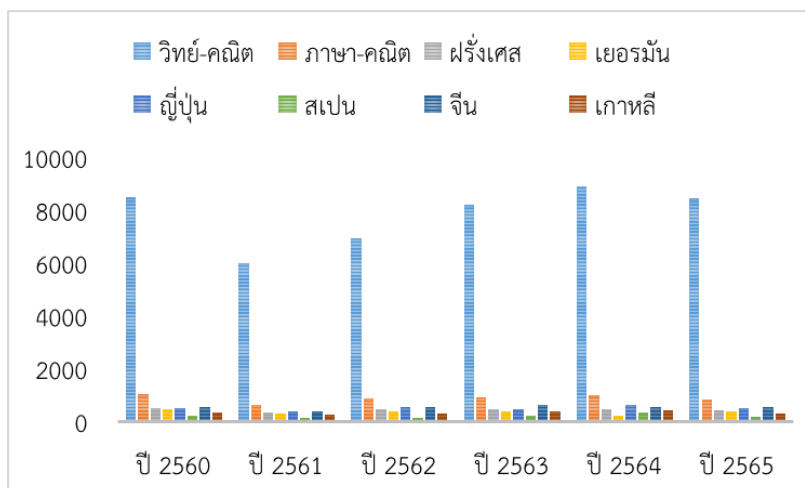
ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2562 – 2565

แผนการเรียน	จำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
วิทย์-คณิต	6,972	8,236	8,948	8,471
ภาษา-คณิต	895	958	1040	873
ภาษา-ฝรั่งเศส	503	492	501	468
ภาษา-เยอรมัน	425	415	227	395
ภาษา-ญี่ปุ่น	570	497	645	524
ภาษา-สเปน	153	251	383	203
ภาษา-จีน	577	674	556	582
ภาษา-เกาหลี	334	407	465	337
รวม	10,429	11,930	12,765	11,853

หมายเหตุ จำนวนการรับนักเรียนในปีการศึกษา 2565 มีการเปลี่ยนแปลง รับ 1,520 คน ดังนี้

วิทย์-คณิต	รับ	1,000 คน
ภาษา-คณิต	รับ	120 คน
ภาษา-ฝรั่งเศส	รับ	80 คน
ภาษา-เยอรมัน	รับ	80 คน
ภาษา-ญี่ปุ่น	รับ	80 คน
ภาษา-สเปน	รับ	40 คน
ภาษา-จีน	รับ	80 คน
ภาษา-เกาหลี	รับ	40 คน

กราฟที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2562 – 2565





อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 1.4 อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 – 25645

แผนการเรียน	อัตราการแข่งขัน			
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
วิทย์ – คณิต	1: 6.97	1: 10.17	1: 8.95	1: 8.47
ภาษา – คณิต	1: 7.46	1: 7.98	1: 8.74	1: 7.28
ภาษา – ฝรั่งเศส	1: 6.29	1: 6.15	1: 6.26	1: 5.99
ภาษา – เยอรมัน	1: 5.31	1: 5.18	1: 2.84	1: 5.01
ภาษา – ญี่ปุ่น	1: 7.13	1: 6.21	1: 8.06	1: 6.56
ภาษา – สเปน	1: 6.12	1: 6.27	1: 9.57	1: 5.10
ภาษา – จีน	1: 9.62	1: 8.42	1: 6.95	1: 7.27
ภาษา – เกาหลี	1: 9.50	1:10.17	1: 11.63	1: 8.42

จากตาราง พบว่า

อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562

สูงสุดคือ แผนการเรียนภาษา – จีน 1 : 9.62

ต่ำสุดคือ แผนการเรียนภาษา – เยอรมัน 1 : 5.31

อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563

สูงสุดคือ แผนการเรียนภาษา – เกาหลี 1 : 10.17

ต่ำสุดคือ แผนการเรียนภาษา – เยอรมัน 1 : 5.18

อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

สูงสุดคือ แผนการเรียนภาษา – เกาหลี 1 : 11.63

ต่ำสุดคือ แผนการเรียนภาษา – เยอรมัน 1 : 2.84

อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565

สูงสุดคือ แผนการเรียนวิทย์ – คณิต 1 : 8.47

ต่ำสุดคือ แผนการเรียนภาษา – เยอรมัน 1 : 5.01

จำนวนนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ตารางที่ 1.5 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 – 2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,536	1,579	1,494	1,435
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,452	1,488	1,532	1,504
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,434	1,416	1,452	1,504
รวม	4,422	4,483	4,478	4,443

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 : งานทะเบียนวัดผล

ตารางที่ 1.6 จำนวนห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 (แยกแผนการเรียน) ปีการศึกษา 2565

แผนการเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6
วิทย์-คณิต	23	23	23
ภาษา-คณิต	3	3	3
ภาษา-ฝรั่งเศส	2	2	2
ภาษา-เยอรมัน	2	2	2
ภาษา-ญี่ปุ่น	2	2	2
ภาษา-จีน	2	2	2
ภาษา-เกาหลี	1	1	1
ภาษา-สเปน	1	1	1
รวม	36	36	36

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565 : งานทะเบียนวัดผล





ภาพบรรยากาศการสอบสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2565
วันที่ 5 มีนาคม 2565 ณ เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี





02

กระบวนการบริหาร และการจัดการ





ตอนที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา



นางวรรณดี นาคสุพาน

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน



นายกิตติภพ ภาณุรัฐกุลธร
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงบประมาณ



นายทรงเกียรติ เทพประเสน
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารวิชาการ



ว่าที่ ร.ต.มานพ เพ็ญรัศมี
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและบุคลากร



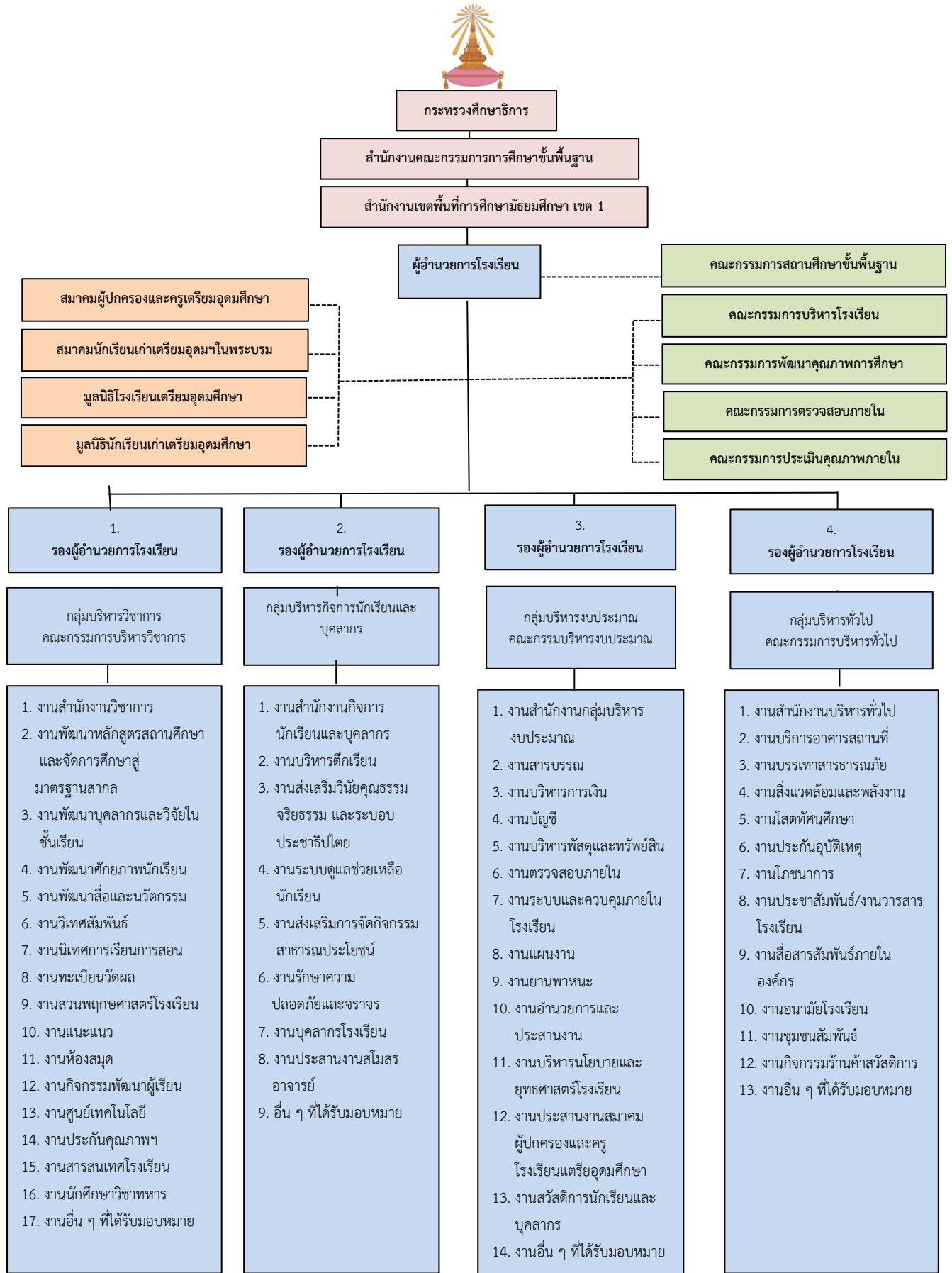
นายเจริญ บุตะเซีย
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้บริหารโรงเรียนได้สืบสานปณิธานของ ฯพณฯ ศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล โดยนำหลักการเบื้องต้น 8 ข้อของท่านมาเป็นแนวทางพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวิถิเตรียมอุดมศึกษา ได้ปฏิบัติตามค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร พัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้เข้มแข็ง โดยมีรูปแบบผู้นำเตรียมอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ดังนี้

1. คุณภาพการสั่งสอนอบรมจะต้องอยู่ในระดับสูง
2. อาจารย์ต้องเอาใจใส่ ตลอดจนนอกเวลาเรียนและจะต้องช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลเมื่อจำเป็น
3. นักเรียนจะต้องเข้าอยู่ในระเบียบที่ดีตั้งแต่แรก
4. โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเล่าเรียนให้มีความสุข และสะดวกสบายตามสมควร
5. นักเรียนหญิงและชายเข้าสมาคมกันได้ แต่จะต้องอยู่ในที่เปิดเผย และไม่มี ความลับ
6. โรงเรียนจะต้องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและให้เกิดความเข้าใจกันดี
7. งานแผนกทะเบียน จะต้องละเอียดที่สุดเพื่อเป็นเครื่องมือของการควบคุมดูแลและอบรม
8. ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียน



2.2 โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา





2.3 ข้อมูลด้านบุคลากร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

จำนวนบุคลากร (ข้าราชการ) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 214 คน

ฝ่ายบริหาร	จำนวน	5	คน
งานสารบรรณ-พัสดุ-การเงิน	จำนวน	6	คน
งานทะเบียนวัดผล	จำนวน	3	คน
งานแนะแนว	จำนวน	6	คน
กสร.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน	53	คน
กสร.คณิตศาสตร์	จำนวน	34	คน
กสร.ภาษาอังกฤษ	จำนวน	21	คน
กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2	จำนวน	16	คน
กสร.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	20	คน
กสร.ภาษาไทย	จำนวน	16	คน
กสร.สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	11	คน
กสร.การงานอาชีพ	จำนวน	13	คน
กสร.ศิลปะ	จำนวน	10	คน

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565 : งานบุคลากร

ตารางที่ 2.1 จำนวนบุคลากร (ข้าราชการ) ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามวิทยฐานะ

หน่วยงาน	จำนวนครู				
	คศ.4	คศ.3	คศ.2	คศ.1	ครูผู้ช่วย
ฝ่ายบริหาร	1	4	-	-	-
งานสารบรรณ-พัสดุ-การเงิน	-	3	1	4	-
งานทะเบียนวัดผล	-	1	1	1	-
งานแนะแนว	-	2	-	4	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	9	25	22	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	7	13	12	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	-	2	12	8	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2	-	1	1	15	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	-	1	10	9	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	2	7	7	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	-	2	1	5	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	1	1	5	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	1	4	5	
รวม	1	36	76	97	4

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565 : งานบุคลากร



จำนวนบุคลากร (ข้าราชการ) จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 214 คน

0.93%	ปริญญาเอก	จำนวน	2	คน
41.6%	ปริญญาโท	จำนวน	89	คน
57.94%	ปริญญาตรี	จำนวน	124	คน

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565 : งานบุคลากร

จำนวนบุคลากร (ครูอัตราจ้าง) ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7 คน

กสร.ภาษาไทย	จำนวน	2	คน
กสร.ภาษาอังกฤษ	จำนวน	2	คน
กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2	จำนวน	1	คน
กสร.สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	2	คน

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565 : งานบุคลากร

จำนวนบุคลากร (ครูอัตราจ้าง) จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7 คน

100%	ปริญญาตรี	จำนวน	7	คน
------	-----------	-------	---	----

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565 : งานบุคลากร

จำนวนบุคลากร (ลูกจ้างประจำ, ลูกจ้างชั่วคราว, เจ้าหน้าที่สำนักงาน, คนขับรถ) จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 66 คน

-	ปริญญาโท	จำนวน	-	คน
40.91%	ปริญญาตรี	จำนวน	26	คน
59.09%	ต่ำกว่าปริญญาตรี	จำนวน	39	คน

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565 : งานบุคลากร

ตารางที่ 2.2 แสดงอัตราส่วนครู : นักเรียน 2562 – 2565

ปีการศึกษา	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
2562	214	4,422	1: 21
2563	216	4,483	1: 21
2564	214	4,478	1: 21
2565	214	4,377	1:21

ตารางที่ 2.3 การเลื่อนวิทยฐานะและวุฒิการศึกษาของครู

การเลื่อนวิทยฐานะและวุฒิการศึกษาของครู	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
จำนวนครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะจาก คศ.1 เป็น คศ.2 (ชำนาญการ)	1	5	6
จำนวนครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะจาก คศ.2 เป็น คศ.3 (ชำนาญการพิเศษ)	3	5	8
จำนวนครูที่เพิ่มวุฒิจากปริญญาตรีเป็นปริญญาโท	3	8	5

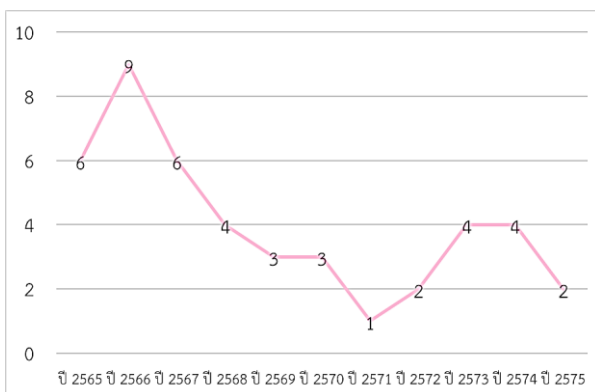


ตารางที่ 2.4 แสดงอัตรากำลังครูประจำการเกษียณอายุราชการเปรียบเทียบ 10 ปี (พ.ศ. 2565 – 2575)

กสร.	ข้าราชการ	จำนวนครูที่เกษียณ										
	ปีการศึกษา 2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	2573	2574	2575
ฝ่ายบริหาร	5	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-
งานสารบรรณ- พัสดุ-การเงิน	6	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
งานทะเบียน วัดผล	3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
งานแนะแนว	6	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	57	-	-	1	1	-	1	1	-	1	2	-
คณิตศาสตร์	32	1	2	-	-	1	-	-	-	-	-	1
ภาษาอังกฤษ	24	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
ภาษา ต่างประเทศที่ 2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา	20	-	4	-	1	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	17	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-
สุขศึกษาและ พลศึกษา	9	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
การงานอาชีพ	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
ศิลปะ	10	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
รวม	214	6	9	4	4	2	3	2	1	4	4	2

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2565 : งานบุคลากร

กราฟที่ 2.1 แสดงอัตรากำลังครูประจำการเกษียณอายุราชการเปรียบเทียบ 10 ปี (พ.ศ. 2565 – 2575)



จากกราฟพบว่า

ในปีงบประมาณ 2565 มีจำนวนครูเกษียณที่มากที่สุด คือ จำนวน 6 อัตรา ดังนี้ ผู้อำนวยการ จำนวน 1 อัตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 1 อัตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 2 อัตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน 1 อัตรา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจำนวน 1 อัตรา

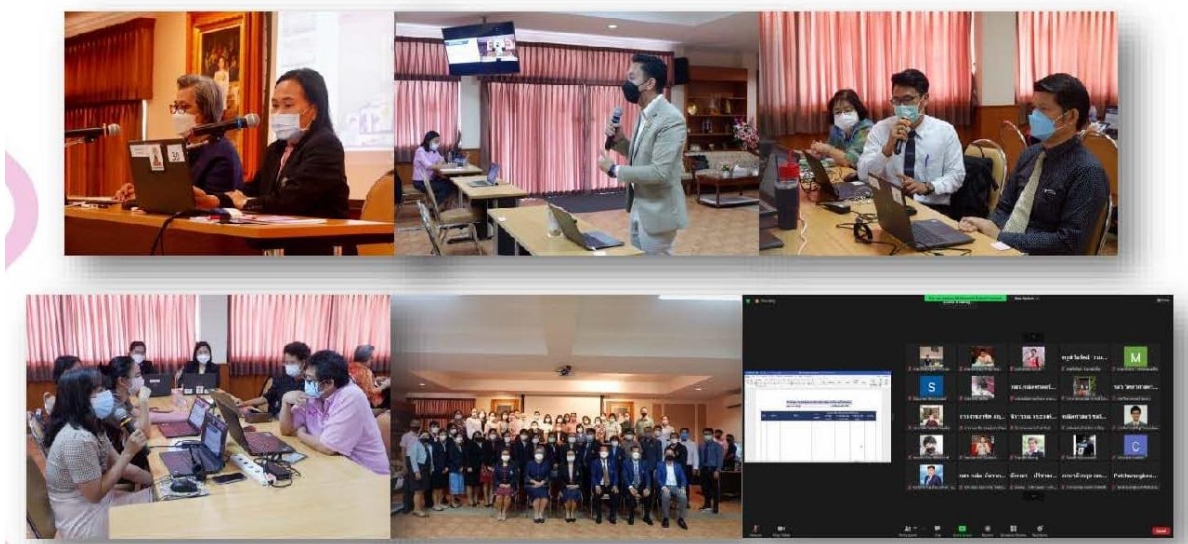


ตารางที่ 2.5 แสดงจำนวนครูที่ได้รับรางวัลเกียรติยศ

รายการ/ปีการศึกษา	2562	2563	2564
1. ครูดีเด่น	3	2	3
2. ครูอาวุโสดีเด่น	6	4	3
3.รางวัลปิ่นทอง ต.อ.	5	4	7
4. SESAO1 AWARD	8	5	-
5. ครูผู้มีผลงานดีเด่นจากคุรุสภาและอื่นๆ	2	4	2
6. ปิยชนน์ คนการศึกษา	4	1	1

ตารางที่ 2.6 การสนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมสัมมนาของครู

ปีการศึกษา	2562		2563		2564	
หน่วยงาน	จำนวนครู	รายการ	จำนวนครู	รายการ	จำนวนครู	รายการ
คณิตศาสตร์	26	16	26	18	33	35
วิทยาศาสตร์	43	28	43	48	49	51
ภาษาไทย	16	21	15	26	17	19
สังคมศึกษาฯ	16	21	15	17	20	22
ภาษาอังกฤษ	21	13	18	22	21	23
ภาษาต่างประเทศที่ 2	8	38	7	12	17	19
สุขศึกษาและพลศึกษา	10	11	10	18	11	13
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	15	25	9	8	10
ศิลปศึกษา	3	4	4	8	10	12
แนะแนว	4	12	5	28	6	8





2.4 คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



นางวรรณดี นาคสุพาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ประธาน



นายกิตติภพ กาวนัฐกุลธร
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารงบประมาณ



นายทรงเกียรติ เทพประเสน
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารวิชาการ



ว่าที่ ร.ต.มานพ เพ็ญรัศมี
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและบุคลากร



นายเจริญ บุตะเขี้ยว
รองผู้อำนวยการ
กลุ่มบริหารทั่วไป



นางจิตรลดา เพชรโพธิ์ศรี
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กรรมการ



นางจกกลณี เชี่ยวหวาน
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
กรรมการ



นายสนธยา ศักดิ์ภาพย์
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
กรรมการ



นายฉัตรชัย อภิวันสนอง
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ
กรรมการ



นางสาวเตือนใจ ใจสิงห์
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
กรรมการ



นายบรรจบ ชำนาญกิติ
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
กรรมการ



นายเฉลิมวุฒิ เป้าทองคำ
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศที่ 2
กรรมการ



นางนงคัลักษณ์ ฉิมพาลี
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ
กรรมการ



นางสาวศศิวิมล มีฤทธิ์
หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
กรรมการ



นายจำลอง หงษ์พญา
หัวหน้างานทะเบียนวัดผล
กรรมการ



นางสาวปราปรณา จันทรทา
หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กรรมการ



นางสุนันท์ ปรารมณ
หัวหน้างานแนะแนว
กรรมการ



นางสาวศศิวิมล มีฤทธิ์
หัวหน้างานห้องสมุด
กรรมการ



นางนอมล ศรีมา
หัวหน้าตึก 1
กรรมการ



นายไมตรี ศรีทองแท้
หัวหน้าตึก 2
กรรมการ



นางสาวโสภิต เปรียยงกิจไพศาล
หัวหน้าตึก 3
กรรมการ



นางสาวพิมพ์พร ตันนิรัตน์
หัวหน้าตึกเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา
กรรมการ



นางสาวบุษยพรรณ บุญญพันธุ์
หัวหน้าตึก 9
กรรมการ



นางฐิตาพร วิภวณิชย์
หัวหน้าตึก 55 ปี
กรรมการ



นางสาวสายฝน มุลิกมาศ
หัวหน้าตึก 60 ปี
กรรมการ



นายวีระชัย บัวผัน
หัวหน้าตึกคุณหญิงทรง กัณดารัตติ
กรรมการ



นายเพ็ญ จิตรากร
หัวหน้าตึกศิลปะ
กรรมการ



นายกิตติพิศ ไชยคำภา
หัวหน้าพัสดุ
กรรมการ



นายนพล อากุทธิ์
หัวหน้างานแผนงาน
กรรมการ



2.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6

1. หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิตจำแนกตามสาระการเรียนรู้ที่เน้น			
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมส่วนที่ 1		
		วิทย์-คณิต	ภาษา-คณิต	ภาษา-ภาษา
1. ภาษาไทย	6	-	6	6
2. คณิตศาสตร์	6	12	12	-
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	25	-	-
4. สังคมศึกษาฯ	7	7	8	8
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	2	2
6. ศิลปะ	3	-	-	-
7. การงานอาชีพ	3	-	6	4
8. ภาษาต่างประเทศ	6	7	12	12
9. ภาษาต่างประเทศที่ 2	-	-	-	18
รวม	41	53	46	50
พื้นฐาน (41 หน่วยกิต) + สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมส่วนที่ 1		94	87	87
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมส่วนที่ 2		2 - 4	2 - 4	2 - 4
รวมจำนวนหน่วยกิตของสาระการเรียนรู้		96 - 98	89 - 91	89 - 91
รวมจำนวนชั่วโมงของสาระการเรียนรู้		3840 - 3920	3560 - 3640	3560 - 3640
รวมจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน *		360	360	360
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหมด		4200 - 4280	3920 - 4000	3920 - 4000

หมายเหตุ 1. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมส่วนที่ 2 หมายถึง นักเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่เน้นเลือกเรียนตามความสนใจเพิ่มอย่างน้อย 2.0 หน่วยกิต

- สาระการเรียนรู้ที่เน้น วิทย์-คณิต และภาษา-คณิต เลือกในกลุ่มวิชาตามความสนใจ
- สาระการเรียนรู้ที่เน้น ภาษา เลือกในวิชาภาษาตามแผน

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์ ประกอบด้วย กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดโครงการต่างๆภายใต้งานพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ได้แก่

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสนับสนุนโครงการสอบ สอน.
3. โครงการ C U A P Program
4. โครงการกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
5. โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์
6. โครงการแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนในต่างประเทศ
7. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
8. โครงการสอนเสริมนักเรียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย
9. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่โอลิมปิกวิชาการ
10. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อการสอบชิงทุนเล่าเรียนหลวงและทุนอื่นๆ
11. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
12. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
13. โครงการสรรหาและจัดจ้างครูชาวต่างชาติ
14. โครงการสอนเสริมวันเสาร์
15. โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษ
16. โครงการประเมินศักยภาพแห่ง ทุน Self- Potential Assessment Project (S P A project)
17. โครงการจัดสอบเคมีออสเตรเลีย
18. โครงการจัดจ้างครูผู้ทรงคุณวุฒิสาขาศิลปะคณิตศาสตร์
19. โครงการพัฒนานักสราศาสตร์รุ่นใหม่ร่วมกับคณะอักษรศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 2.7 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชมรม ปีการศึกษา 2563 - 2565

รหัส	ชื่อชมรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ก30901	คณิตศาสตร์	737	793	755
ก30902	วิทยาศาสตร์	450	508	438
ก30903	สังคมศึกษา	264	200	218
ก30904	ภาษาไทย	90	84	90
ก30905	ภาษาอังกฤษ	483	455	440
ก30906	ภาษาฝรั่งเศส	-	-	56
ก30907	ภาษาเยอรมัน	-	-	90
ก30908	ภาษาญี่ปุ่น	-	-	60
ก30909	ห้องสมุด	89	84	88
ก30910	ศาสนาและวัฒนธรรมไทย	40	32	22
ก30911	นาฏศิลป์	60	65	60
ก30912	วาทศิลป์	139	107	118
ก30913	วรรณศิลป์ ต.อ	45	57	60
ก30914	ดนตรีไทย	80	80	89
ก30915	ดนตรีสากล	50	47	42
ก30916	ศิลปศึกษา	55	67	70
ก30918	ดุริยางค์	42	50	52
ก30920	นันทนาการกีฬา	234	268	287
ก30921	หมากกระดาน	-	60	59
ก30922	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	40	41	41
ก30923	ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขฯ	30	25	28
ก30924	อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	70	60	60
ก30925	เพาะพันธุ์ไม้	65	57	48
ก30926	โครสเวิร์ด	-	-	-
ก30927	คอมพิวเตอร์	60	48	50
ก30928	ถ่ายภาพ	31	29	29
ก30929	สิ่งละอันพันละน้อย	-	-	28
ก30931	ค้นพบตนเอง	-	-	-
ก30932	ขับร้องและประสานเสียง	58	53	55
ก30934	กฎหมายน่ารู้	50	59	30
ก30937	สร้างสรรค์หนังสือ	60	58	60
ก30941	การ์ตูน	60	60	58



ตารางที่ 2.8 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชมรม ปีการศึกษา 2563 – 2565 (ต่อ)

รหัส	ชื่อชมรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม		
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ก30942	นิเทศศิลป์	89	88	97
ก30943	พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	120	113	179
ก30945	ของเล่นเพื่อการเรียนรู้	31	22	27
ก30946	ภาพยนตร์หนังสือและสื่อโทรทัศน์	60	52	78
ก30947	เศรษฐศาสตร์	60	56	83
ก30948	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	60	60	56
ก30949	ภาษาสเปน	-	-	90
ก30950	สันตนากร	46	50	43
ก30951	โลกศาสตร์	-	90	80
ก30952	สืสรณ์ภาษาต่างประเทศที่ 2	471	448	-
ก30953	เพื่อนที่ปรึกษา	52	83	77
ก30954	ภาษาจีน	-	-	60
ก30955	ภาษาเกาหลี	-	-	60
รวม		4,371	4,509	4,511

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565 : งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 2.9 แสดงสถิติการร่วมบริจาคโลหิต ปีการศึกษา 2561-2565

ปีการศึกษา	ยอดบริจาคโลหิต	
	จำนวนนักผู้บริจาค (คน)	จำนวนโลหิต (ยูนิต)
2561	537	339
2562	239	173
2563	274	180
2564	-	-
2565	163	102

เนื่องตติสฐานการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงงดจัดกิจกรรมของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และภาคเรียนที่ 1-2 ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 2.10 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบธรรมสนามหลวง (ธรรมศึกษา) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6

ปีการศึกษา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา			รวมนักเรียน ที่เข้าสอบ
	ตรี	โท	เอก	
2561	641	232	174	1,047
2562	653	280	161	1,094
2563	-	-	-	-
2564	-	-	-	-

จากตารางพบว่า

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบมากที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตรี รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาโท และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาเอกตามลำดับ ส่วนในปีการศึกษา 2563-2564 ที่ไม่มีการแสดงจำนวนการเข้าสอบเนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงไม่มีการจัดกิจกรรมการสอบธรรมศึกษาที่สนามหลวง

4. ด้านการสนับสนุนนักเรียน

1. การให้ทุนการศึกษา

ตารางที่ 2.11 แสดงจำนวนทุนการศึกษาที่มอบให้นักเรียนเตรียมอุดมศึกษาต่อปี ปีการศึกษา 2561-2564

ปีการศึกษา	จำนวนทุน
2561	89
2562	93
2563	86
2564	91

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565 : งานแนะแนว



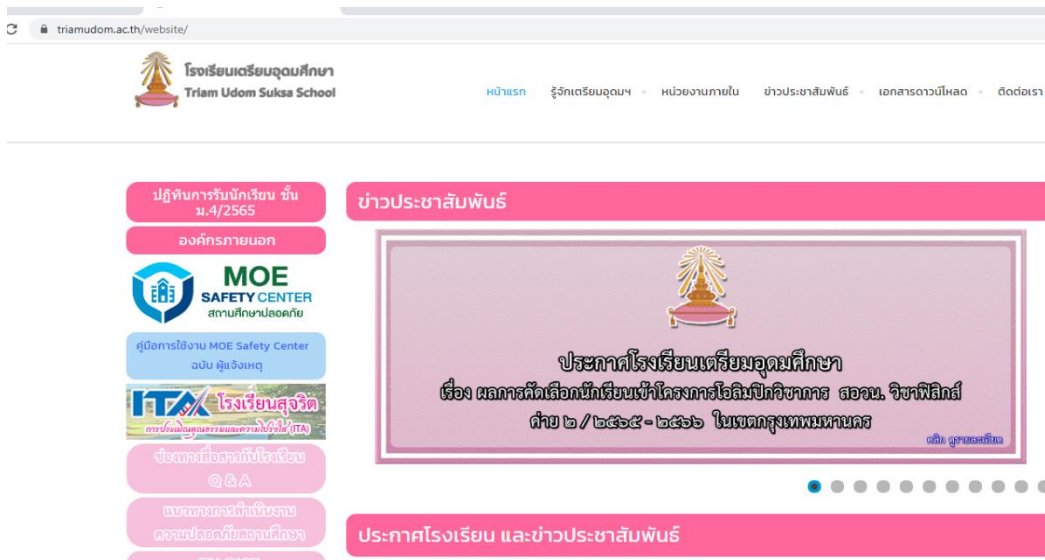


5. การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ครูเตรียมอุดมศึกษาได้ทำการจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย ดังนี้



การใช้ช่องทางสำหรับการติดต่อสื่อสารระหว่างครู-นักเรียน และผู้ปกครอง





2.6 การจัดการด้านปัจจัยเกื้อหนุนและสิ่งแวดล้อม

1. งานห้องสมุด

ตารางที่ 2.12 แสดงสรุปจำนวนทรัพยากรต่อจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ลำดับที่	รายการ	จำนวนทรัพยากร (รายการ)	จำนวนทรัพยากร ต่อจำนวนนักเรียน
1	สื่อสิ่งพิมพ์	73,992	17.21
2	สื่อโสตทัศนวัสดุ	6,312	1.47
3	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	3,706	0.86
รวม		84,010	19.54

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565 : งานห้องสมุด

ตารางที่ 2.13 แสดงสถิติจำนวนทรัพยากรทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

ลำดับ ที่	แหล่งสารสนเทศ	จำนวนทรัพยากร (รายการ)
1	ห้องสมุดกลาง	54,474
2	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	4,184
3	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3,613
4	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	3,063
5	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	2,610
6	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	4,196
7	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 2	2,592
8	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	33
9	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	1,094
10	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	473
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ (คอมพิวเตอร์)	475
12	ห้องสมุดตึก 2	103
13	ห้องสมุดตึก 8	83
14	ห้องสมุดตึก 9	816
15	ห้องสมุดตึก 55 ปี	214
16	ห้องสมุดตึก ศิลปะ	139
17	ห้องสมุดตึก คุณหญิงทรง กัณตารัตน์	431
18	ห้องสมุด งานเกษตร	1,311
19	ห้องสมุด งานแนะแนว	2,377
20	ห้องอักษรศาสตร์ ตึก 2	594
21	อื่น ๆ	1,135
รวม		84,010



ตารางที่ 2.14 แสดงสถิติการยืมทรัพยากร : จำแนกตามรายเดือน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เดือน	ประเภทสมาชิกที่ยืม		รวมจำนวนทรัพยากรที่ยืม (รายการ)
	ครูและบุคลากร	นักเรียน	
เมษายน	7	-	7
พฤษภาคม	56	-	56
มิถุนายน	5	-	5
กรกฎาคม	61	162	223
สิงหาคม	66	1,399	1,465
กันยายน	59	1,353	1,412
รวม			

ตารางที่ 2.15 แสดงสถิติการยืมทรัพยากร : จำแนกตามรายเดือน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เดือน	ประเภทสมาชิกที่ยืม		รวมจำนวน ทรัพยากรที่ยืม (รายการ)
	ครูและบุคลากร	นักเรียน	
ตุลาคม	76	226	302
พฤศจิกายน	24	2	26
ธันวาคม	70	606	676
มกราคม	28	-	28
กุมภาพันธ์	50	57	107
มีนาคม	60	-	60
รวม	308	891	1,199

ตารางที่ 2.16 แสดงสถิติการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เดือน	จำนวนคนยืม (คน)	จำนวน e-Book ที่ยืม (รายการ)
เมษายน	10	23
พฤษภาคม	8	31
มิถุนายน	6	22
กรกฎาคม	270	477
สิงหาคม	89	132
กันยายน	207	441
รวม	590	1,126



ตารางที่ 2.17 แสดงสถิติการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เดือน	จำนวนคนยืม (คน)	จำนวน e-Book ที่ยืม (รายการ)
ตุลาคม	66	163
พฤศจิกายน	7	23
ธันวาคม	272	630
มกราคม	93	126
กุมภาพันธ์	40	115
มีนาคม	17	41
รวม	495	1,098

ตารางที่ 2.18 แสดงสถิติยอดนักอ่านทรัพยากรทั่วไป ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อสมาชิก	ชั้น/ห้อง	จำนวนเล่ม
1	นางสาวเตือนใจ ใจสิงห์	ครู	298
2	นางสาวกนกนิกขุ ธิตีโชติพันธุ์	ครู	95
3	นางรัตน์สุณี สุขพนินันท์	ครู	60
4	นางสาวยุวดี แจ่มศิริโรจน์รัตน์	ครูเก่า	60
5	นายวรุจน์ ตลิ่งจิตร	ม.4/444	31
6	นายวัชรกร แจ่มจำรัส	ม.5/336	31
7	นายอโยธยา น้อยเมืองคุณ	ม.4/942	24
8	นางสาวซัชชลัยย์ ศิริกิจจวร	ม.5/657	20
9	นางสาวอินทอร พึ่งสมวงศ์	ม.6/224	19
10	นายธัญญ์ สุจริตพงศ์	ม.4/833	19

ตารางที่ 2.19 แสดงสถิติยอดนักอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น/ห้อง	จำนวนเล่มที่ยืม
1	น.ส. อัยรินทร์ ทิตธนศวงค์	ศิษย์เก่า	92
2	น.ส. ชนิดาภา จิตปรีดาสกุล	ชั้น ม.4	35
3	น.ส. ศุภานัน บัวขาว	ชั้น ม.5	29
4	ด.ญ. อริสรา สุโพธิ์	ชั้น ม.4	28
5	น.ส. กมลนันธ์ เทพขวัญ	ชั้น ม.4	27
6	นาย ไชยมงคล จารุดำรงศักดิ์	ชั้น ม.6	27
7	น.ส. ชมพูนุท เต็งรังสรรค์	ชั้น ม.5	27
8	น.ส. กิตติญาณ์ วรินทร์	ชั้น ม.4	27



