



**2564**

**รายงานสารสนเทศประจำปี**

**โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา**

**INFORMATION ANNUAL REPORT**

งานสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

## คำนำ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นระบบที่เกี่ยวกับการจัดการข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานมาประมวลผลให้เป็นสารสนเทศที่มีคุณค่าในการรายงาน การกำหนดนโยบาย ใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนาโครงการต่างๆ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร ดังนั้นสารสนเทศจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เอกสารสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สภาพทั่วไปของโรงเรียน องค์กรที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสารสนเทศผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ขอขอบคุณ กลุ่มบริหารงาน ฝ่าย ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีประโยชน์ สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาต่อไป

งานสารสนเทศโรงเรียน  
กลุ่มบริหารวิชาการ



# สารบัญ

หน้า 1

- ข้อมูลพื้นฐาน
- ประวัติการก่อตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- แผนที่เส้นทางและที่ตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- แผนผังโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- วันสำคัญของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

## ตอนที่ 2

กระบวนการบริหาร  
และการจัดการ

หน้า 25

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- ข้อมูลด้านบุคลากร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- คณะกรรมการบริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

หน้า 35

- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้
- การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- การวัดและการประเมินผล
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ด้านการสนับสนุนผู้เรียน

## ตอนที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 4  
คุณภาพผู้เรียน


หน้า 59

- สถิติคะแนน O-Net
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามรายวิชา
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

หน้า 173

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา
- รางวัลและความภาคภูมิใจของโรงเรียน

ตอนที่ 5  
รางวัลและความสำเร็จ



# ข้อมูลพื้นฐาน

---

*0*  
*1*





## ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : พระแก้วสีทอง

เปล่งรัศมี 15 แฉก วางบนหมอนสีชมพูคาดเชือกสีทอง มีพู่ห้อยสีทอง

สิ่งสักการะประจำโรงเรียน : ศาลพระปรีวรรดิเทพ



เอกลักษณ์ : ความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม

อัตลักษณ์ : “ต.อ. ต้นกล้าของแผ่นดิน”



คติธรรม : นิमितต์ สาธูรปานํ กตญญกตเวทิตา  
ความกตัญญูกตเวทิตเป็นเครื่องหมายของคนดี



## ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ตั้งขึ้นตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2479 ซึ่งกำหนดการศึกษาระดับสามัญศึกษาไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ผู้ที่เข้าศึกษาชั้นอุดมศึกษา(มหาวิทยาลัย) จะต้องเรียนชั้นเตรียมอุดมศึกษาก่อน 2 ปีถึงแม้กระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ) ในสมัยนั้นจะจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7-8 แต่ก็สิ้นสุดลงในปีพ.ศ.2481ซึ่งทำให้มหาวิทยาลัยจะรับนักเรียนได้เพียงปี พ.ศ.2482

ดังนั้นเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรัฐบาล การเตรียมนักเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยจึงควรเป็นการดำเนินการของมหาวิทยาลัยเองด้วยเหตุดังกล่าวจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้พิจารณาดำเนินการโดยสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีมติให้จัดตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้น เมื่อวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2480 โดยมี ฯพณฯศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล เป็นผู้อำนวยการ คนแรกใช้สถานที่ของโรงเรียนมัธยมหวัง ถนนพญาไท แต่ให้ขยายไปจรดถนนสนามม้า (อังรีดูนังต์) โรงเรียนเริ่มรับนักเรียนรุ่นแรก เมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2481 และเปิดเรียนวันแรกเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2481 มาจนถึงปัจจุบัน (พ.ศ.2557) เป็นเวลา 84 ปี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นโรงเรียนสหศึกษาแห่งแรกของประเทศไทย กระแสสังคมในขณะนั้น ยังไม่ยอมรับการเรียนร่วมกันของนักเรียนชาย-หญิง จึงต้องมีวิธีดำเนินการและอาศัยความเสียสละของครู – อาจารย์เป็นอย่างมากจนเป็นที่ยอมรับของประชาชน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีความเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับจนถึงปี พ.ศ.2484 เกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ทำให้ต้องอพยพโรงเรียนมาเปิดสอนที่ชานเมือง เช่น จังหวัดสมุทรปราการ ธนบุรี และนนทบุรี รวมทั้งฝากเรียนตามที่ต่างๆ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้เปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7- 8 ตามคำเรียกร้องของประชาชน จึงได้มีการเปิดชั้นเตรียมอุดมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลถึง 13 โรง และโรงเรียนราษฎร์ 25 โรง ในปี พ.ศ.2489 นับเป็นรุ่นแรกหลังสงครามโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีส่วนช่วยในการจัดตั้งอย่างมากมาย

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ถูกมรสุมสงครามอย่างหนัก อาทิ โรงเรียนถูกทหารญี่ปุ่นยึด พอสงบครามสงบก็ถูกทหารฝ่ายอังกฤษยึดต่อ กว่านักเรียนจะกลับเข้ามาเรียนได้ตามปกติ ประมาณเดือนตุลาคม พ.ศ.2489

วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2490 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้โอนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตัดคำว่า “แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” ออก ส่วนสัญลักษณ์ของโรงเรียน คือ “พระเกี้ยว” ซึ่งถือเป็นของสูงมีคุณค่าและมีความหมายยิ่ง โรงเรียนใช้พระเกี้ยวเป็นเครื่องหมายรวมจิตใจของคณาจารย์และนักเรียนจนถึงทุกวันนี้

ฯพณฯศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล ได้กล่าวถึงเหตุตอนนี้ไว้ ดังนี้

เรื่องนี้กระทบกระเทือนจิตใจอาจารย์โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาไม่น้อยกว่าครั้งที่ได้อิทธิพลกระจายเสียงประกาศว่าจะยุบโรงเรียน เสียหาย พระเกี้ยว ซึ่งเป็นตราของโรงเรียนอยู่เช่นเดียวกับของมหาวิทยาลัยและเสียสายสร้อยชื่อ “แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” มีความรู้สึกคล้ายกับความในกลอนบทนี้

แต่ปางหลังครั้งข้าเป็นทารก	พ่อหีบขยักข้าให้ไว้กับแม่
ให้กำเนิดแล้วหนอพ่อไม่แล	ได้เห็นแต่แม่เจ้าทุกเช้าเย็น
เจ้าประคุณบุญปลูกของลูกแก้ว	แม่ป่วยไข้ไปแล้วเป็นคราวเข็ญ
พ่อมาขึ้นทะเบียนจ้องเหมือนจ้องเวร	จะเคียดเช่นหูดลากกระชากไป
พ่อไม่เคยรักใคร่ไหนจะเลี้ยง	เฝ้าถนอมกล่อมเกลี้ยงเยี่ยงแม่ได้
ไอ้อกข้าเตรียมตรมระทมใจ	แสนอาลัยมารดาของข้าเอย

นี่คือความเป็นมาส่วนหนึ่งในช่วง 10 ปีแรกของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (ที่มา:ประวัติย่อโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาโดย ฯพณฯ ศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล)



3 มกราคม 2480 ก่อตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

พ.ศ. 2497

เปิดแผนกฝึกหัดครูและจัดตั้งแผนกมัธยมศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้อักษรย่อ “ต.อ.” (ปัจจุบันคือโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ)

พ.ศ. 2499

ได้รับมอบหมายให้ความช่วยเหลือในด้านแนะแนวการศึกษาแก่โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ที่มีชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

พ.ศ. 2503

จัดตั้งโรงเรียนเตรียมพิเศษในบริเวณโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา บริเวณคลองอรชร เรียกว่า “เตรียมอรชร” ต่อมายุบรวมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

เปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีคำสั่งมอบหมายให้โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่การศึกษาทั้ง 12 ภาค

พ.ศ. 2514

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนบดินทร เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) (กรุงเทพมหานคร) เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2514 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือในการก่อตั้ง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ (กรุงเทพมหานคร) เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2521 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือในการก่อตั้ง

พ.ศ. 2535

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย (เตรียมอุดมศึกษา) (จังหวัดราชบุรี) เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ.2535 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือในการก่อตั้ง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปทุมธานี (จังหวัดปทุมธานี) และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์ (จังหวัดกรุงเทพมหานคร) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ.2535 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือในการก่อตั้ง

พ.ศ. 2538

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ (จังหวัดนครศรีธรรมราช) เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ.2538 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาช่วยดูแลจัดวางระบบ

พ.ศ. 2542

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จังหวัดสกลนคร) เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2542 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาช่วยดูแลจัดวางระบบ

พ.ศ. 2546

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ (จังหวัดพิษณุโลก) เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ.2546 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาช่วยดูแลจัดวางระบบ



นับตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
มีผู้อำนวยการโรงเรียน 15 ท่าน ดังนี้



ผู้อำนวยการท่านที่ 1

ฯพณฯศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล

พ.ศ.2480 - พ.ศ.2487



ผู้อำนวยการท่านที่ 2

นายสนั่น สุมิตร

พ.ศ.2487 - พ.ศ.2493



ผู้อำนวยการท่านที่ 3

นายสงวน เล็กสกุล

พ.ศ.2494 - พ.ศ.2506



ผู้อำนวยการท่านที่ 4

คุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู

พ.ศ.2507 - พ.ศ.2518



ผู้อำนวยการท่านที่ 5

คุณหญิงสุชาติา ภิระวัฒน์

พ.ศ.2518 - พ.ศ.2522



ผู้อำนวยการท่านที่ 6

คุณหญิงพรรณชื่น รื่นศิริ

พ.ศ.2522 - พ.ศ.2532



ผู้อำนวยการท่านที่ 7

คุณหญิงพรรณณี กาญจนสวัสดิ์

พ.ศ.2532 - พ.ศ.2540



ผู้อำนวยการท่านที่ 8

นายสมพงษ์ ธรรมอุปกรณ์

พ.ศ.2540 - พ.ศ.2542



ผู้อำนวยการท่านที่ 9

นายอัศวิน วรรณวินเวศร์

พ.ศ.2542 - พ.ศ.2544



ผู้อำนวยการท่านที่ 10

นางพรรณณี เพ็งเนตร

พ.ศ.2544 - พ.ศ.2548



ผู้อำนวยการท่านที่ 11

นางพิศवास ยุติธรรมดำรง

พ.ศ.2548 - พ.ศ.2551



ผู้อำนวยการท่านที่ 12

นายวิศรุต สนธิชัย

พ.ศ.2551 - พ.ศ.2556



ผู้อำนวยการท่านที่ 13

ดร.ปรเมษฐ์ โมลี

พ.ศ.2556 - พ.ศ.2561



ผู้อำนวยการท่านที่ 14

ดร.โสภณ กมล

พ.ศ.2561 - พ.ศ.2563



ผู้อำนวยการท่านที่ 15

ดร.วรรณดี นาคสุขปาน

พ.ศ.2563 - ปัจจุบัน





รายงานการประชุม

สภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ครั้งที่ 79

ณ วันจันทร์ ที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2480

ที่สำนักงานเลขาธิการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เริ่มประชุมเวลา 08.30 น

ผู้ที่มาประชุม หม่อมเจ้าสกลวรรณกร วรวรรณ ประธานกรรมการ

กิจการที่ประชุม

เรื่อง ตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประธาน ด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัยคราวที่แล้วมา ที่ประชุมเห็นว่าการได้เสนอเรื่องการจัดโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนั้นยังไม่เป็นที่กระจ่างแจ้งถึงโครงการที่จะดำเนินการต่อไปดี จึงขอให้หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ซึ่งเป็นผู้ได้ดำเนินการในเรื่องนี้มาแล้ว มาชี้แจงถึงโครงการที่จะดำเนินการต่อไปด้วย และให้เลื่อนการพิจารณาในคราวนี้นั้น บัดนี้ได้เชิญ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล มาเพื่อชี้แจงต่อไป

หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ได้ชี้แจงเรื่องนี้ให้ที่ประชุมฟังพอสมควรแล้ว

นายพันเอก หลวงวิภาครัฐกิจ เสนอญัตติ มหาวิทยาลัยควร

1. มอบหมายให้อธิการบดีจัดการ และดำเนินงานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อไป
2. ให้ตั้งหม่อมหลวงปิ่น มาลากุล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อนุมัติให้จ่ายเงินทุนของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อช่วยเหลือการก่อสร้างสถานี่สำหรับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
นี้เป็นจำนวนไม่เกิน 30,000

หลวงเฉลิมคัมภีร์เวชช์ รับรอง

ที่ประชุมได้อภิปรายกันนานพอสมควรแล้ว จึงลงมติอนุมัติ

เลิกประชุมเวลา 12.40 น.

(ลงนาม) สิ้นสุดสงครามชัย

(ลงนาม) แมนวิชาประสิทธิ์

1 มีนาคม 2480

สำเนาอันถูกต้อง

เฉลิม สิงหเสนีย์



แบบสำรวจที่ดินที่เป็นที่ราชพัสดุที่ใช้ราชการในเขตท้องที่กรุงเทพมหานคร  
ส่วนราชการที่ใช้ (กระทรวง/ทบวง/กรม) กระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา

แปลง ที่	หมายเลข ทะเบียน ที่ราช พัสดุ	เลขที่ หนังสือ สำคัญ โฉนด	สถานที่ตั้ง		เนื้อที่ (ไร่-งาน-วา)		การเข้าใช้ประโยชน์				หมาย เหตุ
			เขต	แขวง	ครอบ ครอง ดูแล	ใช้ ประโยชน์ จริง	ส่วน ราชการ ที่ใช้	การใช้ ประโยชน์	หนังสือ อนุญาตให้ ใช้	ปีที่เข้า/ จะเข้า ใช้	
1	กท 170375	-	ปทุมวัน	-	80 ไร่	80 ไร่	ร.ร. เตรียม อุดมศึกษา	เป็น สถานศึกษา	โดยมีมติที่ ประชุมสภา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 76 เมื่อวันจันทร์ ที่ 3 มกราคม 2480 (นาย พันเอกหลวง พิบูลย์ สงคราม อุปนายก เป็น ประธาน)	2481	



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นทั้งศูนย์การค้า สถานศึกษา สถานพยาบาล ศาสนสถาน และหน่วยงานราชการ ซึ่งโรงเรียนได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้



แผนภาพที่ 1.1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้รับความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน



**แผนที่เส้นทางและที่ตั้งโรงเรียน**

สถานที่ตั้ง เลขที่ 227 ถนนพญาไท แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

สถานที่ใกล้เคียง คณะสัตวแพทยศาสตร์, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตอุเทนถวาย

สายรถเมล์ที่ผ่าน ถนนพญาไท: 21, 25, 29, 34, 40, 47, 50, 93, 113, 529  
ถนนอังรีดูนังต์: 16, 21, 141



แผนภาพที่ 1.2 แผนที่เส้นทางและที่ตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



แผนผังโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



แผนภาพที่ 1.3 แผนผังโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



## วันสำคัญของโรงเรียน

1. วันก่อตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ตรงกับวันที่ 3 มกราคม 2480



2. พิธีประดับพระเกี้ยว สำหรับนักเรียนชั้น ม.4 ตรงกับวันพฤหัสบดี สัปดาห์ที่ 1 หรือ 2 ของเดือนมิถุนายน



3. วันไหว้ครู ตรงกับวันพฤหัสบดี สัปดาห์ที่ 2 หรือ 3 ของเดือนมิถุนายน





## ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

### ตึก 1

- ห้อง ๗๗๗๗๗.ม.ป.น มาลากุล
- ห้องพักรู จำนวน 3 ห้อง
- ห้องพยาบาล
- ห้อง กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2
- ห้อง กสร. ภาษาไทย/ห้องสมุด กสร.
- ห้องปฏิบัติการภาษาไทย (ห้องบุษบาบับ)
- ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศที่ 2 (Salle de langue)
- ห้องประชุม 22
- ห้องเรียนรวม (ห้อง 44)
- ห้องเรียนจำนวน 9 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการผู้อำนวยการ
- ห้องงานอำนวยความสะดวก



จำนวนห้อง 23 ห้อง

### ตึก 2

- กลุ่มบริหารวิชาการ
- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- งานแผนงานโรงเรียน
- งานประกันคุณภาพ
- ห้องทะเบียนวัดผล
- ห้องพิพิธภัณฑ์หินแร่
- สวนหินปั้นหทัย
- ห้องเรียนจำนวน 10 ห้อง
- ห้องกสร.สังคัมศึกษาฯ/ห้องสมุด กสร.
- ห้องเกียรติยศ 111
- ห้องกระจายเสียง
- ห้องจัดตารางสอน
- ห้องนักอักษรศาสตร์รุ่นใหม่
- ห้องบริการเอกสาร
- ห้องแนะแนว
- ห้องพักรู จำนวน 4 ห้อง
- ศูนย์เรียนรู้ตามอัธยาศัย



จำนวนห้อง 30 ห้อง

### ตึก 3

- ห้อง กสร.ภาษาอังกฤษ/ห้องสมุด กสร.
- ห้อง กสร.คณิตศาสตร์/ห้องสมุด กสร.
- ห้องเรียนรวม 202
- ห้องปฏิบัติการเคมี
- ห้องโครงการอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์
- ห้องเรียน จำนวน 11 ห้อง
- ห้อง Smart School
- ห้องพักรู จำนวน 5 ห้อง



จำนวนห้อง 22 ห้อง



### ตึก 8

- กลุ่มบริหารงบประมาณ
- งานการเงิน
- แผนงานโรงเรียน
- ห้องพักคนขับรถ
- งานสารบรรณ
- งานพัสดุ
- สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย



จำนวนห้อง 10 ห้อง

### ตึก 9

- ห้อง กสร.การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ห้องพักครู จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1
- ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2
- ห้องสมุดตึก 9
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 และ ห้อง Server
- ห้องปฏิบัติการล้างอัดขยายภาพ ชมรมถ่ายภาพ
- ห้องเรียนรวม (ใสตทัศน์ศึกษา)
- สหกรณ์โรงเรียน



จำนวนห้อง 23 ห้อง

### ตึกคุณหญิงหรั่ง กันตารัตติ

- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1
- ห้องพักครู จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 2
- ห้องเรียน จำนวน 17 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2
- ห้องปฏิบัติการเคมี



จำนวนห้อง 24 ห้อง





### ตึกศิลปะ

- ห้องโครงการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ
- ห้องพันธวิศกรรม 1
- ห้องพักรู จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการนาโนเคมี
- งานพัสดุและยานพาหนะ
- ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง



จำนวนห้อง 20 ห้อง

### ตึก 50 ปี

- ห้องหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์
- ห้องคณะกรรมการกิจกรรมชมรม
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- โรงอาหาร
- ชมรมดุริยางค์
- ห้องพักรู จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประชุม 531
- ห้องชมรมดนตรีสากล



จำนวนห้อง 9 ห้อง

### ตึก 55 ปี

- ห้อง กสร.ศิลปะ/ห้องสมุด กสร.
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- ห้องดนตรีไทย 1
- ห้องดนตรีไทย 2
- ห้องปฏิบัติการสาธารณสุข
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ
- ห้องปฏิบัติการภาพต่างประเทศที่ 2
- ห้องเรียนรวม
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องพักรู จำนวน 4 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการเคมี
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์



จำนวนห้อง 30 ห้อง



## ตึก 60 ปี

- ห้อง กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2
- ห้องพักรู จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2
- ห้องประชุมคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู 1
- ห้องประชุมคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู 2
- ห้องประชุมตึก 60 ปี
- ห้องโสตทัศนศึกษา
- ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง



จำนวนห้อง 30 ห้อง

## ตึก

### 72 พรรษา

- ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
- ห้องสมุดสารานุกรม
- ห้องเรียนรวม (มัลติมีเดีย)
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องโรบอท
- ห้องพักรู จำนวน 2 ห้อง
- ห้องเรียน จำนวน 9 ห้อง
- ห้อง ICT 1
- ห้อง ICT 2
- ห้องประชุมฯ พณฯ ศ.มล.ปิ่น มาลากุล-
- ห้อง ICT 3
- ห้อง ICT 4
- ห้องไร่พรมแดน
- ห้องอัจฉริยภาพ



จำนวนห้อง 23 ห้อง

## ตึก 80 ปี

- ห้องปฏิบัติการเคมี
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- ห้องพักรู
- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- ห้องสำนักงาน
- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการพื้นฐานเมคคานิกส์และหุ่นยนต์ 1-2
- ห้องโครงการงานวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการโลก ดาราศาสตร์ อวกาศ และฟิสิกส์ดาราศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
- ห้องสมุดกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- ห้องประชุม
- ห้องเรียนรวม 1-2
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป



จำนวนห้อง 18 ห้อง



ตึก 81 ปี

- ห้องพักครู
- ห้องสวัสดิการนักเรียน
- ห้องสมุด



จำนวนห้อง 16 ห้อง

ห้องและอาคารสนับสนุนกิจกรรม

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| - หอสมุด ๖พณฯศ.มล.ปิ่น มาลากุล    | - โรงพลศึกษา                        |
| - หอประชุมใหญ่                    | - ศาลาพระแก้วแก้ว                   |
| - อาคารนันทนาการ                  | - ศาลาปิ่นท้าย                      |
| - อาคารประชาสัมพันธ์              | - ศาลาดนตรีไทย                      |
| - อาคารพุทธรักษา                  | - ศาลาปิ่น มาลากุล                  |
| - ลานจามจุรีศรีโพธิ์              | - ตึก 80 ปี เตรียมอุดมศึกษา         |
| - ลานอเนกประสงค์ 70 ปี ต.อ.       | - ตึก 81 ปี เตรียมอุดมศึกษา         |
| - ลานอเนกประสงค์ ตึก 60 ปี        | - อนุสรณ์สถาน ๖พณฯศ.มล.ปิ่น มาลากุล |
| - ลานอเนกประสงค์ ตึก 50 ปี        |                                     |
| - ลานอเนกประสงค์ ตึกคุณหญิงหรั่งฯ |                                     |

โรงจอดรถ ประกอบไปด้วย

- |                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| - โรงจอดรถ ตึก 2    | - โรงจอดรถ ตึก 55 ปี        |
| - โรงจอดรถ ตึก 3    | - โรงจอดรถ ตึก 60 ปี        |
| - โรงจอดรถ ตึกศิลปะ | - โรงจอดรถ ตึกคุณหญิงหรั่งฯ |
| - โรงจอดรถ ตึก 9    |                             |



ตารางที่ 1.1 ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม/ศูนย์การเรียนรู้

กสร./หน่วยงาน	ห้อง	จำนวน	ตึก
กสร.วิทยาศาสตร์	สวนหินปั้นหทัย	1	บริเวณตึก 2
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3	ห้อง 124 ตึก 2 ห้อง 634 ตึก 55 ปี ห้อง 433 ตึกพระเกียรติ 72 พรรษา
	ห้องปฏิบัติการเคมี	7	ห้อง 63 ตึกศิลปะ ห้อง 213 ตึก 3 ห้อง 811, 816 ตึกคุณหญิงหรั่งฯ ห้อง 644 ตึก 55 ปี ห้อง 547,548 ตึก 80 ปี ชั้น 4
	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	7	ห้อง 311, 346 ตึก 60 ปี ห้อง 641 ตึก 55 ปี ห้อง 841 ตึกคุณหญิงหรั่งฯ ห้อง 543,544 ตึก 80 ปี ชั้น 4 ห้อง 545 ตึก 80 ปี ชั้น 4
	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	8	ห้อง 61, 62 ตึกศิลปะ ห้อง 643 ตึก 55 ปี ห้อง 826, 836 ตึกคุณหญิงหรั่งฯ ห้อง 435 ตึกเฉลิมพระเกียรติ 72 ๑ ห้อง 538,539 ตึก 80 ปี ชั้น 3
	ห้องปฏิบัติการพื้นฐานเมคานิกส์และหุ่นยนต์	1	ตึก 3
	กสร.คณิตศาสตร์	ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	1
กสร.ภาษาอังกฤษ	ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	3	ห้อง 67,68 ตึกศิลปะ
			ห้อง 623 ตึก 55 ปี
กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2	ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศที่ 2	1	ห้อง 42 ตึก 1
	ห้องปฏิบัติการทางภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น	1	ห้อง 624 ตึก 55 ปี
กสร.ภาษาไทย	ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	1	ห้อง 52 (บุษบาบัณ) ตึก 1



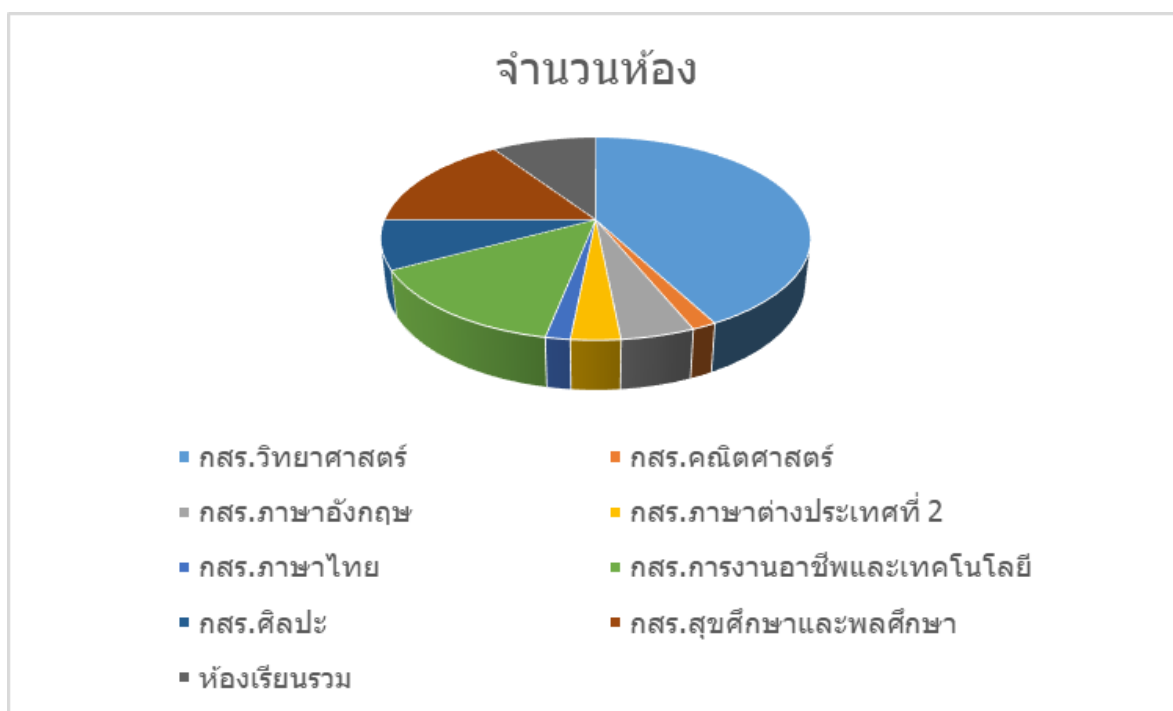
ตารางที่ 1.1 ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม/ศูนย์การเรียนรู้ (ต่อ)

กสร./หน่วยงาน	ห้อง	จำนวน	ตึก
กสร.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	7	ห้อง SMART School (275) ตึก 3
			ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ชั้น 1 ตึก 9
			ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ชั้น 1 ตึก 9
			ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ชั้น 2 ตึก 9
			ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ชั้น 2 ตึก 50 ปี
			ห้องคอมพิวเตอร์ 5 ชั้น 3 ตึก 55 ปี
			ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น 3 ตึก 72 ๓
ห้องปฏิบัติการสาธารณสุข	1	ห้อง 635 ตึก 55 ปี	
ห้องปฏิบัติการเรือนเกษตร	1	เรือนเกษตร	
กสร.ศิลปะ	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	2	ห้องดนตรีไทย ชั้น 1 ตึก 55 ปี
			ห้อง 623 ชั้น 2 ตึก 55 ปี
	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	1	ห้องดนตรีสากล ชั้น 3 ตึก 50 ปี
	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1	ห้องนาฏศิลป์ ชั้น 3 ตึก 50 ปี
	ห้องศิลปะ	1	ห้อง 621 ชั้น 2 ตึก 55 ปี
กสร.สุขศึกษาและพลศึกษา	สนามเทนนิส	2	หน้าห้องสมุด
	สนามตะกร้อ	1	ตึก 9
	สนามวอลเลย์บอล	2	ตึก 2
			ตึก 9
	สนามบาสเกตบอล	3	ตึก 2
	สนามฟุตบอล	1	ข้างห้องสมุด
	สนามฟุตบอล/ลู่วิ่ง	1	ข้างห้องสมุด
ห้องเรียนรวม	ห้องเรียนรวม ตึก 1	1	ห้อง 44 ตึก 1
	ห้องเรียนรวม ตึก 3	1	ห้อง 202 ตึก 3
	ห้องเรียนรวม ตึก 9	1	ห้องโสตทัศนศึกษา ชั้น 2 ตึก 9
	ห้องเรียนรวม ตึกเฉลิมพระเกียรติ 72 ๓	1	ห้อง intelligent ชั้น 2 ตึกเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา
	ห้องเรียนรวม ตึก 80 ปี	2	ห้อง 541, 542 ตึก 80 ปี ชั้น 4



ตารางที่ 1.2 จำนวนห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม/ศูนย์การเรียนรู้ แบ่งตาม กสร.และหน่วยงาน

กสร./หน่วยงาน	จำนวนห้อง
กสร.วิทยาศาสตร์	27
กสร.คณิตศาสตร์	1
กสร.ภาษาอังกฤษ	3
กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2	2
กสร.ภาษาไทย	1
กสร.การงานอาชีพและเทคโนโลยี	9
กสร.ศิลปะ	5
กสร.สุขศึกษาและพลศึกษา	10
ห้องเรียนรวม	6



แผนภาพที่ 1.4 แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม/ศูนย์การเรียนรู้ แบ่งตาม กสร.และหน่วยงาน



สถิติการรับสมัครนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 - 2564

ตารางที่ 1.3 แสดงจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
ปีการศึกษา 2562 – 2564

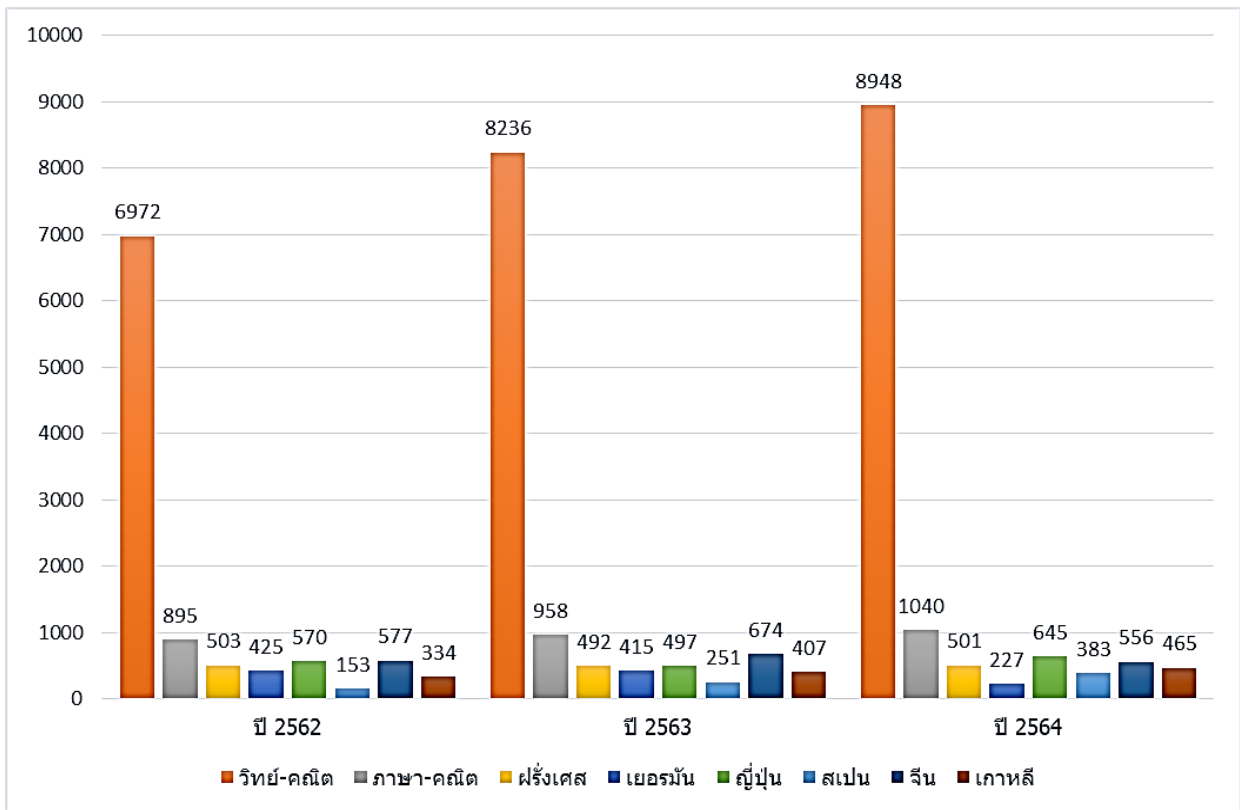
แผนการเรียน	จำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
วิทย์-คณิต	6,972	8,236	8,948
ภาษา-คณิต	895	958	1040
ภาษา-ฝรั่งเศส	503	492	501
ภาษา-เยอรมัน	425	415	227
ภาษา-ญี่ปุ่น	570	497	645
ภาษา-สเปน	153	251	383
ภาษา-จีน	577	674	556
ภาษา-เกาหลี	334	407	465
รวม	10,429	11,930	12,765

หมายเหตุ จำนวนการรับนักเรียนในปีการศึกษา 2564 มีการเปลี่ยนแปลง รับ 1,520 คน ดังนี้

วิทย์-คณิต	รับ	1,000	คน
ภาษา-คณิต	รับ	120	คน
ภาษา-ฝรั่งเศส	รับ	80	คน
ภาษา-เยอรมัน	รับ	80	คน
ภาษา-ญี่ปุ่น	รับ	80	คน
ภาษา-สเปน	รับ	40	คน
ภาษา-จีน	รับ	80	คน
ภาษา-เกาหลี	รับ	40	คน



กราฟที่ 1.1 แสดงจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
ปีการศึกษา 2562 – 2564



จากกราฟพบว่า

จำนวนนักเรียนที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 – 2564 แผนการเรียนวิทย์ – คณิต มีแนวโน้มของจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบสูงที่สุดต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา





อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 1.4 อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562 – 2564

แผนการเรียน	อัตราการแข่งขัน		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
วิทย์ – คณิต	1: 6.97	1: 10.17	1: 8.95
ภาษา – คณิต	1: 7.46	1: 7.98	1: 8.74
ภาษา – ฝรั่งเศส	1: 6.29	1: 6.15	1: 6.26
ภาษา – เยอรมัน	1: 5.31	1: 5.18	1: 2.84
ภาษา – ญี่ปุ่น	1: 7.13	1: 6.21	1: 8.06
ภาษา – สเปน	1: 6.12	1: 6.27	1: 9.57
ภาษา – จีน	1: 9.62	1: 8.42	1: 6.95
ภาษา – เกาหลี	1: 9.50	1:10.17	1: 11.63

จากตาราง พบว่า

อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2562

สูงสุดคือ แผนการเรียนภาษา – จีน 1 : 9.62

ต่ำสุดคือ แผนการเรียนภาษา – เยอรมัน 1 : 5.31

อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563

สูงสุดคือ แผนการเรียนภาษา – เกาหลี 1 : 10.17

ต่ำสุดคือ แผนการเรียนภาษา – เยอรมัน 1 : 5.18

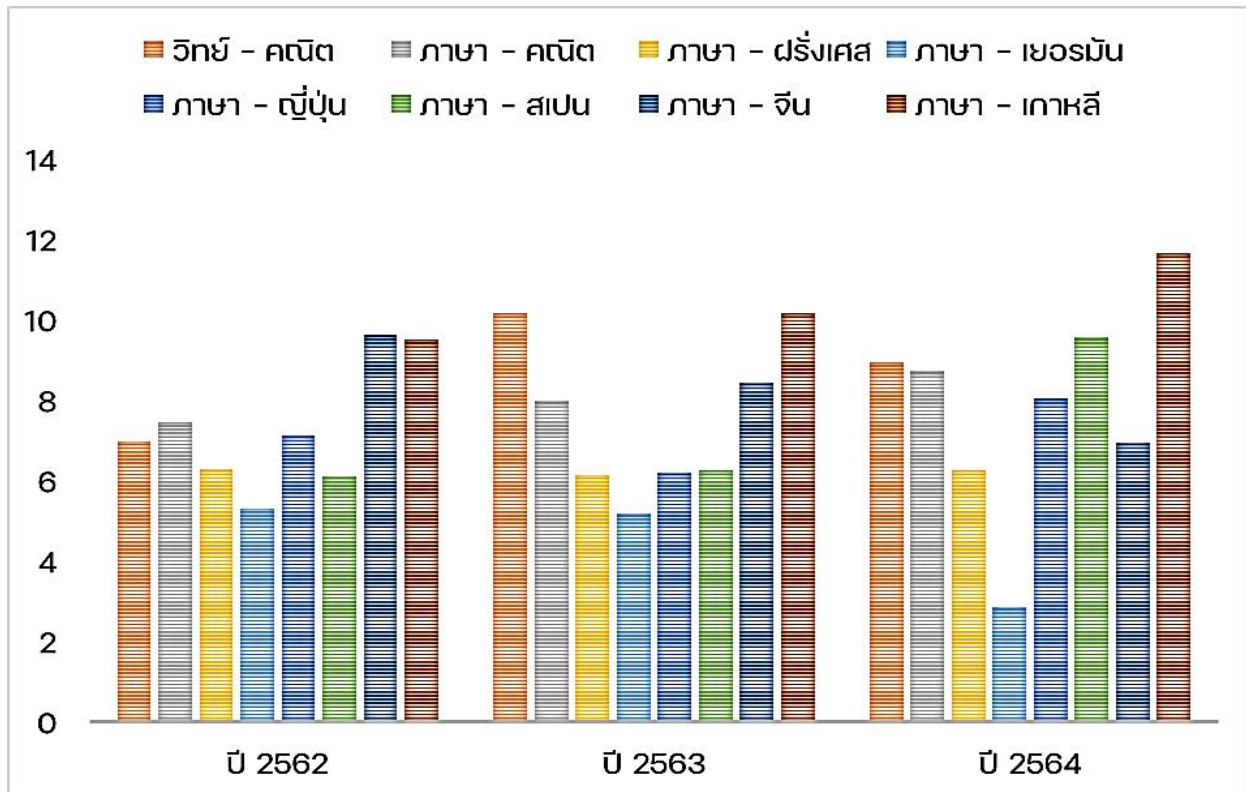
อัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

สูงสุดคือ แผนการเรียนภาษา – เกาหลี 1 : 11.63

ต่ำสุดคือ แผนการเรียนภาษา – เยอรมัน 1 : 2.84



กราฟที่ 1.2 แสดงอัตราการแข่งขันในการสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564



### จำนวนนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ตารางที่ 1.5 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,536	1,579	1,494
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,452	1,488	1,532
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,434	1,416	1,452
รวม	4,422	4,483	4,478



# รายงานสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

## ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 1.6 จำนวนห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 (แยกแผนการเรียน) ปีการศึกษา 2564

แผนการเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6
วิทย์-คณิต	23	23	23
ภาษา-คณิต	3	3	3
ภาษา-ฝรั่งเศส	2	2	2
ภาษา-เยอรมัน	2	2	2
ภาษา-ญี่ปุ่น	2	2	2
ภาษา-จีน	2	2	2
ภาษา-เกาหลี	1	1	1
ภาษา-สเปน	1	1	1
รวม	36	36	36



กระบวนการบริหาร  
และการจัดการ

0  
2



## ตอนที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา



นางวรรณดี นาคสุขปาน  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียม  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน



นายกิตติภพ ภาวนัฐกุลธรร  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารงบประมาณ



นายทรงเกียรติ เทพประเสน  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารวิชาการ



ว่าที่ ร.ต.มานพ เพ็ญรัศมี  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและบุคลากร



นายเจริญ บุตะเชียว  
รองผู้อำนวยการ  
กลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้บริหารโรงเรียนได้สืบสานปณิธานของ ฯพณฯ ศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล โดยนำหลักการเบื้องต้น 8 ข้อ ของท่านมาเป็นแนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวิถีเตรียมอุดมศึกษา ได้ปฏิบัติตามค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร พัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้เข้มแข็ง โดยมีรูปแบบผู้นำเตรียมอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ดังนี้

1. คุณภาพการสั่งสอนอบรมจะต้องอยู่ในระดับสูง
2. อาจารย์ต้องเอาใจใส่ ตลอดจนนอกเวลาเรียนและต้องช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลเมื่อจำเป็น
3. นักเรียนจะต้องเข้าอยู่ในระเบียบที่ดีตั้งแต่แรก
4. โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเล่าเรียนให้มีความสุข และสะดวกสบายตามสมควร
5. นักเรียนหญิงและชายเข้าสมาคมกันได้ แต่จะต้องอยู่ในที่เปิดเผย และไม่มีควมลับ
6. โรงเรียนจะต้องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและให้เกิดความเข้าใจกันดี
7. งานแผนกทะเบียน จะต้องละเอียดที่สุดเพื่อเป็นเครื่องมือของการควบคุมดูแลและอบรม
8. ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียน



**จำนวนบุคลากร (ข้าราชการ) จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 214 คน**

ปริญญาเอก	จำนวน	2	คน
ปริญญาโท	จำนวน	89	คน
ปริญญาตรี	จำนวน	124	คน

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 : งานบุคลากร

**จำนวนบุคลากร (ครูอัตราจ้าง) ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 คน**

กสร.คณิตศาสตร์	จำนวน	1	คน
กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2	จำนวน	1	คน
กสร.สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน	2	คน

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 : งานบุคลากร

**จำนวนบุคลากร (ครูอัตราจ้าง) จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 4 คน**

16.4%	ปริญญาโท	จำนวน	1	คน
83.3%	ปริญญาตรี	จำนวน	3	คน

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 : งานบุคลากร

**จำนวนบุคลากร (ลูกจ้างประจำ, ลูกจ้างชั่วคราว, เจ้าหน้าที่สำนักงาน, คนขับรถ) จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 67 คน**

-	ปริญญาโท	จำนวน	-	คน
44.78%	ปริญญาตรี	จำนวน	30	คน
55.22%	ต่ำกว่าปริญญาตรี	จำนวน	37	คน

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564 : งานบุคลากร

**ตารางที่ 2.2 แสดงอัตราส่วนครู : นักเรียน 2562 – 2564**

ปีการศึกษา	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
2562	214	4,422	1: 21
2563	216	4,483	1: 21
2564	214	4,478	1: 21

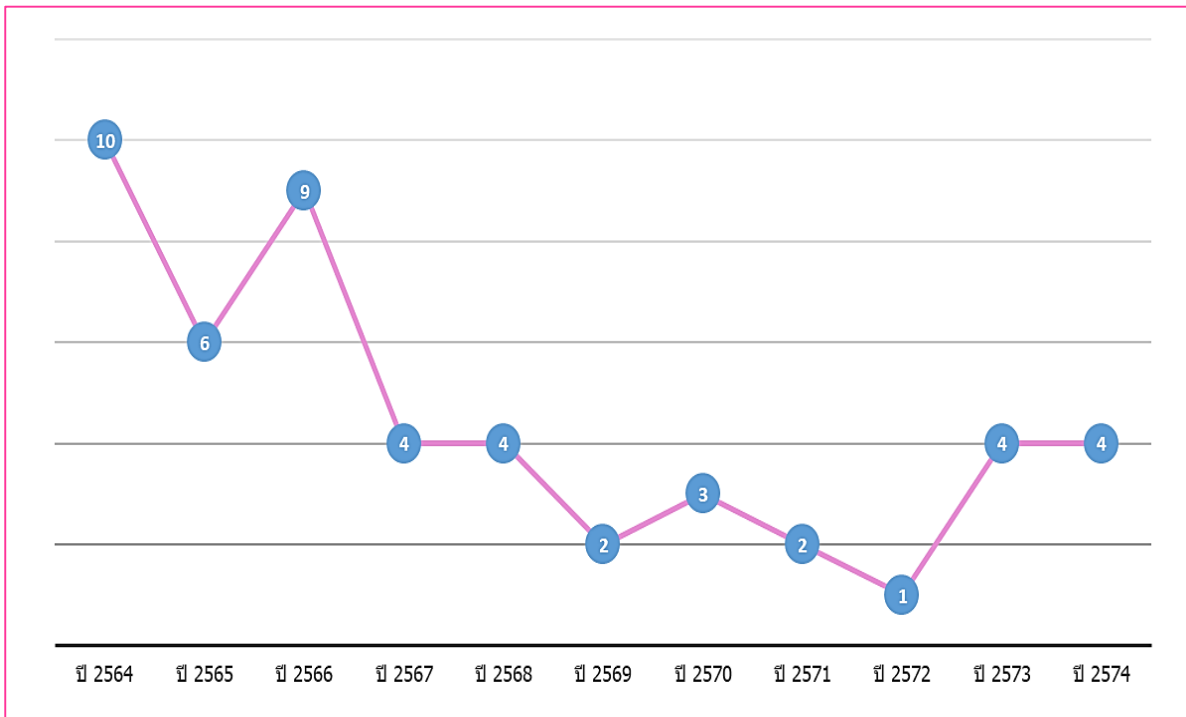


ตารางที่ 2.3 แสดงอัตรากำลังครูประจำการเกษียณอายุราชการเปรียบเทียบ 10 ปี (พ.ศ. 2564 – 2574)

กสร.	ข้าราชการ ปีการศึกษา	จำนวนครูที่เกษียณ										
		2564	2564	2565	2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	2573
ฝ่ายบริหาร	5	-	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-
งานสารบรรณ- พัสดุ-การเงิน	6	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-
งานทะเบียน วัดผล	3	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
งานแนะแนว	6	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	57	4	-	-	1	1	-	1	1	-	1	2
คณิตศาสตร์	32	-	1	2	-	-	1	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	24	3	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-
ภาษา ต่างประเทศที่ 2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สังคมศึกษาฯ	20	-	-	4	-	1	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	17	1	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1
สุขศึกษาและ พลศึกษา	9	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
การงานอาชีพ	7	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
ศิลปะ	10	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
<b>รวม</b>	<b>214</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>4</b>



กราฟที่ 2.1 แสดงอัตรากำลังครูประจำการเกษียณอายุราชการเปรียบเทียบ 10 ปี (พ.ศ. 2564 – 2574)



จากกราฟพบว่า

ในปีงบประมาณ 2564 มีจำนวนครูเกษียณที่มากที่สุด คือ จำนวน 10 อัตรา ดังนี้ งานทะเบียนวัดผล จำนวน 1 อัตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 4 อัตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 อัตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจำนวน 1 อัตรา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจำนวน 1 อัตรา





กระบวนการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

---

0  
3





## ตอนที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้

### 3.1 โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

#### 1. หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) มีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิตจำแนกตามสาระการเรียนรู้ที่เน้น			
	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมส่วนที่ 1		
		วิทย์-คณิต	ภาษา-คณิต	ภาษา-ภาษา
1. ภาษาไทย	6	-	6	6
2. คณิตศาสตร์	6	12	12	-
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	25	-	-
4. สังคมศึกษาฯ	7	7	8	8
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	2	2
6. ศิลปะ	3	-	-	-
7. การงานอาชีพ	3	-	6	4
8. ภาษาต่างประเทศ	6	7	12	12
9. ภาษาต่างประเทศที่ 2	-	-	-	18
<b>รวม</b>	<b>41</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>50</b>
พื้นฐาน (41 หน่วยกิต) + สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ส่วนที่ 1		94	87	87
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมส่วนที่ 2		2 - 4	2 - 4	2 - 4
<b>รวมจำนวนหน่วยกิตของสาระการเรียนรู้</b>		<b>96 - 98</b>	<b>89 - 91</b>	<b>89 - 91</b>
รวมจำนวนชั่วโมงของสาระการเรียนรู้		3840 - 3920	3560 - 3640	3560 - 3640
รวมจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน *		360	360	360
<b>รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหมด</b>		<b>4200 - 4280</b>	<b>3920 - 4000</b>	<b>3920 - 4000</b>

หมายเหตุ 1. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมส่วนที่ 2 หมายถึง นักเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้ที่เน้นเลือกเรียนตามความสนใจเพิ่มเติมอย่างน้อย 2.0 หน่วยกิต

- สาระการเรียนรู้ที่เน้น วิทย์-คณิต และภาษา-คณิต เลือกในกลุ่มวิชาตามความสนใจ
- สาระการเรียนรู้ที่เน้น ภาษา เลือกในวิชาภาษาตามแผน

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์ ประกอบด้วย กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม



## 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดโครงการต่างๆภายใต้งานพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ได้แก่

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ของนักเรียนสนับสนุนโครงการสอบ สสวท.
3. โครงการ C U A P Program
4. โครงการกิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
5. โครงการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ภาษาไทยภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์
6. โครงการแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนในต่างประเทศ
7. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
8. โครงการสอนเสริมนักเรียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย
9. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่โอลิมปิกวิชาการ
10. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อการสอบชิงทุนเล่าเรียนหลวงและทุนอื่นๆ
11. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
12. โครงการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอน
13. โครงการสรรหาและจัดจ้างครูชาวต่างชาติ
14. โครงการสอนเสริมวันเสาร์
15. โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษ
16. โครงการประเมินศักยภาพแห่ง ทุน Self- Potential Assessment Project (S P A project)
17. โครงการจัดสอบเคมีออสเตรเลีย
18. โครงการจัดจ้างครูผู้ทรงคุณวุฒิสายาฟิสิกส์คณิตศาสตร์
19. โครงการพัฒนานักศาสตรรุ่นใหม่ร่วมกับคณะอักษรศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### 3.2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