ตารางที่ 2.19 แสดงสถิติยอดนักอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น/ห้อง	จำนวนเล่มที่ยืม
9	นาง ศศิวิมล มีฤทธิ์	ครู	26
10	น.ส. ธัญชนก เชยพันธุ์	ชั้น ม.4	25
11	น.ส. นิวาริน ศานกมล	ชั้น ม.4	25

ตารางที่ 2.20 แสดงรายงานทรัพยากรยอदनยม ปีการศึกษา 2564

ลำดับ ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้แต่ง	ประเภท	จำนวนครั้งที่ ถูกยืม
1	เกม Coup		เกมการศึกษา	25
2	ลูกอีสาน	คำพูน บุญทวี	หนังสือ	23
3	ผจญภัยทะลุมิติพิศวง = Wrong Exit	แมรี แซปแมน	หนังสือ	15
4	ถักโครเชต์ของใช้สัตว์เล็ก (ฉบับสุดคุ้ม)	อรพรรณ ทอง อุ่น	หนังสือ	15
5	ล่าขุมทรัพย์เกาะมหาสมบัติ = Treasure Island	โรเบิร์ต ลุยส์ สตี เวนสัน	หนังสือ	14
6	อยู่กับกัง	หยกบุรพา	หนังสือ	14
7	Tales from the arabian night	Andrew Lang	หนังสือ	14
8	Resistance : Avalon TH		เกมการศึกษา	14
9	เจน แอร์...รักชั่ววินาที = Jane Eyre	ชาร์ลอตต์ บรอน เต	หนังสือ	13
10	เพอร์เซีย แจ็กสัน กับคำสาปแห่งไททัน	ริก โรออร์แดน	หนังสือ	13

ตารางที่ 2.21 แสดงสถิติหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ยอดนิยม ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	รายชื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	หมวดหมู่หนังสือ	จำนวนครั้งที่ ถูกยืม
1	สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	738
2	การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	201
3	ถอดรหัส ฟินอล แฟนตาซี7	นิยาย นวนิยาย	139
4	เมื่อฉันแก่ตัวลง	นิยาย นวนิยาย	125
5	ตำนานคาสเซลวาเนีย 1	นิยาย นวนิยาย	116
6	อวสานอเมริกา ได้เวลา สงครามโลกครั้งที่ 3	900 ประวัติศาสตร์	89
7	ศิลปวิจารณ์	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	75
8	หัวใจชายหนุ่ม VER Korean	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	65



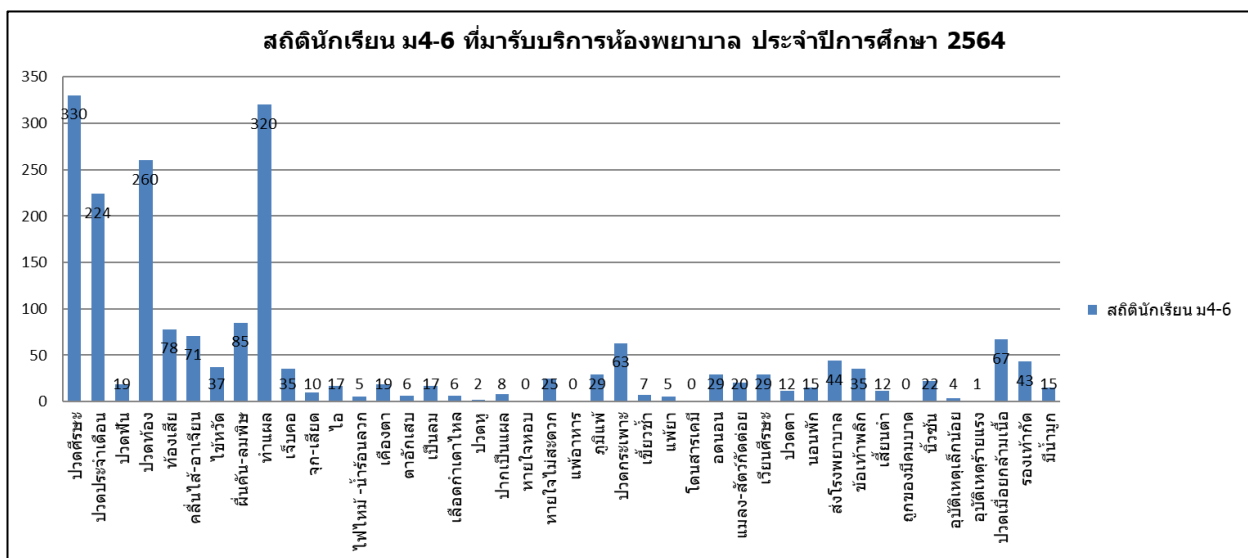
ตารางที่ 2.22 แสดงสถิติหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ยอดนิยม ปีการศึกษา 2564

ลำดับ	รายชื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	หมวดหมู่หนังสือ	จำนวนครั้งที่ถูกยืม
9	ร่ำวงมาตรฐาน	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	65
10	3 ทศวรรษ 14 ตุลา กับประชาธิปไตยไทย	900 ประวัติศาสตร์	63
11	เพลงภูต	นิยาย นวนิยาย	58
12	กาลครั้งหนึ่ง...เมืองไทย บางระจัน	เด็ก-เยาวชน-การ์ตูน	56
13	เศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ 2	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	55
14	Imperativo-1	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศที่ 2	55
15	El-pronóstico-del-tiempo	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศที่ 2	46
16	รักนี้สี่ฤดู	นิยาย นวนิยาย	43
17	อัจฉริยะฉลาดเขียน	800 วรรณคดี	43

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565 : งานห้องสมุด

2. งานอนามัย

กราฟที่ 2.2 แสดงสถิตินักเรียน ม4. - ม.6 ที่มาใช้บริการห้องพยาบาล ปีการศึกษา 2564



ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565 : งานอนามัย



ตารางที่ 2.23 แสดงสถิติการรับวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของครูและบุคลากร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

สังกัด	จำนวนครู และบุคลากร ทั้งหมด	จำนวนครู และ บุคลากร 1 เข็ม (Sinovac)	จำนวนครู และ บุคลากร 2 เข็ม (Sinovac)	จำนวนครู และบุคลากร 3 เข็ม (Astrazeneca)	จำนวนครู และบุคลากร 4 เข็ม (Pfizer)
ครู	226	226	226	226	106
เจ้าหน้าที่	28	28	28	28	28
นักพัฒนา	30	30	30	30	28
คนขับรถ	5	5	5	5	5
รวม	289	289	289	289	167

ตารางที่ 2.24 แสดงสถิติการรับวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ วัคซีน	คิดเป็นร้อยละ
ม.4	1,462	1,443	98.70 %
ม.5	1,505	1,475	98 %
ม.6	1,508	1,182	78.38 %
รวม	4,475	4,100	91.62 %

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565 : งานอนามัย

ตารางที่ 2.25 แสดงจำนวนการรับวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ไม่ได้ฉีด	จำนวน นักเรียน ฉีด 1 เข็ม	จำนวน นักเรียน ฉีด 2 เข็ม	จำนวน นักเรียน ฉีด 3 เข็ม	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	หมายเหตุ
ม.4	3	1,459	1,459	1,342	1,462	
ม.5	2	1,503	1,503	1,404	1,505	
ม.6	3	1,505	1,505	1,428	1,508	
รวม	8	4,467	4,467	4,174	4,475	

ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2565 : งานอนามัย



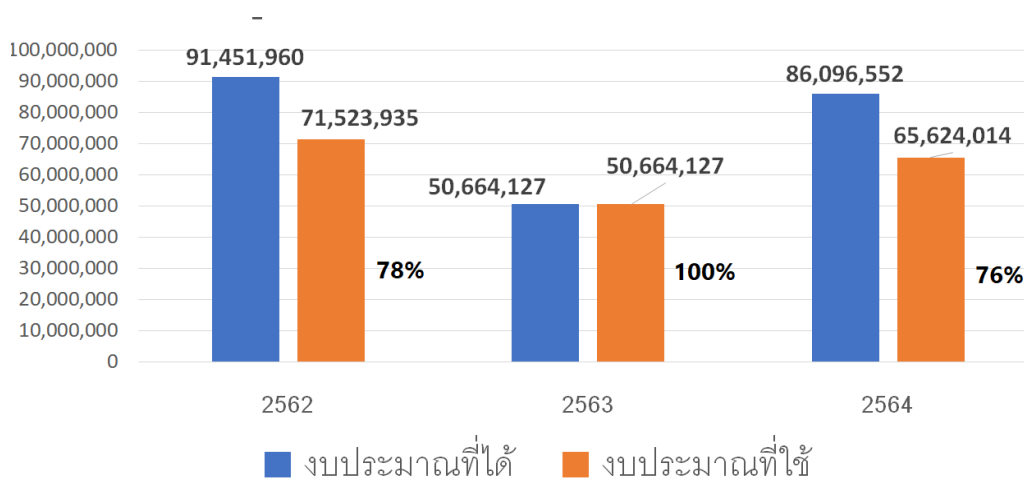
ตารางที่ 2.26 แสดงสถิติบุคลากรเข้ารับบริการตรวจสอบภาพประจำปี ปีการศึกษา 2562 -2564

รายการ/ปีการศึกษา	2562	2563	2564
1. ครู	94	85	90
2. ครูเกษียณ/ครูอัตราจ้าง	7	12	2
3. ลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว	10	6	10
4. เจ้าหน้าที่สำนักงาน	3	12	12
รวม	114	115	114

3. งานงบประมาณและการเงิน

ผลการดำเนินการด้านการเงิน

กราฟที่ 2.3 แสดงการใช้งบประมาณการเงินที่มาจากงบประมาณแผ่นดิน ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ในปีการศึกษา 2562 - 2564



โรงเรียนมีรายได้หลักมาจากเงินงบประมาณแผ่นดิน โรงเรียนสามารถใช้งบประมาณเงินแผ่นดิน เกินกว่าร้อยละ 75 ในแต่ละปี และใช้ได้ร้อยละร้อยในปี 2563 (กราฟที่ 2.3) นอกจากนี้โรงเรียนยังมีเงินนอกงบประมาณ ที่ได้จากการบริจาคของผู้ปกครอง บริษัท ห้างร้าน เอกชน และโดยเฉพาะศิษย์เก่า ที่มีจำนวนสูงสามารถนำมาใช้พัฒนาโรงเรียนได้ เช่น ระบบสารสนเทศ ห้องสมุด หนังสือ e-book เครื่องดนตรี สนามและอุปกรณ์กีฬา และในโครงการเข้าสอบแข่งขันโอลิมปิกวิชาการในประเภทต่างๆ ซึ่งเป็นโครงการที่ประสบความสำเร็จเป็นอย่างยิ่ง โดยได้เหรียญรางวัลเป็นจำนวนมาก อีกทั้งเป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ

03

คุณภาพผู้เรียน





สารสนเทศสถิติผลการสอบ O-NET ของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

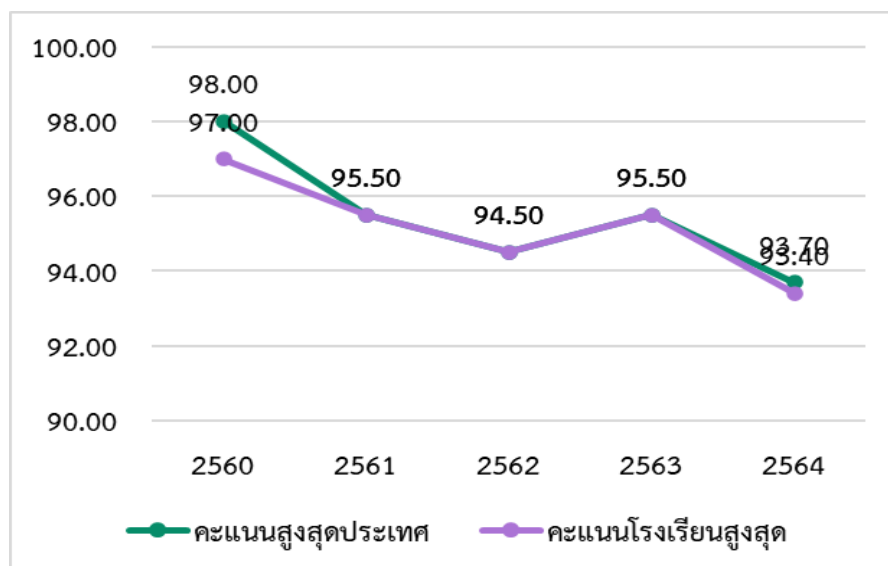
ผลคะแนนการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ 3.1 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา	คะแนนสูงสุดประเทศ	คะแนนสูงสุดโรงเรียน
ภาษาไทย	2553	92.00	92.00
	2554	90.00	87.00
	2555	96.00	96.00
	2556	97.50	97.50
	2557	95.00	95.00
	2558	96.50	96.50
	2559	97.00	96.50
	2560	98.00	97.00
	2561	95.50	95.50
	2562	94.50	94.50
	2563	95.50	95.50
	2564	93.70	93.40

กราฟที่ 3.1 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาภาษาไทย



จากกราฟพบว่า

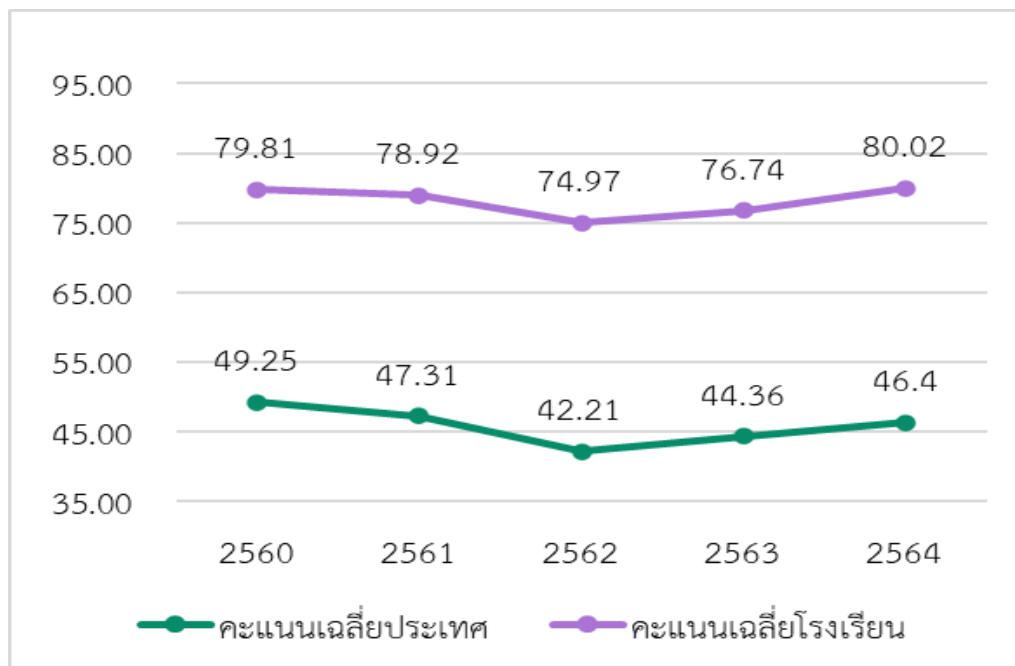
ผลคะแนน O – Net สูงสุดวิชาภาษาไทย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนน้อยกว่าคะแนนสูงสุดของประเทศ



ตารางที่ 3.2 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระฯ	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน
ภาษาไทย	2553	42.61	70.61
	2554	41.88	66.22
	2555	47.19	77.12
	2556	49.26	79.06
	2557	50.76	77.97
	2558	49.36	81.25
	2559	52.29	81.62
	2560	49.25	79.81
	2561	47.31	78.92
	2562	42.21	74.97
	2563	44.36	76.74
	2564	46.40	80.02

กราฟที่ 3.2 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาไทย



จากกราฟพบว่า

ผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาภาษาไทย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สูงกว่าผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาภาษาไทยของประเทศ

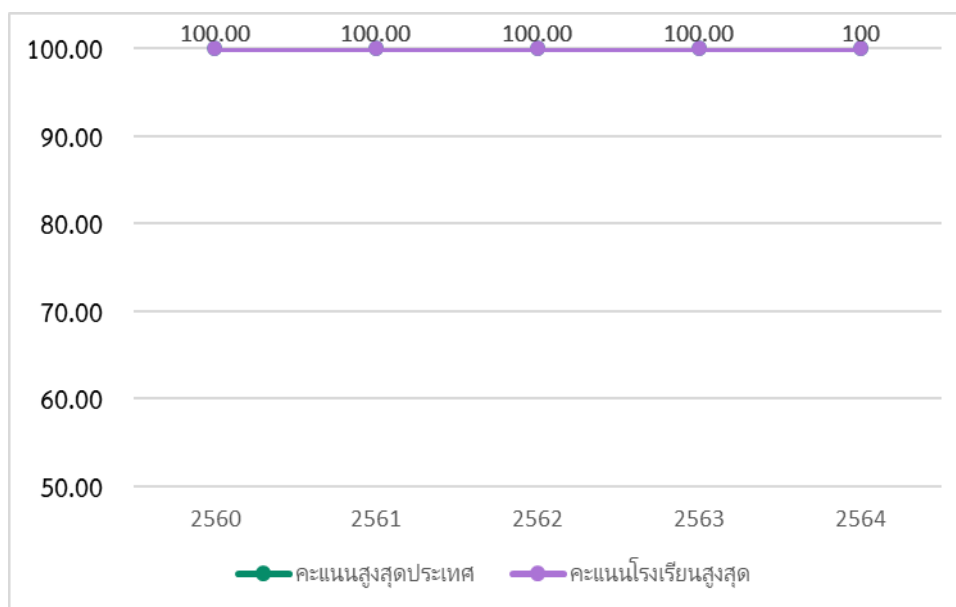


2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางที่ 3.3 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนสูงสุดประเทศ	คะแนนสูงสุดโรงเรียน
คณิตศาสตร์	2553	100.00	100.00
	2554	100.00	100.00
	2555	100.00	100.00
	2556	100.00	100.00
	2557	100.00	100.00
	2558	100.00	100.00
	2559	100.00	100.00
	2560	100.00	100.00
	2561	100.00	100.00
	2562	100.00	100.00
	2563	100.00	100.00
	2564	100.00	100.00

กราฟที่ 3.3 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาคณิตศาสตร์



จากกราฟพบว่า

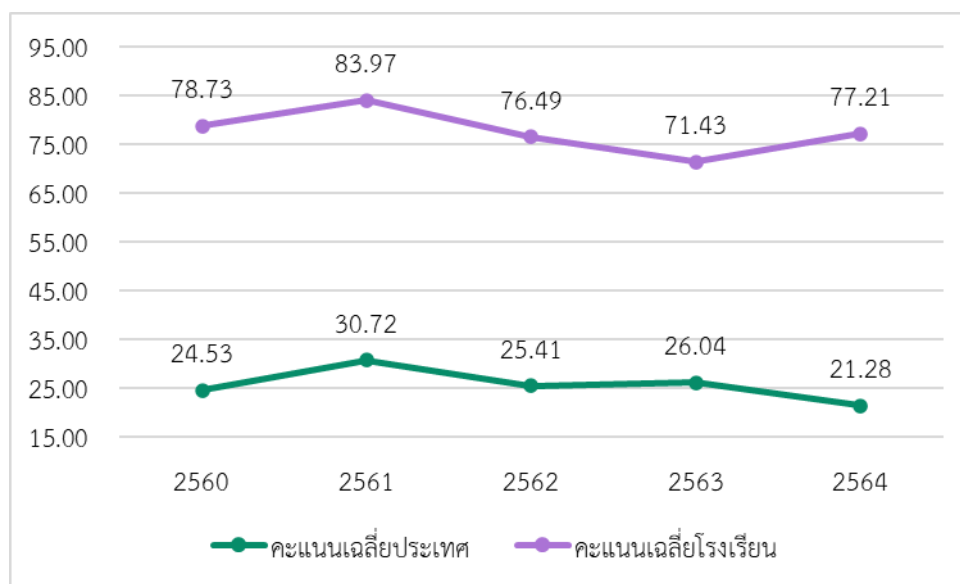
ผลคะแนน O - Net สูงสุดวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เท่ากันกับผลคะแนน O - Net สูงสุดวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศทุกปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นมา



ตารางที่ 3.4 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน
คณิตศาสตร์	2553	14.99	65.55
	2554	22.73	71.51
	2555	22.73	69.75
	2556	20.48	70.93
	2557	21.74	73.43
	2558	26.59	75.76
	2559	24.88	74.86
	2560	24.53	78.73
	2561	30.72	83.97
	2562	25.41	76.49
	2563	26.04	71.43
	2564	21.28	77.21

กราฟที่ 3.4 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์



จากกราฟพบว่า

ผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สูงกว่าผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศ

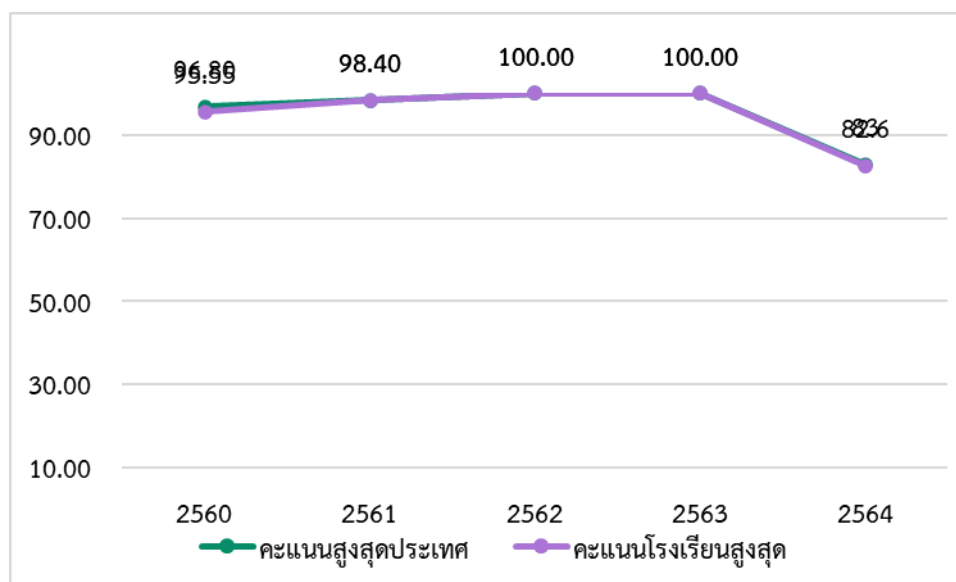


3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ตารางที่ 3.5 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชา

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนสูงสุดประเทศ	คะแนนสูงสุดโรงเรียน
วิทยาศาสตร์	2553	92.00	92.00
	2554	90.00	86.00
	2555	93.22	91.97
	2556	93.00	93.00
	2557	93.00	91.00
	2558	90.00	89.00
	2559	92.00	92.00
	2560	96.80	95.55
	2561	98.40	98.40
	2562	100.00	100.00
	2563	100.00	100.00
	2564	83.00	82.60

กราฟที่ 3.5 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาวิทยาศาสตร์



จากกราฟพบว่า

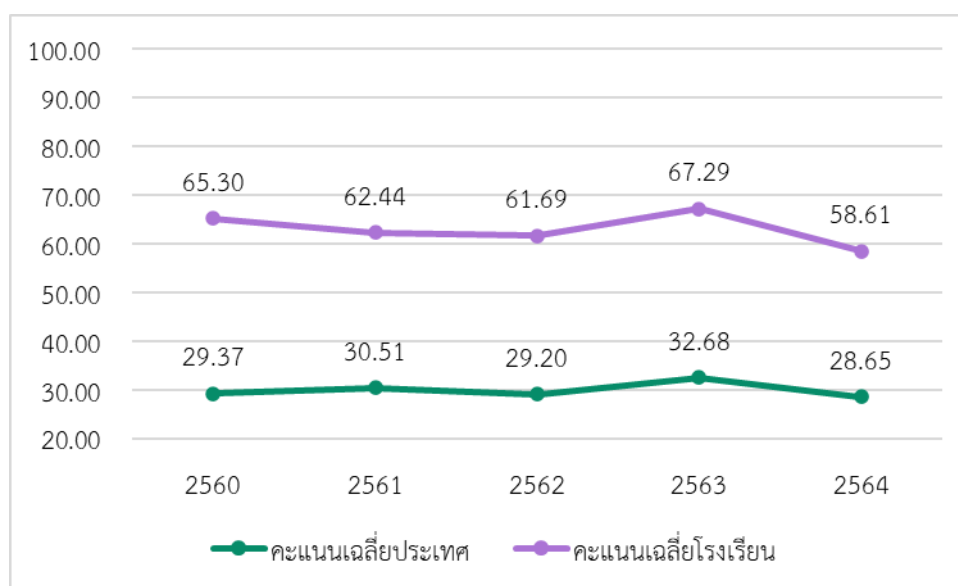
ผลคะแนน O - Net สูงสุดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนสูงสุดน้อยกว่าคะแนนสูงสุดของประเทศ



ตารางที่ 3.6 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน
วิทยาศาสตร์	2553	30.90	61.04
	2554	27.90	54.38
	2555	33.10	59.76
	2556	30.48	59.30
	2557	32.54	59.63
	2558	33.40	58.05
	2559	31.62	59.64
	2560	29.37	65.30
	2561	30.51	62.44
	2562	29.20	61.69
	2563	32.68	67.29
	2564	28.65	58.61

กราฟที่ 3.6 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์



จากกราฟพบว่า

ผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สูงกว่าผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของประเทศทุกปีการศึกษา

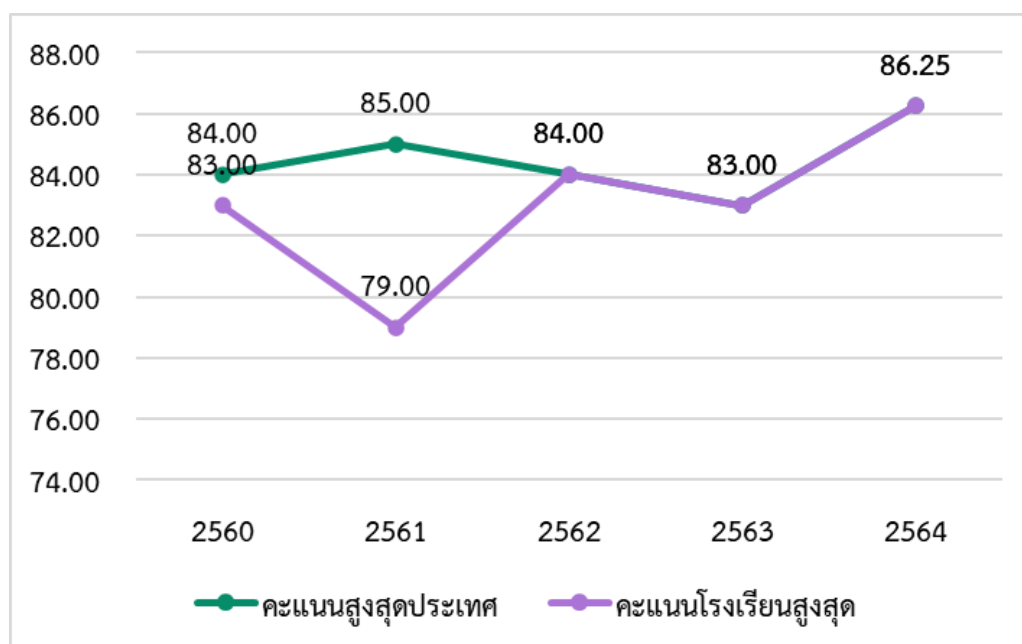


4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ตารางที่ 3.7 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาสังคม

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนสูงสุดประเทศ	คะแนนสูงสุดโรงเรียน
สังคมศึกษาฯ	2553	87.00	85.50
	2554	83.75	81.88
	2555	88.13	88.13
	2556	86.88	86.88
	2557	81.00	80.00
	2558	81.00	81.00
	2559	83.00	81.00
	2560	84.00	83.00
	2561	85.00	79.00
	2562	84.00	84.00
	2563	83.00	83.00
	2564	86.25	86.25

กราฟที่ 3.7 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาสังคมศึกษาฯ



จากกราฟพบว่า

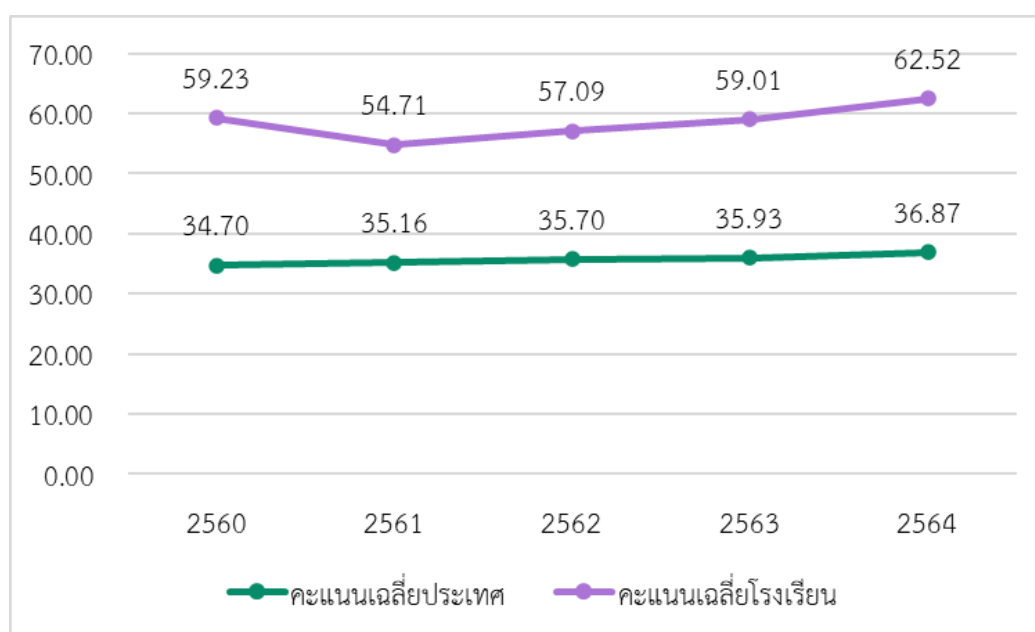
ผลคะแนน O - Net สูงสุดวิชาสังคมศึกษาฯ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนสูงสุดเท่ากับคะแนนสูงสุด ของประเทศ



ตารางที่ 3.8 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน
สังคมศึกษา	2553	46.51	66.05
	2554	33.39	55.84
	2555	36.27	58.45
	2556	49.26	57.89
	2557	50.76	60.07
	2558	49.36	72.51
	2559	35.89	58.56
	2560	34.70	59.23
	2561	35.16	54.71
	2562	35.70	57.09
	2563	35.95	59.01
	2564	36.87	62.52

กราฟที่ 3.8 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา



จากกราฟพบว่า

ผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สูงกว่าผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศ

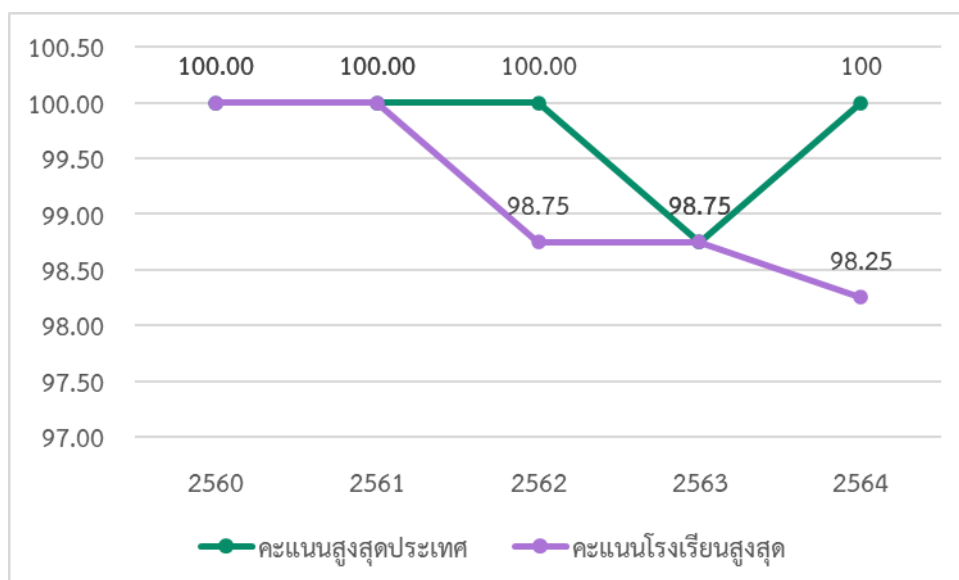


5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 3.9 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนสูงสุดประเทศ	คะแนนสูงสุดโรงเรียน
ภาษาอังกฤษ	2553	100.00	99.00
	2554	98.00	96.00
	2555	98.00	98.00
	2556	98.00	98.00
	2557	99.00	99.00
	2558	99.00	99.00
	2559	100.00	98.75
	2560	100.00	100.00
	2561	100.00	100.00
	2562	100.00	98.75
	2563	98.75	98.75
	2564	98.25	100.00

กราฟที่ 3.9 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาภาษาอังกฤษ



จากกราฟพบว่า

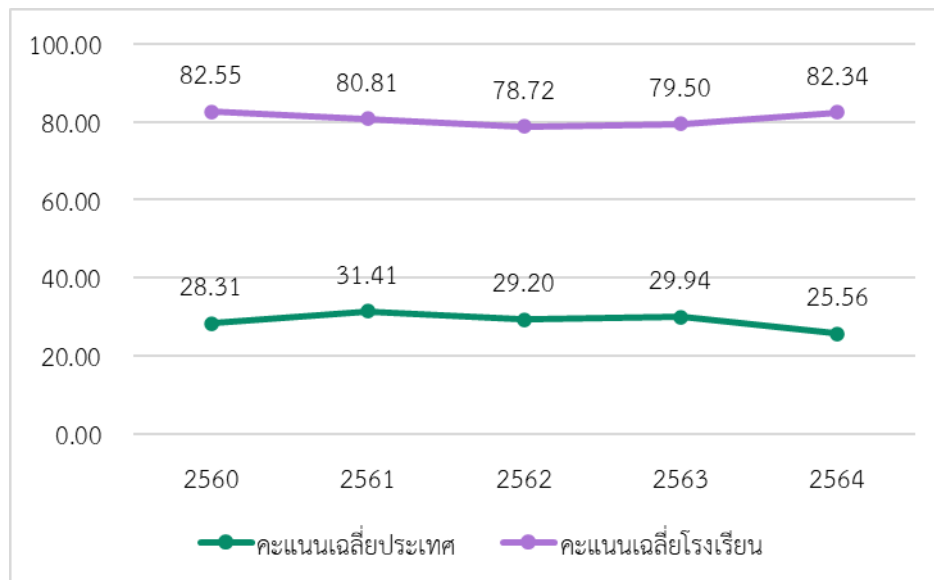
ผลคะแนน O - Net สูงสุดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนสูงสุดน้อยกว่าคะแนนสูงสุดของประเทศ



ตารางที่ 3.10 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน
ภาษาอังกฤษ	2553	19.22	68.70
	2554	21.80	69.19
	2555	22.13	71.88
	2556	25.35	76.77
	2557	23.44	72.30
	2558	24.98	75.76
	2559	27.76	79.77
	2560	28.31	82.55
	2561	31.41	80.81
	2562	29.20	78.72
	2563	29.94	79.50
	2564	25.56	82.34

กราฟที่ 3.10 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ



จากกราฟพบว่า

ผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สูงกว่าผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของประเทศทุกปีการศึกษา



ตารางที่ 3.11 ตารางแสดงสถิติคะแนน O-NET สูงสุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 – 2564