ในปีการศึกษา 2563 ประเทศไทยยังคงเผชิญกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อรูปแบบการดำเนินชีวิตของประชาชนในประเทศเป็นอย่างมาก รวมถึงหน่วยงานต่างๆ จึงต้องมีการปรับตัวเข้าสู่ความปกติใหม่ (New normal) เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ไปได้ ให้ใกล้เคียงกับภาวะปกติมากที่สุด

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีการระบาดสูงสุด (พื้นที่สีแดงเข้ม) ได้มีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว โดยดำเนินการด้านความปลอดภัยตามแนวทางประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินของศูนย์บริหารสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) อย่างเคร่งครัด และดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางนโยบายจากสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้มีการเลื่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ไปเป็นในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 และให้นักเรียนเข้าเรียนในห้องเรียนเพียงร้อยละ 50 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนดังนี้

#### 1. การจัดการเรียนการสอน แบบ On-site

ในภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคำสั่งให้โรงเรียนเปิดภาคเรียนที่ 1 ในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 และดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ของโรคระบาด โดยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้มีมาตรการการมาเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน โดยนักเรียนแต่ละห้องสลับวันมาเรียนที่โรงเรียน (On-Site) ตามตารางต่อไปนี้

วันที่นักเรียนที่มีลำดับเป็นเลขคี่มาโรงเรียน			วันที่นักเรียนที่มีลำดับเป็นเลขคู่มาโรงเรียน		
1 - 3	ก.ค.	2563	8 - 10	ก.ค.	2563
13 - 17	ก.ค.	2563	21 - 24	ก.ค.	2563
27 - 31	ก.ค.	2563	3 - 7	ส.ค.	2563
10 - 14	ส.ค.	2563	17 - 21	ส.ค.	2563
24 - 28	ส.ค.	2563	31 ส.ค. - 4 ก.ย.		2563
7 - 11	ก.ย.	2563	14 - 18	ก.ย.	2563
21 - 25	ก.ย.	2563	28 ก.ย. - 2 ต.ค.		2563
5 - 9	ต.ค.	2563	12 - 16	ต.ค.	2563

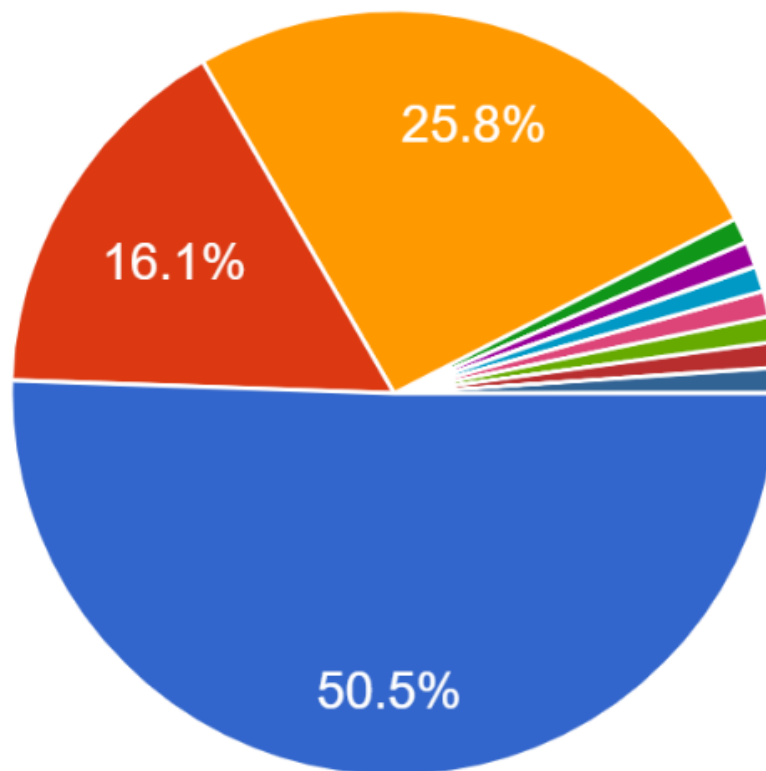


ในภาคเรียนที่ 2 ได้เปิดภาคเรียนในวันที่ 1 ธันวาคม 2563 ได้จัดการเรียนการเรียนรู้ในรูปแบบ On-site โดยมีการประกาศปิดสถานศึกษาเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในวันที่ 28-30 ธันวาคม 2563 และ 4-31 มกราคม 2564 หลังจากนั้นได้ทำการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Site จนจบภาคเรียนที่ 2

## 2. การจัดการเรียนการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์

ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ครูเตรียมอุดมศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถสรุปเป็นรูปแบบการจัดการเรียนที่ครูใช้เป็นหลัก ดังนี้

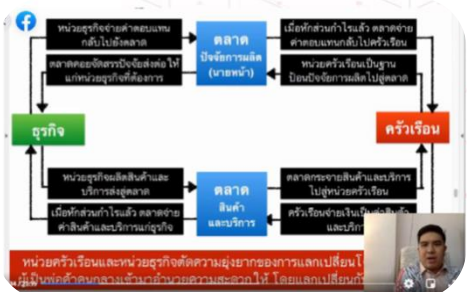


- สอนสดผ่านทางแพลตฟอร์ม
- สร้างวิดีโอให้ผู้เรียนเข้าเรียนได้ทางแพลตฟอร์มตามเวลาที่
- สอนสดและบันทึกวิดีโอให้ผู้เรียนเข้าเรียนได้ทางแพลตฟอร์มได้ภายหลัง
- จัดหาสื่อการเรียนจากแหล่งต่างๆให้ผู้เรียนและมอบหมายงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด
- มอบหมายชิ้นงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง





ภาพบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนออนไลน์



3.3 การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ครูเตรียมอุดมศึกษาได้ทำการจัดการเรียนรู้ทางออนไลน์ โดยใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย ดังนี้



59.1%



19.4%

Google Meet



14.0%



LINE LIVE

4.3%



1.1%



1.1%

Google Classroom



### 3.4 การวัดและการประเมินผล

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งส่งผลกระทบต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครูเตรียมอุดมศึกษาจึงมีการปรับรูปแบบการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล ดังนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	ใช้บ่อยครั้งมากที่สุด	ใช้บ่อยครั้งมาก	ใช้บ่อยครั้ง	ใช้ไม่บ่อยครั้ง	ไม่เคยใช้
แบบทดสอบออนไลน์	26.88 %	23.66 %	23.66 %	18.28 %	7.52 %
เกม Interactive	2.15 %	6.45 %	10.75 %	39.78 %	43.01 %
คลิปวิดีโอของนักเรียน	3.23 %	9.68 %	15.05 %	30.11 %	41.94 %
ถ่ายภาพ/ไฟล์แบบฝึกหัดหรือผลงาน	35.48 %	32.26 %	15.05 %	30.11 %	41.94 %
การอภิปรายออนไลน์	16.13 %	16.13 %	27.96 %	19.35 %	21.51 %
นำแบบฝึกหัดหรือผลงานมาส่งที่โรงเรียน	8.24 %	5.15 %	9.27 %	30.93 %	46.39 %

การใช้ช่องทางสำหรับการติดต่อสื่อสารระหว่างครู-นักเรียน และผู้ปกครอง



ผลสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และครู ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

86.02 %

11.83 %

59.14 %

9.68 %

1.08 %





รายงานสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2564

ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ได้มีการสำรวจความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 1,358 คน เป็นนักเรียน 77.8 % ผู้ปกครอง 19.4 % ครู 2.8 %

เรื่อง	ร้อยละของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
โรงเรียนได้มีการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างชัดเจน	19.40	19.40	30.80	21.30	6.10	3.16	พึงพอใจ ปานกลาง
โรงเรียนได้มีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	16.20	16.50	30.10	23.20	14.00	2.98	พึงพอใจ ปานกลาง
ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของทางโรงเรียนได้	4.30	12.50	27.00	37.70	18.50	2.46	พึงพอใจน้อย
ท่านเห็นด้วยกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้ตรงตามกำหนดการจัดการเรียนการสอนปกติ	11.60	12.90	21.90	25.60	28.60	2.55	เห็นด้วย ปานกลาง
การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในแต่ละรายวิชาตรงตามเนื้อหาหลักสูตรของทางโรงเรียนที่กำหนด	9.00	16.40	26.80	29.90	17.90	2.69	พึงพอใจ ปานกลาง
ท่านมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของโรงเรียน	16.90	20.70	31.00	21.20	10.20	3.13	พึงพอใจ ปานกลาง





### 3.5 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ปีการศึกษา 2561 - 2563

วิชา	ปีการศึกษา		
	2561	2562	2563
คณิตศาสตร์พื้นฐาน	335	238	306
คณิตศาสตร์เสริม	513	159	111
เคมี	397	124	91
ฟิสิกส์	355	206	49
ชีววิทยา	155	180	199
วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	372	72	163
ภาษาอังกฤษ	154	170	99
ภาษาไทย	338	65	170
ภาษาฝรั่งเศส (ศิลป์ภาษา)	74	53	31
ภาษาฝรั่งเศส (วิทย์คณิต)	60	11	43
ภาษาเยอรมัน (ศิลป์ภาษา)	74	37	52
ภาษาเยอรมัน (วิทย์คณิต)	82	14	32
ภาษาญี่ปุ่น (ศิลป์ภาษา)	68	41	39
ภาษาญี่ปุ่น (วิทย์คณิต/ภาษาคณิต)	38	33	47
ภาษาสเปน (ศิลป์ภาษา)	15	9	16
ภาษาสเปน (วิทย์คณิต)	17	4	18
ภาษาจีน (ศิลป์ภาษา)	52	32	46
ภาษาจีน (วิทย์คณิต/ภาษาคณิต)	43	52	60
ภาษาเกาหลี (ศิลป์ภาษา)	20	38	21
ภาษาเกาหลี (วิทย์คณิต/ภาษาคณิต)	47	48	48
สังคมศึกษา	-	-	-

\*\*\*เนื่องตติสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงงดจัดกิจกรรมของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563\*\*



ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชมรม ปีการศึกษา 2561 - 2563

รหัส	ชื่อชมรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม		
		ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563
ก30901	คณิตศาสตร์	345	415	737
ก30902	วิทยาศาสตร์	562	523	450
ก30903	สังคมศึกษา	234	290	264
ก30904	ภาษาไทย	116	116	90
ก30905	ภาษาอังกฤษ	469	455	483
ก30909	ห้องสมุด	84	90	89
ก30910	ศาสนาและวัฒนธรรมไทย	21	45	40
ก30911	นาฏศิลป์	37	31	60
ก30912	วาทศิลป์	140	135	139
ก30913	วรรณศิลป์ ต.อ	62	42	45
ก30914	ดนตรีไทย	97	82	80
ก30915	ดนตรีสากล	59	52	50
ก30915	โลกศาสตร์	40	85	-
ก30916	ศิลปศึกษา	36	28	55
ก30918	ดุริยางค์	47	66	42
ก30920	นันทนาการกีฬา	389	339	234
ก30922	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	65	33	40
ก30923	ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขฯ	71	33	30
ก30924	อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	31	61	70
ก30925	เพาะพันธุ์ไม้	66	68	65
ก30926	โครอสเวิร์ด	31	29	
ก30927	คอมพิวเตอร์	58	48	60
ก30928	ถ่ายภาพ	28	30	31
ก30929	สิ่งละอันพันละน้อย	30	-	-
ก30931	ค้นพบตนเอง	37	29	-
ก30932	ขับร้องและประสานเสียง	48	58	58
ก30934	กฎหมายน่ารู้	63	60	50
ก30937	สร้างสรรค์หนังสือ	28	28	60
ก30941	การ์ตูน	57	61	60
ก30942	นิเทศศิลป์	88	90	89



ตารางที่ 3.2 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชมรม ปีการศึกษา 2561 – 2563 (ต่อ)

รหัส	ชื่อชมรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม		
		2561	2562	2563
ก30943	พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	130	154	120
ก30945	ของเล่นเพื่อการเรียนรู้	20	18	31
ก30946	ภาพยนตร์หนังสือและสื่อโทรทัศน์	65	60	60
ก30947	เศรษฐศาสตร์	52	58	60
ก30948	โลกทั้งระบบ	57	47	60
ก30950	สันตนากร	48	47	46
ก30951	สี่สรรพภาษาต่างประเทศที่ 2	366	414	471
ก30953	เพื่อนที่ปรึกษา	68	79	52
รวม		4,245	4,299	4,488

ตารางที่ 3.3 แสดงสถิติการบริจาคโลหิต

ปีการศึกษา	ยอดบริจาคโลหิต	
	จำนวนนักผู้บริจาค (คน)	จำนวนโลหิต (ยูนิต)
2561	537	339
2562	239	173
2563	274	180

\*\*\*เนื่องติดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) จึงงดจัดกิจกรรมของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563\*\*

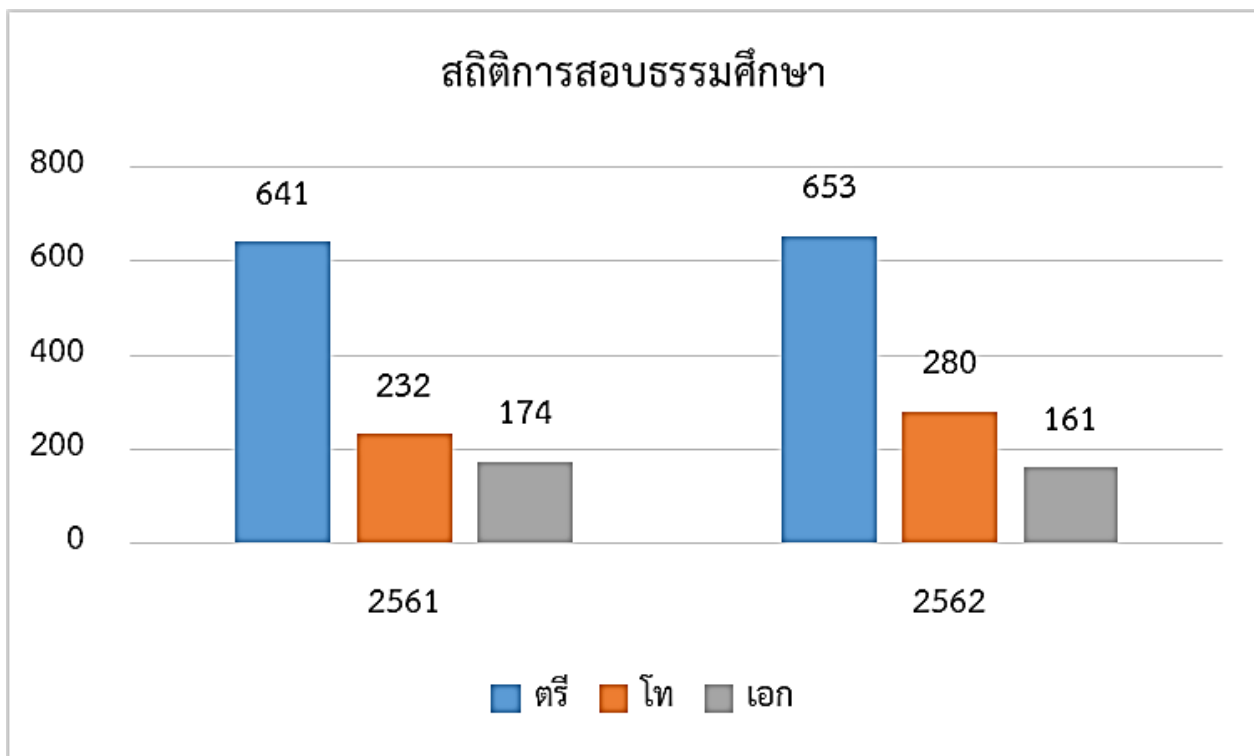




ตารางที่ 3.4 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบธรรมสนามหลวง (ธรรมศึกษา) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6

ปีการศึกษา	ระดับชั้นมัธยมศึกษา			รวมนักเรียน ที่เข้าสอบ
	ตรี	โท	เอก	
2561	641	232	174	1,047
2562	653	280	161	1,094
2563	-	-	-	-

\*\*\*เนื่องติดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่มีการจัดสอบ\*\*\*



จากกราฟพบว่า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนเข้าสอบมากที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตรี รองลงมาคือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาโท และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาเอกตามลำดับ ส่วนในปีการศึกษา 2563 ที่ไม่มีการแสดงจำนวนการเข้าสอบเนื่องจากเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จึงไม่มีการจัดกิจกรรมการสอบธรรมศึกษาที่สนามหลวง

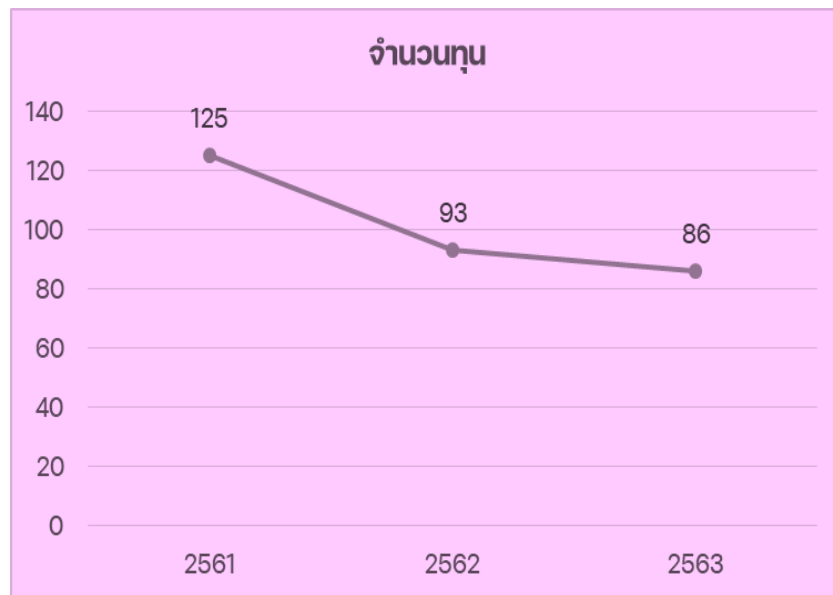


### 3.6 ด้านการสนับสนุนนักเรียน

#### 1. การให้ทุนการศึกษา

ตารางที่ 3.5 แสดงจำนวนทุนการศึกษาที่มอบให้นักเรียนเตรียมอุดมศึกษาต่อปี ปีการศึกษา 2561-2563

ปีการศึกษา	จำนวนทุน
2561	125
2562	93
2563	86



จากกราฟพบว่า ในปีการศึกษา 2561 มีการมอบทุนให้นักเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นจำนวนสูงสุดในรอบเวลา 2 ปีการศึกษาคือระหว่าง ปีการศึกษา 2561 – 2563

#### 2. งานห้องสมุด

ตารางที่ 3.6 แสดงสรุปจำนวนทรัพยากรต่อจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	รายการ	จำนวนทรัพยากร (รายการ)	จำนวนทรัพยากร ต่อจำนวนนักเรียน
1	สื่อสิ่งพิมพ์	73,992	17.21
2	สื่อโสตทัศนวัสดุ	6,312	1.47
3	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	3,706	0.86
	รวม	84,010	19.54



ตารางที่ 3.7 แสดงสถิติจำนวนทรัพยากรทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	แหล่งสารสนเทศ	จำนวนทรัพยากร (รายการ)
1	ห้องสมุดกลาง	54,474
2	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	4,184
3	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3,613
4	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	3,063
5	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	2,610
6	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	4,196
7	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 2	2,592
8	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	33
9	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	1,094
10	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	473
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ (คอมพิวเตอร์)	475
12	ห้องสมุดตึก 2	103
13	ห้องสมุดตึก 8	83
14	ห้องสมุดตึก 9	816
15	ห้องสมุดตึก 55 ปี	214
16	ห้องสมุดตึก ศิลปะ	139
17	ห้องสมุดตึก คุณหญิงหรั่ง กันตารัตน์	431
18	ห้องสมุด งานเกษตร	1,311
19	ห้องสมุด งานแนะแนว	2,377
20	ห้องอักษรศาสตร์ ตึก 2	594
21	อื่น ๆ	1,135
<b>รวม</b>		<b>84,010</b>



ตารางที่ 3.8 แสดงสถิติการเยี่ยมทรัพยากร : จำแนกตามรายเดือน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เดือน	ประเภทสมาชิกที่เยี่ยม		รวมจำนวนทรัพยากรที่เยี่ยม (รายการ)
	ครูและบุคลากร	นักเรียน	
เมษายน	7	-	7
พฤษภาคม	56	-	56
มิถุนายน	5	-	5
กรกฎาคม	61	162	223
สิงหาคม	66	1,399	1,465
กันยายน	59	1,353	1,412
รวม	254	2,914	3,168

ตารางที่ 3.9 แสดงสถิติการเยี่ยมทรัพยากร : จำแนกตามรายเดือน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เดือน	ประเภทสมาชิกที่เยี่ยม		รวมจำนวนทรัพยากรที่เยี่ยม (รายการ)
	ครูและบุคลากร	นักเรียน	
ตุลาคม	76	226	302
พฤศจิกายน	24	2	26
ธันวาคม	70	606	676
มกราคม	28	-	28
กุมภาพันธ์	50	57	107
มีนาคม	60	-	60
รวม	308	891	1,199



ตารางที่ 3.10 แสดงสถิติการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เดือน	จำนวนคนยืม (คน)	จำนวน e-Book ที่ยืม (รายการ)
เมษายน	10	23
พฤษภาคม	8	31
มิถุนายน	6	22
กรกฎาคม	270	477
สิงหาคม	89	132
กันยายน	207	441
รวม	590	1,126

ตารางที่ 3.11 แสดงสถิติการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ภาคเรียนที่ 2 ปี

เดือน	จำนวนคนยืม (คน)	จำนวน e-Book ที่ยืม (รายการ)
ตุลาคม	66	163
พฤศจิกายน	7	23
ธันวาคม	272	630
มกราคม	93	126
กุมภาพันธ์	40	115
มีนาคม	17	41
รวม	495	1,098





ตารางที่ 3.12 แสดงสถิติยอดนักอ่านทรัพยากรทั่วไป ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อสมาชิก	ชั้น/ห้อง	จำนวนเล่ม
1	นางสาวเตือนใจ ใจสิงห์	ครู	298
2	นางสาวกัณฑ์กนิษฐ ธิติโชติพันธ์	ครู	95
3	นางรัตน์สุณี สุขพนิชนันท์	ครู	60
4	นางสาวยุวดี แจ่มศิริโรจน์รัตน์	ครูเก่า	60
5	นายวรจจน์ ตลิ่งจิตร	ม.4/444	31
6	นายวัชรกร แจ่มจำรัส	ม.5/336	31
7	นายอโยธยา น้อยเมืองคุณ	ม.4/942	24
8	นางสาวชัชชลัยย์ ศิริกิจจจร	ม.5/657	20
9	นางสาวอินทอร พึ่งสมวงศ์	ม.6/224	19
10	นายธัญญ์ สุจริตพงศ์	ม.4/833	19

ตารางที่ 3.13 แสดงสถิติยอดนักอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น/ห้อง	จำนวนเล่มที่ยืม
1	น.ส. อัยรินทร์ ทิตธเนศวงศ์	ศิษย์เก่า	92
2	น.ส. ชนิดาภา จิตปรีตาสกุล	ชั้น ม.4	35
3	น.ส. ศุภานัน บัวขาว	ชั้น ม.5	29
4	ด.ญ. อริสรา สุโพธิ์	ชั้น ม.4	28
5	น.ส. กมลนัทธ์ เทพขวัญ	ชั้น ม.4	27
6	นาย ไชยมงคล จารุดำรงศักดิ์	ชั้น ม.6	27
7	น.ส. ชมพูนุท เต็งรังสรรค์	ชั้น ม.5	27
8	น.ส. กิตติญาณ์ วรินทร์	ชั้น ม.4	27
9	นาง ศศิวิมล มีฤทธิ์	ครู	26
10	น.ส. ธัญชนก เขยพันธ์	ชั้น ม.4	25
11	น.ส. นิวาริน ศานกมล	ชั้น ม.4	25



ตารางที่ 3.14 แสดงรายงานทรัพยากรยอดนิยม ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	ชื่อเรื่อง	ผู้แต่ง	ประเภท	จำนวนครั้งที่ถูกยืม
1	เกม Coup		เกมการศึกษา	25
2	ลูกอีสาน	คำพูน บุญทวี	หนังสือ	23
3	ผจญภัยทะเลมิดิตีพิศวง = Wrong Exit	แมรี่ แซปแมน	หนังสือ	15
4	ถักโครเชต์ของใช้สัตว์เล็ก (ฉบับสุดคุ้ม)	อรพรรณ ทองอุ่น	หนังสือ	15
5	ล่าขุมทรัพย์เกาะมหาสมบัติ = Treasure Island	โรเบิร์ต ลุยส์ สตีเวนสัน	หนังสือ	14
6	อยู่กับกิ้ง	หยกบุรพา	หนังสือ	14
7	Tales from the arabian night	Andrew Lang	หนังสือ	14
8	Resistance : Avalon TH		เกมการศึกษา	14
9	เจน แอร์...รักชั่วนิรันดร์ = Jane Eyre	ชาร์ล๊อตต์ บรอนเต	หนังสือ	13
10	เพอร์ซิย์ แจ็กสัน กับคำสาปแห่งไททัน	ริก โรออร์แดน	หนังสือ	13