ปี	คะแนน สูงสุด	กลุ่มสาระการเรียนรู้				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
2553	ประเทศ	92.00	100.00	92.00	87.00	100.00
	โรงเรียน	92.00	100.00	92.00	85.50	99.00
2554	ประเทศ	90.00	100.00	90.00	83.75	98.00
	โรงเรียน	87.00	100.00	86.00	81.88	96.00
2555	ประเทศ	96.00	100.00	93.22	88.13	98.00
	โรงเรียน	96.00	100.00	91.97	88.13	98.00
2556	ประเทศ	97.50	100.00	93.00	86.88	98.00
	โรงเรียน	97.50	100.00	93.00	86.88	98.00
2557	ประเทศ	95.00	100.00	93.00	81.00	99.00
	โรงเรียน	95.00	100.00	91.00	80.00	99.00
2558	ประเทศ	96.50	100.00	90.00	81.00	99.00
	โรงเรียน	96.50	100.00	89.00	81.00	99.00
2559	ประเทศ	97.00	100.00	92.00	83.00	100.00
	โรงเรียน	96.50	100.00	92.00	81.00	98.75
2560	ประเทศ	98.00	100.00	96.80	84.00	100.00
	โรงเรียน	97.00	100.00	95.55	83.00	100.00
2561	ประเทศ	95.50	100.00	98.40	85.00	100.00
	โรงเรียน	95.50	100.00	98.40	79.00	100.00
2562	ประเทศ	94.50	100.00	100.00	84.00	100.00
	โรงเรียน	94.50	100.00	100.00	84.00	98.75
2563	ประเทศ	95.50	100.00	100.00	83.00	98.75
	โรงเรียน	95.50	100.00	100.00	83.00	98.75
2564	ประเทศ	93.70	100.00	83.00	86.25	100.00
	โรงเรียน	93.40	100.00	82.60	86.25	98.25



ตารางที่ 3.12 ตารางแสดงสถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 – 2564

ปี	คะแนนเฉลี่ย	กลุ่มสาระการเรียนรู้				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
2553	ประเทศ	42.61	14.99	30.90	46.51	19.22
	โรงเรียน	70.61	65.55	61.04	66.05	68.70
2554	ประเทศ	41.88	22.73	27.90	33.39	21.80
	โรงเรียน	66.22	71.51	54.38	55.84	69.19
2555	ประเทศ	47.19	22.73	33.10	36.27	22.13
	โรงเรียน	77.12	69.75	59.76	58.45	71.88
2556	ประเทศ	49.26	20.48	30.48	49.26	25.35
	โรงเรียน	79.06	70.93	59.30	57.89	76.77
2557	ประเทศ	50.76	21.74	32.54	50.76	23.44
	โรงเรียน	77.97	73.43	59.63	60.07	72.30
2558	ประเทศ	49.36	26.59	33.40	49.36	24.98
	โรงเรียน	81.25	75.76	58.05	72.51	58.15
2559	ประเทศ	52.29	24.88	31.62	35.89	27.76
	โรงเรียน	81.62	74.86	59.64	58.56	79.77
2560	ประเทศ	49.25	24.53	29.37	34.70	28.31
	โรงเรียน	79.81	78.73	65.30	59.23	82.55
2561	ประเทศ	47.31	30.72	30.51	35.16	31.41
	โรงเรียน	78.92	83.97	62.44	54.71	80.81
2562	ประเทศ	42.21	25.41	29.20	35.70	29.20
	โรงเรียน	74.97	76.49	61.69	57.09	78.72
2563	ประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94
	โรงเรียน	76.74	71.43	67.29	59.01	79.50
2564	ประเทศ	46.40	21.28	28.65	36.87	25.56
	โรงเรียน	80.02	77.21	56.61	62.52	82.34



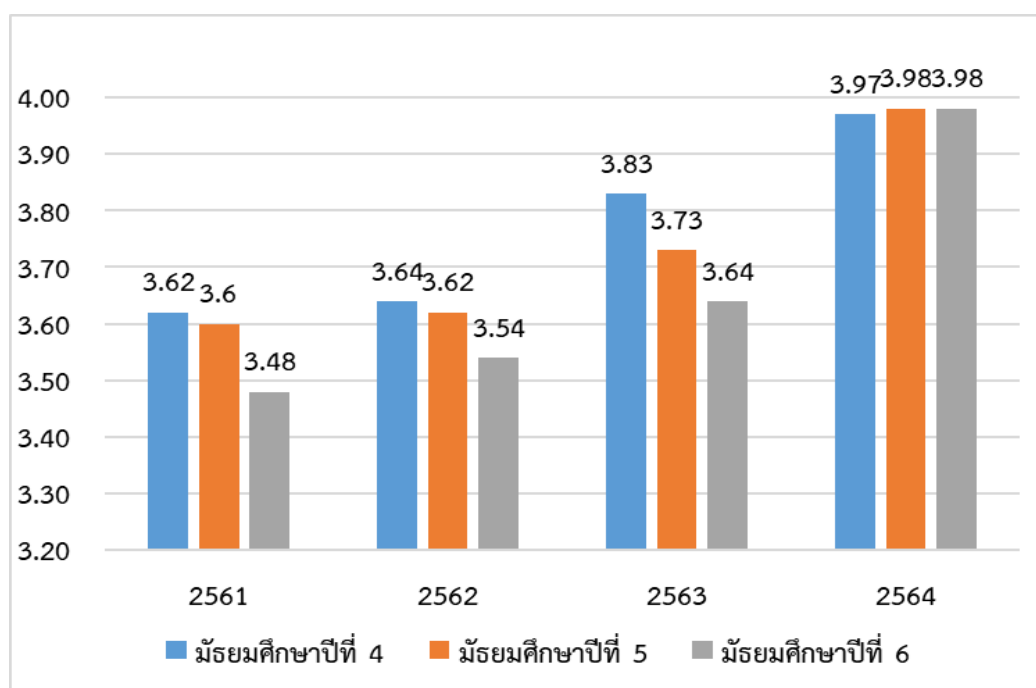
สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ม. 4 – 6 ปีการศึกษา 2561-2564

ตารางที่ 3.13 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้น ม. 4 – 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2564

ระดับชั้น	2561	2562	2563	2564
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.62	3.64	3.83	3.97
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.60	3.62	3.73	3.98
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.48	3.54	3.64	3.98
เฉลี่ยรวม	3.56	3.60	3.73	3.98

กราฟที่ 3.11 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้น ม. 4 – 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2564



จากกราฟพบว่า

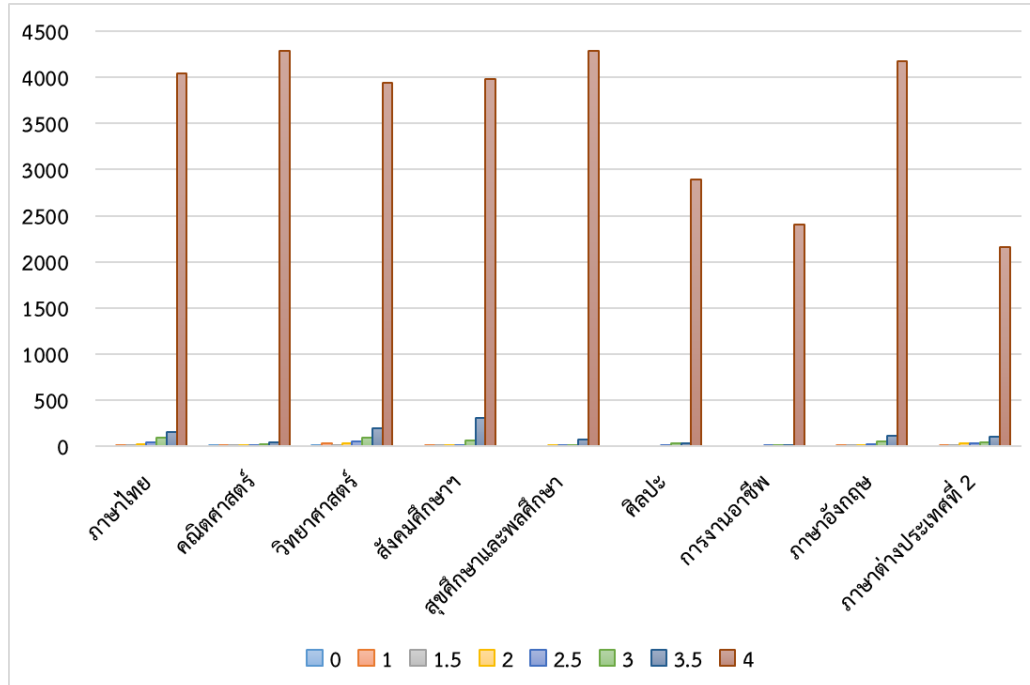
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะสมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีแนวโน้มสูงขึ้น
ทุกปีการศึกษา



ตารางที่ 3.14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	4377	-	13	11	19	44	94	155	4041	4290	98.01
คณิตศาสตร์	4377	1	4	1	5	10	20	44	4292	4356	99.52
วิทยาศาสตร์	4377	2	36	16	29	53	98	197	3946	4241	96.89
สังคมศึกษา	4377	-	1	2	6	16	63	302	3987	4352	99.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	4377	-	-	-	3	4	15	69	4286	4370	99.84
ศิลปะ	2956	-	-	-	-	6	29	30	2891	2950	99.79
การงานอาชีพ	2431	-	-	-	-	3	6	13	2409	2428	99.87
ภาษาอังกฤษ	4377	-	4	3	11	18	52	116	4173	4341	99.17
ภาษาต่างประเทศที่ 2	2290	-	10	7	28	36	47	102	2160	2309	96.61
ผลเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป										99.11	

กราฟที่ 3.12 แสดงสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของนักเรียนชั้น ม. 4 – 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของนักเรียนชั้น ม. 4 – 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2564 ส่วนใหญ่ได้ผลการเรียน 4.00



สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

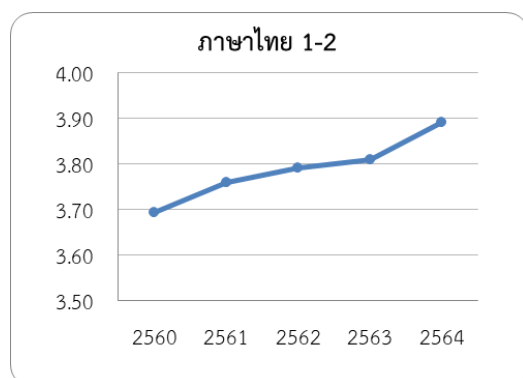
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 1	ท31101	-	-	1.0
ภาษาไทย 2	ท31102	-	-	1.0
ประวัติศาสตร์ 1	-	ท30201	-	1.0
ประวัติศาสตร์ 2	-	ท30202	-	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย				
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1	-	-	ท30291	1.0
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 2	-	-	ท30292	1.0
รวมรายวิชา	6 รายวิชา			

ตารางที่ 3.15 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 1-2

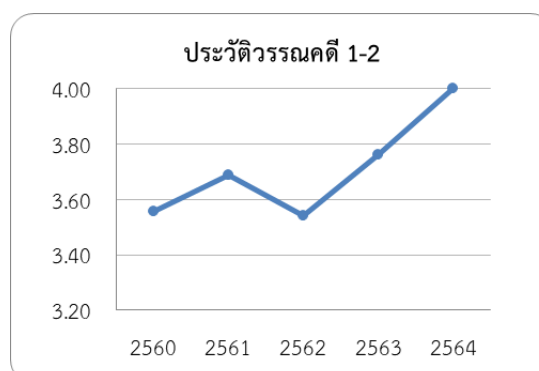
กราฟที่ 3.14 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย 1 – 2



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย 1 – 2 (ท31101-31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ 1-2

กราฟที่ 3.15 แสดงแนวโน้มของผลการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาประวัติศาสตร์ 1 – 2



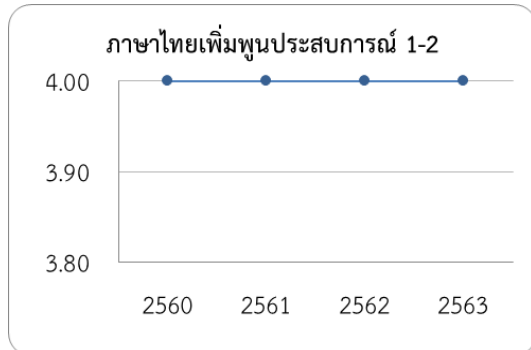
จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาประวัติศาสตร์ 1 – 2 (ท30201-ท30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2

กราฟที่ 3.16 แสดงแนวโน้มของผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 – 2



จากกราฟพบว่า

ในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 – 2 (ท31291-ท31292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2564 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา

1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

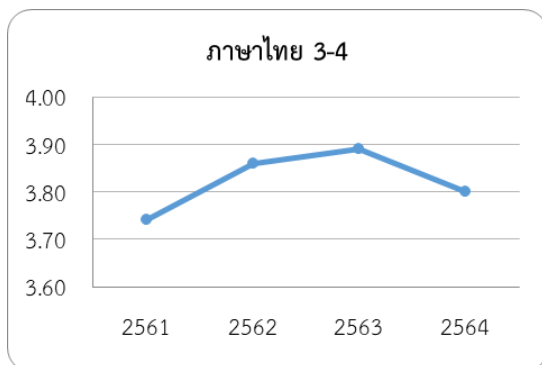
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 3	ท32101	-	-	1.0
ภาษาไทย 4	ท32102	-	-	1.0
วรรณคดีมรดก 1	-	ท30203	-	1.0
วรรณคดีมรดก 2	-	ท30204	-	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย				
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 3	-	-	ท32291	1.0
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 4	-	-	ท32291	1.0
รวมรายวิชา	6 รายวิชา			

ตารางที่ 3.16 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 3-4

กราฟที่ 3.17 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 3 – 4



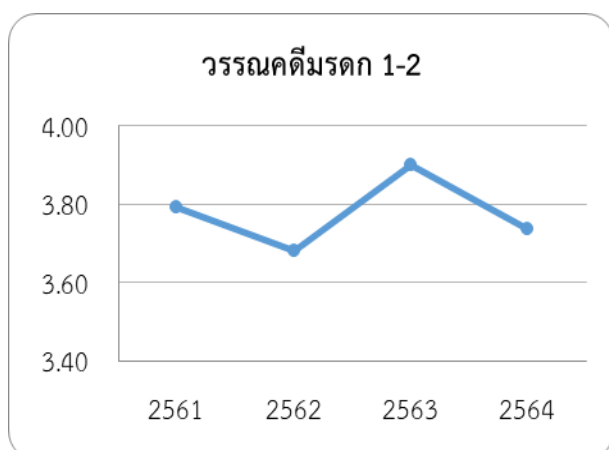
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย 3 – 4 (ท32101 – ท32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มลดลง



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวรรณคดีมรดก 1-2

กราฟที่ 3.18 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวรรณคดีมรดก 1 – 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวรรณคดีมรดก (ท30203 – ท30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มลดลง

หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 3-4

กราฟที่ 3.19 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 3 – 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ (ท32291 – ท32292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มลดลง

1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

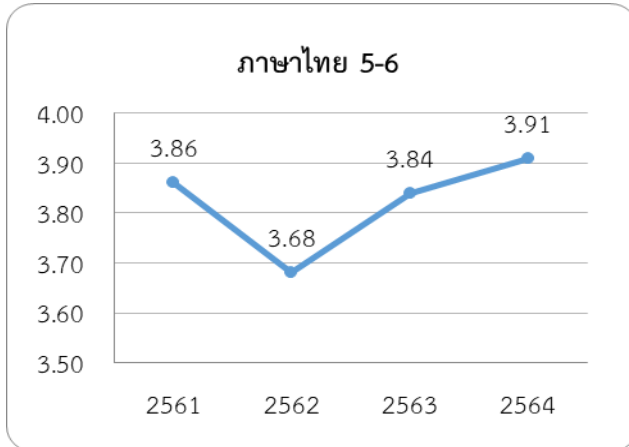
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 5	ท33101	-	-	1.0
ภาษาไทย 6	ท33102	-	-	1.0
หลักภาษาไทย	-	ท30205	-	1.0
การเขียน	-	ท30206	-	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย				
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5	-	-	ท33291	1.0
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 6	-	-	ท33291	1.0
รวมรายวิชา	6 รายวิชา			

ตารางที่ 3.17 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 5-6

กราฟที่ 3.20 แสดงแนวโน้มของผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาไทย 5 – 6

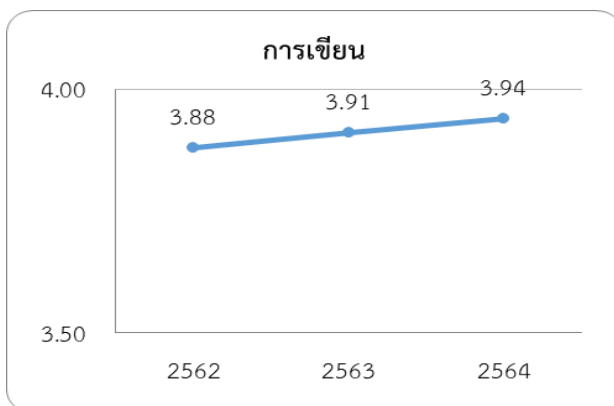


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย 5 – 6 (ท33101 – ท 33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

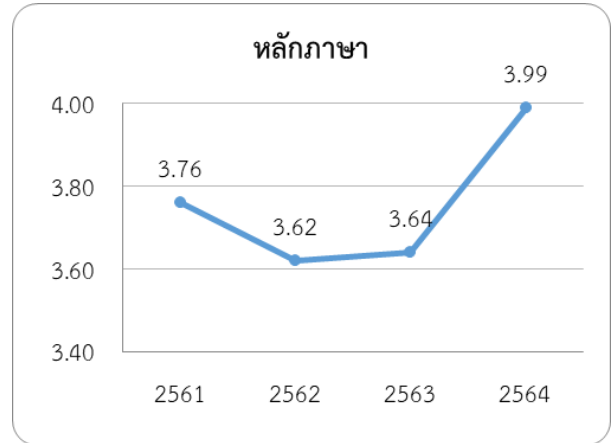
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการเขียน

กราฟที่ 3.22 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการเขียน



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักภาษาไทย

กราฟที่ 3.21 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหลักภาษาไทย



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหลักภาษาไทย (ท30205) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

จากกราฟพบว่า

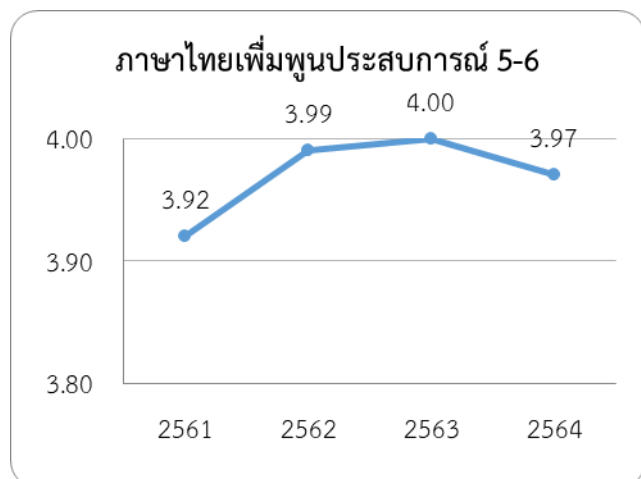
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการเขียน (ท30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5-6

กราฟที่ 3.23 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5 – 6



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5 – 6 (ท33291 – ท33292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มลดลง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

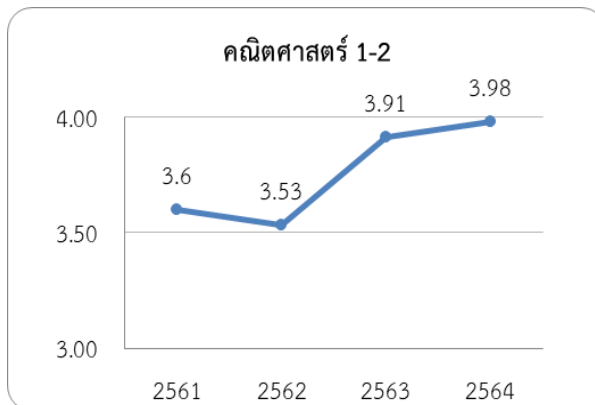
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์ 1	ค31101	-	-	1.0
คณิตศาสตร์ 2	ค31102	-	-	1.0
คณิตศาสตร์เสริม 1	-	ค30201	-	2.0
คณิตศาสตร์เสริม 2	-	ค30202	-	2.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์				
คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1	-	-	ค30291	2.0
คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 2	-	-	ค30291	2.0
รวมรายวิชา	6 รายวิชา			

ตารางที่ 3.18 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 1-2

กราฟที่ 3.24 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ 1- 2

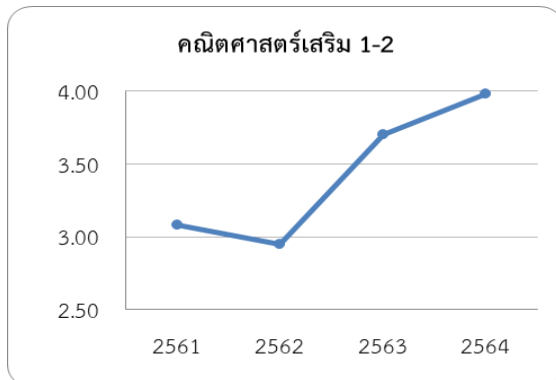


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ 1 – 2 (ค31101- ค31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 1-2

กราฟที่ 3.25 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 1 – 2



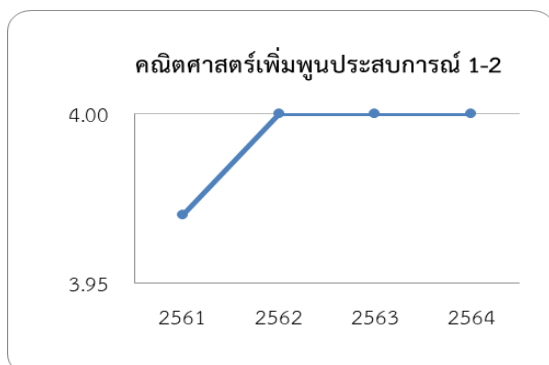
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม (ค30201-ค30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2

กราฟที่ 3.26 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2 (ค30291-ค30292) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่



2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

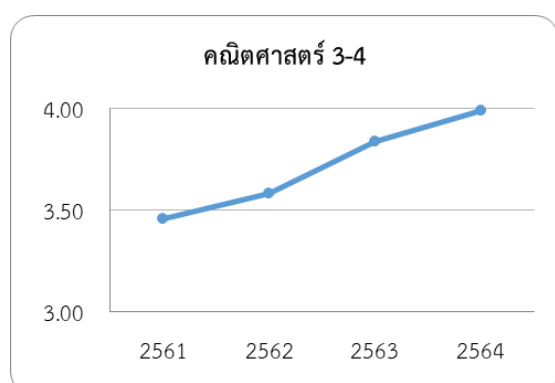
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์ 3	ค32101	-	-	1.0
คณิตศาสตร์ 4	ค32102	-	-	1.0
คณิตศาสตร์เสริม 3	-	ค30203	-	2.0
คณิตศาสตร์เสริม 4	-	ค30204	-	2.0
คณิตศาสตร์ประยุกต์	-	-	ค30251	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์				
คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3	-	-	ค30293	2.0
คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 4	-	-	ค30294	2.0
รวมรายวิชา	7 รายวิชา			

ตารางที่ 4.19 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 3-4

กราฟที่ 3.27 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ 3 – 4

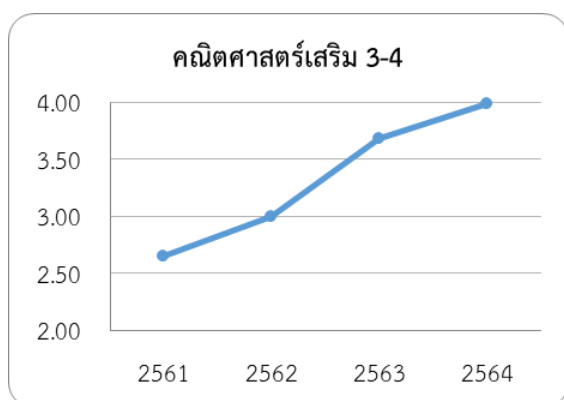


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ 3 – 4 (ค32101-ค32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 3-4

กราฟที่ 3.28 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 3 – 4



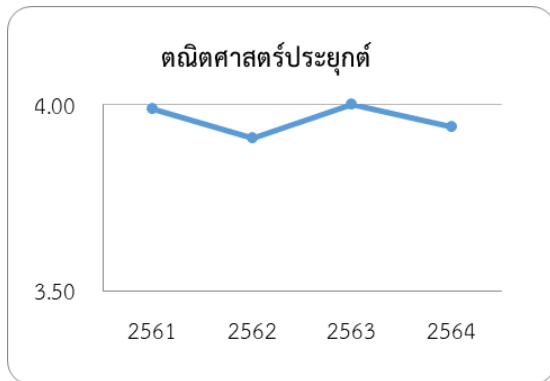
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 3 – 4 (ค30203-ค30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์

กราฟที่ 3.29 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์



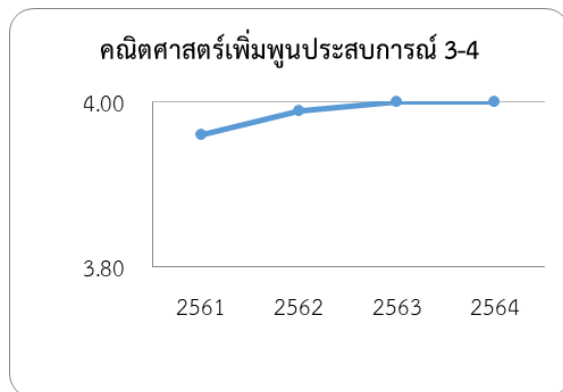
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (ค30251) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564 (เรียนเฉพาะแผนการเรียน (วิทย์-คณิต))

หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3-4

กราฟที่ 3.30 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3 - 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3-4 (ค30293 - ค30294) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์ 5	ค33101	-	-	1.0
คณิตศาสตร์ 6	ค32102	-	-	1.0
คณิตศาสตร์เสริม 5	-	ค30205	-	2.0
คณิตศาสตร์เสริม 6	-	ค30203	-	2.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์				
แคลคูลัส 1	-	-	ค30295	2.0
แคลคูลัส 2	-	-	ค30296	2.0
รวมรายวิชา	7 รายวิชา			

ตารางที่ 3.20 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 5-6

กราฟที่ 3.31 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ 5 – 6

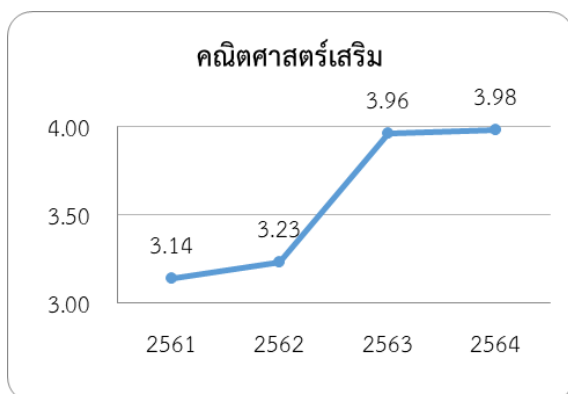


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ 5 – 6 (ค33101-ค33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 5-6

กราฟที่ 3.32 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 5 – 6



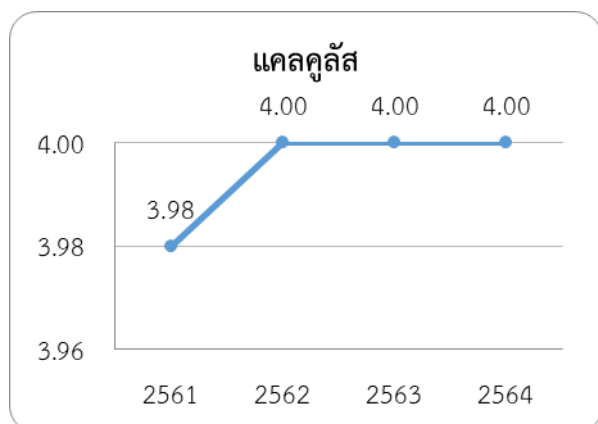
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 5 – 6 (ค30205-ค30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1-2

กราฟที่ 3.33 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาแคลคูลัส



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาแคลคูลัส 1-2 (ค30295-ค30296) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 (เรียนเฉพาะแผนการเรียนวิทย์-คณิต)



3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

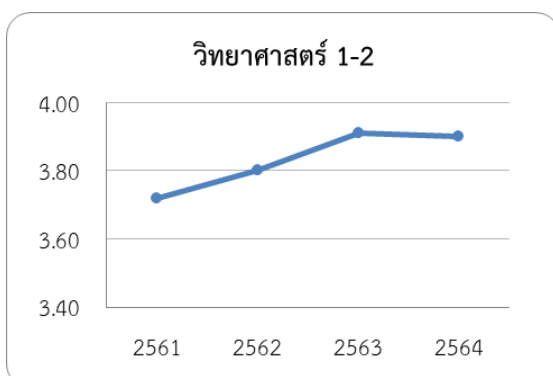
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ 1	ว31101	-	-	1.0
วิทยาศาสตร์ 2	ว31102	-	-	1.0
ฟิสิกส์ 1	-	ว30201	-	1.0
ฟิสิกส์ 2	-	ว30202	-	1.5
เคมี 1	-	ว30221	-	1.5
เคมี 2	-	ว30222	-	1.0
ชีววิทยา 1	-	ว30241	-	1.0
ชีววิทยา 2	-	ว30242	-	2.0
วิทยาการคำนวณ	ว31103	-	-	1.0
การออกแบบและเทคโนโลยี	ว31104	-	-	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์				
พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1	-	-	ว30216	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 2	-	-	ว30217	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1	-	-	ว30236	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านเคมี 2	-	-	ว30237	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 2	-	-	ว30256	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 2	-	-	ว30257	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านโครงงาน 1	-	-	ว30294	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านโครงงาน 2	-	-	ว30295	1.0
รวมรายวิชา	19 รายวิชา			

ตารางที่ 3.21 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1-2

กราฟที่ 3.34 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1 – 2



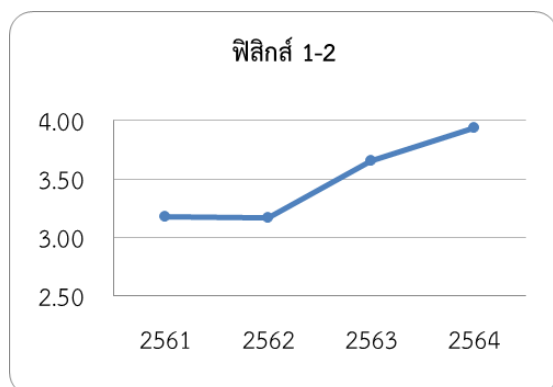
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1 – 2 (ว31101 – ว31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ 1-2

กราฟที่ 3.35 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาฟิสิกส์ 1 – 2

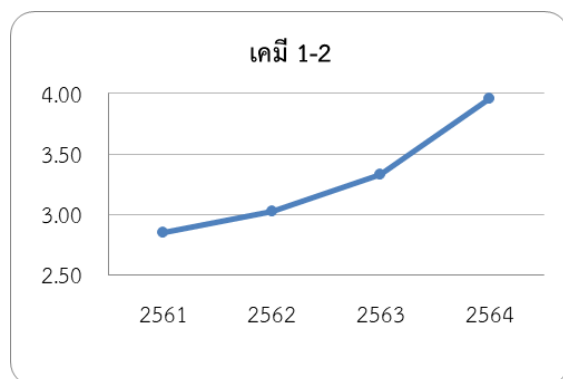


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฟิสิกส์ 1 – 2 (ว30201-ว30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี 1-2

กราฟที่ 3.36 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเคมี 1 – 2

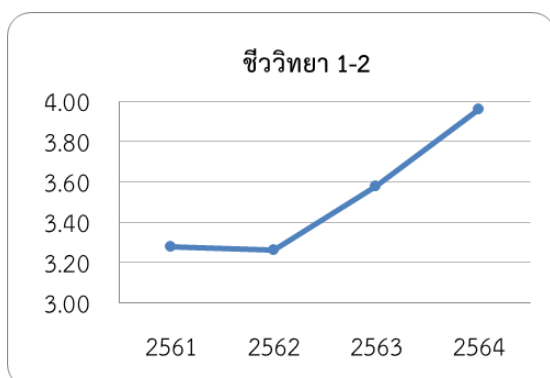


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 1 – 2 (ว30221-ว30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา 1-2

กราฟที่ 3.37 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาชีววิทยา 1 – 2



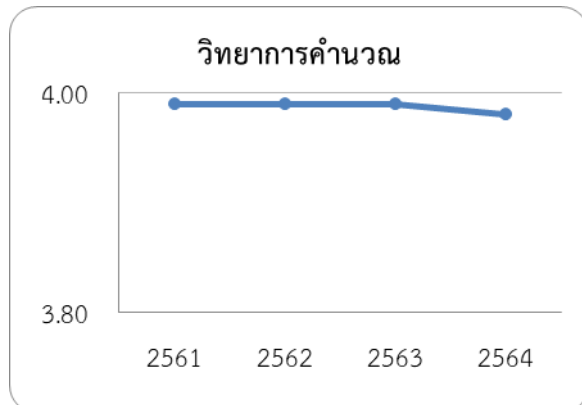
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาชีววิทยา 1 – 2 (ว30241-ว30242) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ

กราฟที่ 3.38 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาการคำนวณ

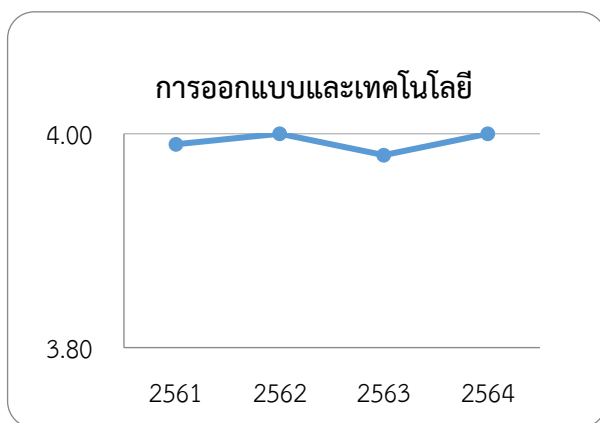


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชา วิทยาการคำนวณ (ว31103) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มลดลง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี

กราฟที่ 3.39 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี



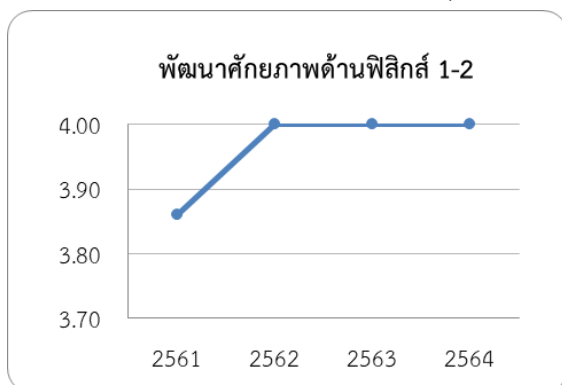
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชา การออกแบบและเทคโนโลยี (ว31104) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1-2

กราฟที่ 3.40 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1 - 2



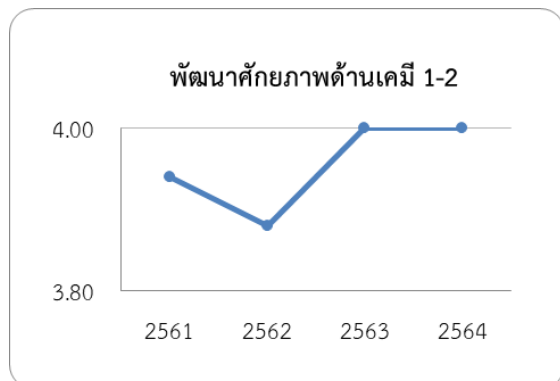
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชา พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1-2 (ว30236 - ว30237) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1-2

กราฟที่ 3.41 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1 – 2

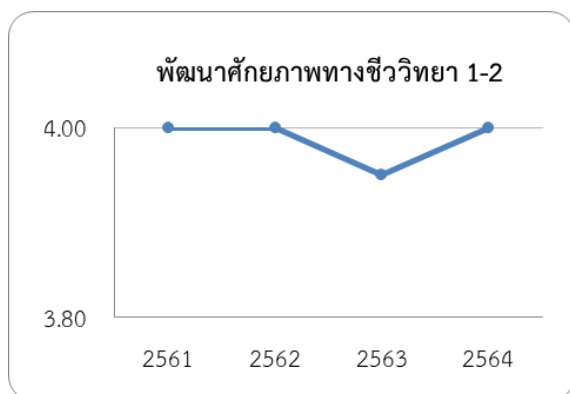


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1-2 (ว30236-ว30237) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 1-2