ตารางที่ 3.15 แสดงสถิติหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ยอดนิยม ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	รายชื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	หมวดหมู่หนังสือ	จำนวนครั้งที่ถูกยืม
1	สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	738
2	การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	201
3	ถอดรหัส ฟินอล แฟนตาซี7	นิยาย นวนิยาย	139
4	เมื่อฉันแก่ตัวลง	นิยาย นวนิยาย	125
5	ตำนานคาสเซิลวาเนีย 1	นิยาย นวนิยาย	116
6	อวสานอเมริกา ได้เวลา สงครามโลกครั้งที่ 3	900 ประวัติศาสตร์	89
7	ศิลปวิจารณ์	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	75
8	หัวใจชายหนุ่ม VER Korean	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	65
9	ร่ำวงมาตรฐาน	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	65
10	3 ทศวรรษ 14 ตุลา กับประชาธิปไตยไทย	900 ประวัติศาสตร์	63



ตารางที่ 3.16 แสดงสถิติหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ยอดนิยม ปีการศึกษา 2563

ลำดับ	รายชื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	หมวดหมู่หนังสือ	จำนวนครั้งที่ถูกยืม
11	เพลงภูต	นิยาย นวนิยาย	58
12	กาลครั้งหนึ่ง...เมืองไทย บางระจัน	เด็ก-เยาวชน-การ์ตูน	56
13	เศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ 2	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	55
14	Imperativo-1	กลุ่มสาระฯ วิชาต่างประเทศที่ 2	55
15	El-pronóstico-del-tiempo	กลุ่มสาระฯ วิชาต่างประเทศที่ 2	46
16	รักนี้ที่สุด	นิยาย นวนิยาย	43
17	อัจฉริยะฉลาดเขียน	800 วรรณคดี	43
18	นวนิยายฝรั่งเศสยุคใหม่	800 วรรณคดี	37
19	ย้อนตำนาน เจ้าพ่อ มาเฟีย อันธพาล	900 ประวัติศาสตร์	35
20	ม่านรักตำหนักทราย	นิยาย นวนิยาย	26

ตารางที่ 3.17 แสดงรายการวารสาร ปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	ชื่อวารสาร	กำหนดออก
1	สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	รายสัปดาห์
2	มติชนสุดสัปดาห์	รายสัปดาห์
3	ช่วยตนพิเศษ	รายเดือน
4	บ้านและสวน	รายเดือน
5	ศิลปวัฒนธรรม	รายเดือน
6	หมอชาวบ้าน	รายเดือน
7	เนชั่นแนลจีโอกราฟฟิก(ไทย)	รายเดือน



#### 4. งานอนามัย

ตารางที่ 3.18 แสดงสรุปสถิติการใช้บริการห้องพยาบาลตึก 1 ปีการศึกษา 2563

ประเภทการเจ็บป่วย	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม(%)
ปวดศีรษะ	58	39	139	236	16.67
ปวดประจำเดือน	40	18	66	124	8.76
ปวดฟัน	2	1	5	8	0.56
ปวดท้อง	34	24	84	142	10.03
ท้องเสีย	16	15	47	78	5.51
คลื่นไส้ - อาเจียน	7	3	11	21	1.48
ไข้หวัด	9	3	20	32	2.26
ผื่นคัน - ลมพิษ	4	7	12	23	1.62
ชะแผล	78	80	159	317	22.39
เจ็บคอ	13	4	7	24	1.69
จุก - เสียด	0	2	4	6	0.42
ไอ	3	2	4	9	0.64
ไฟไหม้ - น้ำร้อนลวก	3	3	0	6	0.64
เศษวัสดุเข้า, เคือง ตา	0	3	3	6	0.64
ต้ออักเสบ	2	1	4	7	0.49
เป็นลม	4	0	1	5	0.35
เลือกกำเดาไหล	0	0	9	9	0.64
ปวดหู	0	1	3	4	0.28
ปากเป็นแผล	2	5	5	12	0.85
หายใจหอบ	0	0	0	0	0
หายใจไม่สะดวก	0	2	1	3	0.21
แพ้อาหาร	0	0	0	0	0
ภูมิแพ้	7	6	37	50	3.53
ปวดกระเพาะ	2	2	5	9	0.64
เขี้ยวซ้ำ	6	3	8	17	1.2
แพ้ยา	0	0	0	0	0
โดนสารเคมี	0	0	0	0	0
อดนอน	1	4	4	9	0.64
แมลงกัด	4	7	6	17	1.2
เวียนศีรษะ	8	7	19	34	2.4



ตารางที่ 3.18 แสดงสรุปสถิติการใช้บริการห้องพยาบาลตึก 1 ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ประเภทการเจ็บป่วย	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม(%)
ปวดตา	4	4	11	19	1.34
นอนพัก	0	1	7	8	0.56
ส่งโรงพยาบาล	4	3	2	9	0.64
ข้อเท้าพลิก	6	14	17	37	2.61
เสียน้ำ	2	1	4	7	0.49
ถูกของมีคมบาด	0	0	0	0	0
นิ้วขึ้น	14	10	6	30	2.12
อุบัติเหตุเล็กน้อย	0	0	0	0	0
อุบัติเหตุร้ายแรง	0	0	0	0	0
ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ	26	28	46	98	6.92
รวม	359	301	756	1416	100

ภาพบรรยากาศห้องพยาบาล ตึก 1





ตารางที่ 3.19 แสดงสรุปสถิติการใช้บริการห้องพยาบาลอาคารพุทธรักษา ปีการศึกษา 2563

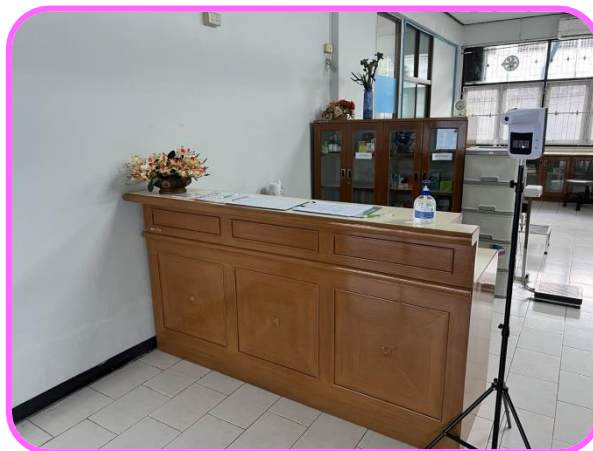
ประเภทการเจ็บป่วย	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม(%)
ปวดศีรษะ	57	104	48	209	19.07
ปวดประจำเดือน	24	57	44	125	11.41
ปวดฟัน	1	1	4	6	0.55
ปวดท้อง	20	33	21	74	6.75
ท้องเสีย	14	22	16	52	4.74
คลื่นไส้	3	15		18	1.64
ไข้หวัด	7	17	12	36	3.28
ผื่นคัน	3	7	9	19	1.73
ชะแผล	35	62	116	213	19.43
เจ็บคอ	11	3	6	20	1.82
จุกเสียด	0	5	4	9	0.82
ไอ	2	2	1	5	0.46
ไฟไหม้	3	1	0	4	0.36
เคืองตา	3	2	2	7	0.64
ตาอักเสบ	1	1	2	4	0.36
เป็นลม	3	0	0	3	0.27
เลือดกำเดาไหล	0	0	5	4	0.36
ปวดหู	0	1	3	4	0.36
ปากเป็นแผล	2	4	5	11	1.00
หายใจไม่สะดวก	0	2	1	3	0.27
ภูมิแพ้	4	4	30	38	3.47
ปวดกระเพาะ	1	2	2	5	0.46
เขี้ยวซ้ำ	3	1	6	10	0.91
อดนอน	1	4	4	9	0.82



ตารางที่ 3.19 แสดงสรุปสถิติการใช้บริการห้องพยาบาลอาคารพุทธรักษา ปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ประเภทการเจ็บป่วย	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	รวม(%)
แมลงกัด	0	0	0	0	0.00
เวียนศีรษะ	3	2	15	2	0.18
ปวดตา	2	3	15	20	1.82
นอนพัก	0	13	10	23	2.10
ส่งโรงพยาบาล	2	3	2	7	0.64
ข้อเท้าพลิก	5	11	12	28	2.55
เสียน้ำตา	2	0	3	5	0.46
นิ้วขึ้น	11	10	5	26	2.37
ปวดเมื่อยกล้ามเนื้อ	16	27	35	78	7.12
รวม	239	419	438	1096	100

ภาพบรรยากาศห้องพยาบาลห้องพยาบาลเรือนพุทธรักษา





# คุณภาพผู้เรียน

*0*  
*4*





## สารสนเทศสถิติผลการสอบ O-NET ของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ผลคะแนนการสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

### 1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ตารางที่ 4.1 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนสูงสุดประเทศ	คะแนนสูงสุดโรงเรียน
ภาษาไทย	2553	92.00	92.00
	2554	90.00	87.00
	2555	96.00	96.00
	2556	97.50	97.50
	2557	95.00	95.00
	2558	96.50	96.50
	2559	97.00	96.50
	2560	98.00	97.00
	2561	95.50	95.50
	2562	94.50	94.50
	2563	95.50	95.50

กราฟที่ 4.1 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาภาษาไทย



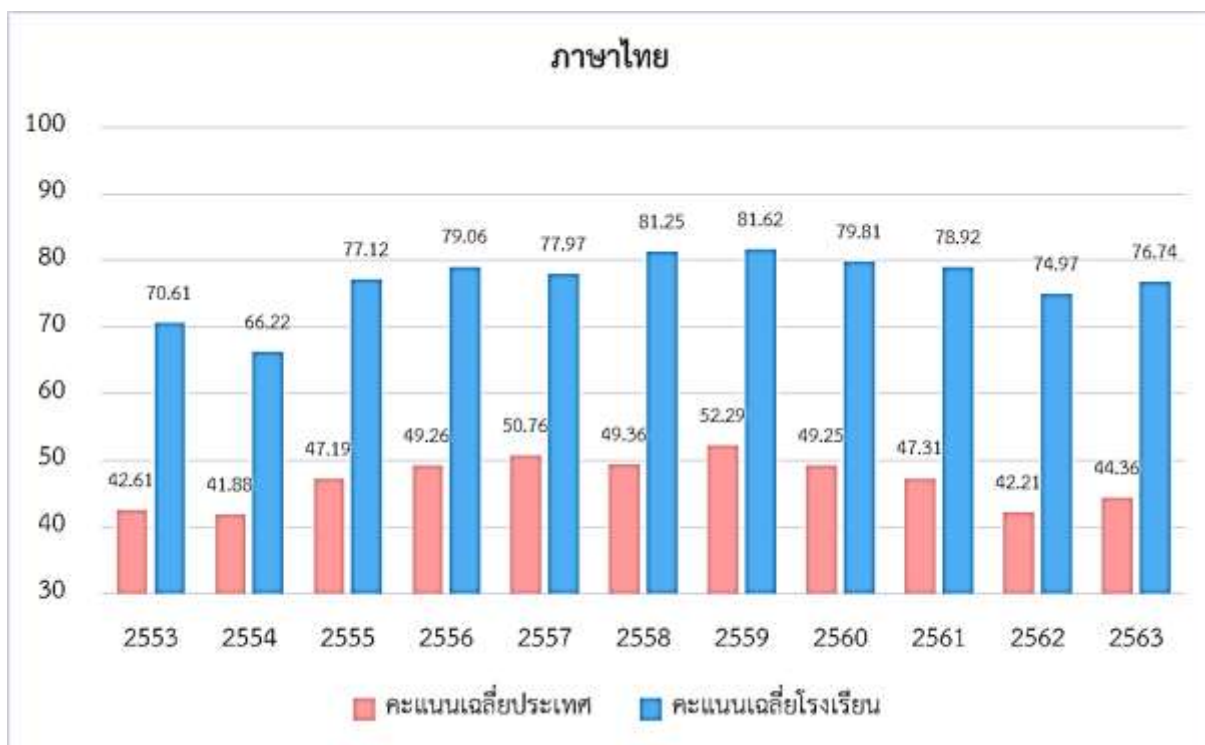
จากกราฟพบว่า ผลคะแนน O - Net สูงสุดวิชาภาษาไทย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีคะแนนสูงสุดเป็นที่ 1 ของประเทศ ยกเว้นปีการศึกษา 2554 และปีการศึกษา 2559



ตารางที่ 4.2 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน
ภาษาไทย	2553	42.61	70.61
	2554	41.88	66.22
	2555	47.19	77.12
	2556	49.26	79.06
	2557	50.76	77.97
	2558	49.36	81.25
	2559	52.29	81.62
	2560	49.25	79.81
	2561	47.31	78.92
	2562	42.21	74.97
	2563	44.36	76.74

กราฟที่ 4.2 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาไทย



จากกราฟพบว่า ผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาภาษาไทย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สูงกว่าผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาภาษาไทยของประเทศ



## 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตารางที่ 4.3 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนสูงสุดประเทศ	คะแนนสูงสุดโรงเรียน
คณิตศาสตร์	2553	100.00	100.00
	2554	100.00	100.00
	2555	100.00	100.00
	2556	100.00	100.00
	2557	100.00	100.00
	2558	100.00	100.00
	2559	100.00	100.00
	2560	100.00	100.00
	2561	100.00	100.00
	2562	100.00	100.00
	2563	100.00	100.00

กราฟที่ 4.3 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาคณิตศาสตร์



จากกราฟพบว่า ผลคะแนน O - Net สูงสุดวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เท่ากันกับผลคะแนน

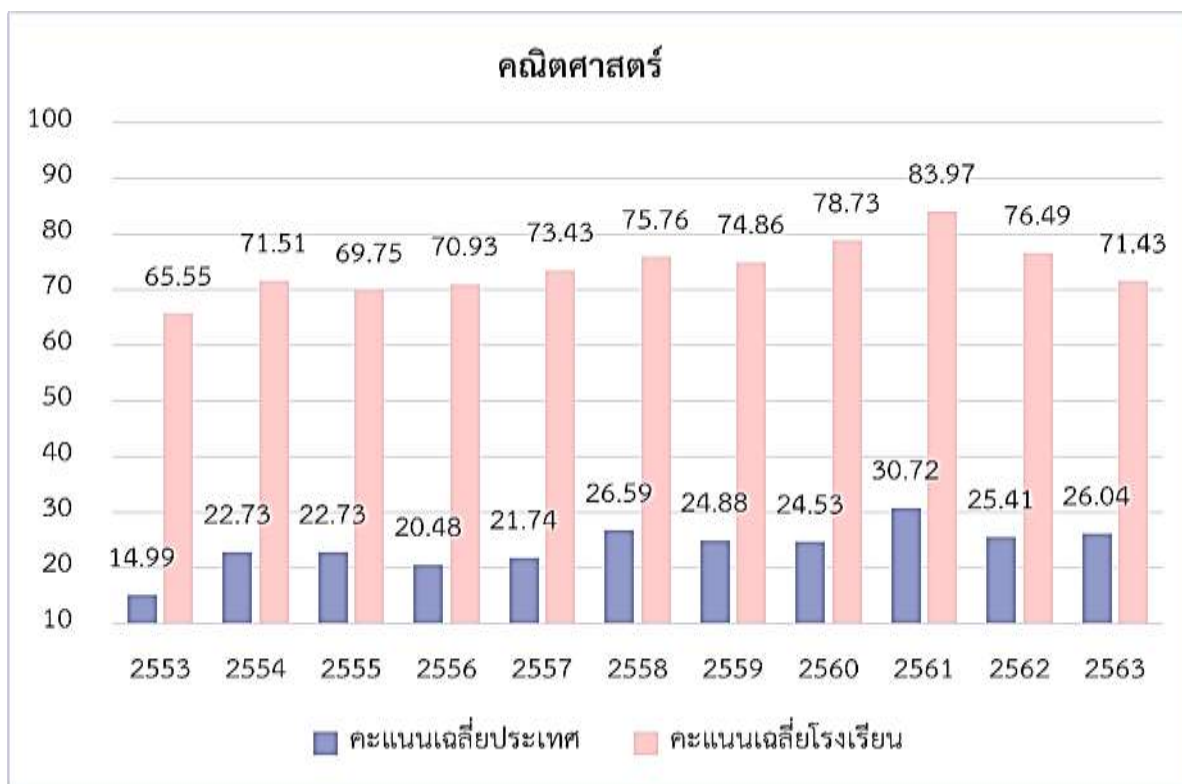
O - Net สูงสุดวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศทุกปีการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นมา



ตารางที่ 4.4 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน
คณิตศาสตร์	2553	14.99	65.55
	2554	22.73	71.51
	2555	22.73	69.75
	2556	20.48	70.93
	2557	21.74	73.43
	2558	26.59	75.76
	2559	24.88	74.86
	2560	24.53	78.73
	2561	30.72	83.97
	2562	25.41	76.49
	2563	26.04	71.43

กราฟที่ 4.4 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์



จากกราฟพบว่า ผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สูงกว่าผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศ

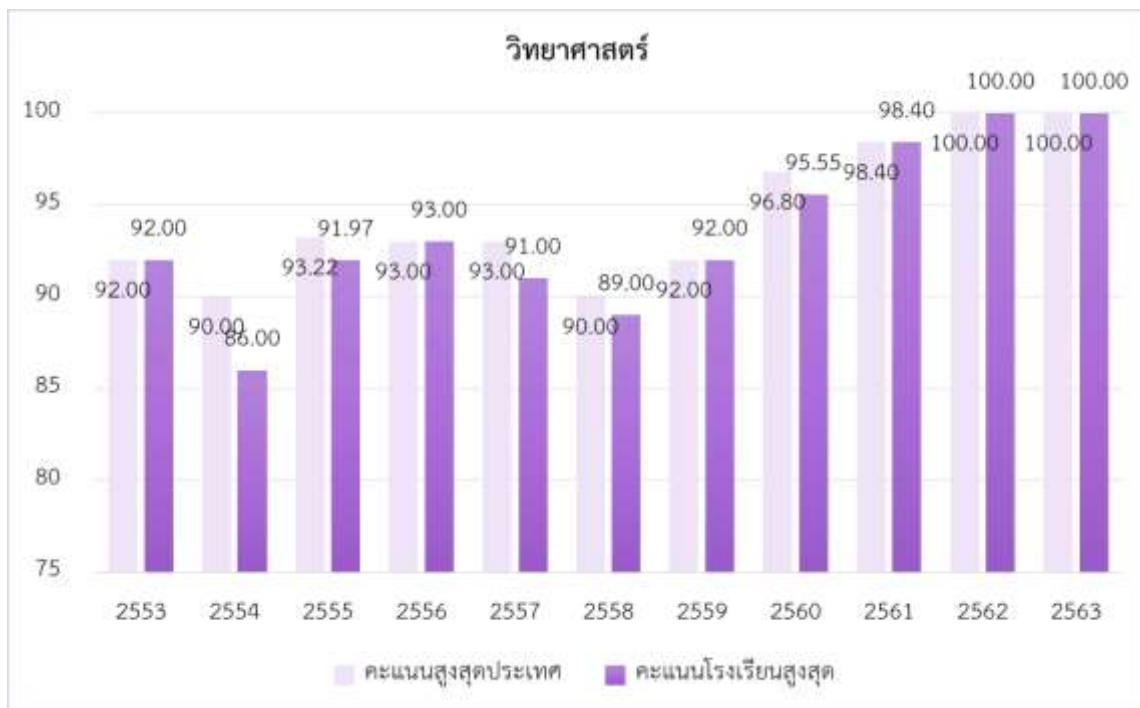


### 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ตารางที่ 4.5 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชา

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนสูงสุดประเทศ	คะแนนสูงสุดโรงเรียน
วิทยาศาสตร์	2553	92.00	92.00
	2554	90.00	86.00
	2555	93.22	91.97
	2556	93.00	93.00
	2557	93.00	91.00
	2558	90.00	89.00
	2559	92.00	92.00
	2560	96.80	95.55
	2561	98.40	98.40
	2562	100.00	100.00
	2563	100.00	100.00

กราฟที่ 4.5 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์



จากกราฟพบว่า ผลคะแนน O - Net สูงสุดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีคะแนนสูงสุดเป็นที่ 1 ของประเทศ 3 ปีซ้อน



ตารางที่ 4.6 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน
วิทยาศาสตร์	2553	30.90	61.04
	2554	27.90	54.38
	2555	33.10	59.76
	2556	30.48	59.30
	2557	32.54	59.63
	2558	33.40	58.05
	2559	31.62	59.64
	2560	29.37	65.30
	2561	30.51	62.44
	2562	29.20	61.69
	2563	32.68	67.29

กราฟที่ 4.6 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์



จากกราฟพบว่า ผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สูงกว่าผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ของประเทศทุกปีการศึกษา



#### 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ตารางที่ 4.7 สถิติคะแนน O-NET สังคมศึกษาฯ

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนสูงสุดประเทศ	คะแนนสูงสุดโรงเรียน
สังคมศึกษาฯ	2553	87.00	85.50
	2554	83.75	81.88
	2555	88.13	88.13
	2556	86.88	86.88
	2557	81.00	80.00
	2558	81.00	81.00
	2559	83.00	81.00
	2560	84.00	83.00
	2561	85.00	79.00
	2562	84.00	84.00
	2563	83.00	83.00

กราฟที่ 4.7 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาฯ



จากกราฟพบว่า ผลคะแนน O - Net สูงสุดวิชาสังคมศึกษาฯ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนสูงสุดเท่ากับคะแนนสูงสุด ของประเทศ



ตารางที่ 4.8 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน
สังคมศึกษา	2553	46.51	66.05
	2554	33.39	55.84
	2555	36.27	58.45
	2556	49.26	57.89
	2557	50.76	60.07
	2558	49.36	72.51
	2559	35.89	58.56
	2560	34.70	59.23
	2561	35.16	54.71
	2562	35.70	57.09
	2563	35.95	59.01

กราฟที่ 4.8 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา



จากกราฟพบว่า ผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สูงกว่าผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ของประเทศ





## 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 4.9 สถิติคะแนน O-NET สูงสุดวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนสูงสุดประเทศ	คะแนนสูงสุดโรงเรียน
ภาษาอังกฤษ	2553	100.00	99.00
	2554	98.00	96.00
	2555	98.00	98.00
	2556	98.00	98.00
	2557	99.00	99.00
	2558	99.00	99.00
	2559	100.00	98.75
	2560	100.00	100.00
	2561	100.00	100.00
	2562	100.00	98.75
	2563	98.75	98.75

กราฟที่ 4.9 สถิติคะแนน O-NET เเหลียววิชาภาษาอังกฤษ



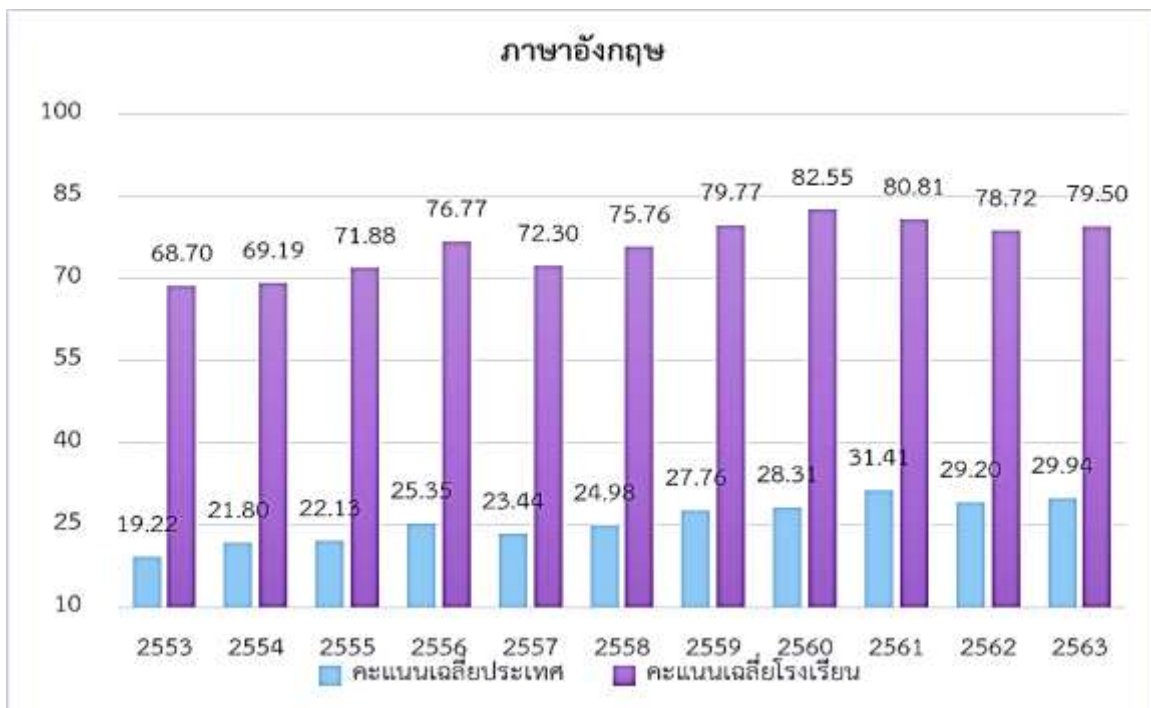
จากกราฟพบว่า ผลคะแนน O - Net สูงสุดวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2563 มีคะแนนสูงสุดเท่ากับคะแนนสูงสุดของประเทศ