กราฟที่ 3.42 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 1 – 2

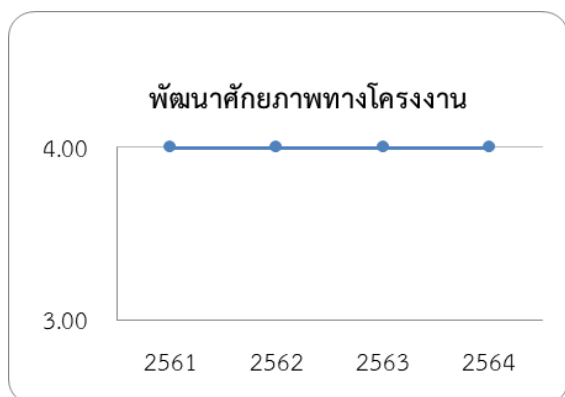


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 1 – 2 (ว30256 - ว30257) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจากเดิม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านโครงงาน 1-2

กราฟที่ 3.43 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านโครงงาน 1 – 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านโครงงาน 1 – 2 (ว30294 - ว30295) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่ทุกปีการศึกษา

3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

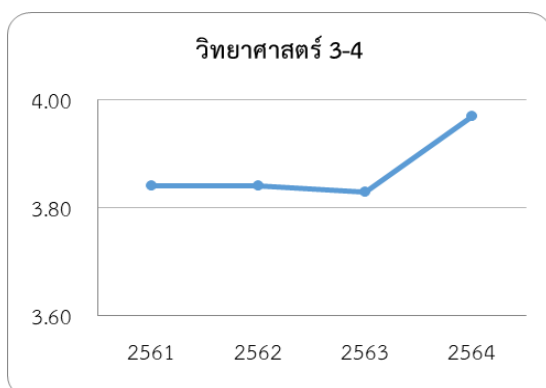
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ 3	ว32101	-	-	1.0
วิทยาศาสตร์ 4	ว32102	-	-	1.0
ฟิสิกส์ 3	-	ว30203	-	1.0
ฟิสิกส์ 4	-	ว30204	-	1.5
เคมี 3	-	ว30223	-	1.5
เคมี 4	-	ว30224	-	1.0
ชีววิทยา 3	-	ว30243	-	1.0
ชีววิทยา 4	-	ว30244	-	2.0
พื้นฐานเมคานิกส์และหุ่นยนต์	-	-	ว30281	1.0
การเขียนโปรแกรม 1			ว30282	1.0
การเขียนโปรแกรม 2			ว30283	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์				
พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3	-	-	ว30218	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 4	-	-	ว30219	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านเคมี 4	-	-	ว30239	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 3	-	-	ว30258	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 4	-	-	ว30259	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3	-	-	ว30238	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านโครงงาน 3	-	-	ว30296	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านโครงงาน 4	-	-	ว30297	1.0
รวมรายวิชา	19 รายวิชา			

ตารางที่ 3.22 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 - 4

กราฟที่ 3.44 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 - 4



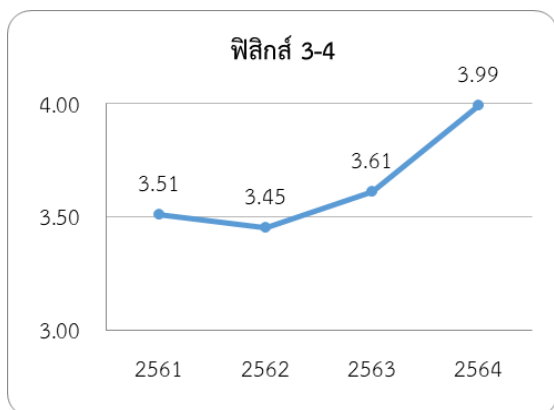
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 - 4 (ว32101-ว32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ 3 - 4

กราฟที่ 3.45 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฟิสิกส์ 3 - 4

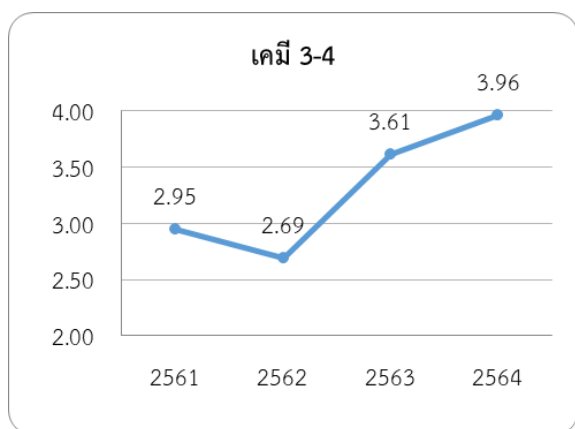


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฟิสิกส์ 3 - 4 (ว30203-ว30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี 3 - 4

กราฟที่ 3.46 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเคมี 3 - 4

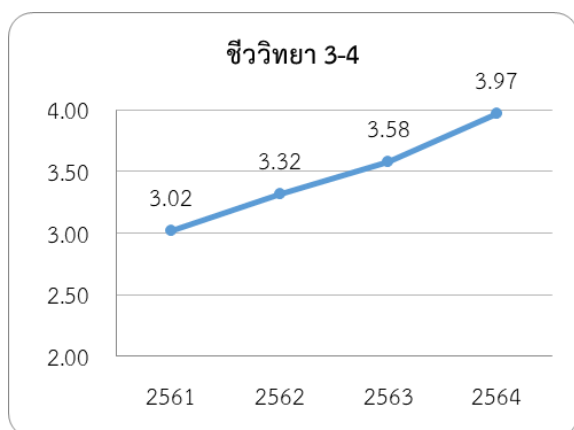


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 3 - 4 (ว30223-ว30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา 3 - 4

กราฟที่ 3.47 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาชีววิทยา 3 - 4



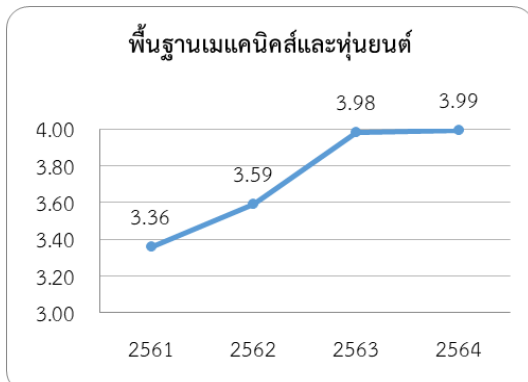
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาชีววิทยา 3 - 4 (ว30243-ว30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเมคานิกส์และหุ่นยนต์

กราฟที่ 3.48 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเมคานิกส์และหุ่นยนต์

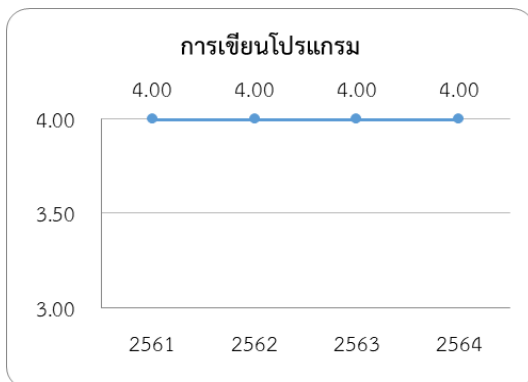


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพื้นฐานเมคานิกส์และหุ่นยนต์ (ว30281) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการเขียนโปรแกรม 1-2

กราฟที่ 3.49 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการเขียนโปรแกรม 1-2



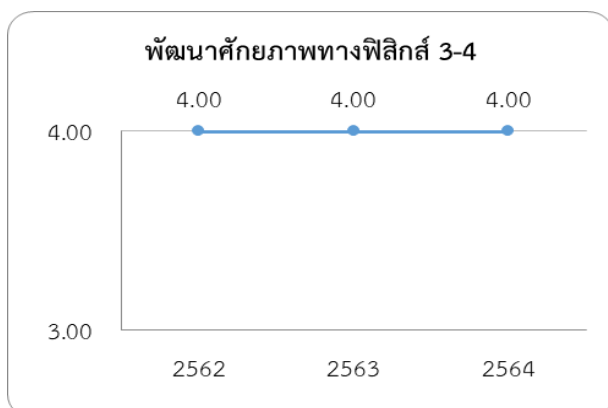
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการเขียนโปรแกรม (ว30282-;30283) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา

หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3 - 4

กราฟที่ 3.50 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3 - 4



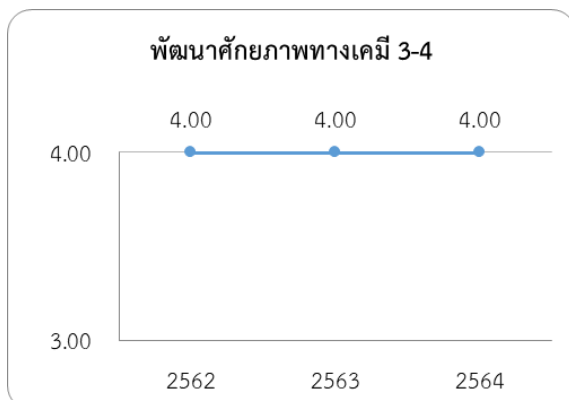
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3 - 4 (ว30218-ว30219) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 – 4

กราฟที่ 3.51 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 – 4

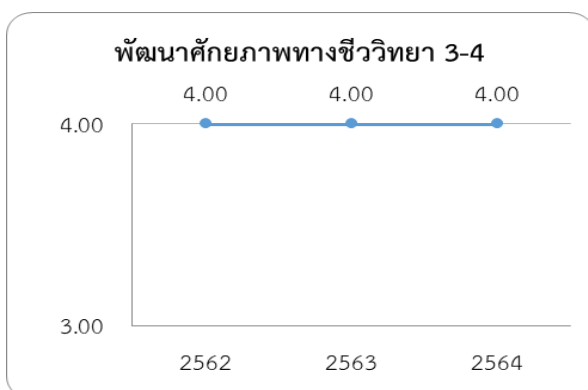


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 – 4 (ว30238-ว30239) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 3 – 4

กราฟที่ 3.52 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 3 – 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 – 4 (ว30238-ว30239) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา



3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

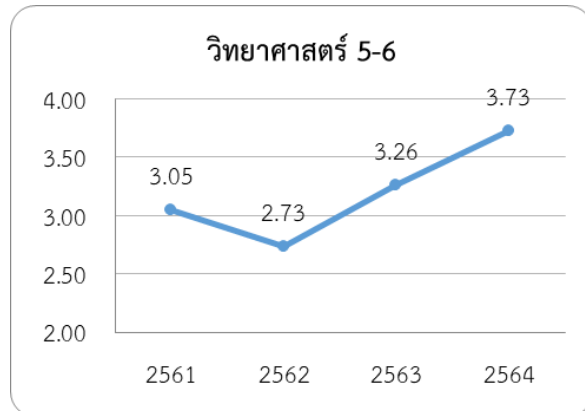
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ 5	ว33101	-	-	1.0
วิทยาศาสตร์ 6	ว33102	-	-	1.0
ฟิสิกส์ 5	-	ว30203	-	2.0
ฟิสิกส์ 6	-	ว30204	-	2.0
เคมี 5	-	ว30223	-	1.5
เคมี 6	-	ว30224	-	1.5
ชีววิทยา 5	-	ว30243	-	1.5
ชีววิทยา 6	-	ว30244	-	1.5
รวมรายวิชา			8 รายวิชา	

ตารางที่ 3.23 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 - 6

กราฟที่ 3.53 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 - 6

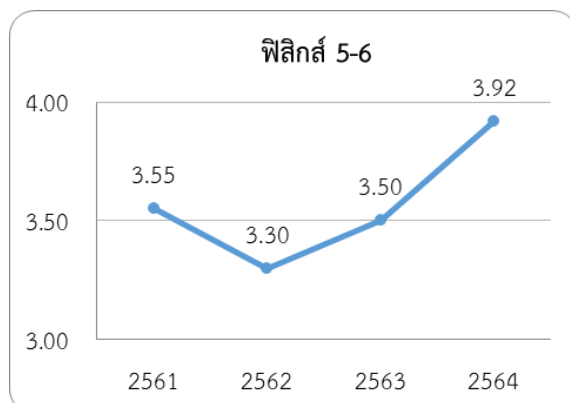


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 - 6 (ว33101-ว33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ 5 - 6

กราฟที่ 3.54 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฟิสิกส์ 5 - 6



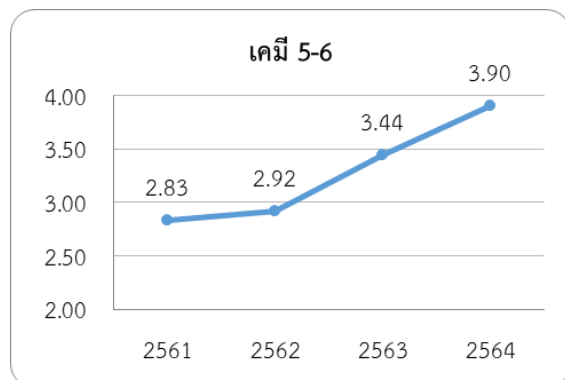
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฟิสิกส์ 5 - 6 (ว30205-ว30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี 5 – 6

กราฟที่ 3.55 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาเคมี 5 – 6

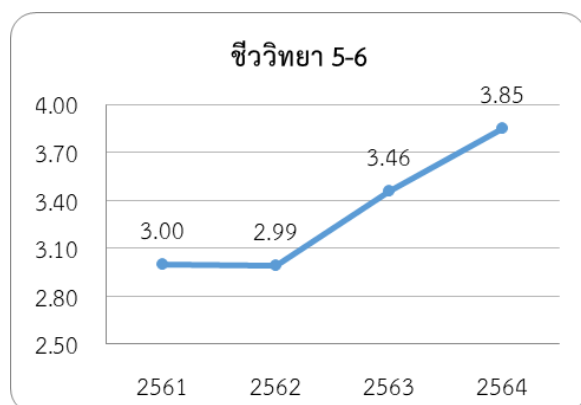


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 5 – 6 (ว30225-ว30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา 5 – 6

กราฟที่ 3.56 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาชีววิทยา 5 – 6



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 5 – 6 (ว30245-ว30246) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในทุกปีการศึกษา

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

4.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

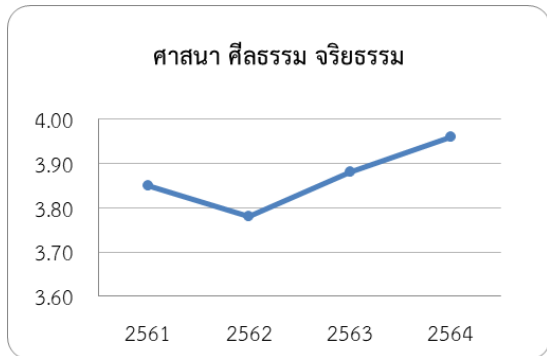
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สังคมศึกษาฯ 1 (ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม)	ส31101	-	-	1.0
สังคมศึกษาฯ 2 (หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม)	ส31102	-	-	1.0
ประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง	ส31103	-	-	1.0
พระพุทธศาสนา 1	-	ส 30201	-	1.0
หน้าที่พลเมือง 1	-	ส30231	-	0.5
รวมรายวิชา	5 รายวิชา			

ตารางที่ 3.24 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาฯ 1 (ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม)

กราฟที่ 3.57 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสังคมศึกษาฯ 1

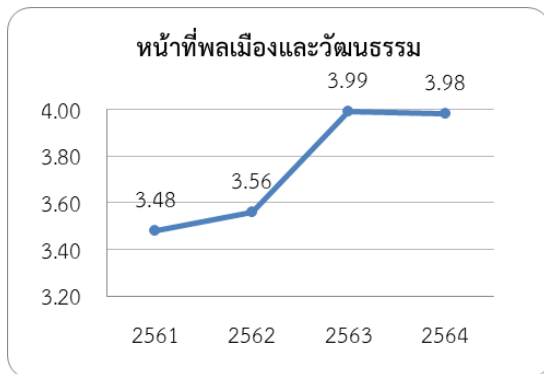


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษาฯ 1 (ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาฯ 2 (หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม)

กราฟที่ 3.58 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาสังคมศึกษาฯ 2 (หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม)

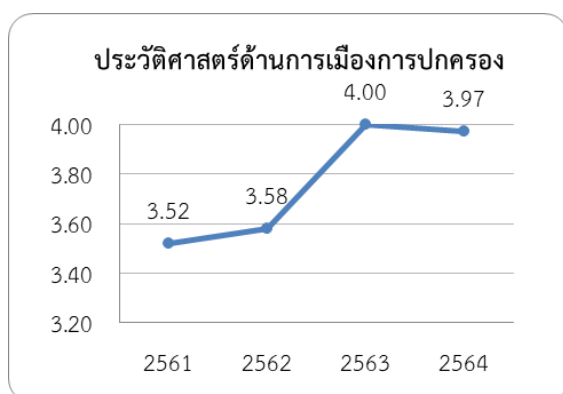


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษาฯ 2 (หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม) (ส31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มที่ลดลงในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง

กราฟที่ 3.59 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง



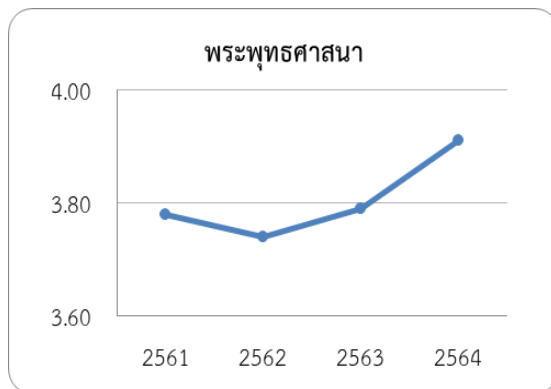
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง (ส31103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา 1

กราฟที่ 3.60 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพระพุทธศาสนา 1

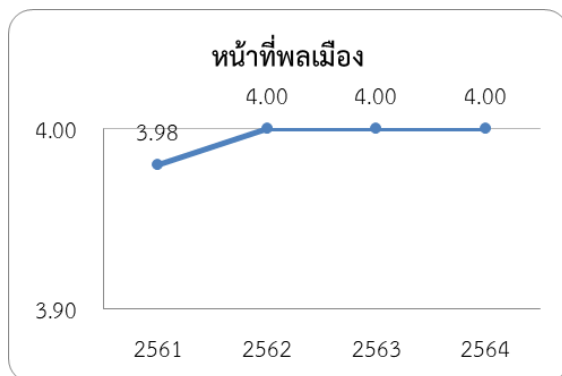


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 1 (ส30201) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง 1

กราฟที่ 3.61 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาหน้าที่พลเมือง 1



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 1 (ส30201) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่ทุกปีการศึกษา

4.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

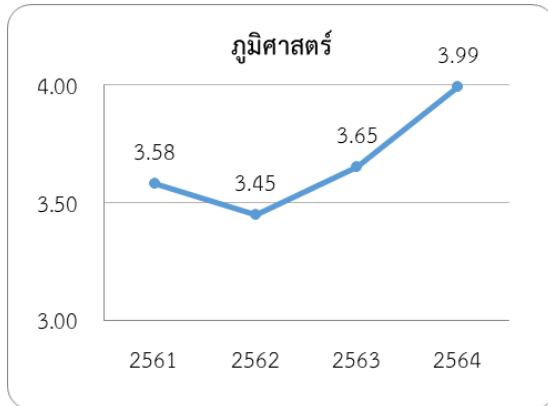
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สังคมศึกษาฯ 3 (ภูมิศาสตร์)	ส32101	-	-	1.0
สังคมศึกษาฯ 4 (เศรษฐศาสตร์)	ส32102	-	-	1.0
ประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ	ส32103	-	-	1.0
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	-	ส30281	-	1.0
พระพุทธศาสนา 2	-	ส30201	-	1.0
กฎหมายที่ควรรู้	-	ส30221	-	1.0
หน้าที่พลเมือง 2	-	ส30232	-	0.5
รวมรายวิชา	7 รายวิชา			

ตารางที่ 3.25 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)

กราฟที่ 3.62 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาสังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์)

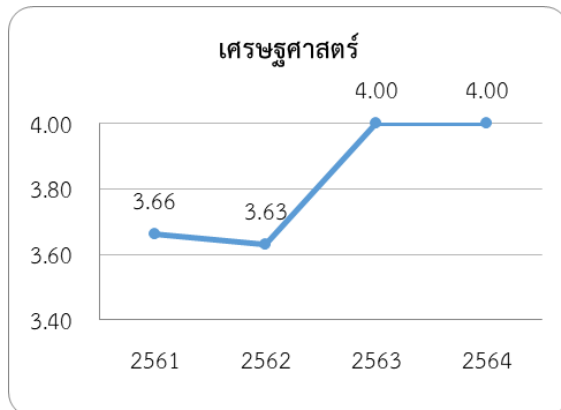


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษา 3 (ภูมิศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 4 (เศรษฐศาสตร์)

กราฟที่ 3.63 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสังคมศึกษา 4 (เศรษฐศาสตร์)

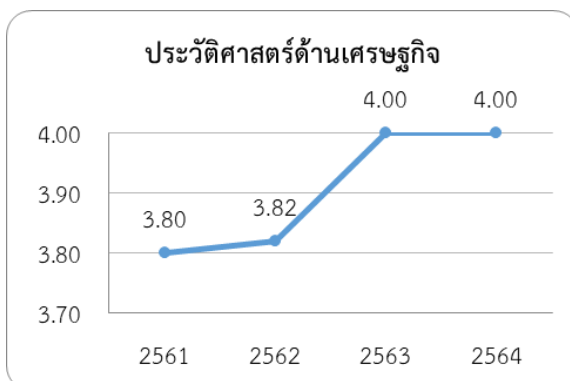


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษา 4 (เศรษฐศาสตร์) (ส32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ

กราฟที่ 3.64 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ



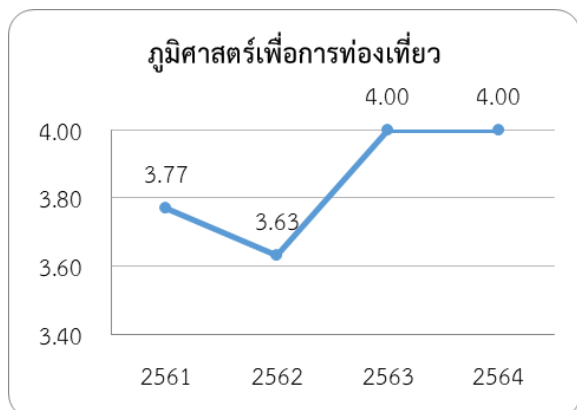
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ (ส32103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว

กราฟที่ 3.65 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว

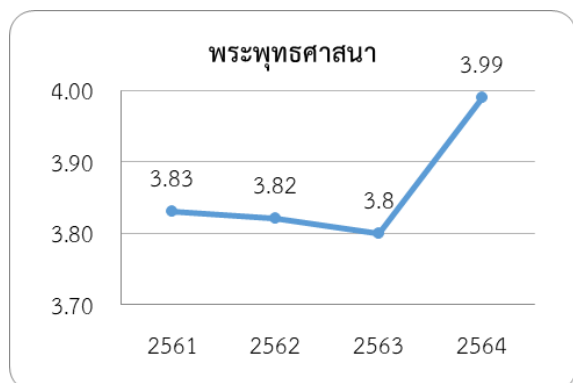


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว (ส30281) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มคงที่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา 2

กราฟที่ 3.66 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพระพุทธศาสนา 2

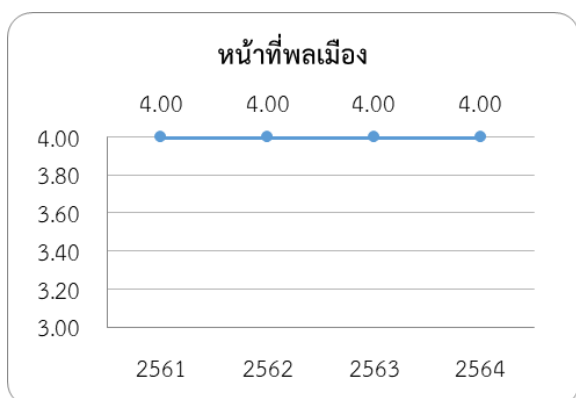


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 2 (ส30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง 2

กราฟที่ 3.67 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาหน้าที่พลเมือง 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง 2 (ส30232) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่

4.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษามีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

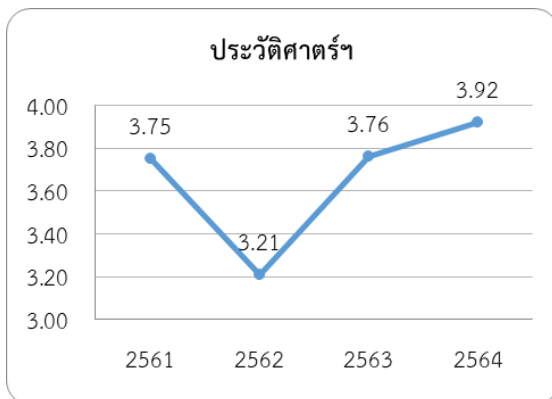
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สังคมศึกษา 5 (ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1)	ส33101	-	-	1.0
สังคมศึกษา 6 (ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 2)	ส33102	-	-	1.0
พระพุทธศาสนา 3	-	ส30203	-	1.0
สัมมาวิชากฎหมาย	-	-	-	1.0
หน้าที่พลเมือง 3	-	ส30233	-	0.5
หน้าที่พลเมือง 4	-	ส30234	-	0.5
รวมรายวิชา	6 รายวิชา			

ตารางที่ 3.26 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 5-6 (ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1 - 2)

กราฟที่ 3.68 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสังคมศึกษา 5-6

(ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1 - 2)

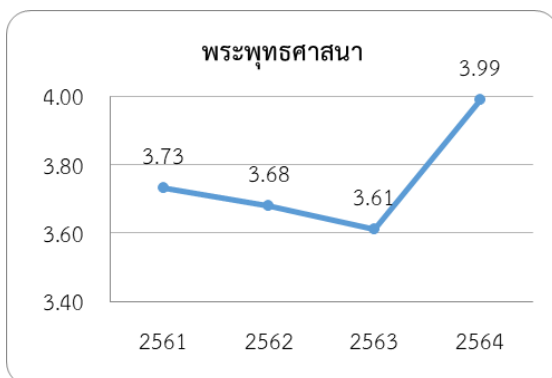


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษา 5-6 (ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1 - 2) (ส33101-33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา 3

กราฟที่ 3.69 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพระพุทธศาสนา 3



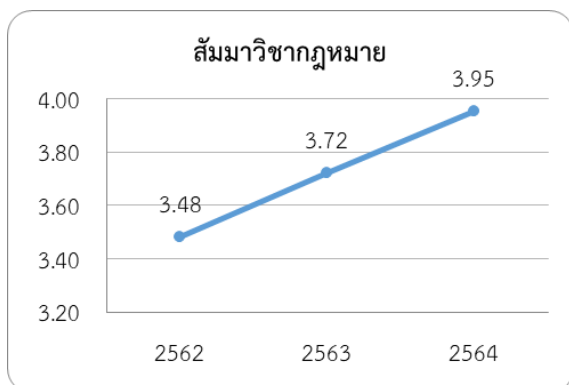
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 3 (ส30203) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสามัญวิชากฎหมาย

กราฟที่ 3.70 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสามัญวิชากฎหมาย

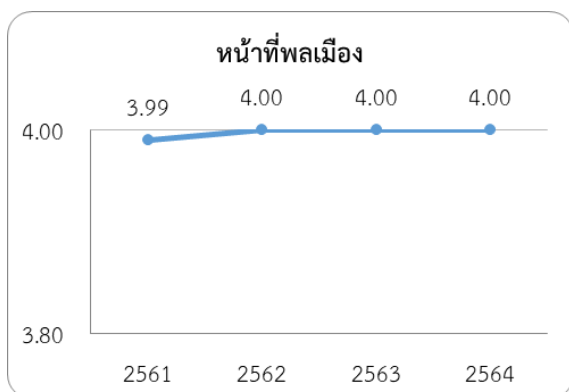


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสามัญวิชากฎหมาย (ส30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3-4

กราฟที่ 3.71 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3 - 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3 - 4 (ส30233-ส30234) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มคงที่

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

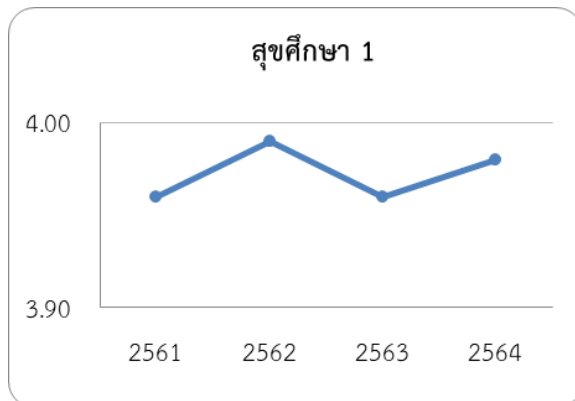
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สุขศึกษา 1	พ31101	-	-	0.5
สุขศึกษา 2	พ31102	-	-	0.5
บาสเกตบอล	-	พ30201	-	0.5
แอโรบิก	-	พ30202	-	0.5
รวมรายวิชา	4 รายวิชา			

ตารางที่ 3.27 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา 1 - 2

กราฟที่ 3.72 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษา 1 - 2

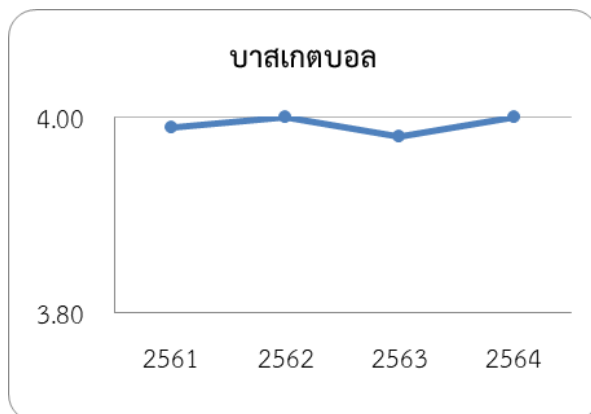


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสุขศึกษา 1 - 2 (พ31101-พ31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบาสเกตบอล

กราฟที่ 3.73 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาบาสเกตบอล

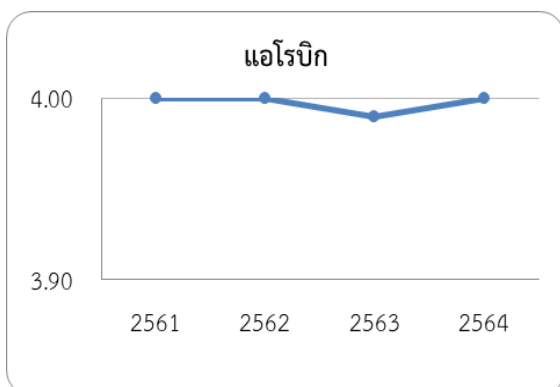


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาบาสเกตบอล (พ30201) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแอโรบิก

กราฟที่ 3.74 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาแอโรบิก



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาแอโรบิก (พ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มผลการเรียนเพิ่มขึ้น



5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

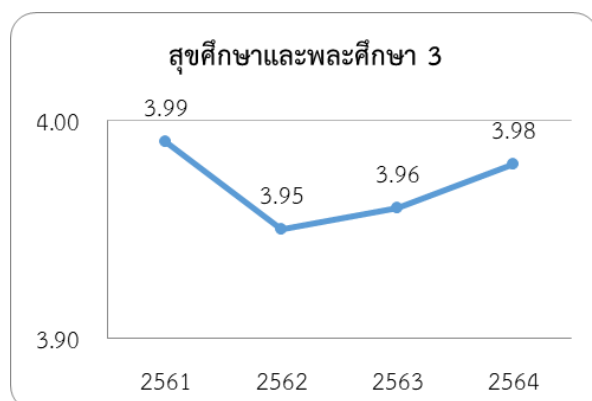
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สุขศึกษา 3	พ32101	-	-	0.5
สุขศึกษา 4	พ32102	-	-	0.5
เทนนิส	-	พ30203	-	0.5
วอลเลย์บอล	-	พ30204	-	0.5
รวมรายวิชา	4 รายวิชา			

ตารางที่ 3.28 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา 3 - 4

กราฟที่ 3.75 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสุขศึกษา 3 - 4

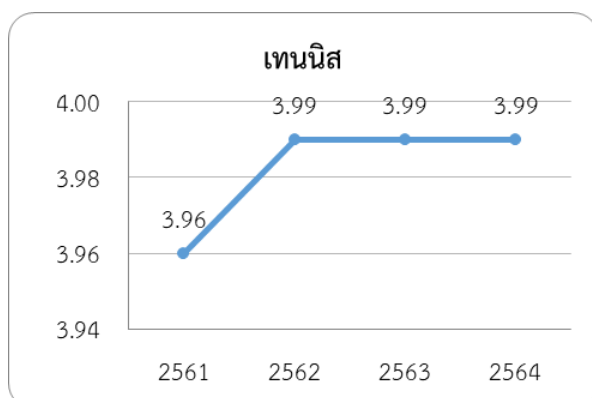


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสุขศึกษา 3 - 4 (พ32101-พ32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มผลการเรียนเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทนนิส

กราฟที่ 3.76 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาเทนนิส



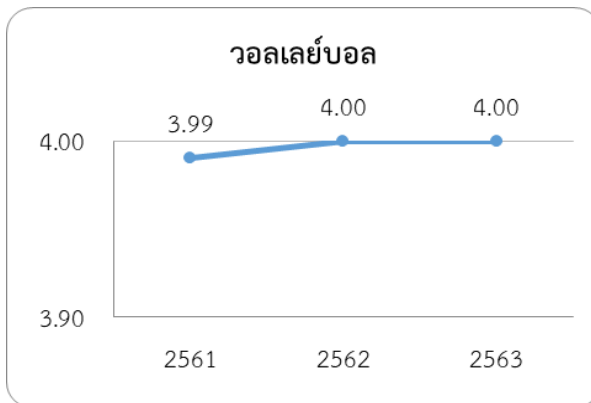
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเทนนิส (พ30203) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มคงที่



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวอลเลย์บอล

กราฟที่ 3.77 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวอลเลย์บอล



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวอลเลย์บอล (พ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มผลการเรียนคงที่

5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

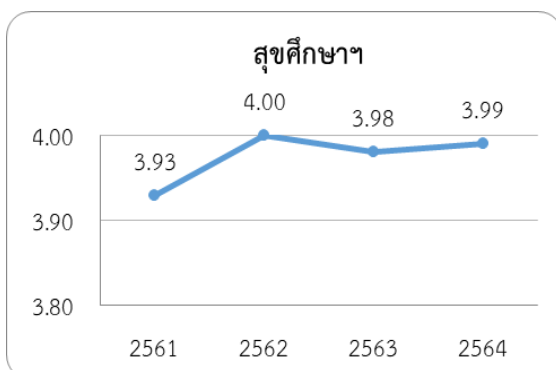
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สุขศึกษา 5	พ33101	-	-	0.5
สุขศึกษา 6	พ33102	-	-	0.5
แบดมินตัน	-	พ30205	-	0.5
ลีลาศ	-	พ30206	-	0.5
รวมรายวิชา	4 รายวิชา			

ตารางที่ 3.29 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา 5 – 6

กราฟที่ 3.78 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสุขศึกษา 5 – 6



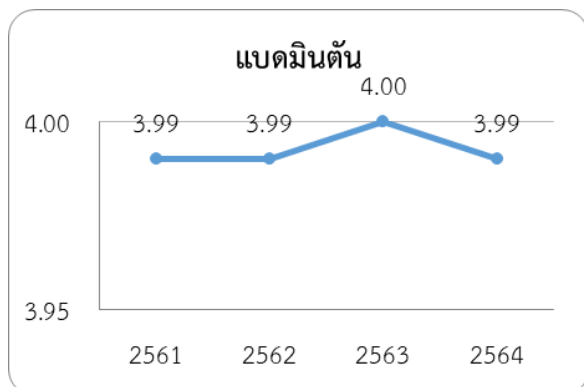
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสุขศึกษา 5 – 6 (พ33101-พ33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มผลการเรียนเพิ่มขึ้น