ตารางที่ 4.10 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยประเทศ	คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน
ภาษาอังกฤษ	2553	19.22	68.70
	2554	21.80	69.19
	2555	22.13	71.88
	2556	25.35	76.77
	2557	23.44	72.30
	2558	24.98	75.76
	2559	27.76	79.77
	2560	28.31	82.55
	2561	31.41	80.81
	2562	29.20	78.72
	2563	29.94	79.50

กราฟที่ 4.10 สถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ



จากกราฟพบว่า ผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สูงกว่าผลคะแนน O - Net เฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของประเทศทุกปีการศึกษา



ตารางที่ 4.11 ตารางแสดงสถิติคะแนน O-NET สูงสุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 – 2563

ปี	คะแนน สูงสุด	กลุ่มสาระการเรียนรู้				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
2553	ประเทศ	92.00	100.00	92.00	87.00	100.00
	โรงเรียน	92.00	100.00	92.00	85.50	99.00
2554	ประเทศ	90.00	100.00	90.00	83.75	98.00
	โรงเรียน	87.00	100.00	86.00	81.88	96.00
2555	ประเทศ	96.00	100.00	93.22	88.13	98.00
	โรงเรียน	96.00	100.00	91.97	88.13	98.00
2556	ประเทศ	97.50	100.00	93.00	86.88	98.00
	โรงเรียน	97.50	100.00	93.00	86.88	98.00
2557	ประเทศ	95.00	100.00	93.00	81.00	99.00
	โรงเรียน	95.00	100.00	91.00	80.00	99.00
2558	ประเทศ	96.50	100.00	90.00	81.00	99.00
	โรงเรียน	96.50	100.00	89.00	81.00	99.00
2559	ประเทศ	97.00	100.00	92.00	83.00	100.00
	โรงเรียน	96.50	100.00	92.00	81.00	98.75
2560	ประเทศ	98.00	100.00	96.80	84.00	100.00
	โรงเรียน	97.00	100.00	95.55	83.00	100.00
2561	ประเทศ	95.50	100.00	98.40	85.00	100.00
	โรงเรียน	95.50	100.00	98.40	79.00	100.00
2562	ประเทศ	94.50	100.00	100.00	84.00	100.00
	โรงเรียน	94.50	100.00	100.00	84.00	98.75
2563	ประเทศ	95.50	100.00	100.00	83.00	98.75
	โรงเรียน	95.50	100.00	100.00	83.00	98.75



ตารางที่ 4.12 ตารางแสดงสถิติคะแนน O-NET เฉลี่ยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 – 2563

ปี	คะแนนเฉลี่ย	กลุ่มสาระการเรียนรู้				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
2553	ประเทศ	42.61	14.99	30.90	46.51	19.22
	โรงเรียน	70.61	65.55	61.04	66.05	68.70
2554	ประเทศ	41.88	22.73	27.90	33.39	21.80
	โรงเรียน	66.22	71.51	54.38	55.84	69.19
2555	ประเทศ	47.19	22.73	33.10	36.27	22.13
	โรงเรียน	77.12	69.75	59.76	58.45	71.88
2556	ประเทศ	49.26	20.48	30.48	49.26	25.35
	โรงเรียน	79.06	70.93	59.30	57.89	76.77
2557	ประเทศ	50.76	21.74	32.54	50.76	23.44
	โรงเรียน	77.97	73.43	59.63	60.07	72.30
2558	ประเทศ	49.36	26.59	33.40	49.36	24.98
	โรงเรียน	81.25	75.76	58.05	72.51	58.15
2559	ประเทศ	52.29	24.88	31.62	35.89	27.76
	โรงเรียน	81.62	74.86	59.64	58.56	79.77
2560	ประเทศ	49.25	24.53	29.37	34.70	28.31
	โรงเรียน	79.81	78.73	65.30	59.23	82.55
2561	ประเทศ	47.31	30.72	30.51	35.16	31.41
	โรงเรียน	78.92	83.97	62.44	54.71	80.81
2562	ประเทศ	42.21	25.41	29.20	35.70	29.20
	โรงเรียน	74.97	76.49	61.69	57.09	78.72
2563	ประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94
	โรงเรียน	76.74	71.43	67.29	59.01	79.50



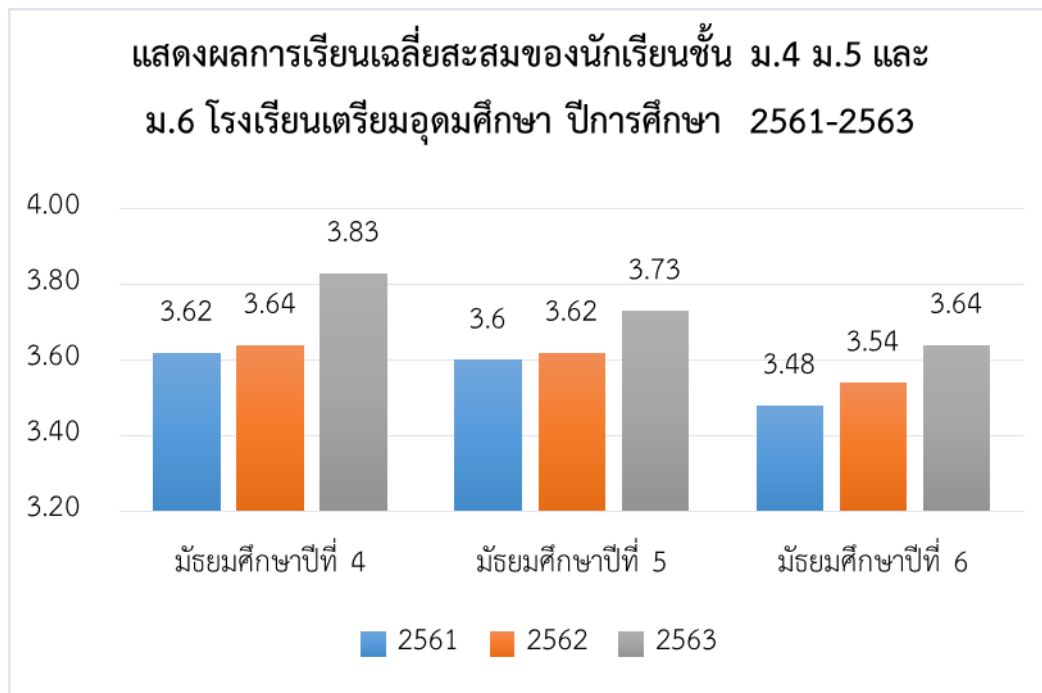
สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียน ม. 4 – 6 ปีการศึกษา 2561-2563

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้น ม. 4 – 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563

ระดับชั้น	2561	2562	2563
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3.62	3.64	3.83
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3.60	3.62	3.73
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3.48	3.54	3.64
เฉลี่ยรวม	3.56	3.60	3.73

กราฟที่ 4.11 แสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนชั้น ม. 4 – 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2561 – 2563



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะสมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา



ตารางที่ 4.14 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	4,409	-	8	7	28	26	63	173	4,104	4,340	98.63
คณิตศาสตร์	4,409	-	11	19	7	13	22	28	4,315	4,365	99.20
วิทยาศาสตร์	4,409	-	116	43	69	73	104	174	3,828	4,106	93.31
สังคมศึกษาฯ	4,409	-	-	7	13	12	24	25	4,328	4,377	99.47
สุขศึกษาและพลศึกษา	4,409	-	-	-	9	11	16	22	4,351	4,389	99.75
ศิลปะ	2,990	-	-	1	-	1	-	25	2,963	2,988	99.93
การงานอาชีพ	2,910	-	-	2	5	5	10	37	2,851	2,898	99.58
ภาษาอังกฤษ	4,409	-	1	5	14	31	45	111	4,202	4,358	99.04
ภาษาต่างประเทศที่ 2	3,059	-	44	21	24	40	60	80	2,790	2,930	95.78
ผลเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป										98.30	



## สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

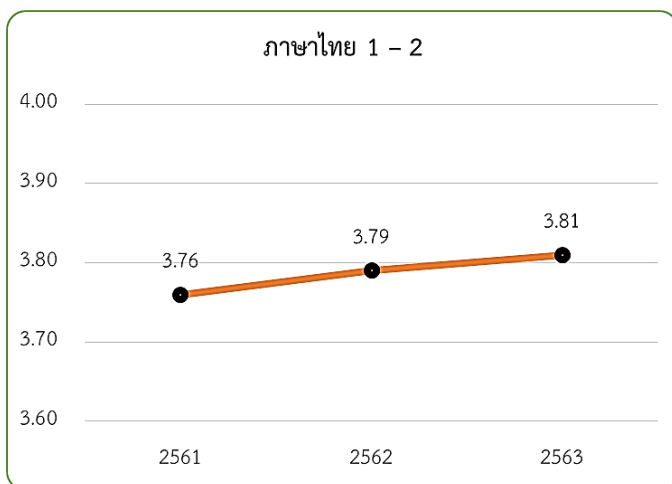
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 1	ท31101	-	-	1.0
ภาษาไทย 2	ท31102	-	-	1.0
ประวัติศาสตร์ 1	-	ท30201	-	1.0
ประวัติศาสตร์ 2	-	ท30202	-	1.0
<b>หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย</b>				
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1	-	-	ท30291	1.0
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 2	-	-	ท30292	1.0
<b>รวมรายวิชา</b>		<b>6 รายวิชา</b>		

ตารางที่ 4.15 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 1-2

กราฟที่ 4.12 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 1 – 2



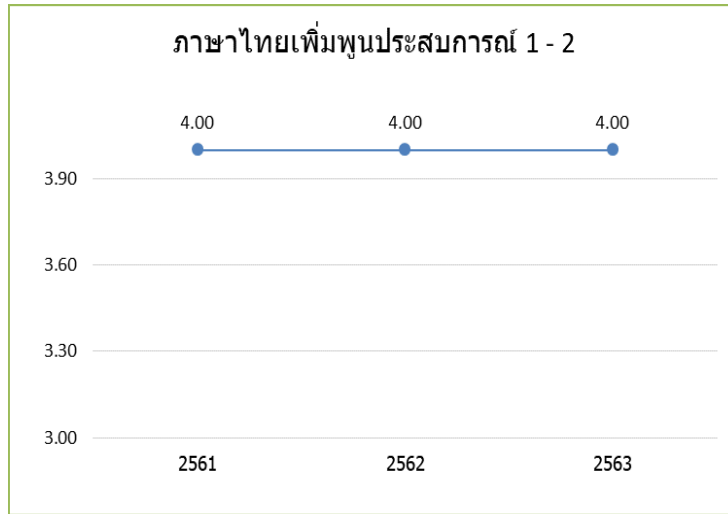
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย 1 – 2 (ท31101-31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ 1-2**

กราฟที่ 4.13 แสดงแนวโน้มของผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาประวัติศาสตร์ 1 - 2



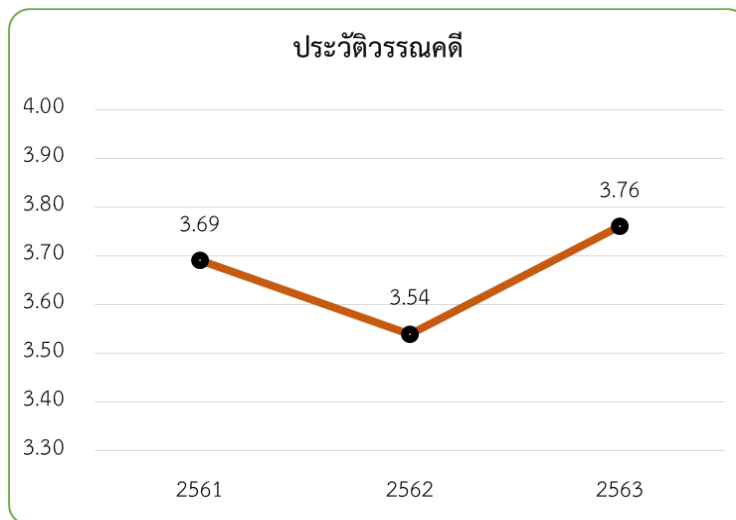
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาประวัติศาสตร์ 1 - 2 (ท30201-ท30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563

**หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2**

กราฟที่ 4.14 แสดงแนวโน้มของผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 - 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 - 2 (ท31291-ท31292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - 2563 มีแนวโน้มคงที่ทุกปีการศึกษา





## 1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

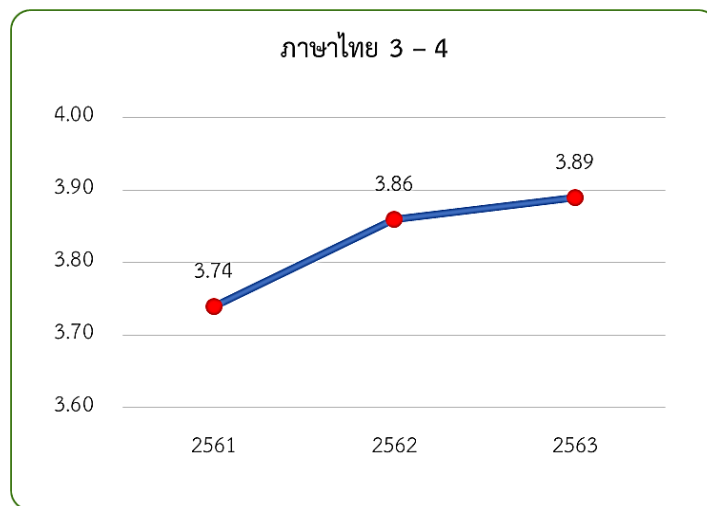
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม		หน่วยกิต
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	
ภาษาไทย 3	ท32101	-	-	1.0
ภาษาไทย 4	ท32102	-	-	1.0
วรรณคดีมรดก 1	-	ท30203	-	1.0
วรรณคดีมรดก 2	-	ท30204	-	1.0
<b>หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย</b>				
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 3	-	-	ท32291	1.0
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 4	-	-	ท32291	1.0
<b>รวมรายวิชา</b>		<b>6 รายวิชา</b>		

ตารางที่ 4.16 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 3-4

กราฟที่ 4.15 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 3 - 4



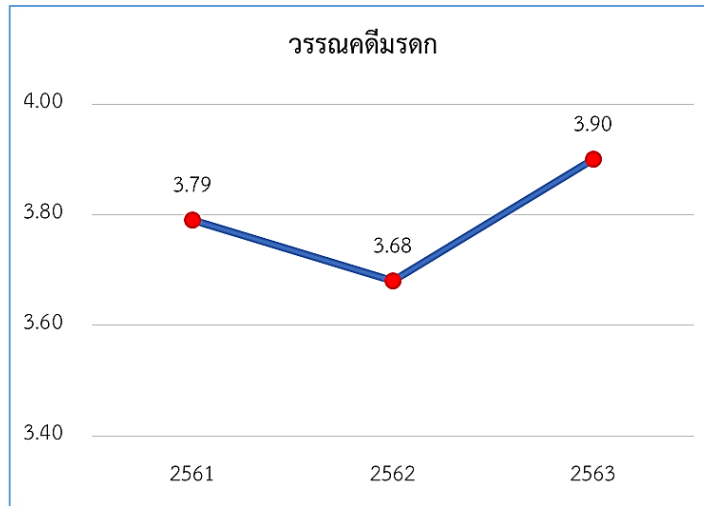
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย 3 - 4 (ท32101 - ท32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 - 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวรรณคดีมรดก 1-2**

กราฟที่ 4.16 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวรรณคดีมรดก 1 – 2



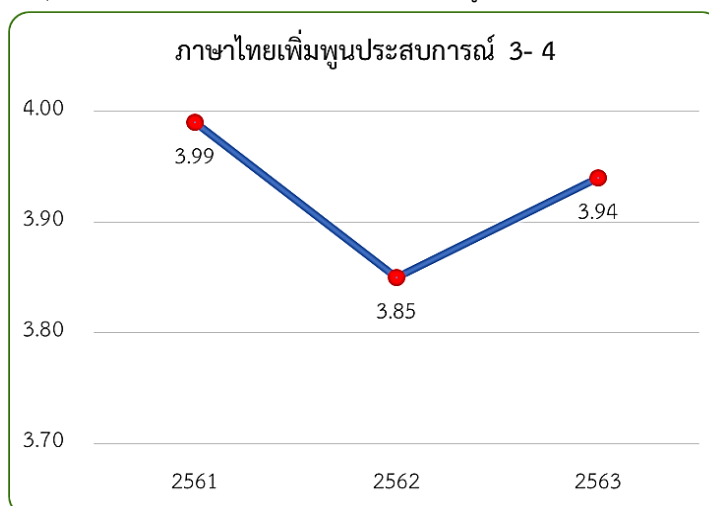
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวรรณคดีมรดก (ท30203 – ท30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

**หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 3-4**

กราฟที่ 4.17 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 3 – 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ (ท32291 – ท32292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



### 1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

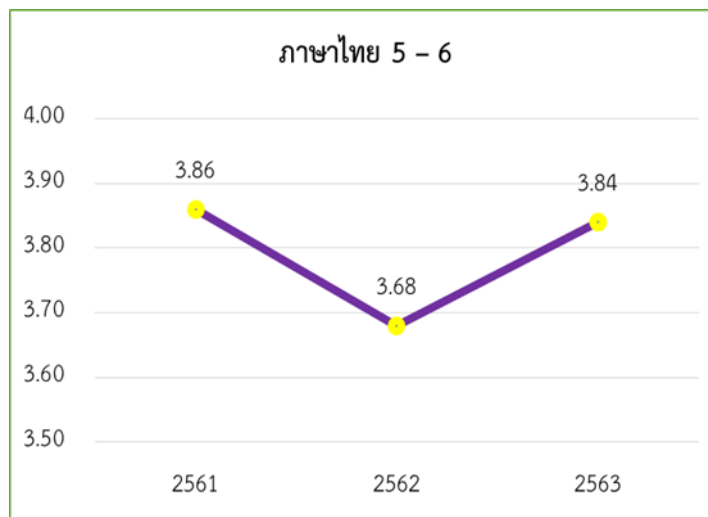
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 5	ท33101	-	-	1.0
ภาษาไทย 6	ท33102	-	-	1.0
หลักภาษาไทย	-	ท30205	-	1.0
การเขียน	-	ท30206	-	1.0
<b>หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย</b>				
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5	-	-	ท33291	1.0
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 6	-	-	ท33291	1.0
<b>รวมรายวิชา</b>	<b>6 รายวิชา</b>			

ตารางที่ 4.17 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 5-6

กราฟที่ 4.18 แสดงแนวโน้มของผลการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาไทย 5 – 6



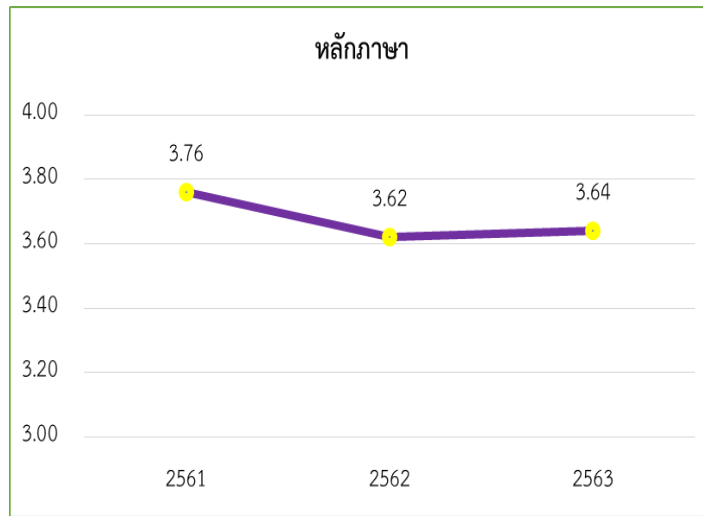
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย 5 – 6 (ท33101 – ท 33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักภาษาไทย

กราฟที่ 4.19 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาหลักภาษาไทย

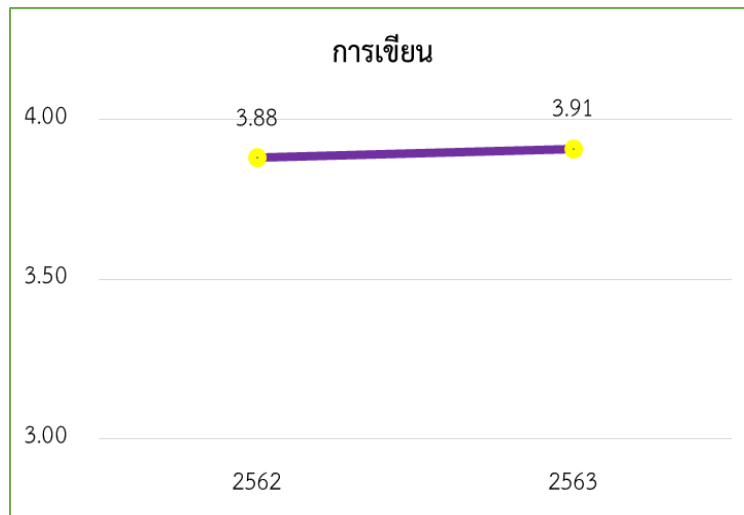


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหลักภาษาไทย (ท30205) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการเขียน

กราฟที่ 4.20 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาการเขียน



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการเขียน (ท30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

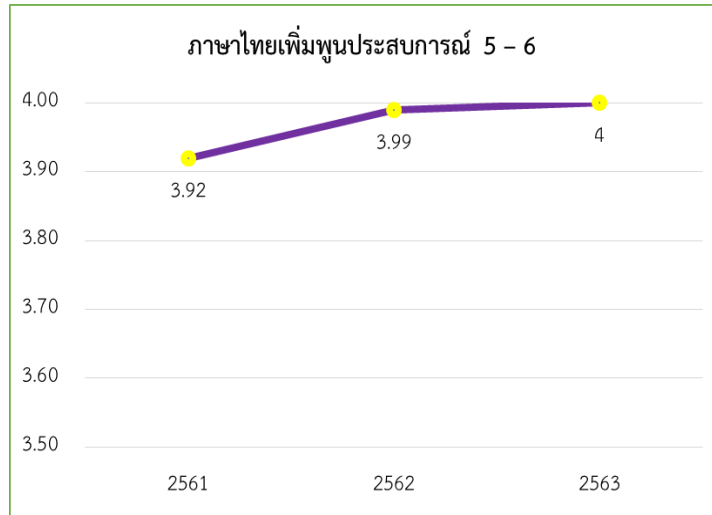
\*\*\* ในปีการศึกษา 2561 ไม่มีการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว \*\*\*



หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5-6

กราฟที่ 4.21 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5 – 6



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5 – 6 (ท33291 – ท33292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

### 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

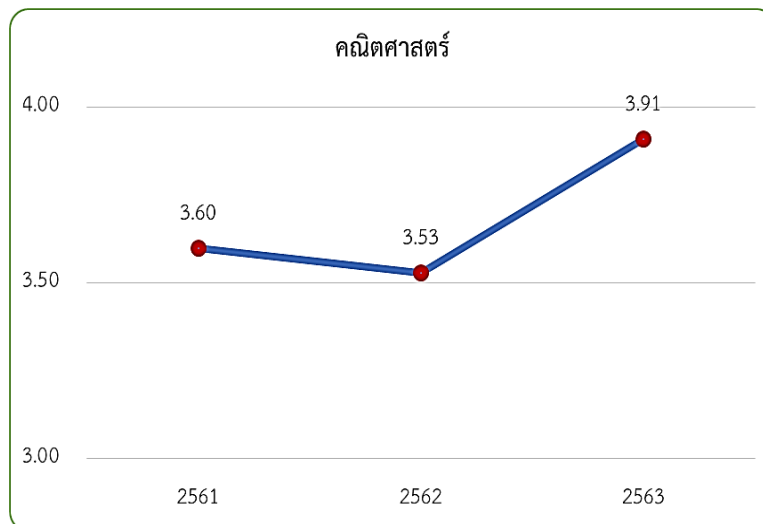
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์ 1	ค31101	-	-	1.0
คณิตศาสตร์ 2	ค31102	-	-	1.0
คณิตศาสตร์เสริม 1	-	ค30201	-	2.0
คณิตศาสตร์เสริม 2	-	ค30202	-	2.0
<b>หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์</b>				
คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1	-	-	ค30291	2.0
คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 2	-	-	ค30291	2.0
<b>รวมรายวิชา</b>	<b>6 รายวิชา</b>			