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแบดมินตัน

กราฟที่ 3.79 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาแบดมินตัน

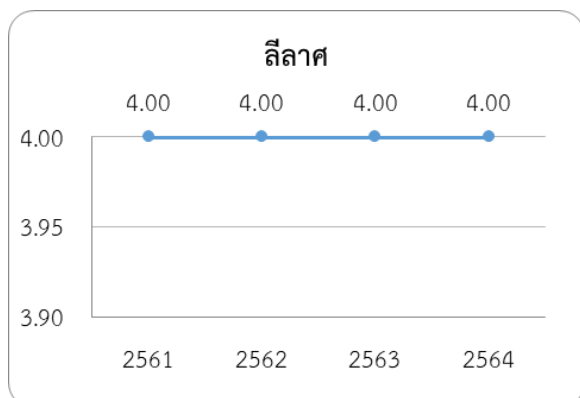


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาแบดมินตัน (พ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มลดลง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาลีลาศ

กราฟที่ 3.80 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาลีลาศ



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาลีลาศ (พ30205) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

6.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

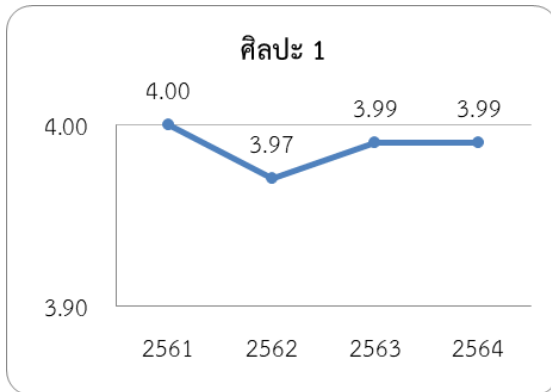
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ทัศนศิลป์	ศ31101	-	-	1.0
ดนตรีไทย	ศ31103	-	-	0.5
ดนตรีสากล	ศ31104	-	-	0.5
รวม	3 รายวิชา			

ตารางที่ 3.30 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทัศนศิลป์

กราฟที่ 3.81 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาทัศนศิลป์

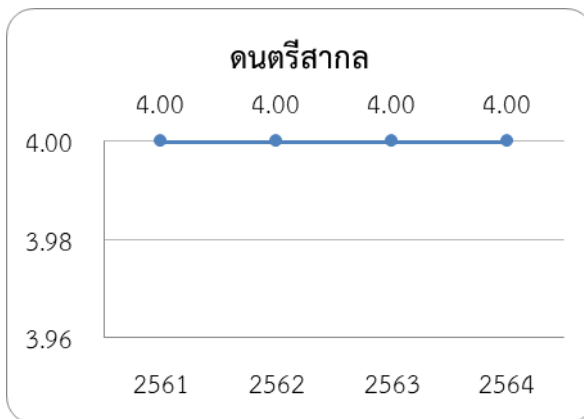


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาทัศนศิลป์ (ศ31101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรีไทย

กราฟที่ 3.82 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาดนตรีไทย

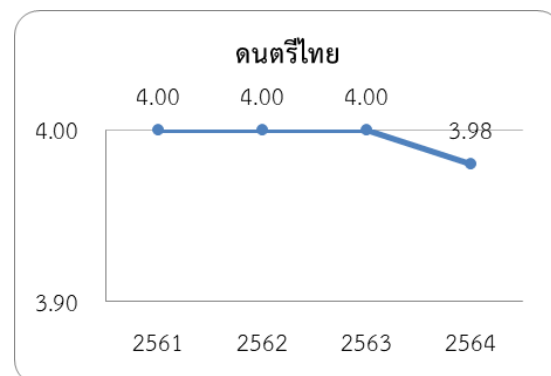


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาดนตรีไทย (ศ31103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรีสากล

กราฟที่ 3.83 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาดนตรีสากล



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาดนตรีสากล (ศ31104) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มลดลง



6.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

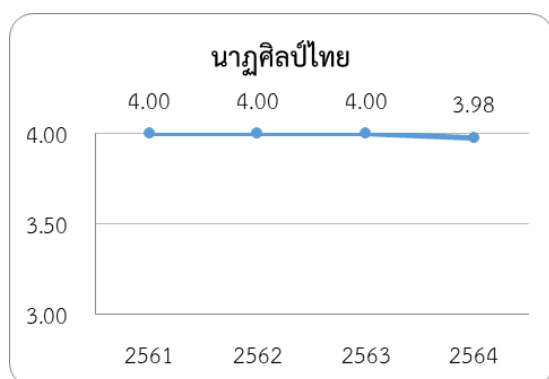
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
นาฏศิลป์ไทย	ศ32101	-	-	0.5
นาฏศิลป์สากล	ศ32102	-	-	0.5
รวมรายวิชา	2 รายวิชา			

ตารางที่ 3.31 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานาฏศิลป์ไทย

กราฟที่ 4.84 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชานาฏศิลป์ไทย

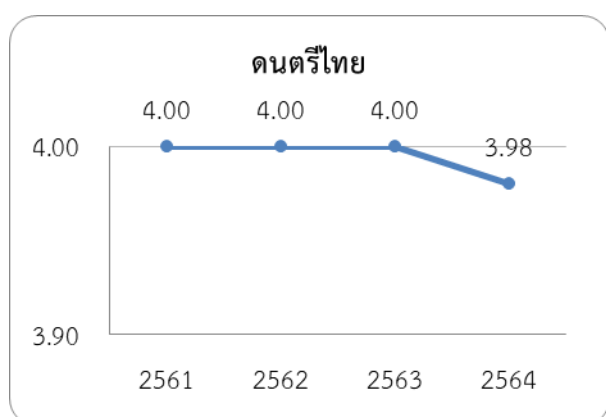


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชานาฏศิลป์ไทย (ศ32101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลง ในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานาฏศิลป์สากล

กราฟที่ 4.85 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชานาฏศิลป์สากล



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชานาฏศิลป์สากล (ศ32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564



7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

7.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

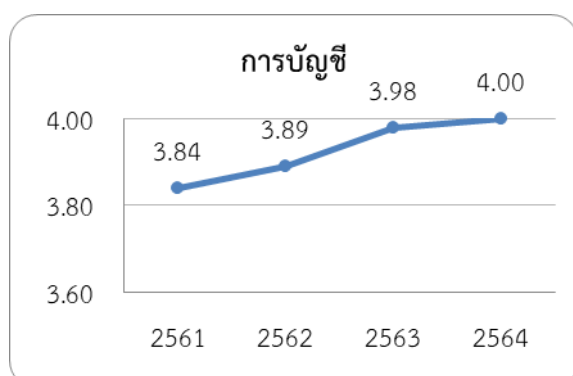
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
การบัญชี 1	-	ง30261	-	1.0
การบัญชี 2	-	ง30262	-	1.0
พืชพรรณกับคุณภาพชีวิต	-	ง30265	-	1.0
สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	-	ง30267	-	1.0
รวมรายวิชา	4 รายวิชา			

ตารางที่ 3.32 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชี 1-2

กราฟที่ 3.86 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการบัญชี 1 – 2

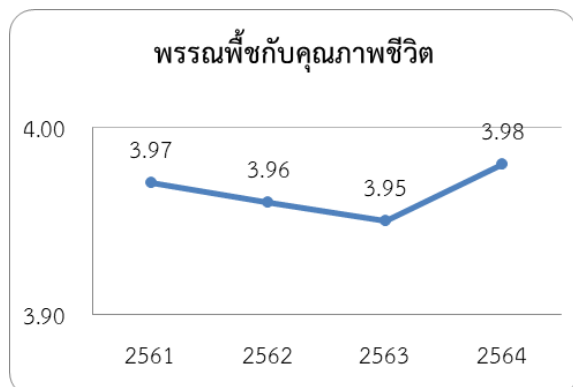


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการบัญชี 1 – 2 (ง30261-ง30262) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา (เรียนเฉพาะแผนการเรียนภาษา-คณิต)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพืชพรรณกับคุณภาพชีวิต

กราฟที่ 3.87 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพืชพรรณกับคุณภาพชีวิต



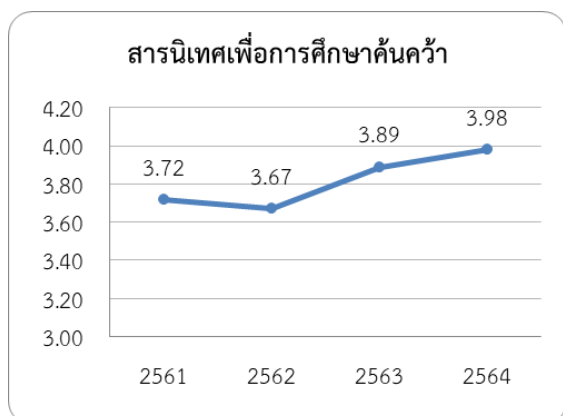
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพืชพรรณกับคุณภาพชีวิต (ง30265) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แนวโน้มเพิ่มในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสารนิเทศเพื่อการศึกษาขั้นค้ำ

กราฟที่ 3.88 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสารนิเทศเพื่อการศึกษาขั้นค้ำ 1



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสารนิเทศเพื่อการศึกษาขั้นค้ำ 1 (ง30267) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2564 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

7.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
พื้นฐานการดำรงชีวิต	ง32101	-	-	1.0
การจัดการคุณภาพชีวิต 1	-	-	ง30272	1.0
การจัดการคุณภาพชีวิต 2	-	-	ง30273	1.0
วิทยาการเกษตร 1	-	-	ง30274	1.0
วิทยาการเกษตร 2	-	-	ง30275	1.0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	-	-	ง30281	1.0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	-	-	ง30282	1.0
รวมรายวิชา	7 รายวิชา			

ตารางที่ 3.33 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานการดำรงชีวิต

กราฟที่ 3.89 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพื้นฐานการดำรงชีวิต



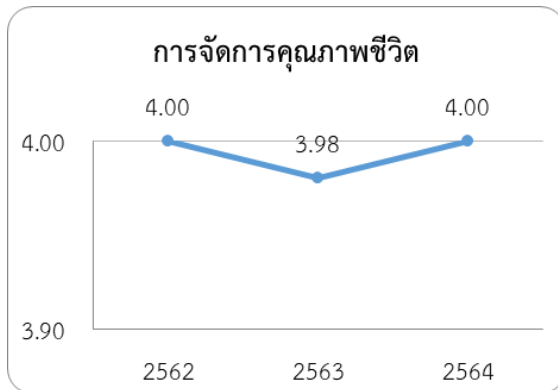
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพื้นฐานการดำรงชีวิต (ง32101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการคุณภาพชีวิต 1 – 2

กราฟที่ 3.90 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการจัดการคุณภาพชีวิต 1 – 2

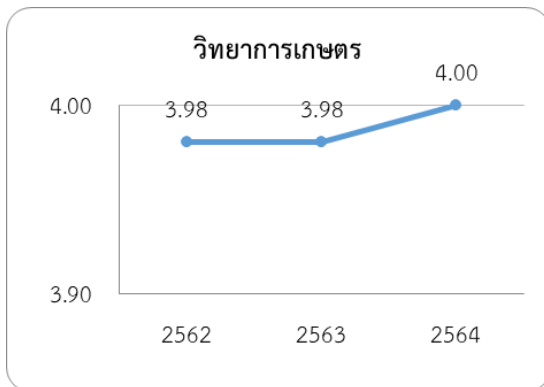


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการจัดการคุณภาพชีวิต 1 – 2 (ง30272-ง30273) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2564 (เรียนเฉพาะแผนการเรียน วิทย์-คณิต)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการเกษตร 1 – 2

กราฟที่ 3.91 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาการเกษตร 1 – 2

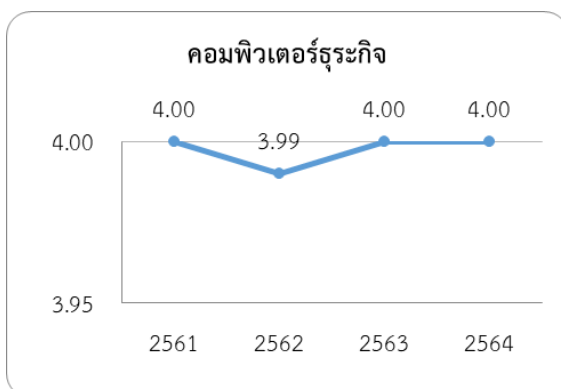


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาการเกษตร 1 – 2 (ง30274-ง30275) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (เรียนเฉพาะแผนการเรียนวิทย์-คณิต)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 – 2

กราฟที่ 3.92 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 – 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 – 2 (ง30281-ง30282) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2564 (เรียนเฉพาะแผนการเรียน ภาษา – คณิต)



7.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

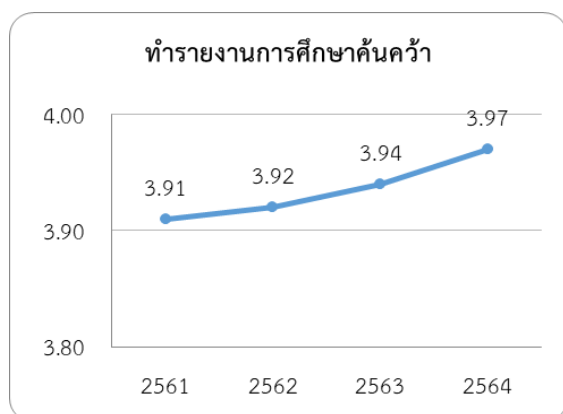
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ทำรายงานการศึกษาค้นคว้า	-	ง30288	-	1.0
การนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	-	ง30289	-	1.0
รวมรายวิชา	2 รายวิชา			

ตารางที่ 3.34 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทำรายงานการศึกษาค้นคว้า

กราฟที่ 3.93 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาทำรายงานการศึกษาค้นคว้า

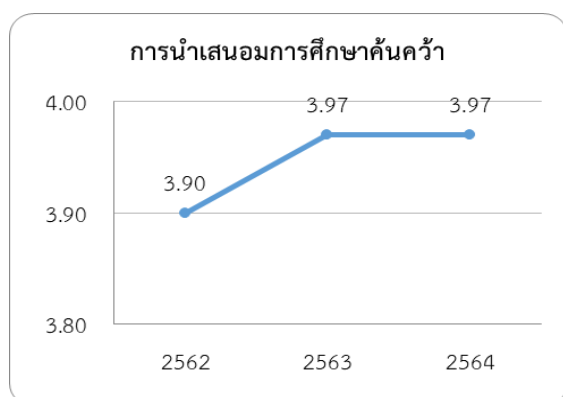


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาทำรายงานการศึกษาค้นคว้า (ง30288) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการนำเสนอการศึกษาค้นคว้า

กราฟที่ 3.94 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการนำเสนอการศึกษาค้นคว้า



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการนำเสนอการศึกษาค้นคว้า (ง30289) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มคงที่



8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

8.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

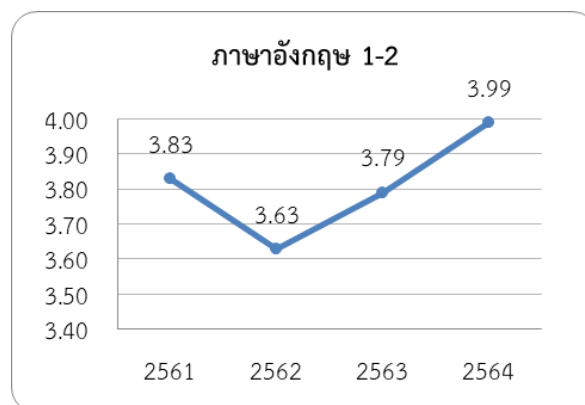
ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 1	อ31101	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษ 2	อ31102	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	-	อ31201	-	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	-	อ31202	-	1.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	-	อ30201	-	0.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	-	อ30202	-	0.5
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ				
ภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1	-	-	อ30291	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 1	-	-	อ31221	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 2	-	-	อ31222	1.5
รวมรายวิชา	9 รายวิชา			

ตารางที่ 3.35 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2

กราฟที่ 3.95 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2



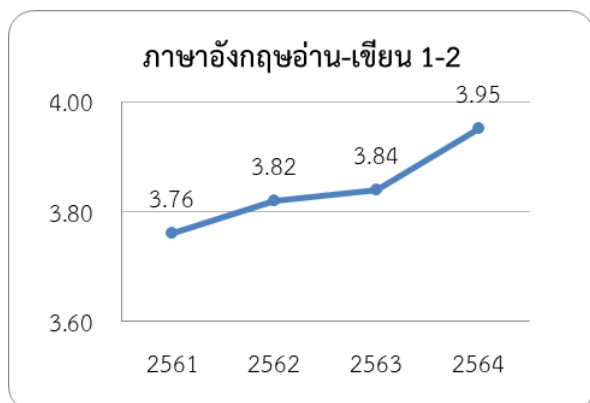
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2 (อ31101-อ31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 – 2

กราฟที่ 3.96 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 – 2

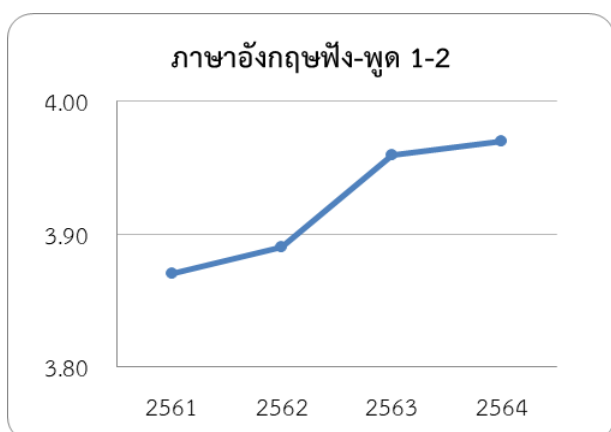


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 – 2 (อ31201-อ31202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2

กราฟที่ 3.97 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง – พูด 1 – 2



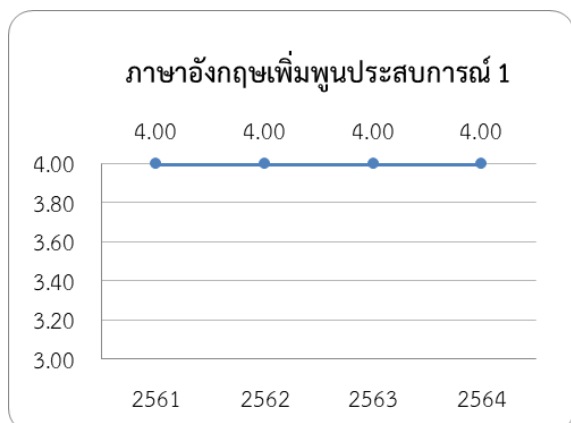
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2 (อ30201-อ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1

กราฟที่ 3.98 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1



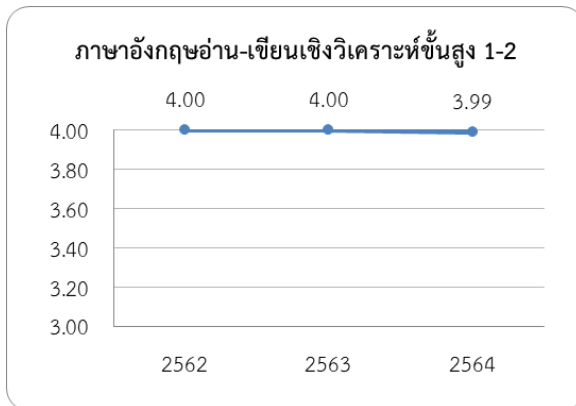
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 (อ30291) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่ในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 1 - 2

กราฟที่ 3.99 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 1



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 1 - 2 (อ31221-อ31222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564

8.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

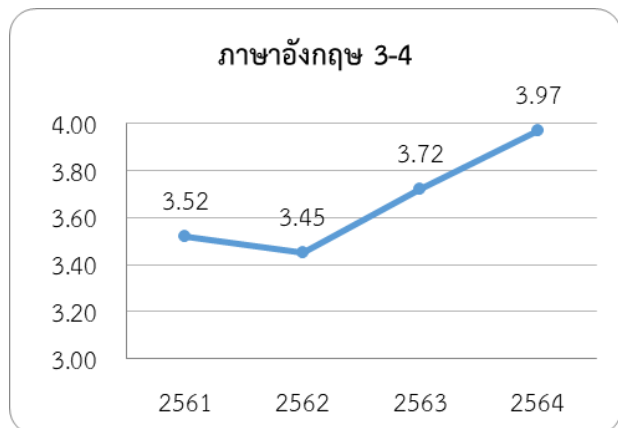
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 3	อ32101	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษ 4	อ32102	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 1	-	อ32211	-	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 2	-	อ32212	-	1.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	-	อ30203	-	0.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	-	อ30204	-	0.5
ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1	-	อ30281	-	1.0
ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 2	-	อ30282	-	1.0
ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 1	-	-	อ30271	1.0
ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 2	-	-	อ30272	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ				
ภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2	-	-	อ30292	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 3	-	-	อ32221	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 4	-	-	อ32222	1.5
รวมรายวิชา	13 รายวิชา			

ตารางที่ 3.36 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4

กราฟที่ 3.100 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4

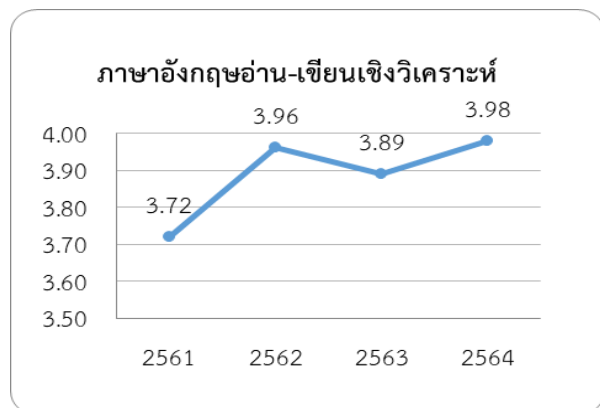


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4 (อ32101-อ32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 - 2

กราฟที่ 3.101 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์

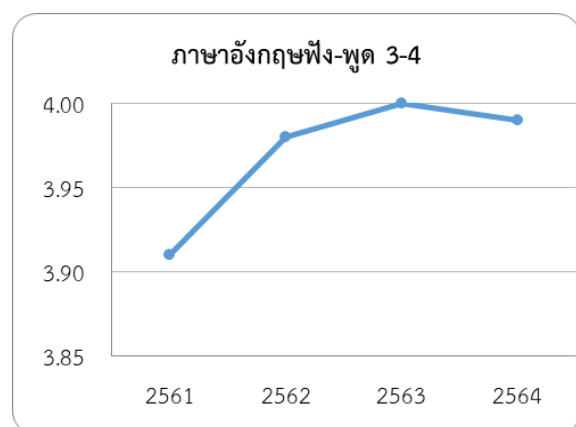


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 - 2 (อ31101-อ31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.102 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 - 2



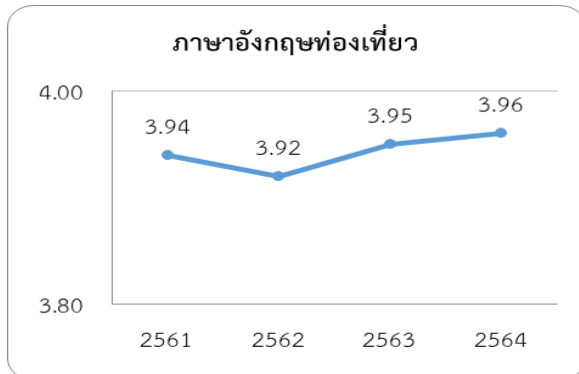
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 - 4 (อ30203-อ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1 - 2

กราฟที่ 3.103 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1 - 2

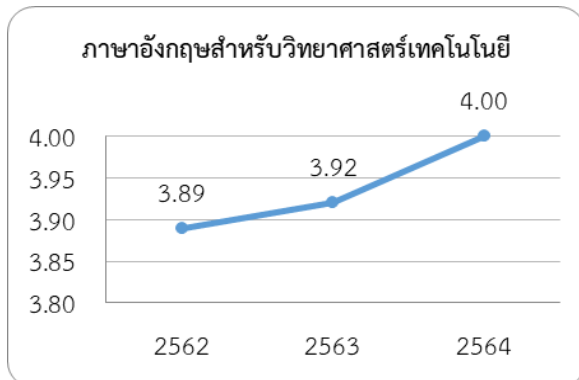


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1-2 (อ30281 - อ30282) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 1 - 2

กราฟที่ 3.104 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 1 - 2



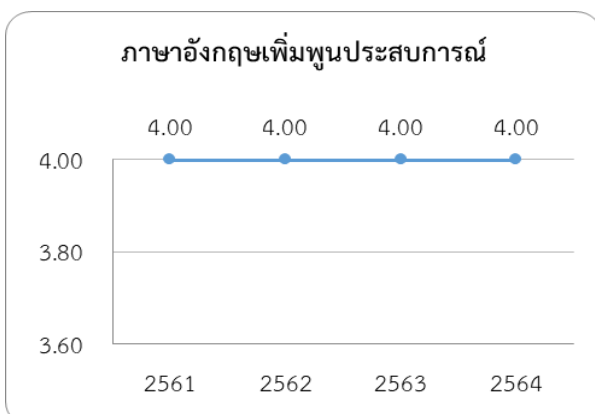
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 1-2 (อ30271 - อ30272) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้น (เรียนเฉพาะแผนการเรียนวิทย์-คณิต)

หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2

กราฟที่ 3.105 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2



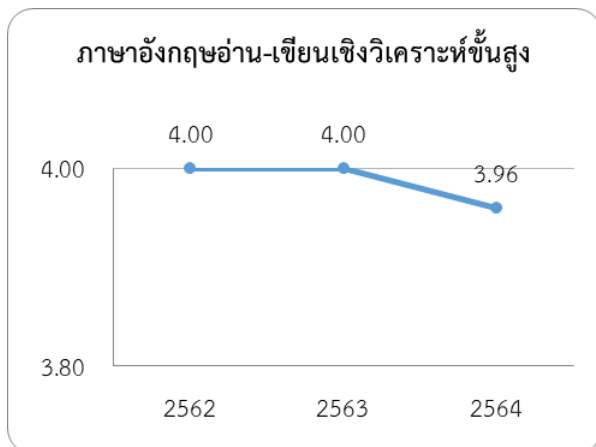
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 (อ30292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 3 - 4

กราฟที่ 3.106 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 3-4 (อ31221-อ31222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564

8.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

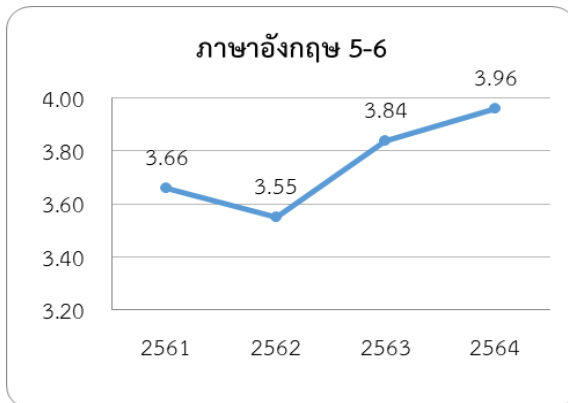
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 5	อ32101	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษ 6	อ32102	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3	-	อ32211	-	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 4	-	อ32212	-	1.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	-	อ30203	-	0.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	-	อ30204	-	0.5
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ				
ภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2	-	-	อ30292	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 5	-	-	อ32221	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 6	-	-	อ32222	1.5
โครงการภาษาอังกฤษ	-	-	อ30293	1.0
รวมรายวิชา	11 รายวิชา			

ตารางที่ 3.37 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



กราฟที่ 3.107 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 – 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 – 6



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 – 6 (อ33101-อ33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3 – 4

กราฟที่ 3.108 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3 – 4

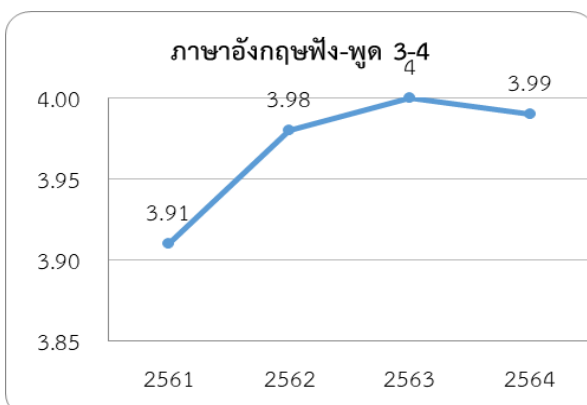


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3 – 4 (อ33211-อ33212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5 – 6

กราฟที่ 3.109 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5 – 6



จากกราฟพบว่า

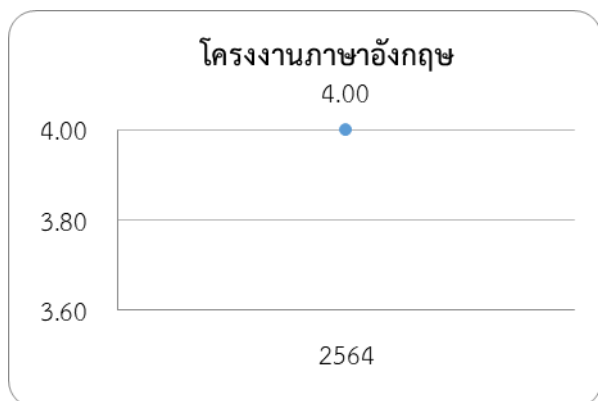
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5 – 6 (อ30205-อ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564



หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการภาษาอังกฤษ

กราฟที่ 3.110 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาโครงการภาษาอังกฤษ

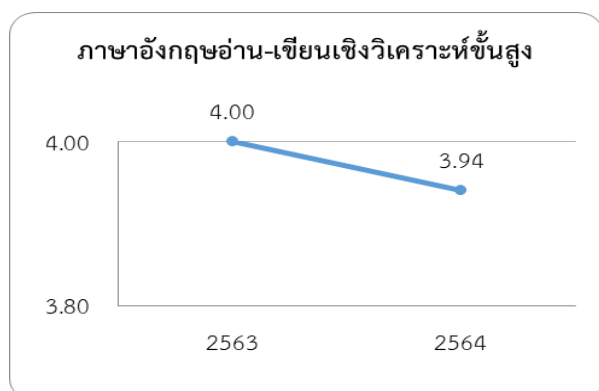


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาโครงการภาษาอังกฤษ (อ30293) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนในปีการศึกษา 2564 เป็นปีแรก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 5 – 6

กราฟที่ 3.111 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 5 – 6



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 5 – 6 (อ33221-อ33222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มลดลง



9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2

9.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การภาษาต่างประเทศที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาฝรั่งเศส 1	-	ฝ30201	-	3.0
ภาษาฝรั่งเศส 2	-	ฝ30202	-	3.0
ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 1	-	-	ฝ30221	1.0
ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 2	-	-	ฝ30222	1.0
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1	-	-	ฝ30211	1.0
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 2	-	-	ฝ30212	1.0
ภาษาเยอรมัน 1	-	ย30201	-	3.0
ภาษาเยอรมัน 2	-	ย30202	-	3.0
ภาษาเยอรมันเบื้องต้น 1	-	-	ย30221	1.0
ภาษาเยอรมันเบื้องต้น 2	-	-	ย30222	1.0
ภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1	-	-	ย30211	1.0
ภาษาเยอรมันฟัง-พูด 2	-	-	ย30212	1.0
ภาษาสเปน 1	-	ป30201	-	3.0
ภาษาสเปน 2	-	ป30202	-	3.0
ภาษาสเปนเบื้องต้น 1	-	-	ป30221	1.0
ภาษาสเปนเบื้องต้น 2	-	-	ป30222	1.0
ภาษาสเปนฟัง-พูด 1	-	-	ป30211	1.0
ภาษาสเปนฟัง-พูด 2	-	-	ป30212	1.0
ภาษาญี่ปุ่น 1	-	ญ30201	-	3.0
ภาษาญี่ปุ่น 2	-	ญ30202	-	3.0
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1	-	-	ญ30221	1.0
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 2	-	-	ญ30222	1.0
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1	-	-	ญ30211	1.0
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 2	-	-	ญ30212	1.0
ภาษาจีน 1	-	จ30201	-	3.0
ภาษาจีน 2	-	จ30202	-	3.0
ภาษาจีนเบื้องต้น 1	-	-	จ30221	1.0
ภาษาจีนเบื้องต้น 2	-	-	จ30222	1.0
ภาษาจีนฟัง-พูด 1	-	-	จ30211	1.0
ภาษาจีนฟัง-พูด 2	-	-	จ30212	1.0
ภาษาเกาหลี 1	-	ก30201	-	3.0
ภาษาเกาหลี 2	-	ก30202	-	3.0
ภาษาเกาหลีเบื้องต้น 1	-	-	ก30221	1.0
ภาษาเกาหลีเบื้องต้น 2	-	-	ก30222	1.0
ภาษาเกาหลีฟัง-พูด 1	-	-	ก30211	1.0
ภาษาเกาหลีฟัง-พูด 2	-	-	ก30212	1.0
รวมรายวิชา	36 รายวิชา			

ตารางที่ 3.38 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 - 2

กราฟที่ 3.112 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 - 2

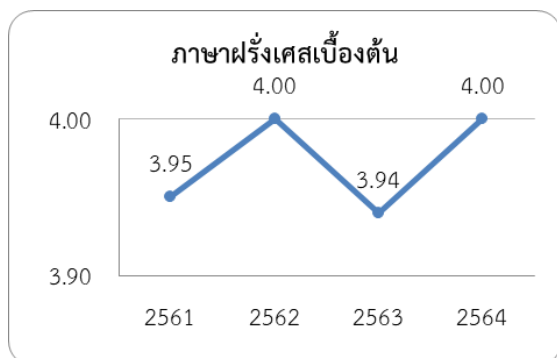


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 - 2 (ฝ30201-ฝ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 1 - 2

กราฟที่ 3.113 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศสเบื้องต้น 1 - 2

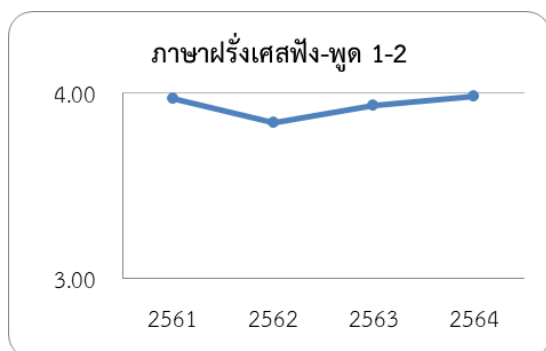


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 1 - 2 (ฝ30221-ฝ30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1 - 2

กราฟที่ 3.114 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1 - 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1-2 (ฝ30221-ฝ30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมัน 1 - 2

กราฟที่ 3.115 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมัน 1 - 2

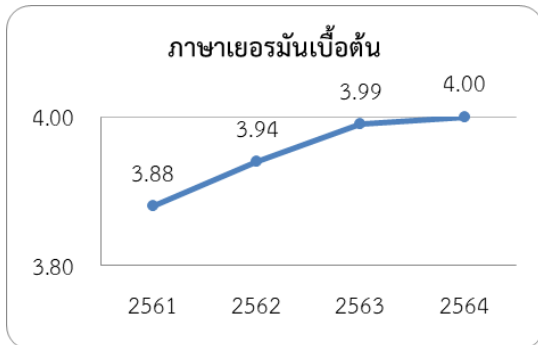


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมัน 1-2 (ย30201-ย30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมันเบื้องต้น 1 - 2

กราฟที่ 3.116 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมันเบื้องต้น 1 - 2

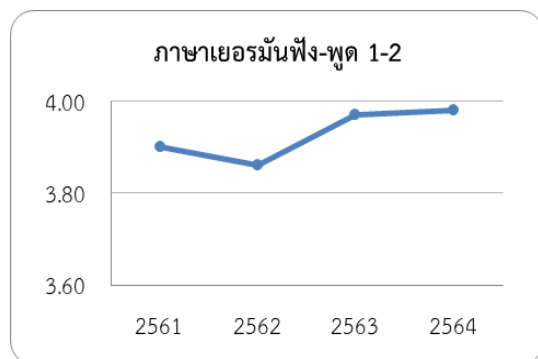


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันเบื้องต้น 1-2 (ย30221- ย30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1 - 2

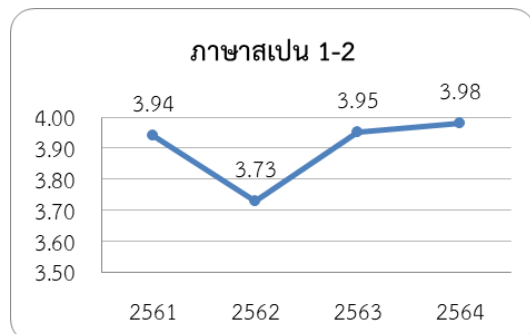
กราฟที่ 3.117 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1 - 2



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1-2 (ย30211- ย30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปน 1 - 2

กราฟที่ 3.118 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปน 1 - 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 1-2 (ป30201-ป30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนเบื้องต้น 1 - 2

กราฟที่ 3.119 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปนเบื้องต้น 1 - 2



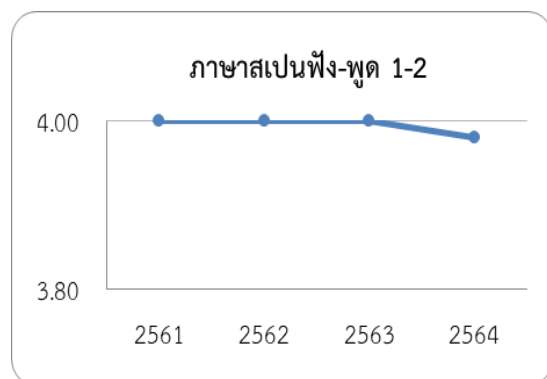
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนเบื้องต้น 1 - 2 (ป30201-ป30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 1 - 2

กราฟที่ 3.120 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 1 - 2

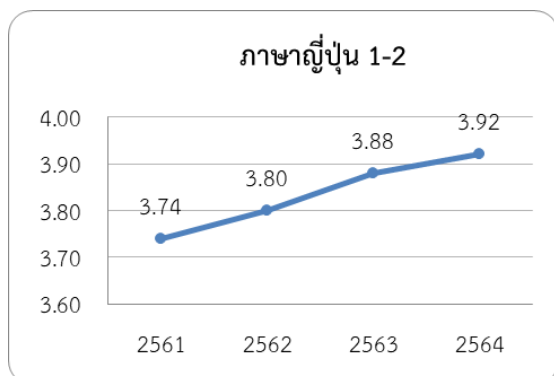


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 1-2 (ป30211-ป30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 - 2

กราฟที่ 3.121 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 - 2

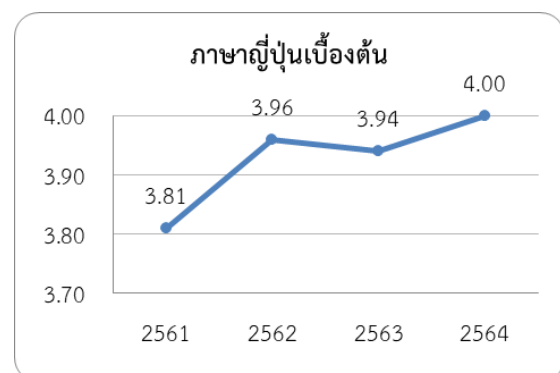


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 - 2 (ญ30201-ญ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 - 2

กราฟที่ 3.122 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 - 2



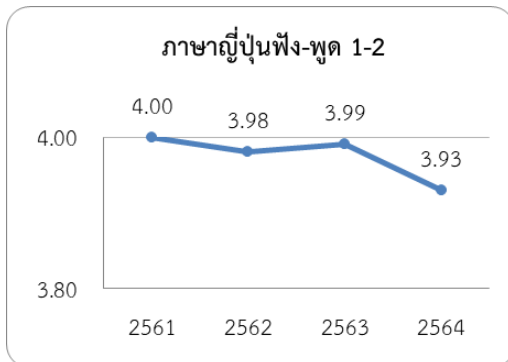
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 - 2 (ญ30221-ญ30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1 - 2

กราฟที่ 3.123 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1 - 2

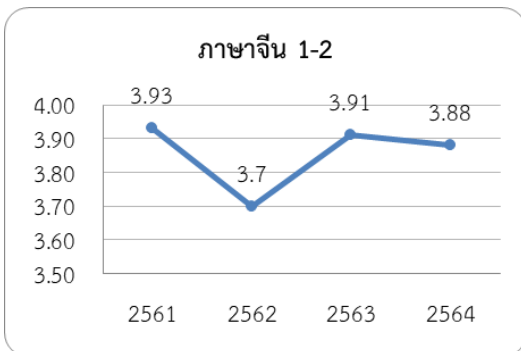


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1-2 (ญ30221-ญ30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน 1 - 2

กราฟที่ 3.124 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีน 1 - 2

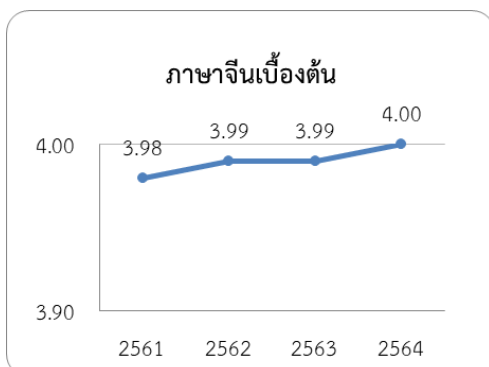


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน 1-2 (จ30201-จ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนเบื้องต้น 1 - 2

กราฟที่ 3.125 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีนเบื้องต้น 1 - 2

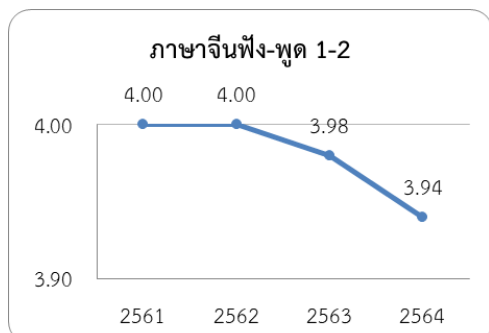


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน เบื้องต้น 1-2 (จ30201-จ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 1 - 2

กราฟที่ 3.126 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 1 - 2



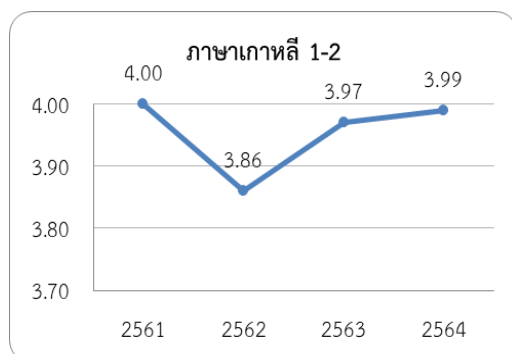
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 1 - 2 (จ30201-จ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี 1 - 2

กราฟที่ 3.127 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลี 1 - 2

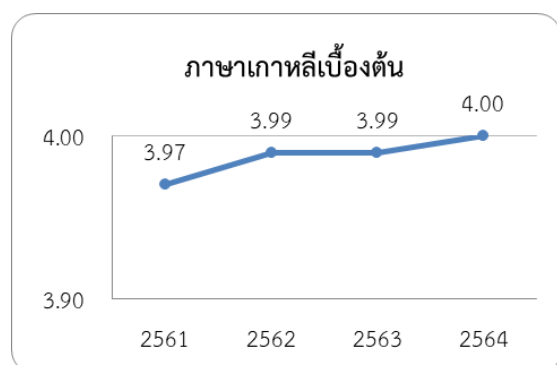


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลี 1 - 2 (ก30201-ก30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น 1 - 2

กราฟที่ 3.128 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น 1 - 2

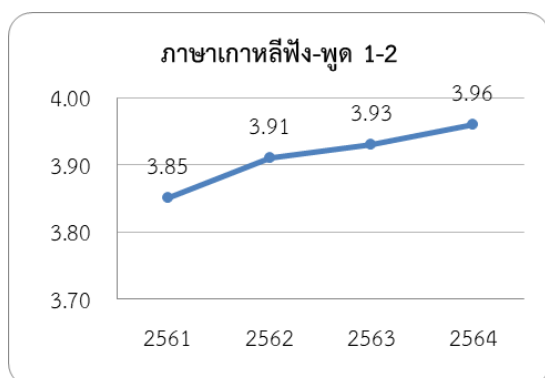


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลีเบื้องต้น 1 - 2 (ก30201-ก30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลีฟัง-พูด 1 - 2

กราฟที่ 3.129 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลีฟัง-พูด 1 - 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลีเบื้องต้น 1-2 (ก30211-ก30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

9.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

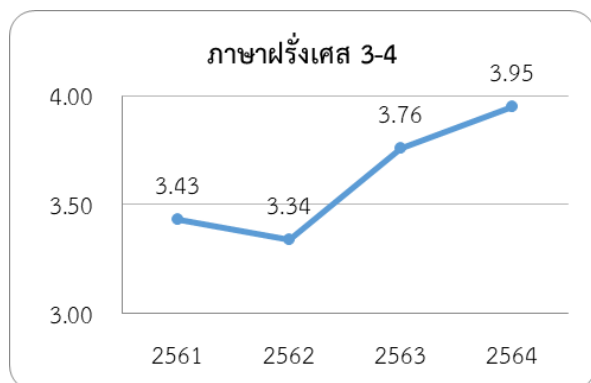
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาฝรั่งเศส 3	-	ฝ30203	-	3.0
ภาษาฝรั่งเศส 4	-	ฝ30204	-	3.0
ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 3	-	-	ฝ30223	1.0
ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 4	-	-	ฝ30224	1.0
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3	-	-	ฝ30243	1.0
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 4	-	-	ฝ30244	1.0
ภาษาเยอรมัน 3	-	ย30203	-	3.0
ภาษาเยอรมัน 4	-	ย30204	-	3.0
ภาษาเยอรมันเบื้องต้น 3	-	-	ย30223	1.0
ภาษาเยอรมันเบื้องต้น 4	-	-	ย30224	1.0
ภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3	-	-	ย30243	1.0
ภาษาเยอรมันฟัง-พูด 4	-	-	ย30244	1.0
ภาษาสเปน 3	-	ป30203	-	3.0
ภาษาสเปน 4	-	ป30204	-	3.0
ภาษาสเปนเบื้องต้น 3	-	-	ป30223	1.0
ภาษาสเปนเบื้องต้น 4	-	-	ป30224	1.0
ภาษาสเปนฟัง-พูด 3	-	-	ป30243	1.0
ภาษาสเปนฟัง-พูด 4	-	-	ป30244	1.0
ภาษาญี่ปุ่น 3	-	ญ30203	-	3.0
ภาษาญี่ปุ่น 4	-	ญ30204	-	3.0
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3	-	-	ญ30223	1.0
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 4	-	-	ญ30224	1.0
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3	-	-	ญ30243	1.0
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 4	-	-	ญ30244	1.0
ภาษาจีน 3	-	จ30203	-	3.0
ภาษาจีน 4	-	จ30204	-	3.0
ภาษาจีนเบื้องต้น 3	-	-	จ30223	1.0
ภาษาจีนเบื้องต้น 4	-	-	จ30224	1.0
ภาษาจีนฟัง-พูด 3	-	-	จ30243	1.0
ภาษาจีนฟัง-พูด 4	-	-	จ30244	1.0
ภาษาเกาหลี 3	-	ก30203	-	3.0
ภาษาเกาหลี 4	-	ก30204	-	3.0
ภาษาเกาหลีเบื้องต้น 3	-	-	ก30223	1.0
ภาษาเกาหลีเบื้องต้น 4	-	-	ก30224	1.0
ภาษาเกาหลีฟัง-พูด 3	-	-	ก30243	1.0
ภาษาเกาหลีฟัง-พูด 4	-	-	ก30244	1.0
รวมรายวิชา	36 รายวิชา			

ตารางที่ 3.39 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 3 - 4

กราฟที่ 3.130 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศส 3 - 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฝรั่งเศส 3 - 4 (ผ30203-ผ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 3 - 4

กราฟที่ 3.131 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศสเบื้องต้น 3 - 4

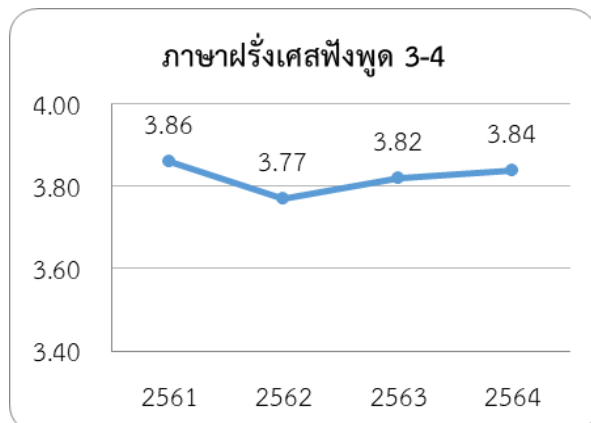


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 3 - 4 (ผ30223-ผ30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.132 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3 - 4



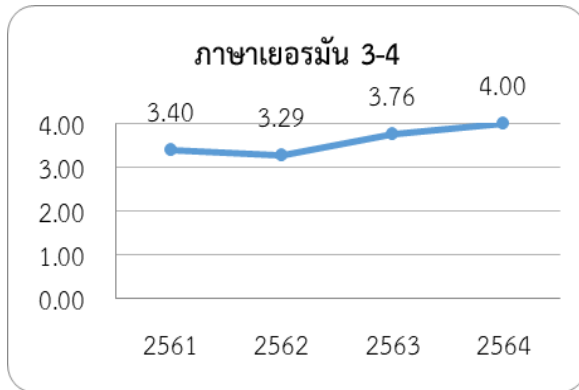
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3 - 4 (ผ30243-ผ30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมัน 3 - 4

กราฟที่ 3.133 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมัน 3 - 4

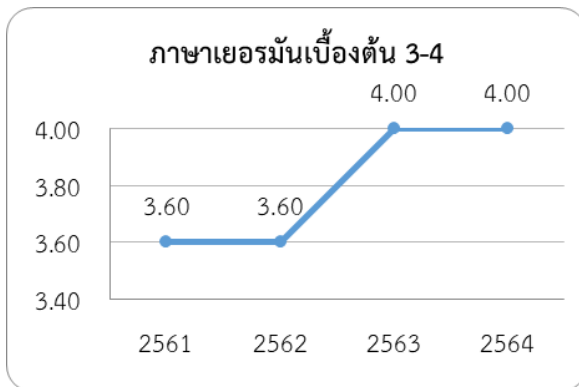


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมัน 3 - 4 (ย30203-ย30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมันเบื้องต้น 3 - 4

กราฟที่ 3.134 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมันเบื้องต้น 3 - 4

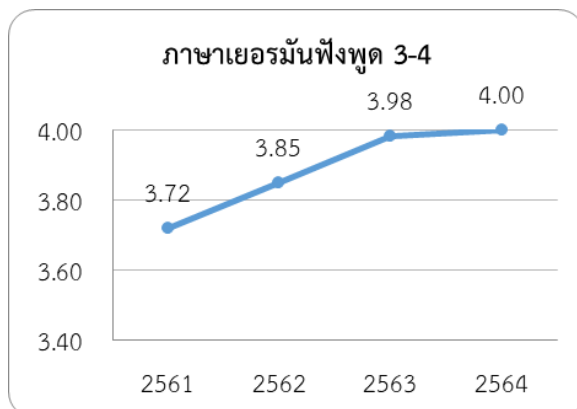


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันเบื้องต้น 3-4 (ย30223-ย30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.135 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3 - 4



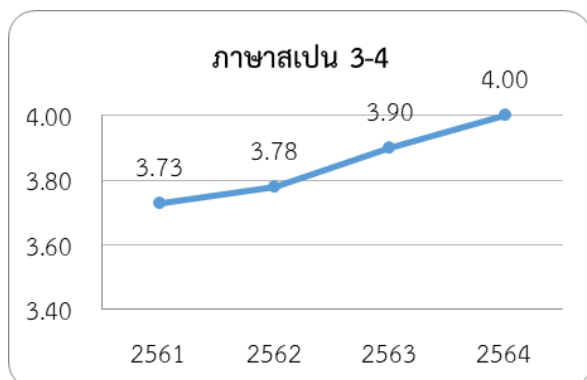
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3 - 4 (ย30243-ย30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4

กราฟที่ 3.136 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4

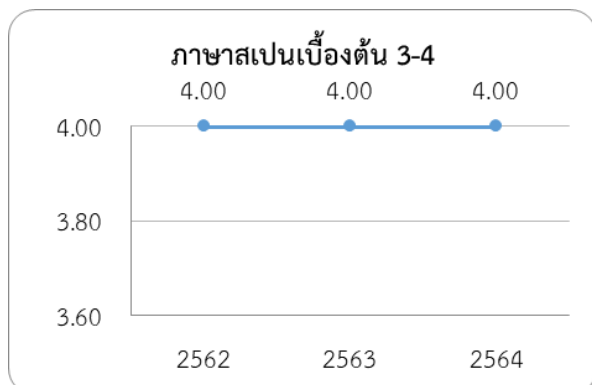


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4 (ป30203-ป30205) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนเบื้องต้น 3 - 4

กราฟที่ 3.137 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปนเบื้องต้น 3 - 4

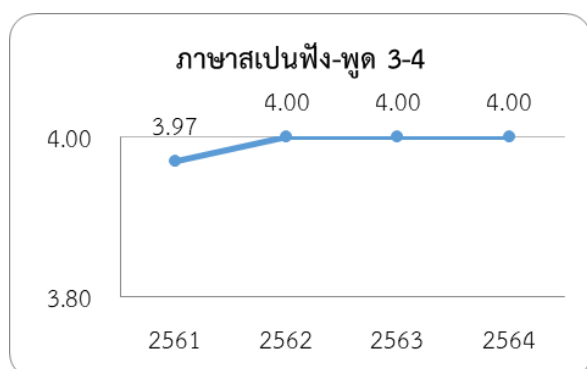


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนเบื้องต้น 3 - 4 (ป30223-ป30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.138 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 1 - 2



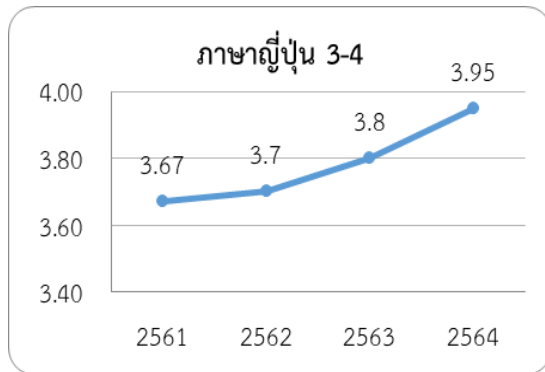
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 3 - 4 (ป30243-ป30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 - 4

กราฟที่ 3.139 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 - 4

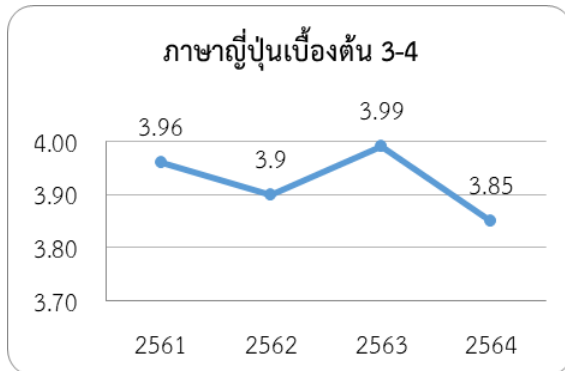


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 - 4 (ญ30203-ญ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3 - 4

กราฟที่ 3.140 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3 - 4

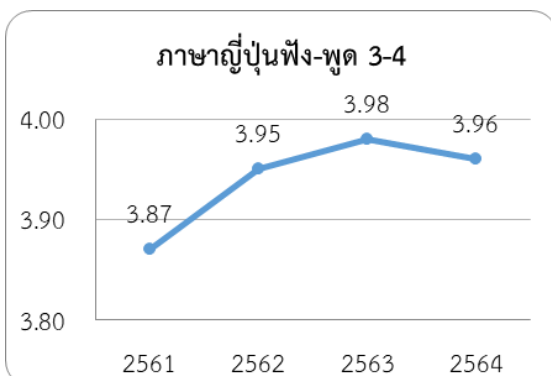


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3 - 4 (ญ30223-ญ30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.141 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3 - 4



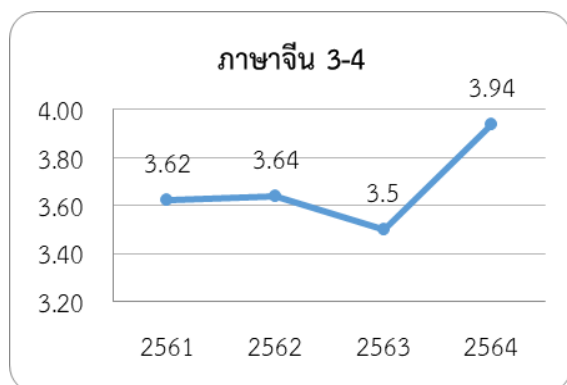
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3 - 4 (ญ30243-ญ30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน 3 - 4

กราฟที่ 3.142 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีน 3 - 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน 3 - 4 (จ30203-จ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนเบื้องต้น 3 - 4

กราฟที่ 3.143 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีนเบื้องต้น 3 - 4

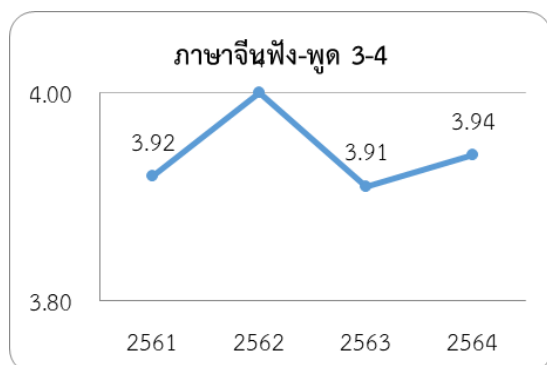


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน เบื้องต้น 3 - 4 (จ30203-จ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.144 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 3 - 4



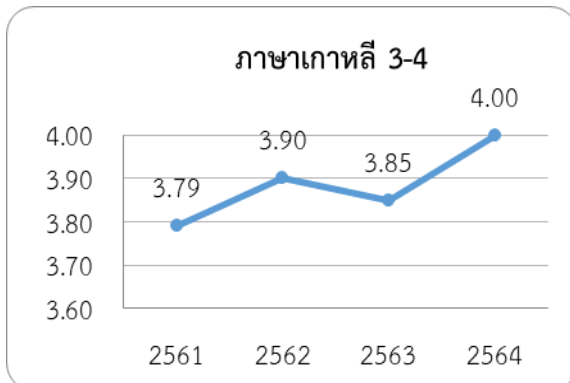
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน ฟัง-พูด 3 - 4 (จ30243-จ30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี 3 - 4

กราฟที่ 3.145 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลี 3 - 4

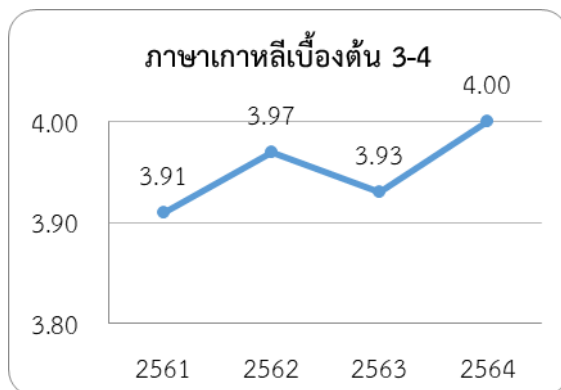


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลี 3 - 4 (ก30203-ก30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น 3 - 4

กราฟที่ 3.146 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น 3 - 4

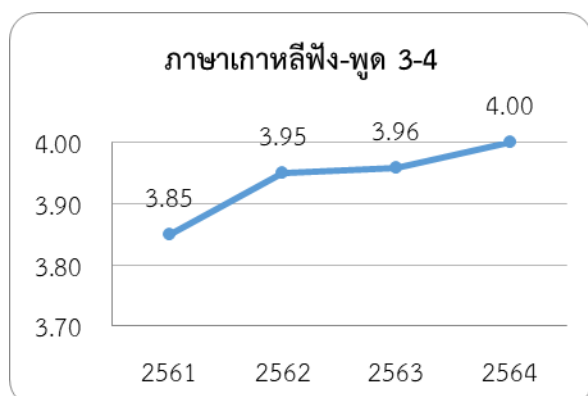


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลีเบื้องต้น 3 - 4 (ก30203-ก30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลีฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.147 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลีฟัง-พูด 3 - 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลีฟัง - พูด 3 - 4 (ก30243-ก30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564



9.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

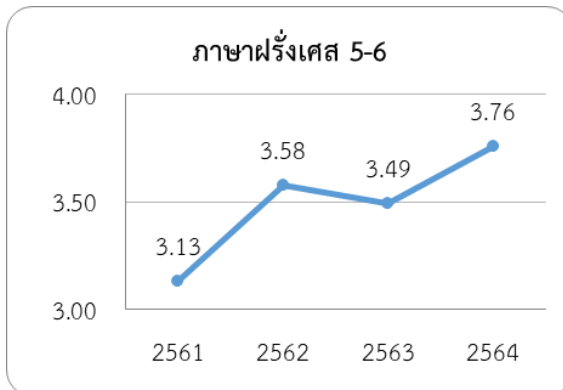
ชื่อวิชา	วิชา พื้นฐาน	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาฝรั่งเศส 5	-	ฝ30205	-	2.0
ภาษาฝรั่งเศส 6	-	ฝ30206	-	2.0
ภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1	-	-	ฝ30213	1.0
ภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 2	-	-	ฝ30214	1.0
ภาษาเยอรมัน 5	-	ย30205	-	2.0
ภาษาเยอรมัน 6	-	ย30206	-	2.0
ภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 1	-	-	ย30213	1.0
ภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 2	-	-	ย30214	1.0
ภาษาสเปน 5	-	ป30105	-	2.0
ภาษาสเปน 6	-	ป30106	-	2.0
ภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1	-	-	ป30213	1.0
ภาษาสเปนอ่าน-เขียน 2	-	-	ป30214	1.0
ภาษาญี่ปุ่น 5	-	ญ30105	-	2.0
ภาษาญี่ปุ่น 6	-	ญ30106	-	2.0
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1	-	-	ญ30213	1.0
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 2	-	-	ญ30214	1.0
ภาษาจีน 5	-	จ30105	-	2.0
ภาษาจีน 6	-	จ30106	-	2.0
ภาษาจีนอ่าน-เขียน 1	-	-	จ30213	1.0
ภาษาจีนอ่าน-เขียน 2	-	-	จ30214	1.0
ภาษาเกาหลี 5	-	ก30103	-	2.0
ภาษาเกาหลี 6	-	ก30104	-	2.0
ภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 1	-	-	ก30213	1.0
ภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 2	-	-	ก30214	1.0
รวมรายวิชา	24 รายวิชา			

ตารางที่ 3.40 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 5 – 6

กราฟที่ 3.148 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศส 5 – 6

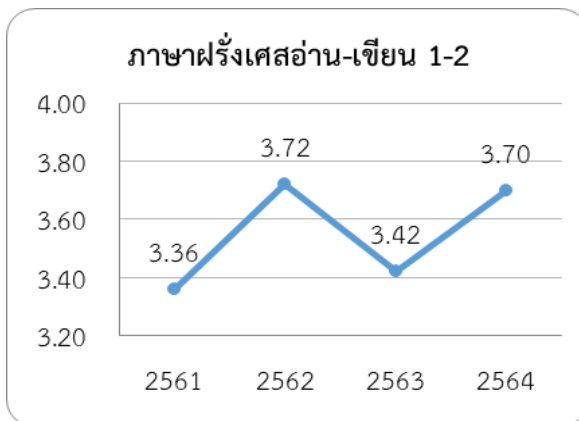


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฝรั่งเศส 5 – 6 (ฟ30205-ฟ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1 – 2

กราฟที่ 3.149 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1 – 2

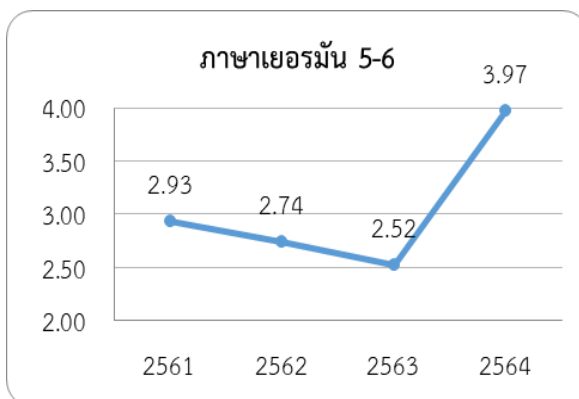


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1 – 2 (ฟ30225-ฟ30224 6) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมัน 5 – 6

กราฟที่ 3.150 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมัน 5 – 6



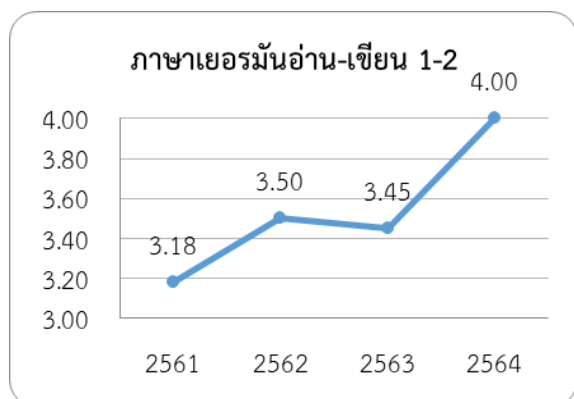
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมัน 5 – 6 (ย30205-ย30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 1 - 2

กราฟที่ 3.151 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 1 - 2

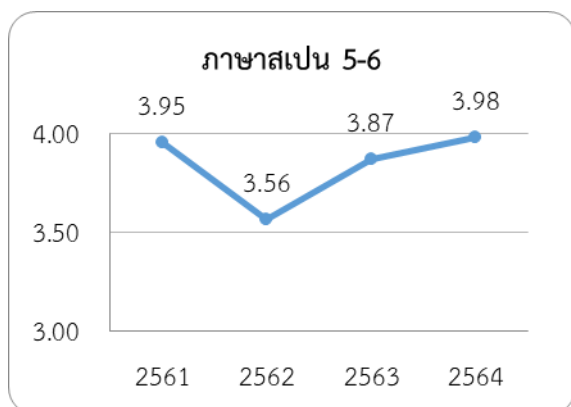


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 1 - 2 (ย30211-ย30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปน 5 - 6

กราฟที่ 3.152 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปน 5 - 6

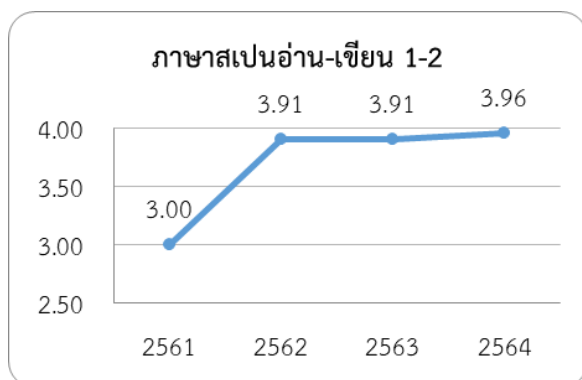


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 5 - 6 (ป30205-ป30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1 - 2

กราฟที่ 3.153 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1 - 2



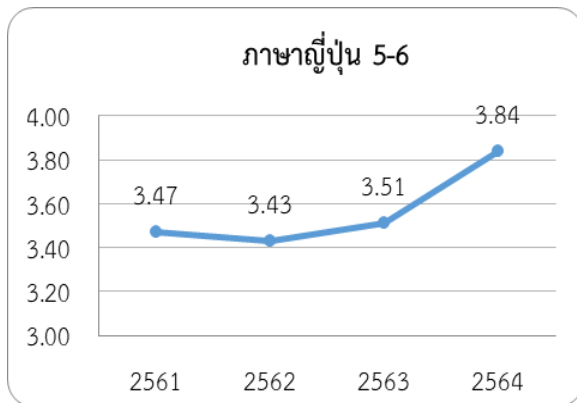
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนอ่าน-เขียน (ป30211-ป30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 – 6

กราฟที่ 3.154 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 – 6

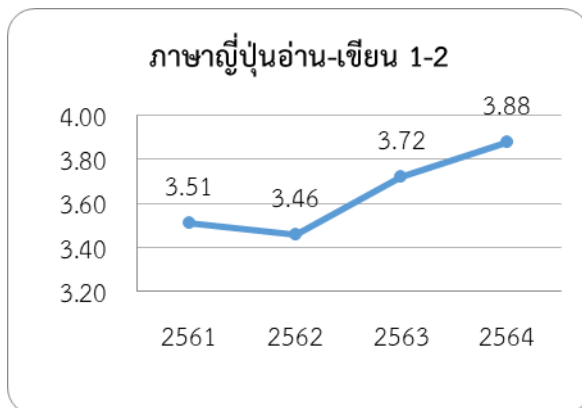


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 – 6 (ญ30205-ญ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นอ่าน – เขียน 1 – 2

กราฟที่ 3.155 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1 – 2

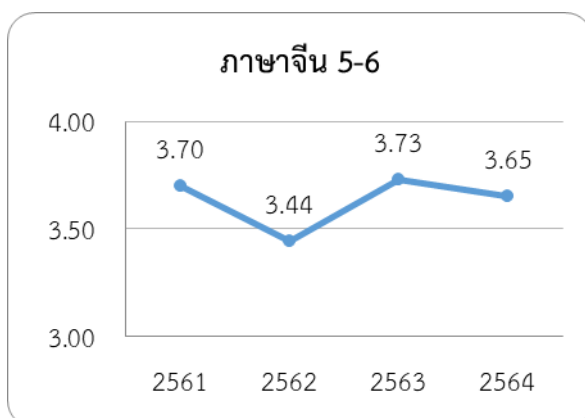


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1 – 2 (ญ30211-ญ30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน 5 – 6

กราฟที่ 3.156 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีน 5 – 6



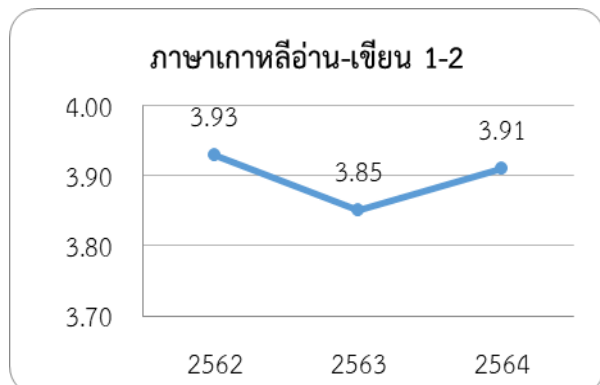
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน 5 – 6 (จ30205-จ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2564



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนอ่าน-เขียน 1 - 2

กราฟที่ 3.157 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีนอ่าน-เขียน 1 - 2

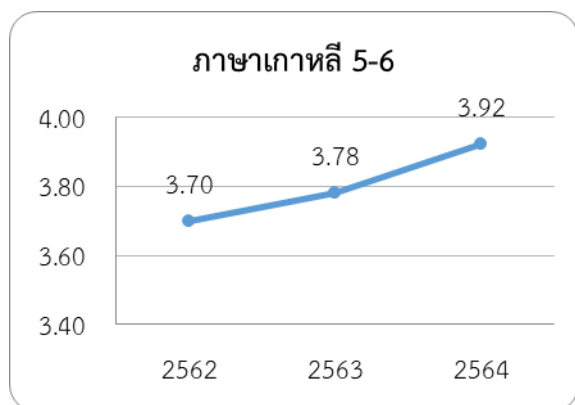


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน อ่าน-เขียน (จ30203-จ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี 5 - 6

กราฟที่ 3.158 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลี 5 - 6

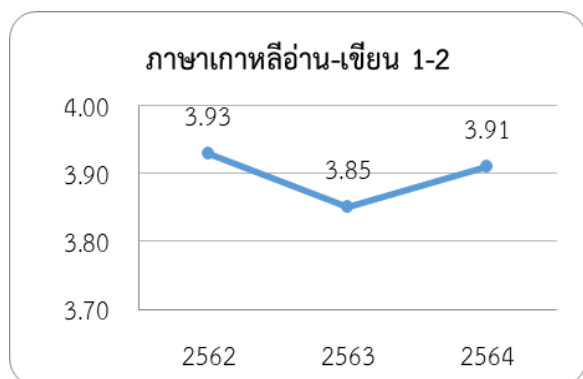


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลี 5 - 6 (ก30205-ก30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 1 - 2