ตารางที่ 4.18 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 1-2

กราฟที่ 4.22 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ 1- 2



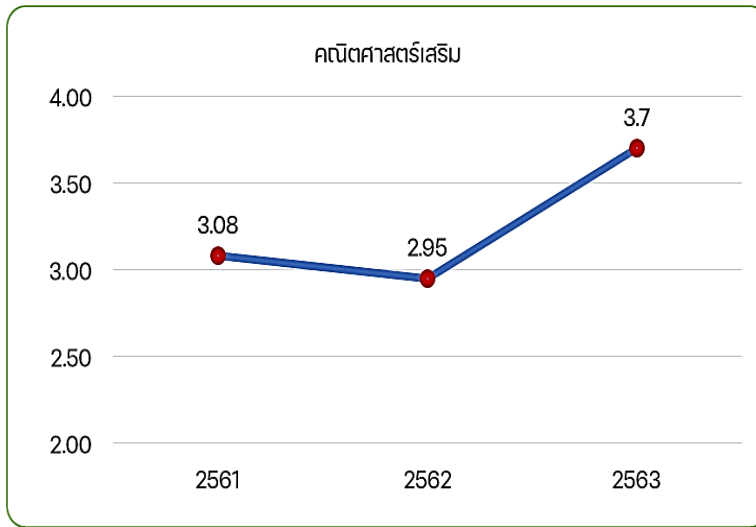
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ 1 – 2 (ค31101-ค31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 1-2

กราฟที่ 4.23 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 1 – 2



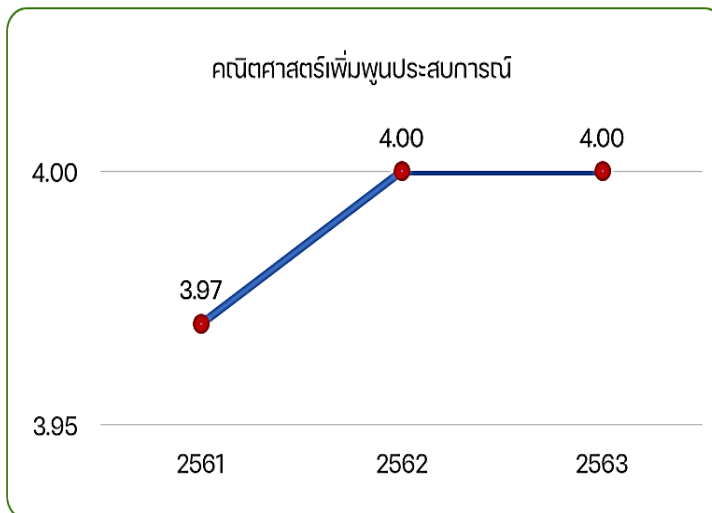
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม (ค30201-ค30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2

กราฟที่ 4.24 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชา คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2 (ค30291-ค30292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



## 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

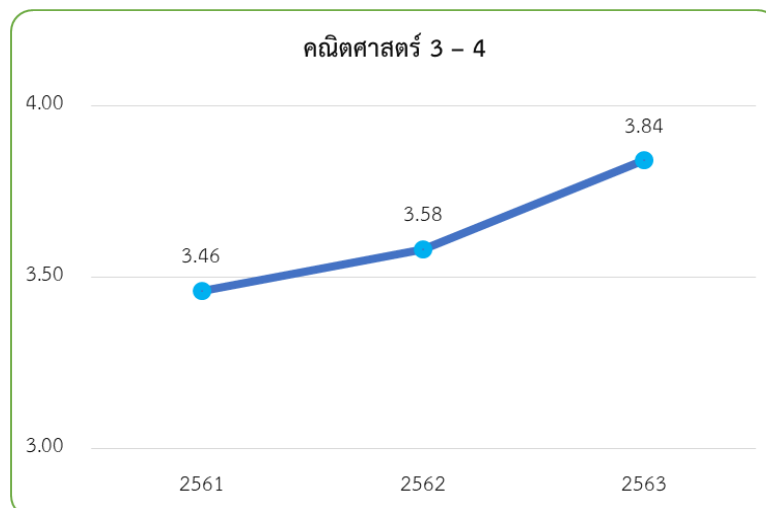
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์ 3	ค32101	-	-	1.0
คณิตศาสตร์ 4	ค32102	-	-	1.0
คณิตศาสตร์เสริม 3	-	ค30203	-	2.0
คณิตศาสตร์เสริม 4	-	ค30204	-	2.0
คณิตศาสตร์ประยุกต์	-	-	ค30251	1.0
<b>หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์</b>				
คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3	-	-	ค30293	2.0
คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 4	-	-	ค30294	2.0
<b>รวมรายวิชา</b>	<b>7 รายวิชา</b>			

ตารางที่ 4.19 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 3-4

กราฟที่ 4.25 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ 3 – 4



จากกราฟพบว่า

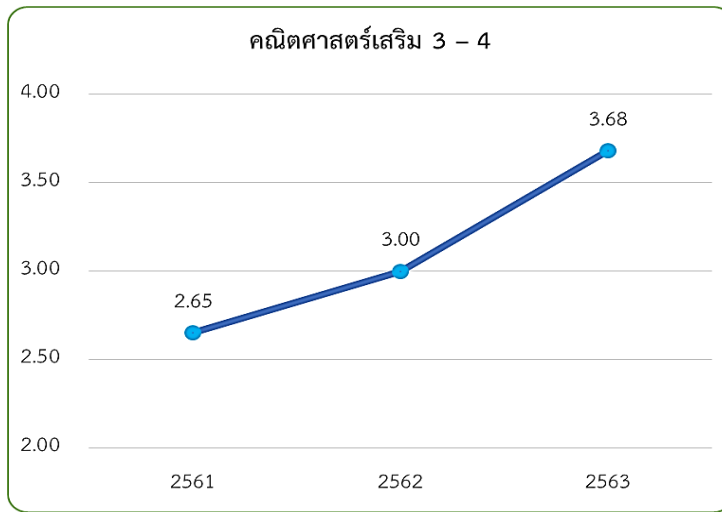
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ 3 – 4 (ค32101-ค32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา





### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 3-4

กราฟที่ 4.26 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 3 – 4

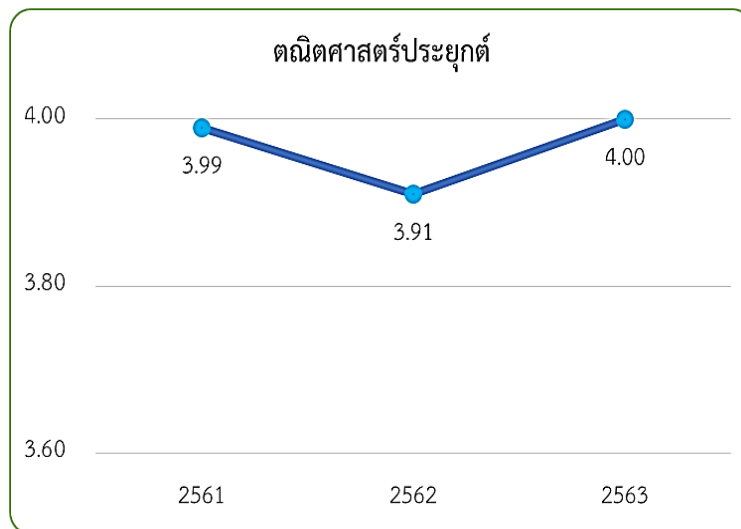


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ 3 – 4 (ค30203-ค30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์

กราฟที่ 4.27 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์



จากกราฟพบว่า

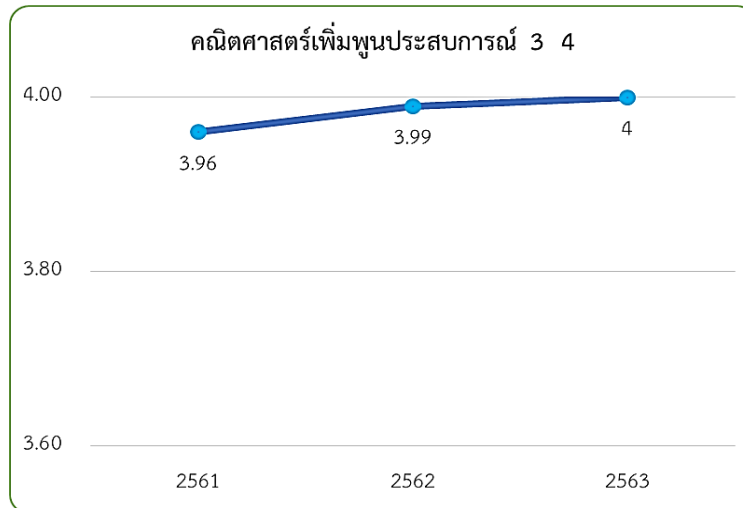
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ (ค30251) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563 (เรียนเฉพาะแผนการเรียน (วิทย์-คณิต))



หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3-4

กราฟที่ 4.28 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3 – 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3 – 4 (ค30293-ค30294) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

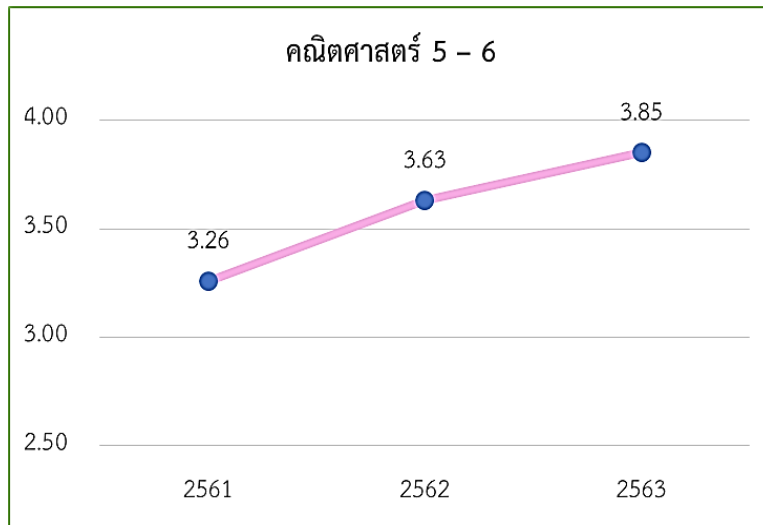
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์ 5	ค33101	-	-	1.0
คณิตศาสตร์ 6	ค32102	-	-	1.0
คณิตศาสตร์เสริม 5	-	ค30205	-	2.0
คณิตศาสตร์เสริม 6	-	ค30203	-	2.0
<b>หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์</b>				
แคลคูลัส 1	-	-	ค30295	2.0
แคลคูลัส 2	-	-	ค30296	2.0
รวมรายวิชา	7 รายวิชา			

ตารางที่ 4.20 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 5-6

กราฟที่ 4.29 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ 5 – 6

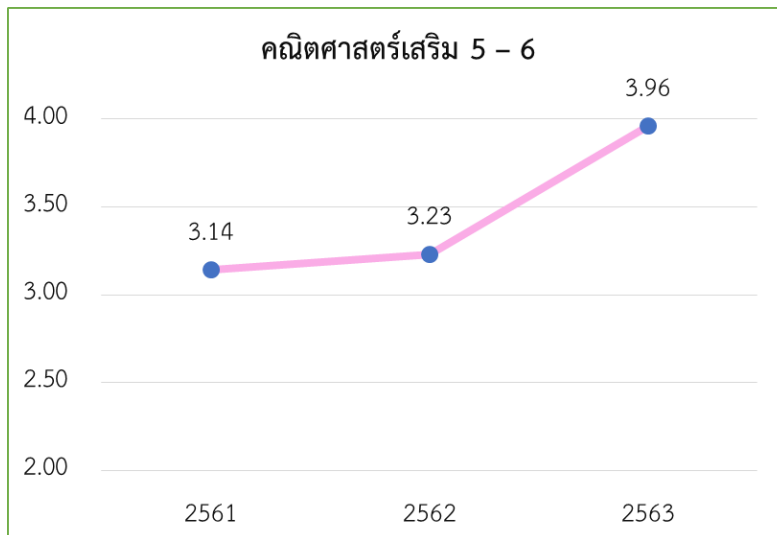


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ 5 – 6 (ค33101-ค33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 5-6

กราฟที่ 4.30 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 5 – 6



จากกราฟพบว่า

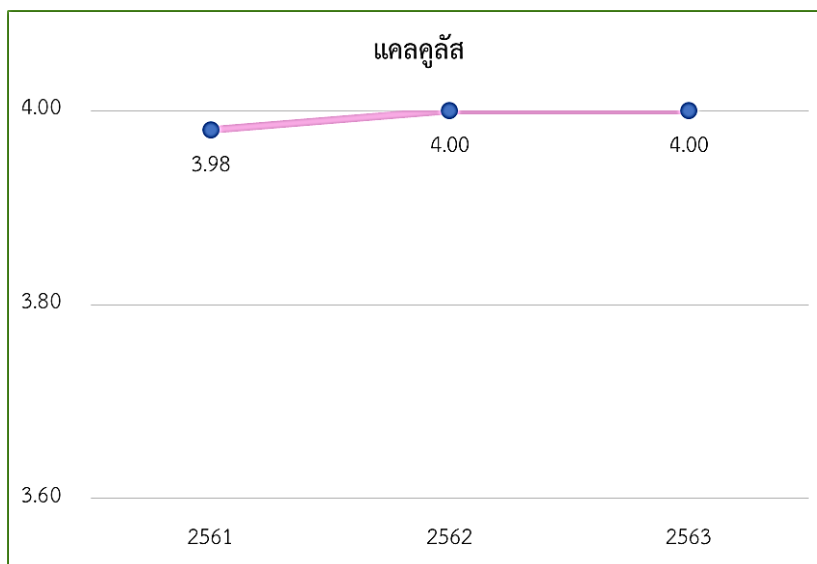
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 5 – 6 (ค30205-ค30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1-2

กราฟที่ 4.31 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาแคลคูลัส



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาแคลคูลัส 1-2 (ค30295-ค30296) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา (เรียนเฉพาะแผนการเรียนวิทย์-คณิต)



### 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

#### 3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

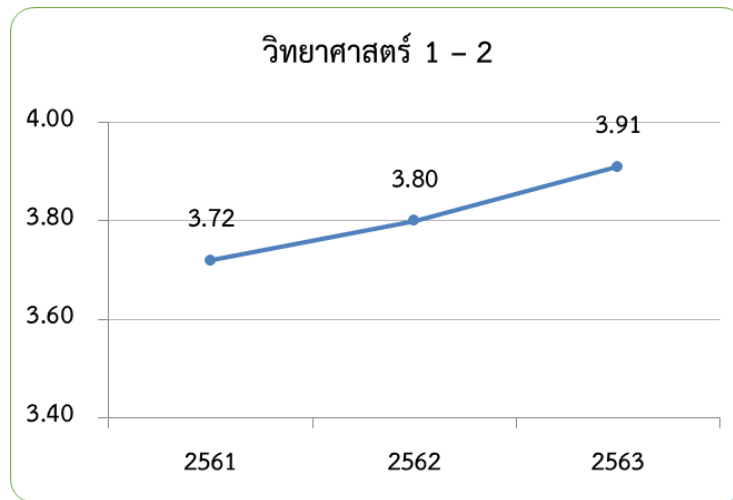
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม		หน่วยกิต
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	
วิทยาศาสตร์ 1	ว31101	-	-	1.0
วิทยาศาสตร์ 2	ว31102	-	-	1.0
ฟิสิกส์ 1	-	ว30201	-	1.0
ฟิสิกส์ 2	-	ว30202	-	1.5
เคมี 1	-	ว30221	-	1.5
เคมี 2	-	ว30222	-	1.0
ชีววิทยา 1	-	ว30241	-	1.0
ชีววิทยา 2	-	ว30242	-	2.0
<b>หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์</b>				
พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1	-	-	ว30216	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 2	-	-	ว30217	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1	-	-	ว30236	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านเคมี 2	-	-	ว30237	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 2	-	-	ว30256	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 2	-	-	ว30257	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านโครงงาน 1	-	-	ว30294	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านโครงงาน 2	-	-	ว30295	1.0
<b>รวมรายวิชา</b>		<b>16 รายวิชา</b>		

ตารางที่ 4.21 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1-2**

กราฟที่ 4.32 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1 – 2

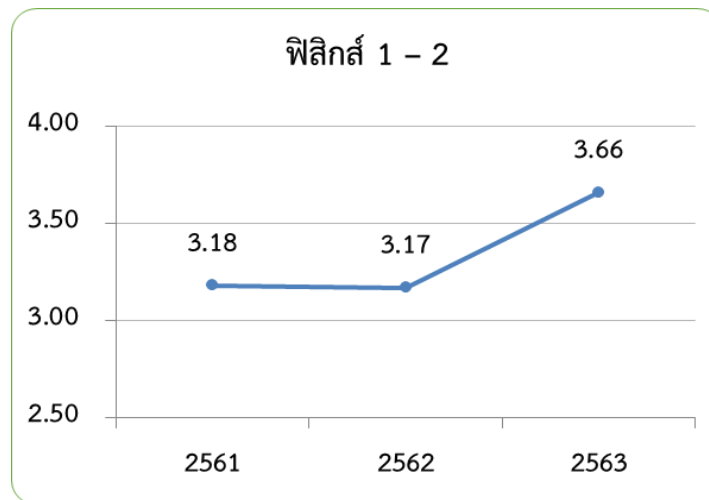


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1 – 2 (ว31101 – ว31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ 1-2**

กราฟที่ 4.33 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาฟิสิกส์ 1 – 2



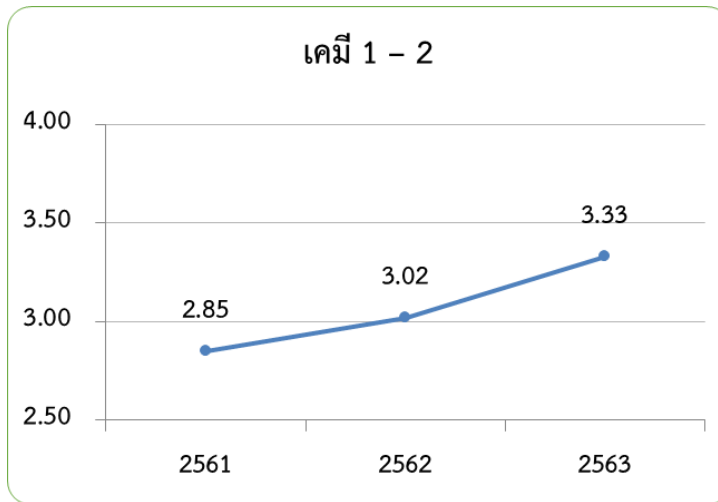
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฟิสิกส์ 1 – 2 (ว30201-ว30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มสูงขึ้น



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี 1-2

กราฟที่ 4.34 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเคมี 1 -

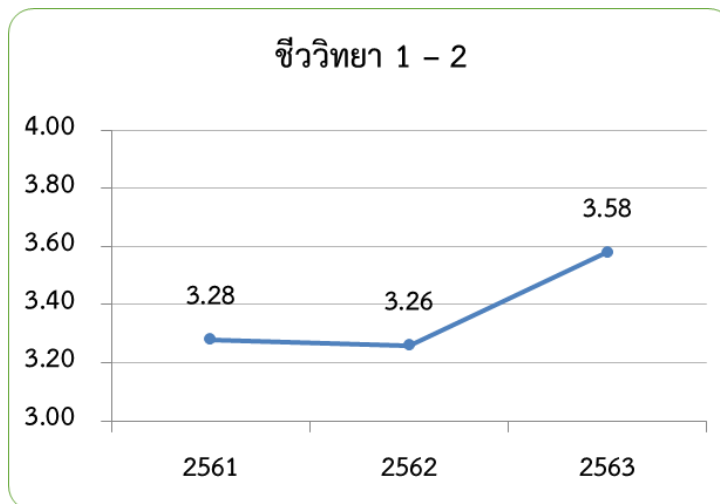


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 1 - 2 (ว30221-ว30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา 1-2

กราฟที่ 4.35 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาชีววิทยา 1 - 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาชีววิทยา 1 - 2 (ว30241-ว30242) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มสูงขึ้น



หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1-2

กราฟที่ 4.36 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1 – 2

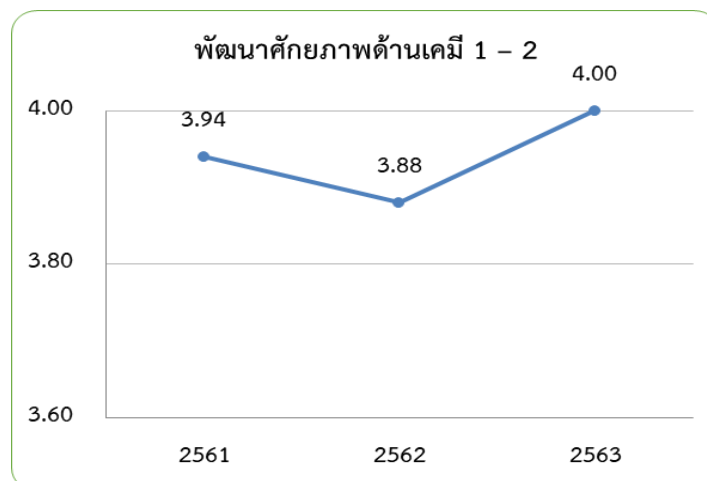


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1 – 2 (ว30236-ว30237) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มสูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1-2

กราฟที่ 4.37 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1 – 2



จากกราฟพบว่า

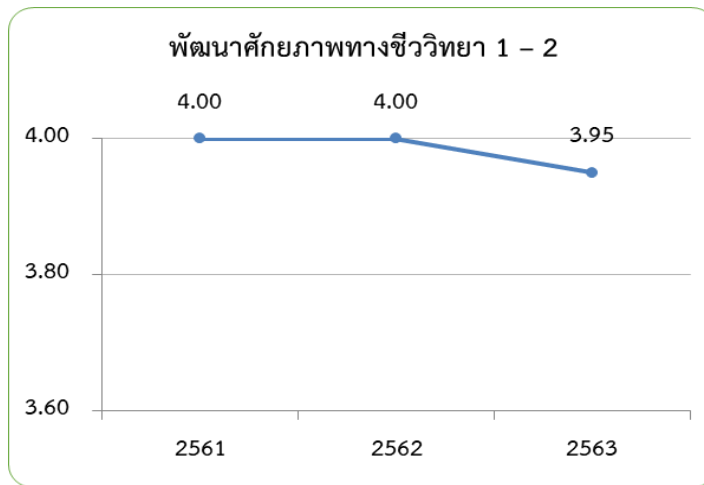
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1-2 (ว30236-ว30237) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 1-2

กราฟที่ 4.38 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 1 – 2

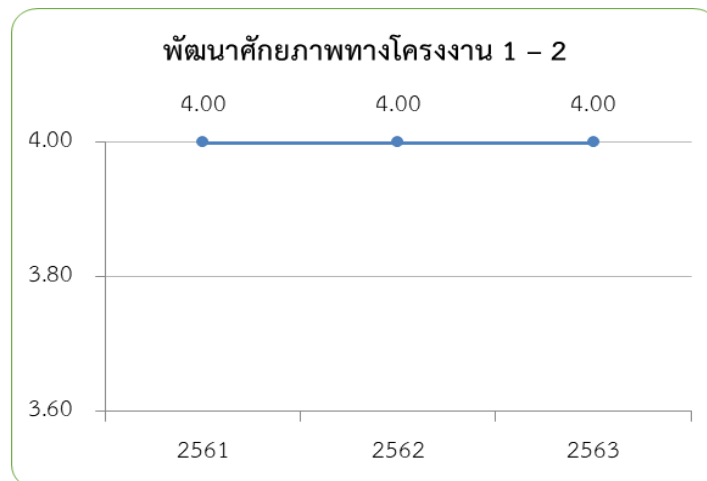


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 1 – 2 (ว30256-ว30257) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มลดลง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านโครงการงาน 1-2

กราฟที่ 4.39 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย รายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านโครงการงาน 1 –



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านโครงการงาน 1 – 2 (ว30294-ว30295) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่ทุกปีการศึกษา



### 3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

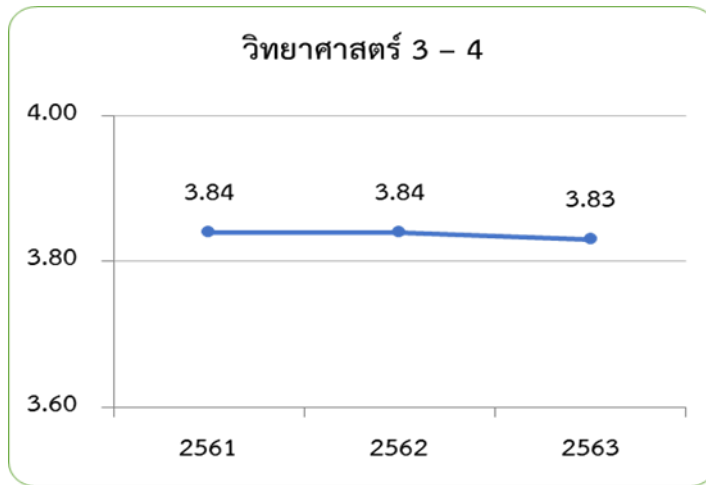
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ 3	ว32101	-	-	1.0
วิทยาศาสตร์ 4	ว32102	-	-	1.0
ฟิสิกส์ 3	-	ว30203	-	1.0
ฟิสิกส์ 4	-	ว30204	-	1.5
เคมี 3	-	ว30223	-	1.5
เคมี 4	-	ว30224	-	1.0
ชีววิทยา 3	-	ว30243	-	1.0
ชีววิทยา 4	-	ว30244	-	2.0
พื้นฐานเมคานิกส์และหุ่นยนต์	-	-	ว30281	1.0
<b>หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์</b>				
พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3	-	-	ว30218	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 4	-	-	ว30219	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านเคมี 4	-	-	ว30239	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 3	-	-	ว30258	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 4	-	-	ว30259	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3	-	-	ว30238	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านโครงงาน 3	-	-	ว30296	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านโครงงาน 4	-	-	ว30297	1.0
รวมรายวิชา	17 รายวิชา			

ตารางที่ 4.22 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 - 4

กราฟที่ 4.40 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 - 4

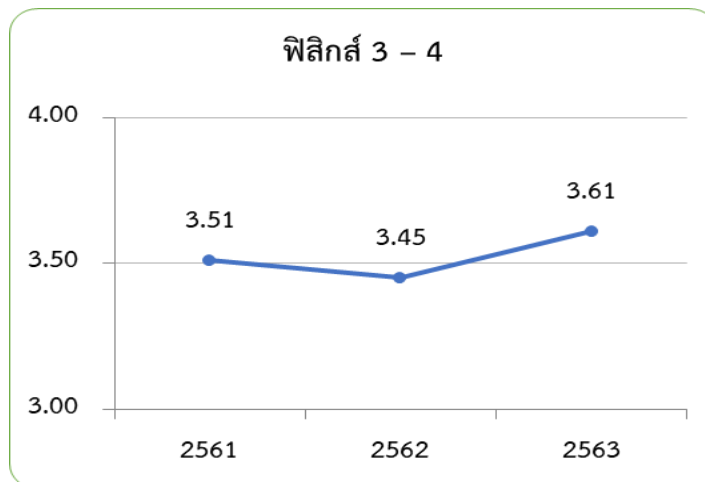


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 - 4 (ว32101-ว32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มลดลง

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ 3 - 4

กราฟที่ 4.41 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฟิสิกส์ 3 - 4



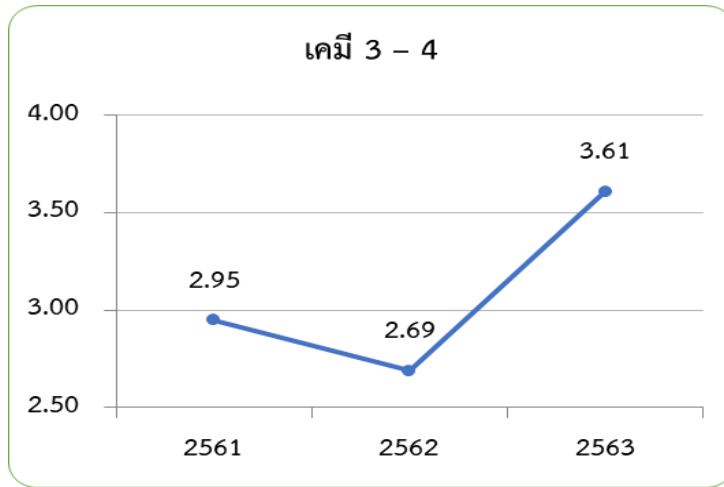
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฟิสิกส์ 3 - 4 (ว30203-ว30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มสูงขึ้น



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี 3 - 4**

กราฟที่ 4.42 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเคมี 3 - 4

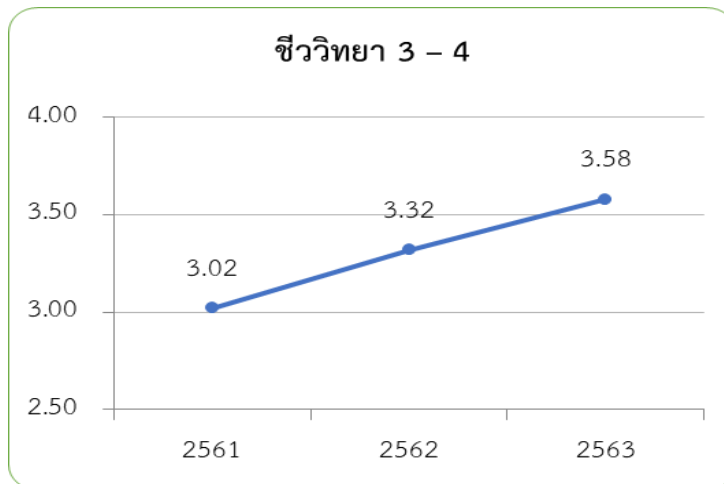


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 3 - 4 (ว30223-ว30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มสูงขึ้น

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา 3 - 4**

กราฟที่ 4.43 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาชีววิทยา 3 - 4



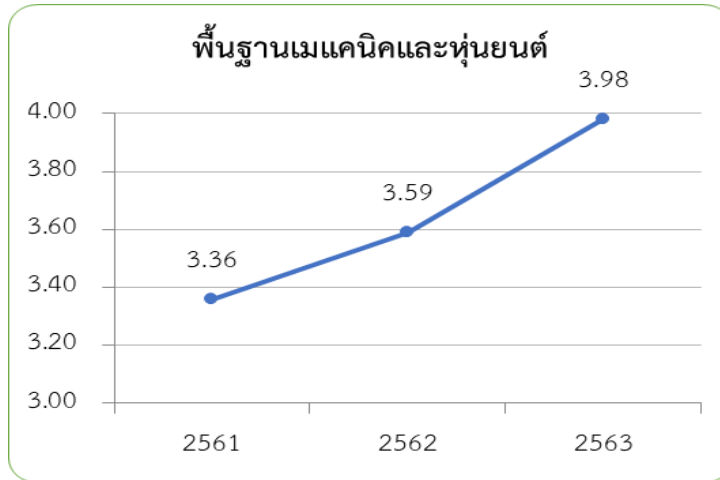
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาชีววิทยา 3 - 4 (ว30243-ว30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานเมคานิกส์และหุ่นยนต์

กราฟที่ 4.44 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาพื้นฐานเมคานิกส์และหุ่นยนต์



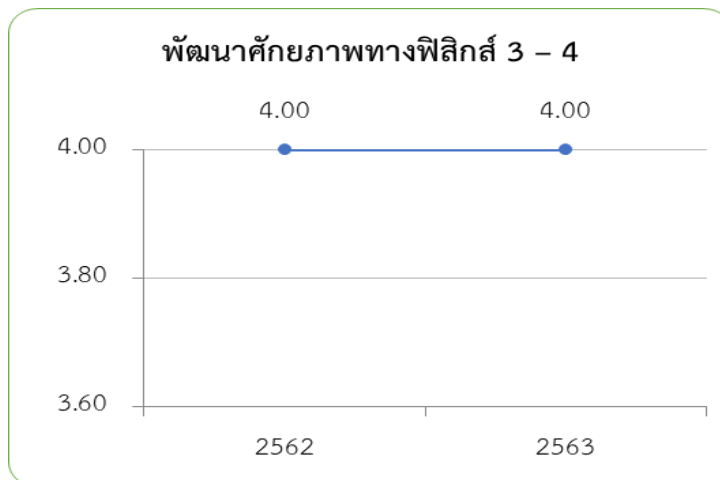
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพื้นฐานเมคานิกส์และหุ่นยนต์ (ว30281) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3 - 4

กราฟที่ 4.45 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3 - 4



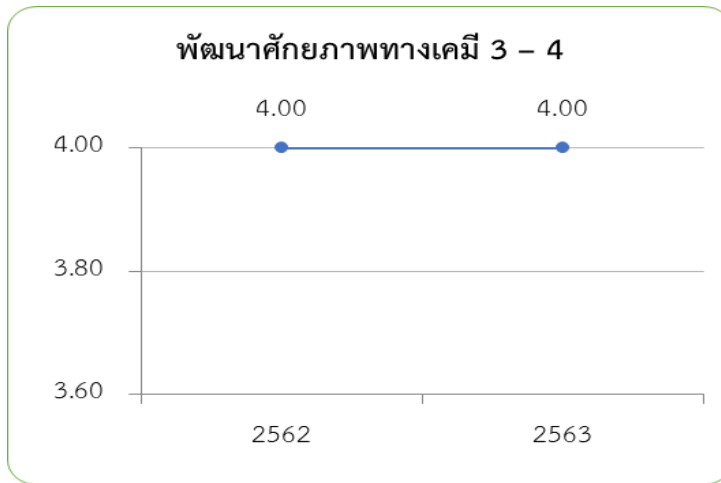
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3 - 4 (ว30218-ว30219) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 - 4**

กราฟที่ 4.46 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 - 4

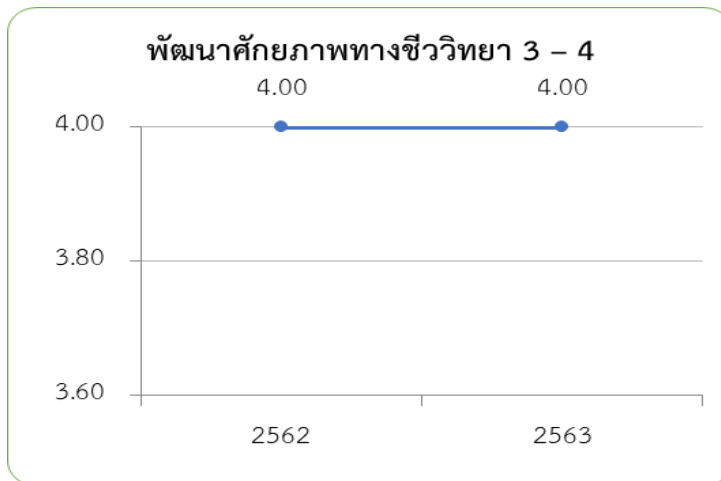


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 - 4 (ว30238-ว30239) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 3 - 4**

กราฟที่ 4.47 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 3 - 4



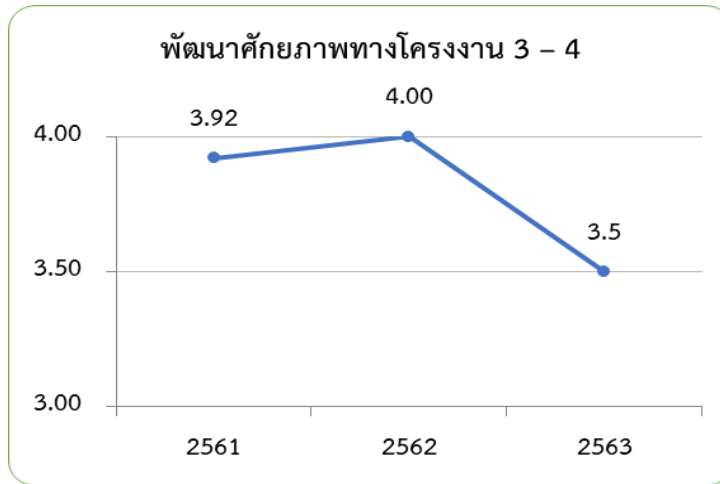
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 - 4 (ว30238-ว30239) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านโครงการงาน 3 - 4

กราฟที่ 4.48 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านโครงการงาน 3 - 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านโครงการงาน 3 - 4 (ว3096-ว30297) ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563



### 3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

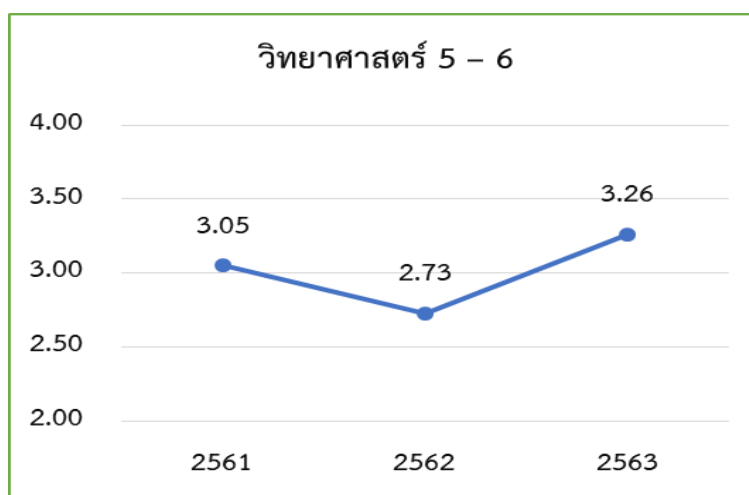
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ 5	ว33101	-	-	1.0
วิทยาศาสตร์ 6	ว33102	-	-	1.0
ฟิสิกส์ 5	-	ว30203	-	2.0
ฟิสิกส์ 6	-	ว30204	-	2.0
เคมี 5	-	ว30223	-	1.5
เคมี 6	-	ว30224	-	1.5
ชีววิทยา 5	-	ว30243	-	1.5
ชีววิทยา 6	-	ว30244	-	1.5
รวมรายวิชา			8 รายวิชา	

ตารางที่ 4.23 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 - 6

กราฟที่ 4.49 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 - 6



จากกราฟพบว่า

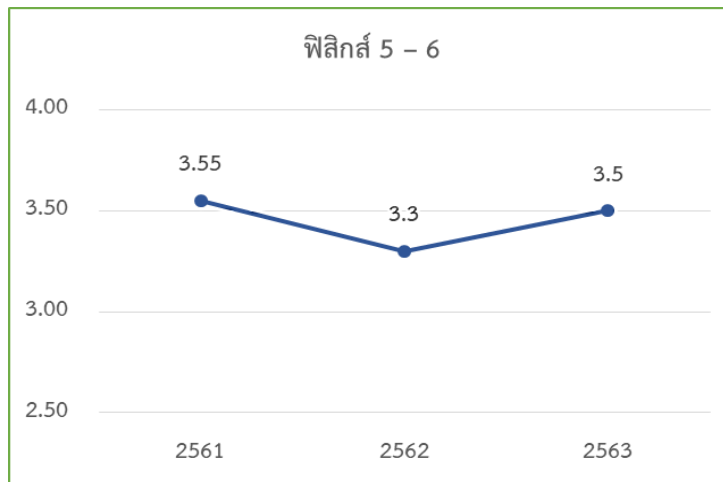
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 - 6 (ว33101-ว33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น





### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ 5 - 6

กราฟที่ 4.50 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฟิสิกส์

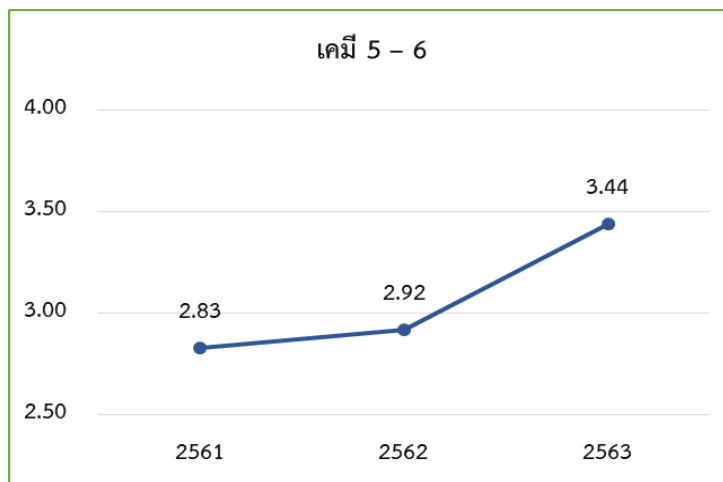


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฟิสิกส์ 5 - 6 (ว30205-ว30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี 5 - 6

กราฟที่ 4.51 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาเคมี 5 - 6



จากกราฟพบว่า

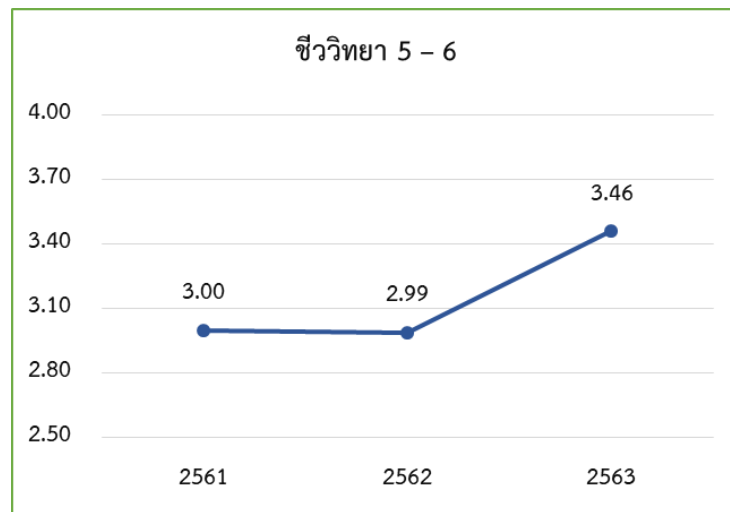
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 5 - 6 (ว30225-ว30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา





ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา 5 - 6

กราฟที่ 4.52 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาชีววิทยา 5 - 6



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 5 - 6 (ว30245-ว30246) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563



#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

##### 4.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

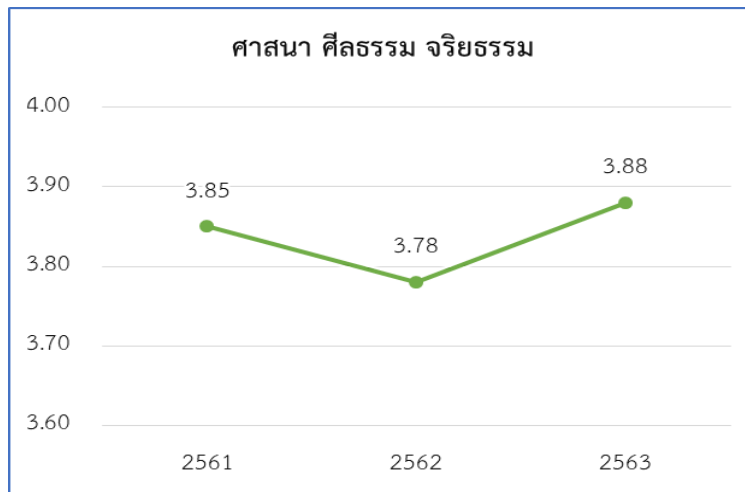
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สังคมศึกษาฯ 1 (ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม)	ส31101	-	-	1.0
สังคมศึกษาฯ 2 (หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม)	ส31102	-	-	1.0
ประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง	ส31103	-	-	1.0
พระพุทธศาสนา 1	-	ส 30201	-	1.0
หน้าที่พลเมือง 1	-	ส30231	-	0.5
รวมรายวิชา	5 รายวิชา			

ตารางที่ 4.24 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาฯ 1 (ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม)

กราฟที่ 4.53 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสังคมศึกษาฯ 1



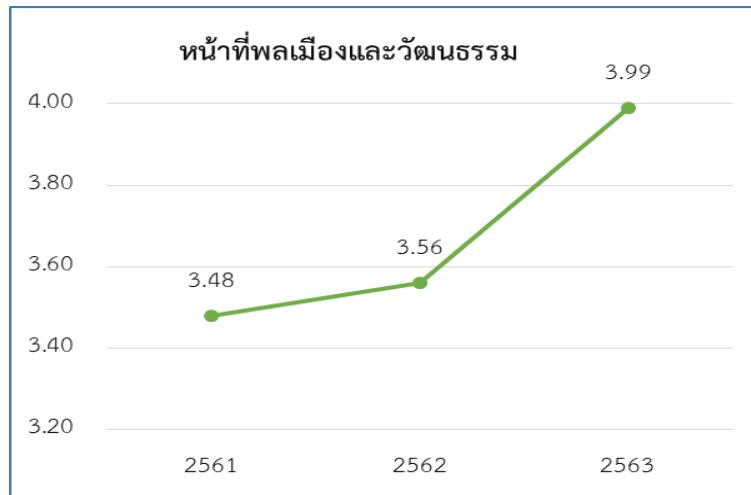
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษาฯ 1 (ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม)**

กราฟที่ 4.54 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาสังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม

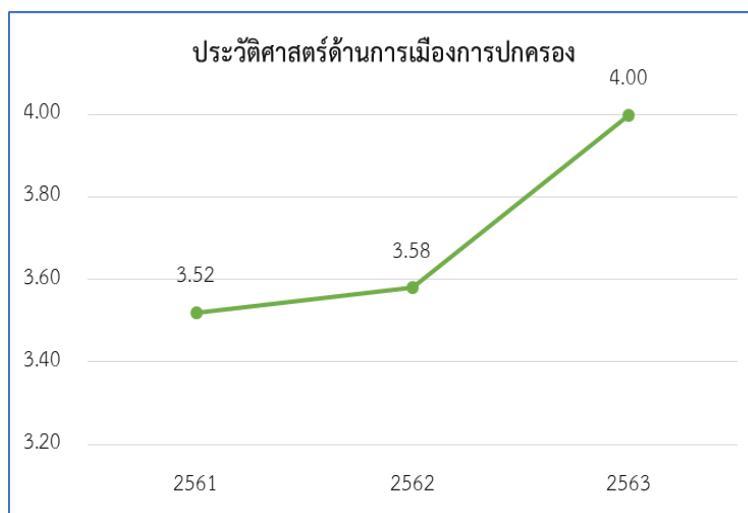


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษา 2 (หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม) (ส31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง**

กราฟที่ 4.55 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง



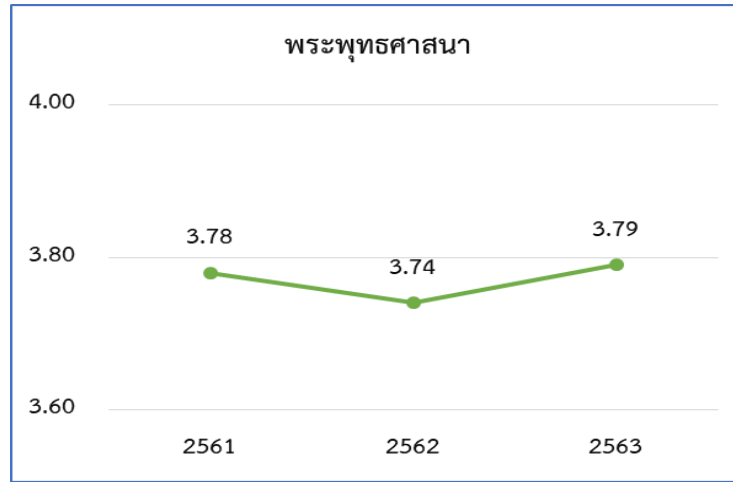
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง (ส31103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา 1

กราฟที่ 4.56 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพระพุทธศาสนา 1

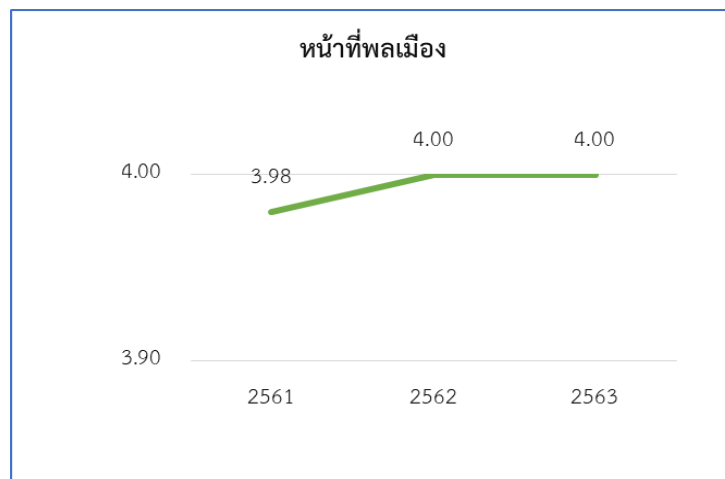


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 1 (ส30201) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง 1

กราฟที่ 4.57 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาหน้าที่พลเมือง 1



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 1 (ส30201) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มคงที่



#### 4.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

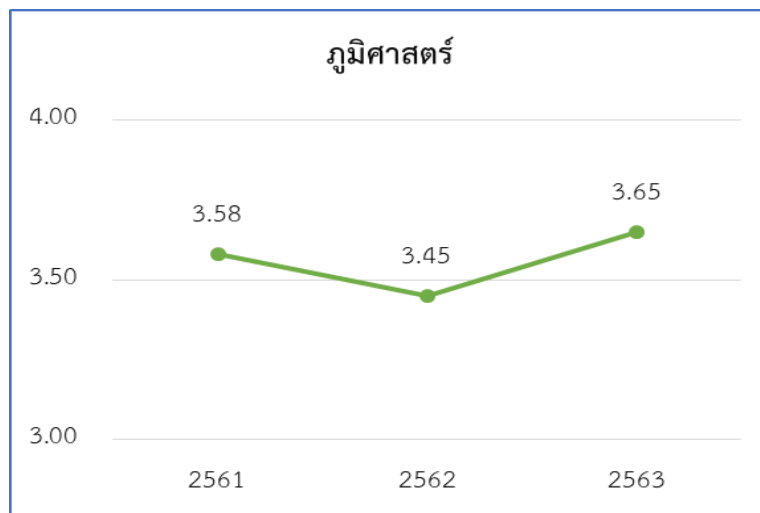
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สังคมศึกษาฯ 3 (ภูมิศาสตร์)	ส32101	-	-	1.0
สังคมศึกษาฯ 4 (เศรษฐศาสตร์)	ส32102	-	-	1.0
ประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ	ส32103	-	-	1.0
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	-	ส30281	-	1.0
พระพุทธศาสนา 2	-	ส30201	-	1.0
กฎหมายที่ควรรู้	-	ส30221	-	1.0
หน้าที่พลเมือง 2	-	ส30232	-	0.5
รวมรายวิชา	7 รายวิชา			

ตารางที่ 4.25 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

#### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาฯ 3 (ภูมิศาสตร์)

กราฟที่ 4.58 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาสังคมศึกษาฯ 3 (ภูมิศาสตร์)



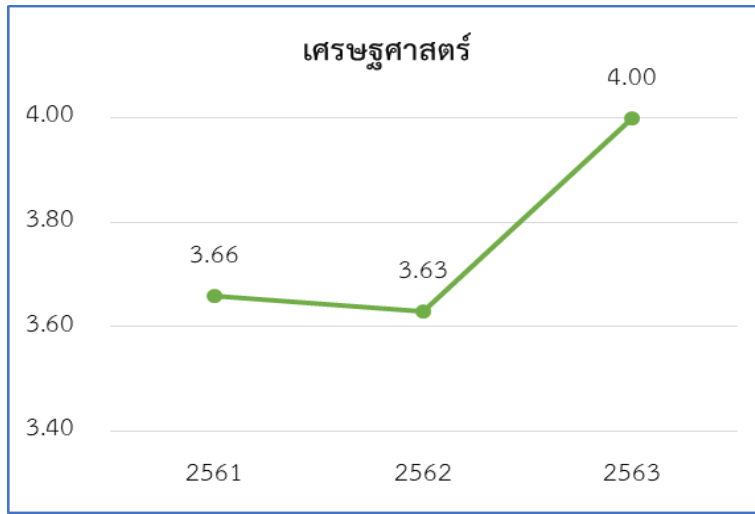
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษาฯ 3 (ภูมิศาสตร์) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา 4 (เศรษฐศาสตร์)

กราฟที่ 4.59 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสังคมศึกษา 4 (เศรษฐศาสตร์)



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษา 4 (เศรษฐศาสตร์) (ส32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ

กราฟที่ 4.60 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ (ส32103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว**

กราฟที่ 4.61 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว

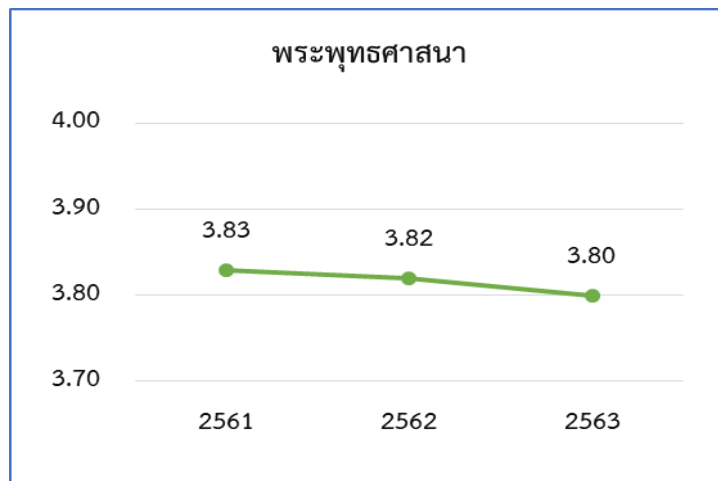


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว (ส30281) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา 2**

กราฟที่ 4.62 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพระพุทธศาสนา 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 2 (ส30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลง

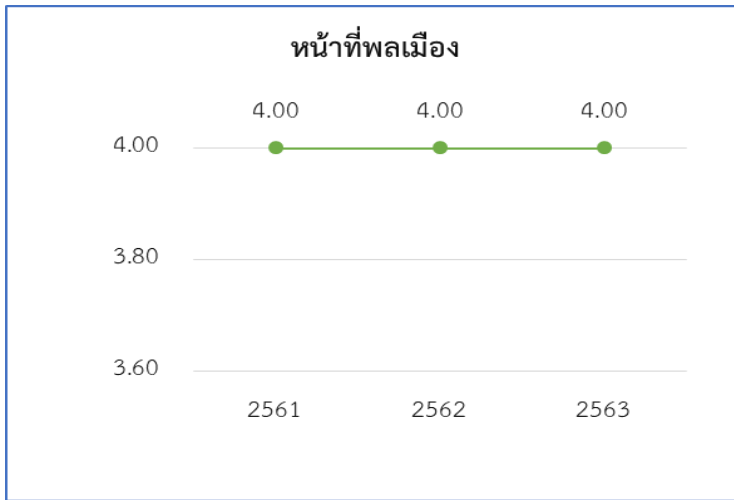






ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง 2

กราฟที่ 4.63 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาหน้าที่พลเมือง 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง 2 (ส30232) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มคงที่



### 4.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

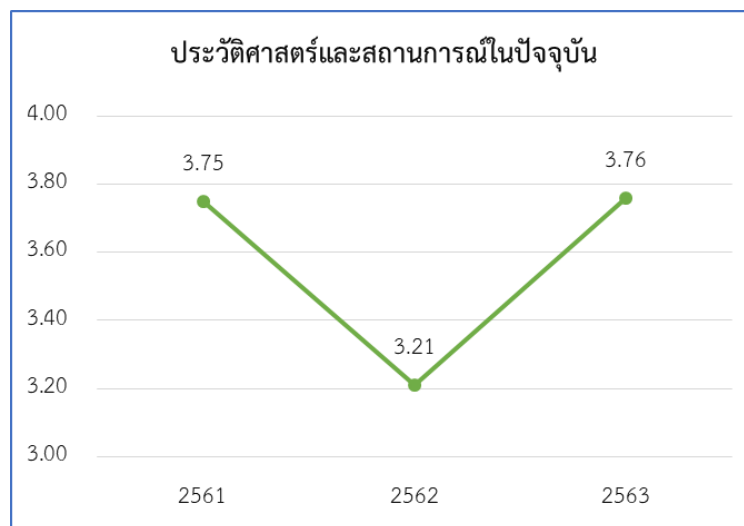
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สังคมศึกษาฯ 5 (ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1)	ส33101	-	-	1.0
สังคมศึกษาฯ 6 (ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 2)	ส33102	-	-	1.0
พระพุทธศาสนา 3	-	ส30203	-	1.0
สัมมาวิชากฎหมาย	-	-	-	1.0
หน้าที่พลเมือง 3	-	ส30233	-	0.5
หน้าที่พลเมือง 4	-	ส30234	-	0.5
<b>รวมรายวิชา</b>	<b>6 รายวิชา</b>			

ตารางที่ 4.26 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาฯ 5-6 (ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1 - 2

กราฟที่ 4.64 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสังคมศึกษาฯ 5-6 (ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1 - 2)



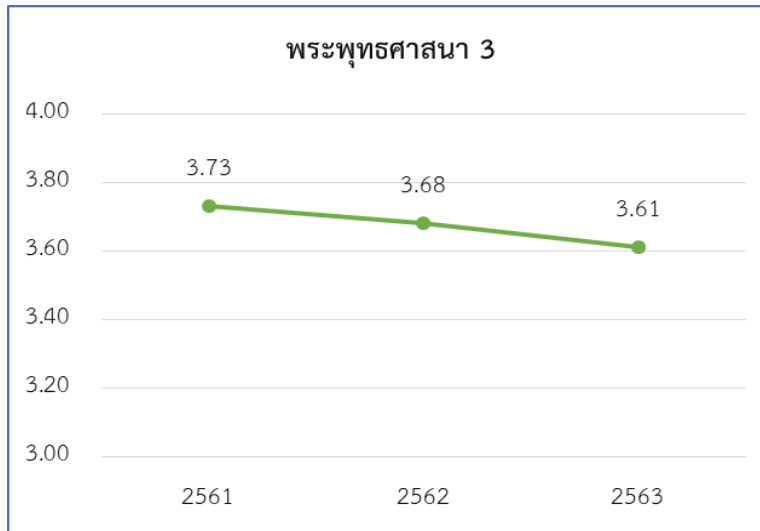
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษาฯ 5-6 (ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1 - 2) (ส33101-33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา 3

กราฟที่ 4.65 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพระพุทธศาสนา 3

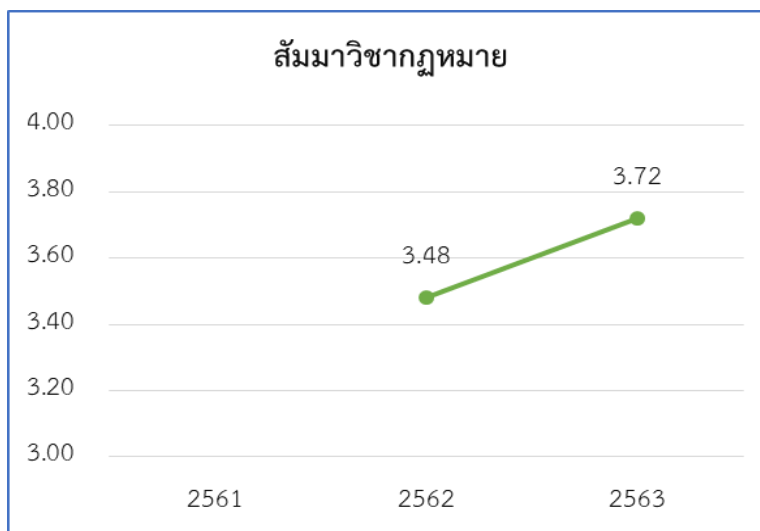


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 3 (ส30203) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มลดลง

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมาวิชากฎหมาย

กราฟที่ 4.66 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสัมมาวิชากฎหมาย



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสัมมาวิชากฎหมาย (ส30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3-4

กราฟที่ 4.67 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3 - 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3 - 4 (ส30233-ส30234) ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มคงที่



5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

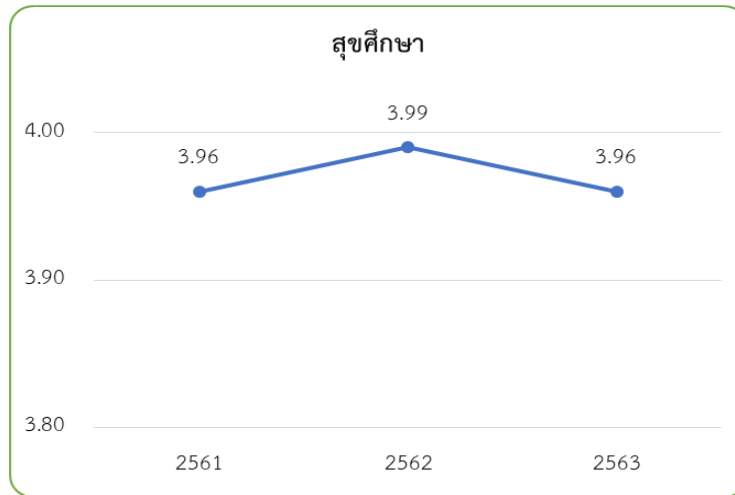
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม		หน่วยกิต
		ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	
สุขศึกษา 1	พ31101	-	-	0.5
สุขศึกษา 2	พ31102	-	-	0.5
บาสเกตบอล	-	พ30201	-	0.5
แอโรบิก	-	พ30202	-	0.5
รวมรายวิชา	4 รายวิชา			

ตารางที่ 4.27 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา 1 - 2

กราฟที่ 4.68 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษา 1 - 2



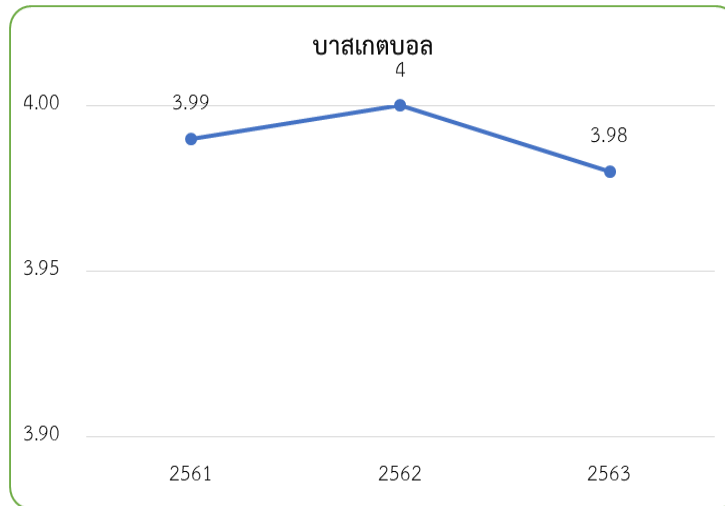
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสุขศึกษา 1 - 2 (พ31101-พ31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มลดลง



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบาสเกตบอล**

กราฟที่ 4.69 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาบาสเกตบอล

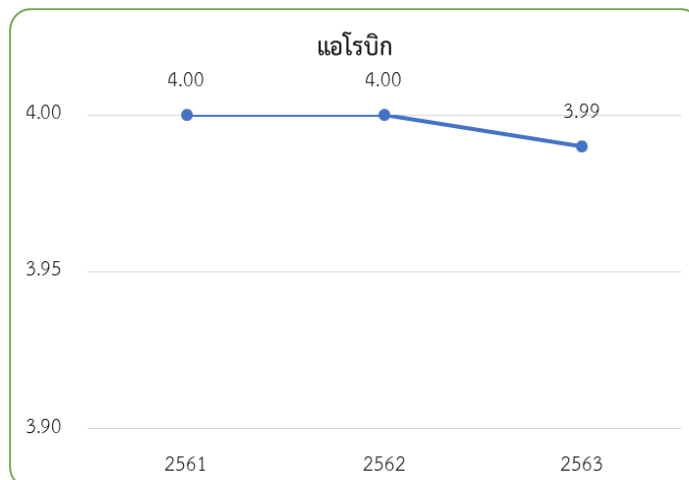


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาบาสเกตบอล (พ30201) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มลดลง

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแอโรบิก**

กราฟที่ 4.70 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาแอโรบิก



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาแอโรบิก (พ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มผลการเรียนลดลง



## 5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

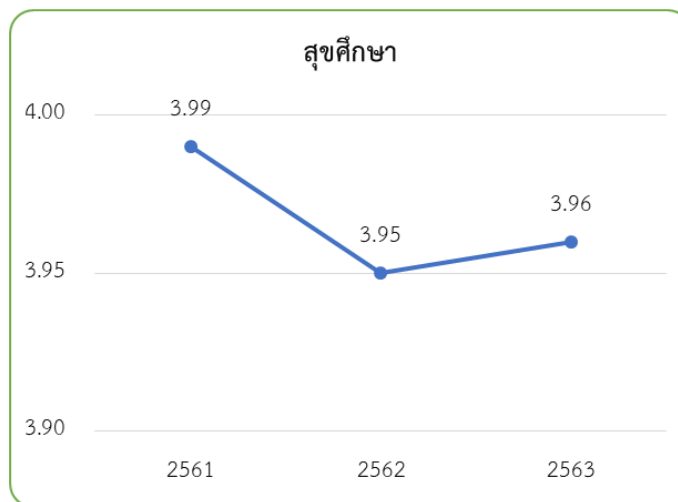
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สุขศึกษา 3	พ32101	-	-	0.5
สุขศึกษา 4	พ32102	-	-	0.5
เทนนิส	-	พ30203	-	0.5
วอลเลย์บอล	-	พ30204	-	0.5
รวมรายวิชา	4 รายวิชา			

ตารางที่ 4.28 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา 3 – 4

กราฟที่ 4.71 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสุขศึกษา 3 – 4



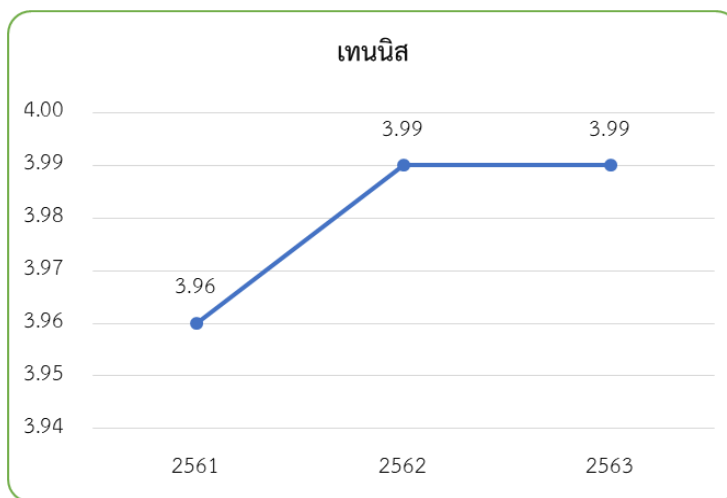
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสุขศึกษา 3 – 4 (พ32101-พ32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มผลการเรียนเพิ่มขึ้น



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทนนิส**

กราฟที่ 4.72 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาเทนนิส



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเทนนิส (พ30203) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มคงที่

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวอลเลย์บอล**

กราฟที่ 4.73 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวอลเลย์บอล



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวอลเลย์บอล (พ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มผลการเรียนคงที่





### 5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

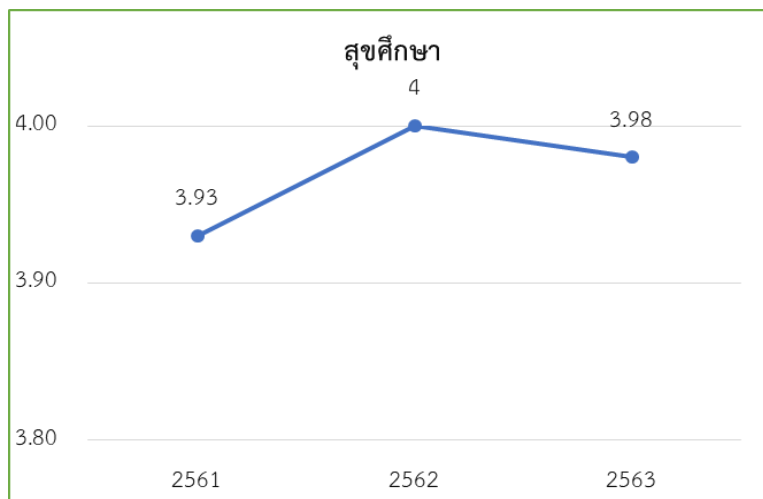
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สุขศึกษา 5	พ33101	-	-	0.5
สุขศึกษา 6	พ33102	-	-	0.5
แบดมินตัน	-	พ30205	-	0.5
ลีลาศ	-	พ30206	-	0.5
รวมรายวิชา	4 รายวิชา			

ตารางที่ 4.29 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา 5 - 6

กราฟที่ 4.74 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสุขศึกษา 5 - 6



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสุขศึกษา 5 - 6 (พ33101-พ33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มผลการเรียนลดลง



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแบดมินตัน**

กราฟที่ 4.75 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาแบดมินตัน

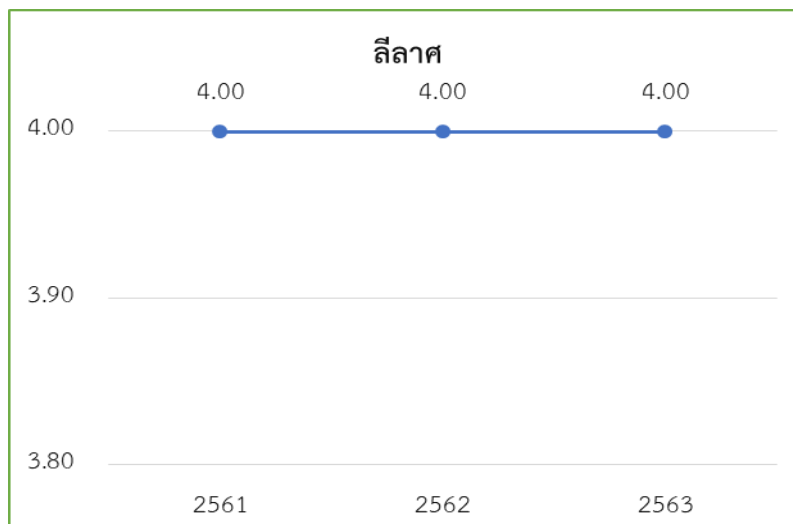


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาแบดมินตัน (พ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มคงเพิ่มขึ้น

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาลีลาศ**

กราฟที่ 4.76 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาลีลาศ



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาลีลาศ (พ30205) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา



## 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

### 6.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

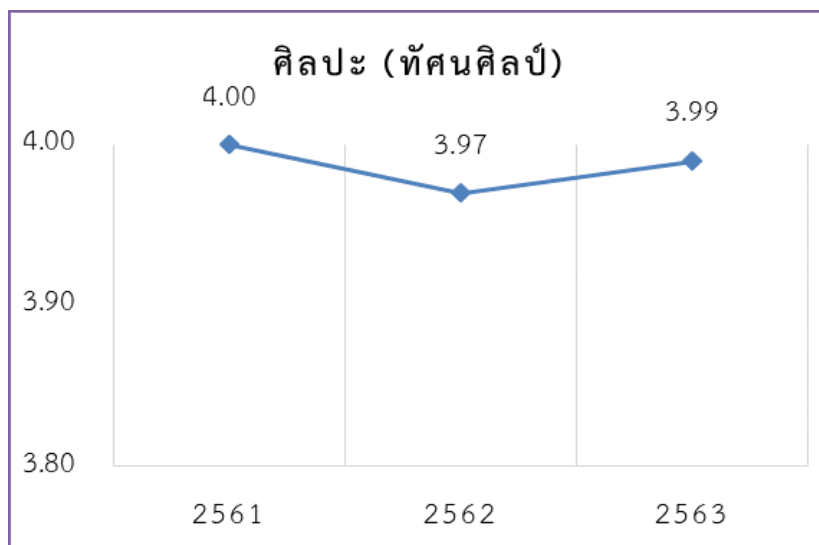
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ทัศนศิลป์	ศ31101	-	-	1.0
ดนตรีไทย	ศ31103	-	-	0.5
ดนตรีสากล	ศ31104	-	-	0.5
รวม	3 รายวิชา			

ตารางที่ 4.30 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทัศนศิลป์

กราฟที่ 4.77 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาทัศนศิลป์



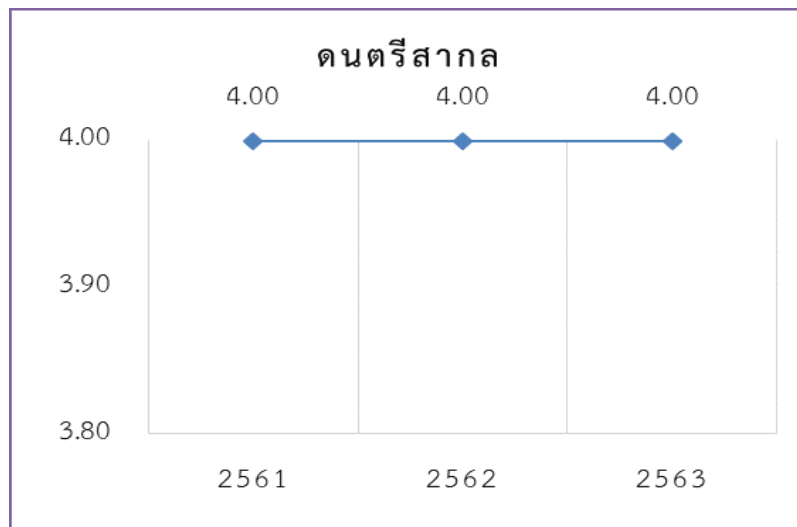
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาทัศนศิลป์ (ศ31101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรีไทย**

กราฟที่