กราฟที่ 3.159 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 1 - 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลีอ่าน-เขียน 1 - 2 (ก30211-ก30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2564



10. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 - 2563 หัวข้อของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2) ซื่อสัตย์สุจริต | 3) มีวินัย |
| 4) ใฝ่เรียนรู้ | 5) อยู่อย่างพอเพียง | 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7) รักความเป็นไทย | 8) มีจิตสาธารณะ | 9) รู้จักปรับตัว |
| 10) เป็นผู้นำ | | |

ตารางที่ 3.41 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561-2564

คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน		
		พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
2561	4,219	6	36	4,177
2562	4,253	-	26	4,225
2563	4,400	-	24	4,376
2564	4,377	-	3	4,374

ตารางที่ 3.42 แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
	ทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,473	99.93	0.07	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,483	99.87	0.13	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,421	100	-	-	-
รวม	4,377	99.93	0.07	-	-

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2565 : งานทะเบียนวัดผล



ตารางที่ 3.43 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564					
ด้าน	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	4,377	4,377	-	-	-
2) ด้านความสามารถในการคิด	4,377	4,377	-	-	-
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	4,377	4,377	-	-	-
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4,377	4,377	-	-	-
5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4,377	4,377	-	-	-
รวม	4,377	4,377	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	-	-	-

ตารางที่ 3.44 แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2564					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,473	100	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,483	100	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,421	100	-	-	-
รวม	4,377	100	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100			

ตารางที่ 3.45 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,473	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,483	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,421	100	-
รวม	4,377	100	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	



ตารางที่ 3.46 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564 (ร้อยละ)							
รายวิชา	ม. 4		ม. 5		ม. 6		เฉลี่ยรวม
	เป้า	ผล	เป้า	ผล	เป้า	ผล	
1. ภาษาไทย	80.00	97.08	80.00	98.38	80.00	98.59	98.02
2. สังคมศึกษาฯ	80.00	99.52	80.00	100.00	80.00	98.73	99.42
3. ภาษาอังกฤษ	80.00	98.84	80.00	99.73	80.00	98.74	99.10
4. คณิตศาสตร์	80.00	99.45	80.00	99.73	80.00	99.43	99.54
5. วิทยาศาสตร์	80.00	97.28	80.00	98.98	80.00	94.23	96.83
6. ศิลปะ	80.00	99.79	80.00	99.73	-	-	99.76
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	80.00	99.66	80.00	100.00	80.00	99.85	99.84
8. การงานอาชีพฯ	80.00	99.67	80.00	100.00	80.00	99.79	99.82
เฉลี่ยรวม	80.00	98.91	80.00	99.57	80.00	98.48	99.04

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2565 : งานประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 3.47 สรุปผลนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนและด้านวิชาการ

นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนและด้านวิชาการ	2562	2563	2564
เกณฑ์ด้านกิจการนักเรียน/คุณลักษณะของผู้เรียน	100	100	100
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	100	100
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	100	100	100
ร้อยละของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมกีฬาและส่งเสริมสุขภาพ	100	100	100
ร้อยละนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมสาธารณประโยชน์	100	100	100
ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ	100	100	100
ร้อยละนักเรียนที่ผ่านหลักสูตรและกิจกรรมรักความเป็นไทย	100	100	100
เกณฑ์ด้านวิชาการ	100	100	100
ร้อยละของนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย	100	100	100
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านทักษะการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน	100	100	100
การคิดวิเคราะห์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร			
ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์รักการอ่าน	100	100	100

ข้อมูล ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2565 : งานประกันคุณภาพการศึกษา



ต.อ. ต้นกล้าของแผ่นดิน





04

รางวัลและความสำเร็จ





ตอนที่ 4 รางวัลและความสำเร็จ

4.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตาราง 1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนจำแนกตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าที่ได้ ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	90.00	99.52	ยอดเยี่ยม
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90.00	99.87	ยอดเยี่ยม
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.00	99.98	ยอดเยี่ยม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	90.00	99.22	ยอดเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90.00	99.61	ยอดเยี่ยม
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	99.97	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	90.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	90.00	90.65	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90.00	90.44	ยอดเยี่ยม
ระดับคะแนนที่ได้	90.00	97.48	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ		97.48	
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ตาราง 2 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	9 ข้อขึ้นไป	11 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	17 ข้อขึ้นไป	20 ข้อ	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4 ข้อขึ้นไป	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4 ข้อขึ้นไป	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4 ข้อขึ้นไป	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
7. มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการพัฒนาการศึกษา	4 ข้อขึ้นไป	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
ระดับคะแนนที่ได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	100		
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		





มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ตาราง 3 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 91.17	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 94.15	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 91.03	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 93.17	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 96.54	ยอดเยี่ยม
ระดับคะแนนที่ได้	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 93.21	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	93.21		
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
		ระดับคะแนน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
1	คุณภาพของผู้เรียน	97.48	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	100.00	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	93.21	ยอดเยี่ยม
	สรุปผลในภาพรวม	96.90	ยอดเยี่ยม



การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์ สัมบูรณ์	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์ สัมพัทธ์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.00	4.94	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.00	4.83	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.00	4.58	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.00	4.97	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	4.68	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.00	4.83	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.00	4.81	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.00	4.94	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.00	4.89	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคะแนนที่ได้	4.00	4.85	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ	97.00			
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม			



กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2563 กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พิจารณาจากกระบวนการในด้าน การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นตอน	การดำเนินการ
การวางแผน	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดธรรมนูญโรงเรียน การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี
การดำเนินการ	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สื่อและนวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาศักยภาพนักเรียน หน่วยงานระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
การตรวจสอบ	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา
การปรับปรุงแก้ไข	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมภายใต้การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน	ประเด็นพิจารณา (✓หมายถึงเป็นจุดเน้น)									
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ						คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			✓		✓		✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
งานแนะแนว	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
งานนักศึกษาวิชาทหาร	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓
งานอนามัยโรงเรียน							✓			✓
งานห้องสมุด	✓		✓			✓	✓	✓	✓	

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีคุณภาพด้านผู้เรียนจำแนกตามประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนพบว่าประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีจุดเด่นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาในเชิงระบบ ประกอบด้วยด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ ดังนี้

ด้านปัจจัย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาตั้งอยู่ ณ บริเวณใจกลางเมือง อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี เมื่อพิจารณาหลักสูตรโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พบว่ามีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดปี

ด้านกระบวนการ ครูผู้สอนมีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน คิดค้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Team teaching) รวมทั้งทบทวนการวัดผลและประเมินผลให้มีมาตรฐาน กลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทั้งทางด้านวิชาการ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพ การสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ งานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน การจัดสอบทางวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ตลอดจนถึงการประกวด แข่งขันระดับต่าง ๆ

ด้านผลผลิต นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาสนใจที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างมีความสุข สามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะในการค้นคว้า มีทักษะในการคิดและรู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล นักเรียนมีศักยภาพสูงทางด้านภาษาอังกฤษ และสามารถใช้อาษาเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ด้านผลลัพธ์ นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ ยังเป็นนักเรียนที่เป็นพลโลก มีสติปัญญา มีศักยภาพสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม



จุดควรพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีจุดควรพัฒนาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาในเชิงระบบ ประกอบด้วย ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และผลลัพธ์ ดังนี้

ด้านปัจจัย เนื่องจากโรงเรียนและนักเรียนมีความพร้อมดังที่กล่าวไว้ในจุดเด่น โรงเรียนจึงควรรักษาจุดเด่นนี้ และควรยกระดับจุดเด่นดังที่กล่าวให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ โรงเรียนควรวางแผนดำเนินงานระหว่างการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่

เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งทางด้านความฉลาดทางสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมอบหมายงานการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและห้องสมุดให้ผู้เรียน นอกเหนือจากในเวลาเรียน จัดซ่อมเสริมนอกเวลาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้มากขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายมากขึ้น

ด้านผลผลิต ในการด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนควรจัดการเรียนรู้หรือดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรียนรู้ รู้จักหลักการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง ส่วนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนควรทบทวนระเบียบวินัยภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกฎ ระเบียบ และบริบทต่าง ๆ พร้อมทั้งสื่อสารให้นักเรียนเกิดการรับรู้ รักษา และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ด้านผลลัพธ์ เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว นักเรียนควรมีทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในโลกยุคใหม่ มีทักษะชีวิต มีการครองตนอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสังคมได้ มีจิตสาธารณะ

นวัตกรรม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน คือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School) ก่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) เพราะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จะกระจายไปตามตึกเรียนต่าง ๆ ทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนไปสอนนักเรียนได้ทันที และเป็นความรู้ที่เชื่อถือได้ ทำให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์ สัมบูรณ์	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์ สัมพัทธ์
1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
7. มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการพัฒนาการศึกษา	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคะแนนที่ได้	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ	100.00			
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม			

กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2564 กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พิจารณากระบวนการในด้านการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นตอน	การดำเนินการ
การวางแผน	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
การดำเนินการ	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดภายในกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและบุคลากร กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป กำหนดปฏิทินกิจกรรม และดำเนินโครงการและกิจกรรมตามที่วางแผนไว้
การตรวจสอบ	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการโดยใช้ CIPP Model
การปรับปรุงแก้ไข	นำปัญหา ข้อเสนอแนะ ที่ได้จากการประเมิน มาใช้วางแผนในการทำงานต่อไป



การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เป็นการประเมินจากสภาพจริงตามเอกสาร ร่องรอยที่เกิดจากการปฏิบัติงานปกติของสถานศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเชิงประจักษ์ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว นำสู่การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้มาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้ นำสู่การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่แสดงข้อเท็จจริงอย่างถูกต้องครบถ้วนมีเนื้อหาสาระและหลักฐานที่แสดงเหตุผลที่มาของการให้ระดับคุณภาพอย่างเหมาะสม

งาน โครงการ หลักฐานและกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับประเด็นดังนี้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน	ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน (หมายถึงเป็นจุดเน้น)						
	1	2	3	4	5	6	7
ธรรมนูญโรงเรียน (พ.ศ.2562 - 2564)	✓						
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563	✓	✓					
สารสนเทศปีการศึกษา 2563	✓						
ปฏิทินปฏิบัติงานปีการศึกษา 2563	✓						
รายการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	✓						
โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563		✓	✓	✓	✓	✓	✓
คำสั่งกำหนดบทบาทหน้าที่ครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา 2563		✓			✓	✓	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรม		✓			✓	✓	
ระบบเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน		✓					
รายงานการประชุมครูปีปฏิทิน 2563		✓					
รายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ 2563		✓					
ข้อมูลครูบรรจุใหม่และข้อมูลครูที่จะเกษียณอายุราชการ / รูปภาพการอบรมพัฒนาบุคลากร		✓					
โครงการพัฒนาศักยภาพการดำรงตน / คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าตึกเรียน / คำสั่งงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓					
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา			✓				
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ			✓				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนว			✓				
คู่มือการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓				
โครงสร้างหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ			✓				
ข้อมูลการสรุปผลการประเมินรายวิชาโดยนักเรียน			✓				
แผนพัฒนาครูและบุคลากร				✓			
แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร (ID Plan)				✓			
ครูและบุคลากรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					✓		
ครูและบุคลากรได้รับโล่ รางวัล และเกียรติบัตร เพื่อเชิดชูในการพัฒนาผู้เรียนระดับต่าง ๆ					✓		
การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากร				✓			
การส่งเสริมครูและบุคลากรในการแสวงหาความรู้จากหน่วยงานภายนอก				✓			
ผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารทั่วไป					✓		



ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน	ประเด็นพิจารณารายมาตรฐาน (หมายถึงเป็นจุดเน้น)						
	1	2	3	4	5	6	7
บันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาการณ์					✓		
บันทึกการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					✓	✓	
รายงานการจัดซื้อ/จัดจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563					✓	✓	
ผลการปฏิบัติงานของงานสารสนเทศ						✓	
รายงานผลการดำเนินโครงการความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษา							✓

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สามารถอธิบายแยกตามประเด็นพิจารณามาตรฐาน ดังนี้

1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม เนื่องด้วยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนในการพัฒนาการศึกษา โดยใช้ปัจจัยนำเข้าในการพิจารณาบริบทสถานศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อีกทั้งได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนรอบที่ผ่านมา รวมถึงผลการสำรวจสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ผลการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผลการประเมินภายในและภายนอกจากองค์กรต่าง ๆ สรุปผลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะหลักขององค์กร ข้อมูลเปรียบเทียบกับคู่แข่งและคู่แข่งเปรียบเทียบ และผลการวิเคราะห์ความเสี่ยง นำสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพมุ่งสู่องค์กรที่เป็นเลิศด้วยกลยุทธ์ Management Excellence โดยปฏิบัติงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming มีกระบวนการทำงานตามคู่มือการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานสากล ISO 9002 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน ของครูและของนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติงาน นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการบริหารจัดการตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award) มีการกระจายอำนาจการบริหารสู่ตึกเรียน (School in School) โดยแต่งตั้งหัวหน้าตึกรับผิดชอบการบริหารตึกเรียน ทั้งนี้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เน้นให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน แล้วนำผลการประเมินไปใช้



ในการวางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วย โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติมีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการ โดยมีสาระด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง อาทิ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ด้านศิลปะ อาทิ ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านงานอาชีพ อาทิ บริหารธุรกิจ คหกรรม เกษตรกรรม คอมพิวเตอร์ รวมทั้งด้านกีฬา ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม นอกจากนี้ทุกรายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง มีผลงาน/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบาย วิเคราะห์และการสรุปความคิดของผู้เรียนมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้จัดเพิ่มความเชี่ยวชาญในการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา รวมถึงตรงตามความต้องการของโลกปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นการรู้เท่าทันสื่อ จิตวิทยาการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ความฉลาดรู้ทางอารมณ์ (growth mindset) และจัดให้มีชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการดูแล ปรับปรุงและพัฒนาสภาพกายภาพของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน อาทิ งานบริการอาคารสถานที่งานบรรณารักษ์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจึงมีความสะอาด ปลอดภัย ทั้งในห้องเรียน ตึกเรียน อาคารต่าง ๆ รวมถึงสนามกีฬา พื้นที่ในโรงเรียนมีความร่มรื่น สงบและสวยงาม อุณหภูมิด้วยแมกไม้ฉ่ำน้ำพันธุ์มีระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการวางแผนระบบดูแลและรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน ใช้ระบบกล้องวงจรปิดติดตั้งในอาคารและสถานที่ในโรงเรียนอย่างทั่วถึง มีพนักงานเจ้าหน้าที่ดูแลประตูทางเข้าโรงเรียนทุกด้าน ทุกวัน ทุกเวลา รวมถึงมีการกำหนดหน้าที่ให้ครูดูแลนักเรียนในภาพรวม คือ ครูเวรประตู ดูแลการเข้ามาโรงเรียนทุกเช้า มีครูเวรโรงอาหาร ครูเวรเขต ดูแลนักเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีครูเวรตึก ดูแลการเข้าเรียนช่วงเช้า ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน มีการจัดเวรรักษาการกลางคืนและเวรวันหยุด โดยมีการกำกับ ติดตามและดูแลโดยผู้บริหารและผู้ตรวจเวรอย่างสม่ำเสมอ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการจัดตั้งให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ อาทิ ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ห้องค้นคว้าและห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง โดยมีวัสดุและอุปกรณ์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ ซึ่งได้รับดูแล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ห้องสมุดโรงเรียนมีทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลาย มีพื้นที่ให้ผู้เรียนได้เข้าไปใช้งานทั้งในส่วนการศึกษาค้นคว้าและรับความบันเทิงคู่ความรู้ พื้นที่ภายในโรงเรียนสะอาดและกว้างขวาง เอื้อให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้โดยการนำตนเองและร่วมเรียนรู้

กับหมู่คณะ รวมถึงฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ตามที่ตนเองสนใจ ทั้งในทางด้านวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กีฬา ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ นอกจากนี้ โรงเรียนมีผลงานเฉพาะที่ดูแลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน คือ ศูนย์เทคโนโลยี (ICT) ซึ่งดูแลทั้งในส่วนของครุภัณฑ์ ซอฟต์แวร์และระบบเครือข่าย มีครูผู้เชี่ยวชาญและพนักงานเจ้าหน้าที่กำกับดูแล ตลอดจนมีผู้แทนกลุ่มสาระฯ และส่วนงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน สามารถเข้าถึง รับคำปรึกษาและขอความช่วยเหลือได้อย่างใกล้ชิดเมื่อเกิดปัญหา รวมทั้งมีการอบรมครูเพื่อใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีส่วนงานที่ดูแลโดยเฉพาะ คือ งานสารสนเทศโรงเรียน ซึ่งดูแลทั้งในส่วนข้อมูล เนื้อหา การเก็บรวบรวม การเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ ระบบเครือข่าย ตลอดจนการประสานงานกับผู้ดูแลข้อมูลด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีครูกำกับดูแลและมีพนักงานเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานประจำ ตลอดจนมีผู้แทนกลุ่มสาระฯ และส่วนงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน จึงสามารถประสานความร่วมมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรับ/ส่ง ปรับปรุงและสอบถามข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และสามารถจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ มีรายละเอียดในระดับบุคคลครบถ้วนในระดับส่วนงานและครอบคลุมโรงเรียนในภาพรวม ตลอดจนมีการปรับปรุงและเผยแพร่สารสนเทศในภาพรวมอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา และมีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน ทั้งในการบริหารจัดการ การพิจารณาอัตราค่าจ้าง การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนนำเสนอเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนมีระบบเครือข่ายและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

7. มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการพัฒนาการศึกษา

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูเตรียมอุดมศึกษา สมาคมนักเรียนเก่าเตรียมอุดมศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์ และมูลนิธิโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) รวมถึงการร่วมมือกับหน่วยงานในต่างประเทศ อาทิ ความร่วมมือการการสอนภาษาอังกฤษกับ St. Andrew's Junior College, Singapore และ Swiss Cottage Secondary School, Singapore รวมถึงความร่วมมือด้านการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ อีกทั้งมีการสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายโรงเรียนด้วยการให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ทั้งการส่งครูเข้าไปสอนในโรงเรียนโรงเรียนวัดปทุมวนารามในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกับโรงเรียนน้องทั้ง 3 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภูมิภาคอันประกอบด้วย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมถึงการช่วยเหลือและสนับสนุนทางการศึกษาในโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายในจังหวัดกาญจนบุรี 4 โรงเรียน



จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เน้นการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยระบบคุณภาพที่ผ่าน การรับรองมาตรฐาน คุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาการสนับสนุนส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง ด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำรงตนในสังคม การบริหารงานตามโครงสร้างของโรงเรียนแบบ School in School การประสานความร่วมมือทุกฝ่ายทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก และการสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครูมีความเป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนภูมิปัญญาในการสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาชาติ

แนวทางการรักษาคุณภาพให้คงสภาพ

โรงเรียนมีการจัดพัฒนาองค์กรด้วยการทบทวนการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และกำหนดความท้าทายในปีการศึกษาต่อไปให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดียิ่งขึ้น จัดการประเมินการจัดการเรียน การสอนของครูในรายวิชาเพื่อรับทราบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน นำสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารงานด้วยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน การประเมินคุณภาพของสถานศึกษา และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของบุคลากรและสถานศึกษา รวมถึงสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ การบริหารงานแบบกระจายอำนาจ โดยมีหัวหน้าตึกเรียนแต่ละตึกเป็นผู้ควบคุมดูแลครู บุคลากร และนักเรียนประจำตึก รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง ทั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าตึก และหัวหน้างานต่าง ๆ ในโรงเรียน มีการคัดเลือกผู้สืบทอดโดยอาศัยความชำนาญและความสามารถในการเรียนรู้งาน และมีการกำหนดให้มีการเรียนรู้งานอย่างเป็นลำดับ รวมถึงการส่งต่อความรู้ผ่านการปฏิบัติจนชำนาญในงานที่รับผิดชอบ สามารถให้คำแนะนำวิธีการพัฒนางานแก่ผู้อื่นได้ สู่รากฐานสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพให้เกิดความต่อเนื่อง



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์ สัมบูรณ์	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์ สัมพัทธ์
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	4.00	4.53	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	4.51	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.00	4.52	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.00	4.54	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.00	4.51	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคะแนนที่ได้	4.00	4.52	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ	90.44			
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม			

กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2563 กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พิจารณากระบวนการในด้านการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นตอน	การดำเนินการ
การวางแผน	วางแผนการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
การดำเนินการ	ดำเนินโครงการและกิจกรรม ตามที่วางแผนไว้
การตรวจสอบ	ติดตามตรวจสอบการดำเนินการโดยใช้ CIPP Model
การปรับปรุงแก้ไข	นำปัญหา ข้อเสนอแนะ ที่ได้จากการประเมิน มาใช้วางแผนในการทำงานต่อไป



งาน โครงการ และกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับประเด็นดังนี้

งาน โครงการ และกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา (หมายถึงเป็นจุดเน้น)				
	1	2	3	4	5
งานการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน		✓	✓	✓	
งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓
งานพัฒนาบุคลากรและวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ ICT	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการบริหารสื่อและแหล่งการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	✓				✓
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมจัดวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	✓		✓		✓

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดและสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการจัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นต้นว่า นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่สนใจภาษาสามารถเลือกเรียนได้ 6 ภาษา ประกอบด้วย ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และภาษาเกาหลี เป็นต้น นอกจากนี้ยังสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยฝ่ายบริหารสนับสนุนเครื่อง Notebook, โปรแกรม Zoom, Internet ความเร็วสูง เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดและสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีการบูรณาการลงไปยังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดแทรกแนวคิดเชิงบวกลงในกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้นักเรียนอยู่เสมอ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และสูงกว่าค่าเป้าหมาย



นอกนั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีการประเมินด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุด และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

จุดเด่นของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ประกอบด้วย การจัดการศึกษาตามความถนัดและความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นหลัก เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานของโรงเรียน มีความรู้พื้นฐานเต็มตามหลักสูตร สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมากนักเรียนได้รับทุนเล่าเรียนหลวงเป็นจำนวนมากทุกปี นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นานาชาติเป็นจำนวนมากทุกปี และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอันดับ 1 ติดต่อกันหลายปี ส่วนในด้านการวัดผลและประเมินผลนั้นเน้นตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย เป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีบันทึกหลังการสอนเพื่อประเมินผลตนเอง และผลการประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครูนิเทศการสอน และนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรเน้นการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลมาวางแผนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าศึกษาต่ออย่างสถาบันอุดมศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น และควรมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วนำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนั้นควมมีการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มากขึ้นโดยบูรณาการข้อมูลและส่งต่อ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นในรายวิชาเดียวกัน ตลอดจนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรประชุมหารือเพื่อลดภาระงานของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนควรสนับสนุนและพัฒนาสื่อการสอนให้มีความทันสมัย น่าสนใจทั้ง และสนับสนุนเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ออนไลน์ ให้มากขึ้น

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพ ซึ่งวัฒนธรรมคุณภาพของโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษามีมาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียน โดยการสืบทอดแนวคิดหลักการ 8 ประการของฯพณฯ ศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ซึ่งนับเป็นมรดกชิ้นเอกของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ได้แก่

- 1) คุณภาพการสั่งสอนอบรมจะต้องอยู่ในระดับสูง
- 2) อาจารย์จะต้องเอาใจใส่ ตลอดจนนอกเวลาเรียนและจะต้องช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อจำเป็น
- 3) นักเรียนจะต้องเข้าอยู่ในระเบียบที่ดีตั้งแต่แรก
- 4) โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเล่าเรียนให้มีความสุข และสะดวกสบายตามสมควร
- 5) นักเรียนหญิงและชาย เข้าสมาคมกันได้ แต่จะต้องอยู่ในที่เปิดเผย และไม่มีควมลับ
- 6) โรงเรียนจะต้องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและให้เกิดความเข้าใจกันดี
- 7) งานแผนกทะเบียน จะต้องละเอียดที่สุด เพื่อเป็นเครื่องมือของการควบคุมดูแลและอบรม
- 8) ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียน



โรงเรียนได้นำแนวคิดหลักการดังกล่าว สู่การปฏิบัติตามกลุ่มบริหารต่างๆ ดังนี้

กลุ่มบริหารวิชาการนำแนวคิดเรื่อง คุณภาพการสั่งสอนอบรมจะต้องอยู่ในระดับสูง โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเล่าเรียนให้มีความสุข และสะดวกสบายตามสมควร งานแผนกทะเบียน จะต้องละเอียดที่สุด เพื่อเป็นเครื่องมือของการควบคุมดูแลและอบรม ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและบุคลากร นำแนวคิดเรื่องอาจารย์จะต้องเอาใจใส่ ตลอดจนนอกเวลาเรียนและจะต้องช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อจำเป็น นักเรียนจะต้องเข้าอยู่ในระเบียบที่ดีตั้งแต่แรก นักเรียนหญิงและชายเข้าสมาคมกันได้ แต่จะต้องอยู่ในที่เปิดเผย และไม่มี ความลับ โรงเรียนจะต้องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและให้เกิดความเข้าใจกันดี ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการอบรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มบริหารงบประมาณ นำแนวคิดเรื่องโรงเรียนจะต้องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและให้เกิดความเข้าใจกันดี ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการบริหารงาน

กลุ่มบริหารทั่วไป นำแนวคิดเรื่องโรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเล่าเรียนให้มีความสุข และสะดวกสบายตามสมควร ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการบริหารงาน

และทั้งหมดนี้ได้มีการติดตามดูแลสนับสนุน ส่งเสริมโดยคณะผู้บริหารโรงเรียนผ่านการประชุมประจำเดือน

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม



4.2 รางวัลและความภาคภูมิใจ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.1 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ลำดับที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาผ่านการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2564 ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1

ตารางที่ 4.2 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	นางวรรณดี นาคสุพาน	ประกาศเกียรติคุณศิษย์เก่าเกียรติยศ ประจำปี 2564 ประเทศผู้ทำคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษาสังคมหรือประเทศชาติ	คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2.	นายกิตติภพ ภาณุกุลธร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
3.	นายทรงเกียรติ เทพประเสน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
4.	ว่าที่ร้อยตรีมานพ เพ็ญรัมย์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
4.	นายเจริญ บุตะเขียว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

ตารางที่ 4.3 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	นางสาวขวัญรัตน์ ตั้งพิชฐานสกุล	โครงการ “ปิยชนม์ คนการศึกษา” ประจำปี 2564	สกสค. กรุงเทพมหานคร
2.	นายปัญญาพล บุลาผล	ครูผู้มีผลงานด้านการประพันธ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพม.กท. 1
3.	นางนงลักษณ์ นิยมพาสี	ได้รับรางวัลเยาวชนคนสร้างชาติสาขาผู้สร้างสรรค์พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชนเนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม



ตารางที่ 4.3 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
3.	นางนงลักษณ์ นิยมพาลี	รางวัลผู้ควบคุมและฝึกซ้อมในการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์สืบสานสังคีตศิลป์ไทย”	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
		รางวัลผู้ควบคุมและฝึกซ้อมวงดนตรีไทย การประกวดวงไทยชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
4.	นายโกเมศ เขาวนระญาณ	ได้รับรางวัลเยาวชนคนสร้างชาติสาขาผู้สร้างสรรค์พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชนเนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
		รางวัลผู้ควบคุมและฝึกซ้อมในการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์สืบสานสังคีตศิลป์ไทย”	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
		รางวัลผู้ควบคุมและฝึกซ้อมวงดนตรีไทย การประกวดวงไทยชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
5.	นางลัดดา นิยมพาลี	รางวัลพหุหัตถ์สเปเชียลประเภทบุคคลกลุ่มครู และคณาจารย์ระดับจังหวัดโครงการรางวัลพหุหัตถ์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สกสศ
		ได้รับการเสนอชื่อในฐานะครูผู้ให้ในดวงใจของศิษย์	สมาพันธ์องค์กรผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน
		ได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. OBRC AWORD ครั้งที่ 10 ระดับภาค	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางที่ 4.3 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
5.	นางลัดดา นิมพาลี	รางวัลเพชรสุพรรณคนดีแห่งปี 2564 สาขาบุคคลผู้ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมดีเด่น	มูลนิธิสร้างสรรค์สังคมไทย
		ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูสุุดิคุสุภา	สำนักงานคณะกรรมการ
		ได้รับรางวัลลูกที่มีความกตัญญูดีเด่น	สมาคมสภาสงเคราะห์แห่งประเทศไทย
6.	นายวิรพันธ์ กิจเสมอ	รางวัลผู้ควบคุมและฝึกซ้อมในการประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์สืบสานสังคีตศิลป์ไทย”	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
		รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติสาขาผู้สร้างสรรค์พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชนเนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
7.	นางจิตาพร วิภาวนิชญ์	ครูดีเด่น	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
8.	นายพิพัฒน์ ประภัสสรพิพัฒน์	ครูสุุดิคุสุภา	คุรุสภา
9.	นางจันทิ หงษ์หิรัญพันธ์	ครูสุุดิคุสุภา	คุรุสภา

ด้านรางวัลและความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

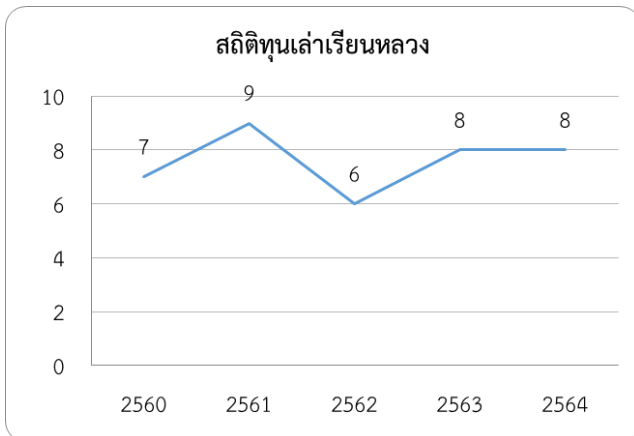
ทุนเล่าเรียนหลวง ทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและต่างประเทศ

ตารางที่ 4.4 สถิตินักเรียนที่ได้รับทุนเล่าเรียนหลวง ปีการศึกษา 2560 – 2564

ปีการศึกษา	แผนการเรียน			รวม
	วิทย์ - คณิต	ภาษา-คณิต	ภาษา-ภาษา	
2560	3	2	2	7
2561	5	2	2	9
2562	4	2	-	6
2563	4	2	2	8
2564	4	2	2	8



กราฟที่ 4.1 แสดงสถิตินักเรียนที่ได้รับทุนเล่าเรียนหลวง ปีการศึกษา 2560 – 2564



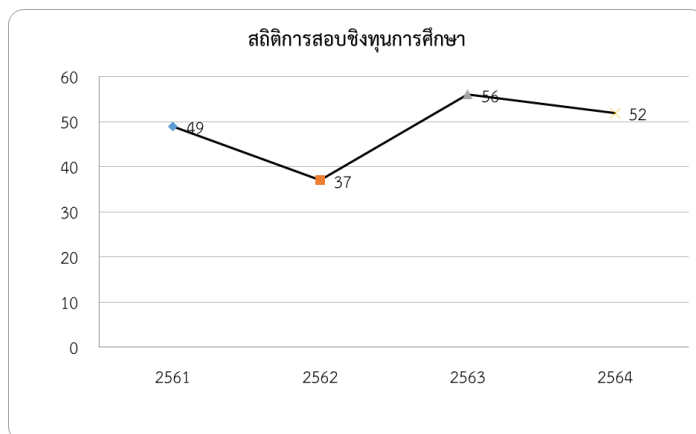
จากกราฟ

แสดงให้เห็นว่าปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนเล่าเรียนหลวงเท่ากัน

ตารางที่ 4.5 สรุปผลนักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2564 จำนวนทั้งสิ้น 52 ทุน

ทุน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ
ทุนเล่าเรียนหลวง	8
ทุนกระทรวงการต่างประเทศ	2
ทุนกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1
ทุนวิวัฒนไชยานุสรณ์	1
ทุนโอลิมปิกวิชาการ	1
ทุนรัฐบาลญี่ปุ่น	5
ทุนธนาคารแห่งประเทศไทย	3
ทุนพสวท.	2
ทุนจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	18
รวม	52

กราฟที่ 4.2 แสดงสถิตินักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2561 - 2564



จากกราฟพบว่า

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2564 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศมีแนวโน้มไม่คงที่ ปีการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้รับทุนศึกษาต่อต่างประเทศมากที่สุดคือ ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนคือ 56 ทุน



ผลรางวัลและความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ตารางที่ 4.6 แสดงรางวัลการแข่งขันโอลิมปิกระหว่างประเทศ

สาขาวิชา	รายการที่แข่งขัน	ผู้แทนประเทศไทย	รางวัลที่ได้รับ
ฟิสิกส์	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับทวีปเอเชีย (APhO 2021) ประจำปี 2564 ประเทศไต้หวัน จัดการแข่งขันแบบออนไลน์	นายวรกร เดชาวรานุภาพ นายณฐกร ชัยเดชาภินันท์ นายณรติศักดิ์ สุทธินครเศรษฐ์ นายธิตี ชื่นจิตต์	เหรียญทอง เหรียญทองแดง เกียรติคุณประกาศ เกียรติคุณประกาศ
	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 51 (IPhO 2021) ประจำปี 2564 สาธารณรัฐลิทัวเนีย จัดการแข่งขันแบบออนไลน์	นายวรกร เดชาวรานุภาพ นายณฐกร ชัยเดชาภินันท์	เหรียญเงิน เหรียญทองแดง
คณิตศาสตร์	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 62 (IMO 2021) ประจำปี พ.ศ. 2564 สหพันธรัฐรัสเซีย จัดการแข่งขันแบบออนไลน์	นายนิธิศ อัญชลีบุญกุล นายพร้อม เกิดโภคทรัพย์ นายสวัสดิ์ ระวีวงศ์ นายศรัณยู ทองจรัส	เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญทองแดง
ชีววิทยา	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระหว่างประเทศ IBO Challenge 2021 ประจำปี 2564 สาธารณรัฐโปรตุเกส จัดการแข่งขันแบบออนไลน์	นายกิตติธัช รัตนวรรณชัย	เหรียญเงิน
เคมี	การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 53 ประจำปี พ.ศ.2564 (IChO 2021) ประเทศญี่ปุ่น จัดการแข่งขันแบบออนไลน์	นายจิรภัทร รุจิรายุกต์ นางสาวลิตา ตันติประภาส	เหรียญเงิน เหรียญเงิน
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปีพ.ศ. 2564 (IOI 2021) สาธารณรัฐสิงคโปร์ จัดการแข่งขันแบบออนไลน์	นายภัครินทร์ สี่ไตรรงค์	เข้าร่วมการแข่งขัน
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก ครั้งที่ 14 ประจำปี 2564 สหพันธรัฐรัสเซีย จัดการแข่งขันแบบออนไลน์	นายนิติพนธ์ ไตรไมตรีพิทักษ์	เหรียญเงิน
ภูมิศาสตร์	การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 17 (IGeo 2021) ประจำปี 2564 ประเทศตุรกี จัดการแข่งขันแบบออนไลน์	นายพัทธล โรจน์รัชสมบัติ นายชาญนนท์ วารีเกษม นายปราชญ์ เทวานฤมิตรกุล นางสาวพัชชา ชาญประโคน	เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญทองแดง เข้าร่วมการแข่งขัน



ตารางที่ 4.7 แสดงรางวัลการแข่งขันโอลิมปิกระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564

สาขาวิชา	รายการที่แข่งขัน	ผู้เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ
คณิตศาสตร์	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18 ระหว่างวันที่ 26-30 พฤศจิกายน 2564	ด.ช.อาชวัตร ชินวสุสิน ด.ช.กฤติธิ์ นวลขาว ด.ช.นิธิวิทย์ ศิริมาลัยสุวรรณ ด.ช.อดิกันต์ หวลเจริญทนต์	รางวัลเหรียญทอง
		นายสาริทธิ์ ภาชีผล นายอชิพัฒน์ เอี่ยมผ่องใส	รางวัลเหรียญเงิน
		นายธีรโชติ คุ่มมัน ด.ช.ณัฐพัชร พัฒนไพระเดช ด.ช.ปุณณวิช เต่นอริยะกุล	รางวัลเหรียญทองแดง
ฟิสิกส์	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 20 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ระหว่างวันที่ 3-8 ธันวาคม 2564	นายไชยสรรรค พิมพสมาน นายธนบดี ผาตินาวิน	รางวัลเหรียญทอง
		นายอิทธิพัฒน์ ธนบดีกาญจน์ นายนวพล วชิรศักดิ์สุนทร นายกฤตธิ์กฤษ ภาวเส น.ส.ณัฐพร คุณรัตน์ภรณ์ นายวริทธิ์นันท์ คลี่ฉายา	รางวัลเหรียญเงิน
		นายรพีพัทธ์ รัตนเตมีย นายปณณธร เทียนกิ่งแก้ว	รางวัลเหรียญทอง
ชีววิทยา	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 8 - 11 มิถุนายน 2564	นายเจตริน จินตเกษกรรวม นายณัฐชนน หนูแก้ว นายพงศ์ชนก วณิชสุนทร	รางวัลเหรียญทอง
		นายรวีวิชญ์ แอ่งชุมทรัพย์ นายวิชิต เมฆรุ่งเรืองไกร	รางวัลเหรียญเงิน
ดาราศาสตร์	การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18 ณ สำนักวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ แข่งขันแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 9-15 ตุลาคม 2564	นายกฤตธิ์กฤษ ภาวเส	รางวัลเหรียญทอง
		นายรัชานนท์ ศรีใส นางสาวคุณิดา เลี้ยงโรคาพาธ	รางวัลเหรียญเงิน
		นายศุภวิชญ์ สาลิกา นายดลภัทร อันโยดม	รางวัลเหรียญทองแดง



ตารางที่ 4.7 แสดงรางวัลการแข่งขันโอลิมปิกระดับชาติ (ต่อ)

สาขาวิชา	รายการที่แข่งขัน	ผู้เข้าร่วมการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ
วิทยาศาสตร์ โลกและอวกาศ	การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 1 ณ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตกาญจนบุรี ระหว่างวันที่ 26 - 29 มิถุนายน 2564	นายนิติพนธ์ ไตรไมตรีพิทักษ์ นายมหาสมุฏ พุฒทอง นายอริย์ธัช อริยานุชิตกุล	เหรียญทอง
		นายวริทธิ์นันท์ กิตติชัยกุลกิจ นายปกรณ ธีระศักดิ์ นายกวีล เพชรปลูก	รางวัลเหรียญเงิน
เคมี	การแข่งขันเคมีโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 17 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จัดแข่งขันแบบออนไลน์ ระหว่างวันที่ 18-22 ธันวาคม 2564	นายณัฐพงษ์ ศักดิ์มณีวงศา นายธนชสรศ จันทระเกษมสัตย นายปองเกียรติ โพธิ์ศรีดา นางสาวนภัสวรรณ เอี่ยมสิริบุลย์ นายธนวิชญ์ ธนการพาณิชย์ นายกรวิชญ์ เรืองฤทธิ์	รางวัลเหรียญเงิน
		นายณภัทร บวรนิรัตติศัย นายเศรษฐ ปลายประเสริฐ	รางวัลเหรียญทอง
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระหว่างวันที่ 9 -12 ธันวาคม 2564	นายณัฐพัชร พงษ์ธัญญวิชัย	รางวัลเหรียญเงิน
		นายปณณวิชญ์ โลหะนิมิต	รางวัลเหรียญทองแดง



ตารางที่ 4.8 แสดงผลงานการแข่งขันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
น.ส.ศิริกุลวดี ประเสริฐวิทย์	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมอันดับ 1 รุ่นอายุ 12-15 ปี โครงการประกวดวาดภาพพระบารมี "โตโยต้า รถยนต์ในฝัน 2022" และเป็นตัวแทนประเทศไทยส่งผลงานประกวด ระดับโลก ณ ประเทศญี่ปุ่น	โตโยต้า
ด.ญ.ศิริกุลวดี ประเสริฐวิทย์	ได้รางวัลชมเชย Diploma ผลงานจากทั่วโลก จะได้รับการคัดเลือกให้ร่วมแสดงในนิทรรศการ จากการประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับโลก ในรายการ "The 53rd World School Children's Art Exhibition in Taiwan 2022"	Association For Education Through ART Republic of China ได้หวั่น
นายวรวัฒน์ รุ่งอร่ามศิลป์	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันคณิตศาสตร์เอเชีย-แปซิฟิก ประจำปี พ.ศ. 2565 (Asian Pacific Mathematics Olympiad : APMO 2022) 125 (GM18)	
นายวสวัตต์ ระวังวงศ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์เอเชีย-แปซิฟิก ประจำปี พ.ศ. 2565 (Asian Pacific Mathematics Olympiad : APMO 2022)	
นายชมาวีร์ ศรีสว่าง	ได้รับคัดเลือกรับทุนรัฐบาลที่จัดสรรให้กระทรวงการ ต่างประเทศ (ทุนกระทรวงการต่างประเทศ) ไปศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น ในสาขา Japanese Studies	กระทรวงการต่างประเทศ (ทุน กระทรวงการต่างประเทศ)
นางสาวกมรวรรณ ก้อนศิลา	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว ไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทนนิสเยาวชน 88th Thammasart Championship 2022 ระหว่างวันที่ 3 - 4 เมษายน 2565 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว ไม่เกิน 18 ปีจากการแข่งขันกีฬาเทนนิสเยาวชน PTT - NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ 2565 ระหว่างวันที่ 23 - 25 เมษายน 2565 - ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยวไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทนนิสเยาวชน ซียูเอ็นียร์แชมป์ เปียนชิฟส์ 2022 ณ เกมเซตแมตซ์เทนนิสเซ็นเตอร์ มินบุรี ระหว่างวันที่ 7-8 พฤษภาคม 2565	เกมเซตแมตซ์เทนนิสเซ็นเตอร์ มินบุรี



ตารางที่ 4.8 แสดงผลผลงานการแข่งขันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวศศิธร ธรรมกิจจานนท์	ได้รับคัดเลือกกับทุนรัฐบาลที่จัดสรรให้กระทรวงการต่างประเทศ (ทุนกระทรวงการต่างประเทศ) ไปศึกษาต่อ ณ สหราชอาณาจักร ในสาขา African Studies	กระทรวงการต่างประเทศ (ทุนกระทรวงการต่างประเทศ)
นายขมาวีร์ ศรีสว่าง	ได้รับคัดเลือกกับทุนรัฐบาลที่จัดสรรให้กระทรวงการต่างประเทศ (ทุนกระทรวงการต่างประเทศ) ไปศึกษาต่อ ณ ประเทศญี่ปุ่น ในสาขา Japanese Studies	กระทรวงการต่างประเทศ (ทุนกระทรวงการต่างประเทศ)
นางสาวสุกัสน์ ติรุจิเจริญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทเยาวชนหญิงคู่ รุ่นอายุ 16-19 ปี การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส Set all Thailand Table Tennis Championships 2022 Circuit 1 ระหว่างวันที่ 29 - 30 เมษายน และ 1 - 2 พฤษภาคม 2565 ณ หอไอส์แลนด์ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร	กองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ
นายคณรมย์ วิชนี นักเรียน	ได้รับทุนรัฐบาลญี่ปุ่นทุนรัฐบาลญี่ปุ่น ประเภท undergraduate สาขา Japanese Language	
นางสาวปติตา อภิกคัฏฐิสิริกุล	ผ่านเข้ารอบการแข่งขัน/การสอบคัดเลือก โครงการประกวดงานออกแบบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน “งาน ACT FORUM สถาปนิก 2564” ภายใต้หัวข้อ HOW DO WE LIVE IN NEXT 10 YEARS	สถาปนิก ร่วมกับ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
นางสาวณฐมน มลิวัลย์	ทุนรัฐบาลญี่ปุ่น (Monbukagakusho: MEXT) ประเภททุนนักศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพ (Specialized Training College Students) - สาขากราฟิกดีไซน์ ที่ Toyo Institute of Art and Design (東洋美術学校)	
นางสาวอุริชญา พิสง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 จากการประกวดแข่งขันอ่านข่าวพยากรณ์เกาหลี การแข่งขันมหกรรมภาษาศิลปศาสตร์ (Silapasat Language Festival 2021)	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
นางสาวณิชพา คำประวัน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเต้น KPOP 2021 ประเภทเดี่ยว	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต



ตารางที่ 4.8 แสดงผลผลงานการแข่งขันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายธนภณ พิตรภัทรพงศ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเต้น KPOP 2021 ประเภทเดี่ยว	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
นายกรวิชญ์ ปอยสูง นายพงศ์ภักดิ์ มะโนเรศ	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนไทย เข้าร่วมการ ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และวิศวกรรม ระดับ โลก Regeneron ISEF 2022 จัดโดย Society for Science & the public ระหว่างวันที่ 7 - 13 พฤษภาคม 2565 ณ เมืองแอตแลนตา มลรัฐจอร์เจีย สหรัฐอเมริกา หัวข้อโครงงานระบบปัญญาประดิษฐ์เพื่อระบุการจับ ตัวกันระหว่างสสารและโปรตีน Systematic Pipeline For Protein-Ligand Binding Prediction via Multi-Scale Convolution Neural Network with Applications in Interpretable Drug Design Process.	Society for Science & the public
นางสาวชิสาพัชร พิไลแสงสุรีย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทเยาวชนหญิงรุ่นอายุ 16-19 ปี การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส Set all Thailand Table Tennis Championships 2022 Circuit 1 ระหว่างวันที่ 29 - 30 เมษายน และ 1 - 2 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องอีสต์แลนด์ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์ แลนด์ กรุงเทพมหานคร	กองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ
นางสาวอรรณา ทองเขาอ่อน	ได้รับคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี สาขาเศรษฐศาสตร์ การเงินและการจัดการ ณ มหาวิทยาลัยชิงหวา (清华大学) นครปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน	
นางสาวชิสาพัชร พิไลแสงสุรีย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทเยาวชนหญิงรุ่นอายุ 16-19 ปี การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส Set all Thailand Table Tennis Championships 2022 Circuit 1 ระหว่างวันที่ 29 - 30 เมษายน และ 1 - 2 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องอีสต์แลนด์ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าแฟชั่น ไอส์แลนด์ กรุงเทพมหานคร	การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส



ตารางที่ 4.8 แสดงผลงานการแข่งขันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพรนัชชา เนตรภู	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 จากการประกวดแข่งขันร้องเพลง Tiktok ภาษาเกาหลี	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย รังสิต
น.ส.ณิชากุล ปุณณะหิตานนท์	ได้รับรางวัลที่ 3 การประกวดสุนทรพจน์ภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษา หัวข้อ "อิสริยาภรณ์ เลฌียง ดอเนอร์ เป็นเครื่องหมายแห่งการเชิดชูค่านิยมที่เป็นสากล" จัดโดย สถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐฝรั่งเศสประจำ ประเทศไทยและสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ฯ เข้ารับพระราชทานรางวัล จากสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2565 ณ สถานเอกอัครราชทูตฝรั่งเศสประจำประเทศไทย ซอยเจริญกรุง 36 เขตบางรัก	สถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐ ฝรั่งเศสประจำประเทศไทย และสมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ฯ
นายวีรภัทร เลิศเจริญวรกุล	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองระดับภูมิภาค ภาคกลางตะวันออก การประกวดโครงงานของ นักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครั้งที่ ๒๔ : YSC 2022 สาขาคอมพิวเตอร์ ชื่อโครงงาน “การพัฒนาการสร้างเสียง จากข้อความที่มีสไตล์และอารมณ์ของเสียงที่ต้องการ”	สวทช.
นายธฤต ทองวันดี	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศในรายการ ASEAN Youth Energy Awards 2021 ในหัวข้อประเภท Infographic	ความร่วมมือกันของ ASEAN Centre for Energy (ACE) และ The Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)
นางสาวดงฝัน เตาะสกุล	ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จากสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงคัดเลือกให้ไปศึกษาดูงานที่เชิร์น ประจำปี พ.ศ. 2565 ณ สมาพันธรัฐสวิส	สถาบันวิจัยแสงซินโครตรอน (องค์การมหาชน)
นางสาวณัฐกัญญ์ เป้งเนตร นางสาวกัญญาพัชญ์ จุลสิทธิโยธา นายอัษฎร ภัทรศิตานนท์	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาด้านการบริหารจัดการ การเมือง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2565 (Mahanakorn Quiz 2022)	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
นางสาวฉันทิสา ทองด้วง นางสาวรัชชวิภา เทว เปรม นางสาวศุภณัฐ เขียวจันทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาด้านการ บริหารจัดการเมือง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2565 (Mahanakorn Quiz 2022)	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
นางสาวธรินธร นรเดชาพันธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ 3 รับโล่รางวัลและทุนการศึกษา วันที่ 4 มีนาคม 2565	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



ตารางที่ 4.8 แสดงผลงานการแข่งขันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายปัญญาธิ ตั้งศรีพงศ์ นางสาวธนันท์ ศรีบุญเรือง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหา เศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีวันพุธที่ 2 มีนาคม 2565	คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
นางสาวณัฐกัญญ์ เป็ญเนตร นางสาวกัญญาพัชญ์ จุลสิทธิโยธา นายฉัตร ภัทรศิตานนท์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาด้านการ บริหารจัดการเมือง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2565 (Mahanakorn Quiz 2022)	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช
นางสาวธัญญ์ เจริญกุล	ได้รับรางวัลที่ 1 ในการแข่งขันการตอบปัญหา วิชาการ (ออนไลน์) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานวันกรมพระปรมาภิไธยชินาส ประจำปี พ.ศ.2564	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย และวัดพระเชตุพน วิมลมังคลาราม
นายอังกวต วิชัยลักษณ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กีฬาคาราเต้โด ประเภทท่าท่า ประเภทยุทธศาสตร์รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันกีฬาคาราเต้โด กีฬาระหว่าง โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564	กรมพลศึกษา
นางสาวนารา เวชยันต์วิวัฒน์ นางสาวปิยาภัสร์ อิศารังสรรค์ นางสาวพิณทิพย์ภา สุลัญชลุปร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รางวัลในโครงการ ประกวดคลิปวิดีโอสั้น 最 คลิปวิดีโอ “language glow up” ของหัวข้อ 最中文 ทางสถาบันฯ ได้ส่งคลิปไปประกวดในระดับ นานาชาติ	สถาบันขงจื้อแห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
นายสรณ์ ตันวิจิตร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดแข่งขันพูด สุนทรพจน์ภาษาอังกฤษรับถ้วยรางวัล พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี (BSRU Royal Trophy English Speech Competition 2022) (ระดับมัธยมศึกษา) เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565	กลุ่ม International Affairs and ASEAN Network (IAAS) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา (BSRU)
นายปณณฤทธิ์ แซ่เจียง	รางวัลที่ 3 การประกวดผลงาน เวทีพัฒนา ศักยภาพ ผู้ที่เป็นผู้ประกอบการนวัตกรรม ระดับสากล "WINNER OF STRATEGIC COMMUNICATION 'S PRESENTATION DAY 2021" "Development" An educational platform for the hearing impaired โครงการ “Strategic Communication Training”	ความร่วมมือของ กระทรวงการ อุดมศึกษาวิทยาศาสตร์วิจัยและ นวัตกรรม สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี



ตารางที่ 4.8 แสดงผลงานการแข่งขันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายณัฐพงศ์ สุวรรณมนตรี	ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนตัวอย่างแห่งชาติ สาขา เด็กและเยาวชนผู้บำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2564	ชมรมสายใจไทย แทนคุณแผ่นดิน
นายณัฏฐวัฒน์ อภิรัตน์ธนารัฐ นางสาวณภัทร อรรถนันทน์	ได้รับการคัดเลือก ทุนโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน YFU ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายก้องภพ ปิยะกมลนันทน์ นายปรานต์กฤษฎ์ สิริพิชิตศุภผล นายจิรภัทร รุจิรายุกต์	ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ครั้งที่ 16 ประจำปี 2564 ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี ประเภทบุคคลเยาวชนประกายเพชร	ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร ไทยชยุปุ่น
นางสาวพรณภัทร ภูมิพลฤกษ์ นางสาวธีรภัฏา ชัยอนิรุทธ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการนำเสนอผลิตภัณฑ์หรือบริการเป็นภาษาอังกฤษ (Business Story-telling Competition) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (รอบชิงชนะเลิศ) ภายใต้หัวข้อ “Us... in 10 Years’ Time” เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2564 เวลา 07.45-13.00 น. ผ่านโปรแกรม Zoom	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ
นางสาววิวาริน สุธัญชุกร นางสาวณัฐชญา ปรมาเวศ	รางวัลชมเชย การแข่งขันการนำเสนอผลิตภัณฑ์หรือบริการเป็นภาษาอังกฤษ (Business Story-telling Competition) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (รอบชิงชนะเลิศ) ภายใต้หัวข้อ “Us... in 10 Years’ Time” เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2564 เวลา 07.45-13.00 น. ผ่านโปรแกรม Zoom	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ
นางสาวอุริชญา พิศวง นางสาวภัทธิมา ทองช่วย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเรียงความสำหรับผู้สอนและผู้เรียนภาษาเกาหลี	ศูนย์การศึกษาเกาหลีประจำประเทศไทย
นายวิญญู เอื้อศิริพันธ์ นายธนธีร์ อาศิริวาท นางสาวภัทรดา พิประโคน นางสาวนารา เวชยันต์วิวัฒน์ นายศุภณัฐ ธีลาเรืองแสง	ชนะเลิศการแข่งขัน AEON English Speech Contest 2021 ได้รับเกียรติบัตรและเข้าร่วมโปรแกรม “ASIA YOUTH LEADERS 2021 ONLINE” ระหว่างวันที่ 20 - 22 ธันวาคม 2564	มูลนิธิอโณน 1% คลับ
นางสาวอุริชญา พิศวง	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้รับทุนรัฐบาลเกาหลี (Global Korea Scholarship) ประจำปีการศึกษา 2022	สถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐเกาหลี ประจำประเทศไทย
นางสาวอุริชญา พิศวง นายกฤษฎ์ชนก มีลาภ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาเกาหลี) คลิปปิดีโอรีวิว "ของดีประจำจังหวัด" รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ	สพฐ.



ตารางที่ 4.8 แสดงผลผลงานการแข่งขันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนวิยา ฉัตรอมรัตน์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวด โครงการสุดยอดนวัตกรรมเยาวชน งาน Thailand Innovation Awards21 (TIA21)	สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ
นางสาวศุภณัญญา กันตณมิตรกุล	ได้รับทุนในโครงการเปิดโลกเยาวชนไทย ก้าวไกลสู่นานาชาติ (The C21 Scholarship OBEC) ไปศึกษาต่อที่CATS Academy School เมืองบอสตัน รัฐแมสซาชูเซตส์ สหรัฐอเมริกา	กลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการ เรียนรู้ สำนักพัฒนานวัตกรรมจัดการ การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นายธนกฤต ทองวันดี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ winner แข่งขันกิจกรรม ASEAN Energy Youth Award ครั้งที่ 2 จาก ASEAN Center for Energy (ACE) และ Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)ในหัวข้อ Youth Power & Hope ในประเภท Infographic Poster พร้อมการทุนการศึกษา	กระทรวงการค้าอุตสาหกรรมและ พลังงานเกาหลี
นางสาวภูษนิศา ช่อฉัตรมงคล	ที่ได้รับรางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ สาขานวัตกรรมศิลปะ วัฒนธรรม และการแสดง เนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ ปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ สภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนา สังคม
นายฐิติพัฒน์ ซีประเสริฐ	ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขาศิลปวัฒนธรรม ประจำปี 2564 เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ 20 กันยายน 2564	กรมกิจการเด็กและเยาวชน
นายอภิวิชญ์ ทวะกาญจน์	ได้รับทุนการศึกษา ทุนการศึกษา มหาวิทยาลัย ริทส์เมคัง เอเชีย แปซิฟิก	มหาวิทยาลัยริทส์เมคัง เอเชีย แปซิฟิก
นางสาวพริมา วรศรีสว่างจิต	ได้รับทุนการศึกษา Asia university ASEAN Scholarship ทุนการศึกษา100% สำหรับเรียน ภาษาญี่ปุ่น1ปี และปริญญาตรี4ปี รวมเป็น5ปี ที่ประเทศญี่ปุ่น	Asia university, Japan
นางสาวขอพร ธนาพงศธร	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม Thai Science Camp ครั้งที่ 13 รางวัลโครงงานดีเด่น โครงงาน สาขาสีงแวดล้อม หัวข้อ การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ หญ้าทะเลชนิดชะเงาใบยาวเพื่อฟื้นฟูแนวหญ้า ทะเลในจังหวัดตรัง	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตารางที่ 4.8 แสดงผลผลงานการแข่งขันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายเอกธนา อาศิริวาท	ได้รับรางวัล/โล่รางวัล/ประกาศนียบัตร การแข่งขัน The 2nd International Conference for Students in Science and Innovation	IPST และ Kasetsart University [สสวท แลมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์]
	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน/กิจกรรม/ค่าย Asia World Model United Nations (AWMUN)	International Global Network
	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน/กิจกรรม/ค่าย CAMMUN (Cambridge Model United Nations)	Stephen Perse Foundation Senior School, Cambridge
นางสาวปณณนุช มงคลฉายา	ได้รับรางวัล/โล่รางวัล/ประกาศนียบัตร โครงการอ่าน เขียน เรียนรู้ สู่งานวิจัยปีที่7 ผ่านเข้ารอบ 40 คนสุดท้ายเพื่อเข้าอบรมการเขียน งานวิจัย ได้รับเกียรติบัตรพร้อมทุนการศึกษา 20,000บาท	สำนักพิมพ์ประพันธ์สาส์น ร่วมกับ ธนาคารกรุงเทพจำกัด(มหาชน)
นางสาวเนตรนภา บุญเจริญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดแข่งขันคลิปวิดีโอทักษะ ภาษาต่างประเทศที่สอง (การรีวิว “ของดีประจำ จังหวัด” ภาษาเยอรมัน ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	สพฐ.
นางสาวพรรณภัทร วุฒิวโรภาส นางสาวณัฐนิชา โอศถานันต์กุล นางสาวชวีศา งามศิลปกิจ	ได้รับรางวัลชมเชย Ramathibodi pitching challenge การแข่งขันประเภท healthcare management	คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาล รามาธิบดี
นายวิคเตอร์ รุฟโฟโล	ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้แทน/ตัวแทน กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ ระดับมัธยมปีที่ 4 - 6 ในโครงการสร้างการตระหนักรู้และส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อร่วมขับเคลื่อนเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน	สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ
นายอภิวิชญ์ ภัทรจินดา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เกียรติบัตรและ เข็มฝีมือ การประกวดบรรเลงดนตรีไทย “ศรทอง” ครั้งที่ 4	มูลนิธิหลวงประดิษฐไพเราะ (ศร ศิลปะบรรเลง)
นางสาวฐิติพร เข้มทองเจริญ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมโครงการบริการ วิชาการ “ค่ายสู่ฝันวันนักวิทย์” Rock your data:How data scientists works with Google sheet	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)

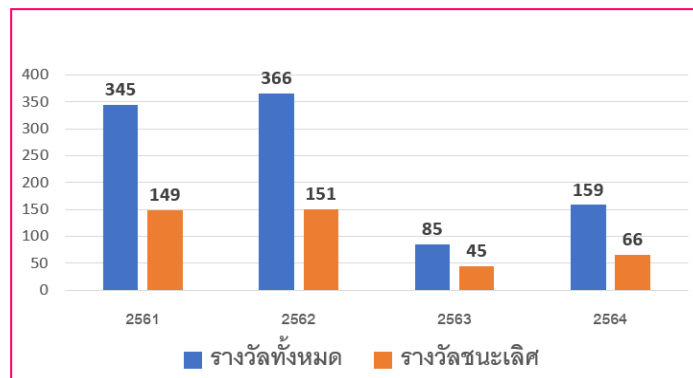


ตารางที่ 4.8 แสดงผลผลงานการแข่งขันของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 (ต่อ)

ชื่อ – นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายกิตติศักดิ์ พิริยะชัยนาม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหา กฎหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ถ้วยรางวัล พระราชทาน สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติ ยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริ พัชร มหาวัชรราชธิดา และเงินรางวัล 5,000 บาท	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหา กฎหมาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย Law Chula Quiz 2021 คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โล่พระราชทานจากสมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้า เพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี และ เงิน รางวัล 10,000 บาท	คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
	ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันตอบปัญหา กฎหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รอบชิง ชนะเลิศระดับประเทศ จัดโดย สำนักงานศาล ยุติธรรม ถ้วยรางวัล จาก เลขาธิการสำนักงานศาลยุติธรรม และ เงินรางวัล 20,000 บาท	สำนักงานศาลยุติธรรม
นายเอกธนา อาศิริวาท นายธนธีร์ อาศิริวาท	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กิจกรรมตอบปัญหาชีววิทยาทางการแพทย์	คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัย สยาม
นายณดล บุญพรหมธีรกุล	ได้รับทุนการศึกษา โครงการสอบชิงทุนสำหรับ นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเลิศ Outstanding Student Program (OSP) ของสถาบันเทคโนโลยี นานาชาติสิรินธร (SIIT)	สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร (SIIT)
นางสาวมนรดา ชิววรรณ	ได้รับรางวัลชนะเลิศ Ramathibodi Pitching Challenge	คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
นางสาวปิยาพัชร วงเวียน	ได้รับรางวัล/โล่รางวัล/ประกาศนียบัตร Academic War สงครามแห่งปัญญา ครั้งที่ 3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง หมวด “วิชา ภาษาอังกฤษ”	TCASter
นายณภาวุธ ทุมสะท้าน	ได้เข้าร่วมการแข่งขัน/กิจกรรม/ค่าย 複文化ワークショップ：親 子で言語ポートレートを描 いてみよう	複文化ワークショップ



กราฟที่ 4.3 แสดงสถิติรางวัลการแข่งขันของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564



จากกราฟพบว่า

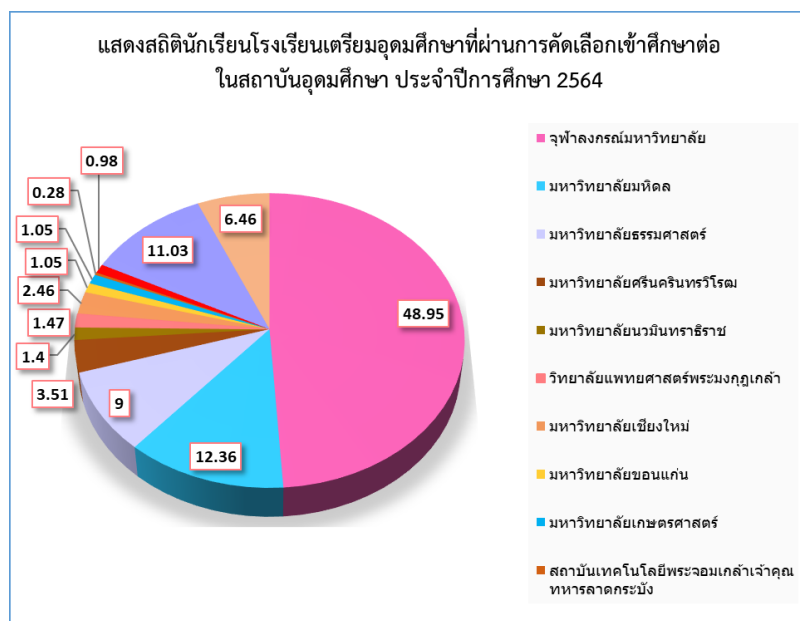
ในปีการศึกษา 2563 - ปีการศึกษา 2564 สถิติจำนวนรางวัลการแข่งขันของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจน ทั้งนี้เกิดจากที่ช่วงระยะเวลาดังกล่าวได้มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้มีมาตรการการป้องกันต่างๆ เข้ามาเพื่อลดการแพร่ระบาดของโรคฯ ยกเลิกการดำเนินการการแข่งขันประเภทต่างๆ เป็นจำนวนมาก

ตารางที่ 4.9 แสดงสถิตินักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ที่	มหาวิทยาลัย	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	697	48.95
2	มหาวิทยาลัยมหิดล	176	12.36
3	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	128	9
4	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	50	3.51
5	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	20	1.40
6	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	21	1.47
7	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	35	2.46
8	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	15	1.05
9	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	15	1.05
10	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	4	0.28
11	สถาบันรัฐ/เอกชน ไม่รวม Tcas	14	0.98
11	สถาบันอื่น ๆ (รัฐ-เอกชน/ต่างประเทศทุกรูปแบบ/อื่นๆ)	157	11.03
12	Gap year	92	6.46
รวม		1,424	100



กราฟที่ 4.4 แสดงสถิติร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564



จากกราฟพบว่า

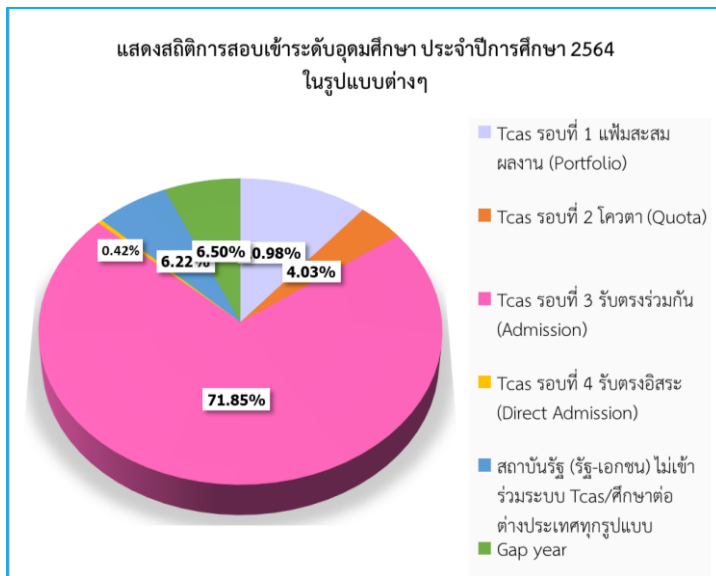
ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สามารถสอบเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.95 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

ตาราง 4.10 แสดงสถิติการสอบเข้าระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบต่างๆ

ลำดับ	รูปแบบที่เข้าศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
1	Tcas รอบที่ 1 แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)	156	10.9
2	Tcas รอบที่ 2 โควตา (Quota)	57	4.0
3	Tcas รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน (Admission)	1,016	71.35
4	Tcas รอบที่ 4 รับตรงอิสระ (Direct Admission)	6	0.42
5	สถาบันรัฐ (รัฐ-เอกชน) ไม่เข้าร่วมระบบ Tcas/ศึกษาต่อต่างประเทศทุกรูปแบบ	97	6.18
6	Gap year	92	6.46
รวม		1,424	100



กราฟที่ 4.5 แสดงสถิติร้อยละการสอบเข้าระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบต่างๆ



จากกราฟพบว่า

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สอบเข้าระดับอุดมศึกษา ในรอบ ที่ 3 ประเภทรับตรงร่วมกันได้จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.85 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

ตารางที่ 4.11 แสดงสถิตินักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ตามรายชื่อ คณะ ประจำปีการศึกษา 2564

ที่	มหาวิทยาลัย	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1	แพทยศาสตร์	406	28.51
2	นิติศาสตร์/รัฐศาสตร์	134	3.41
3	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี/เศรษฐศาสตร์/การบริหาร	118	8.29
4	วิศวกรรมศาสตร์	108	7.58
5	นิเทศศาสตร์/วารสารศาสตร์/ศิลปกรรมศาสตร์	98	6.88
6	อักษรศาสตร์/มนุษยศาสตร์/ศิลปกรรมศาสตร์	67	4.71
7	ทันตแพทยศาสตร์	66	4.63
8	สถาปัตยกรรมศาสตร์	28	1.97
9	เภสัชศาสตร์	25	1.76
10	สัตวแพทยศาสตร์	11	0.77
11	คณะอื่นๆ/ศึกษาต่อต่างประเทศทุกรูปแบบ	271	19.03
12	Gap year	92	6.46
รวม		1,424	100

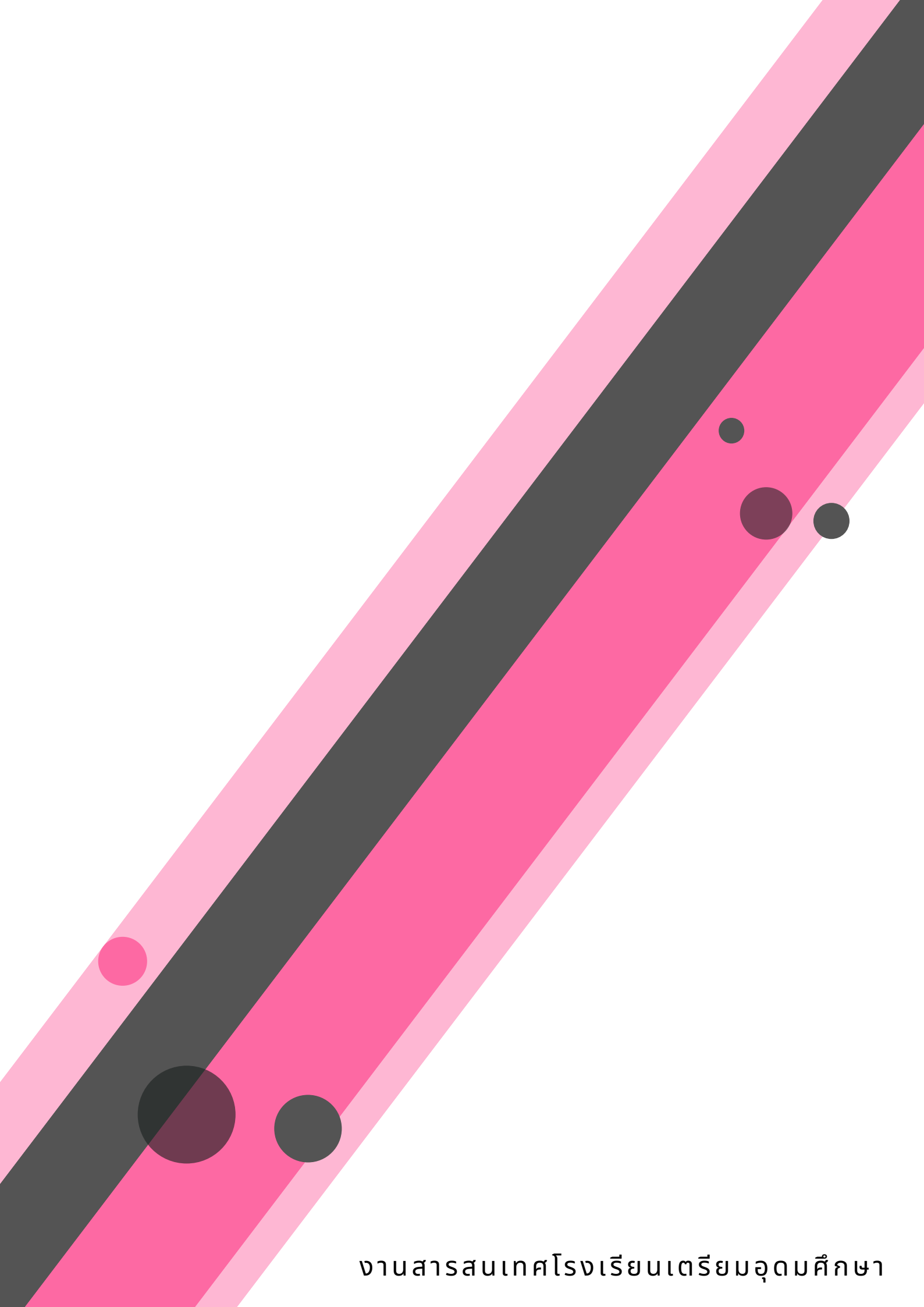


โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในอดีต สู่ปัจจุบัน



" รอให้สังคมที่สังคมมีมันดออยู่แต่ที่ที่ทะเลสาบ
ให้เงินบ่อเดาของนักคิด และ รอให้ผู้ฟังที่นัก
สังคมในสังคมที่มีสวนเจริญ พรรณดอกไม้และ
กำลังวิชา เพื่อเงินที่ไม่แพ้แต่ที่ทะเลสาบ ๓๐๐๐
กิโลกรัม "

ปิ่นมณี



งานสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา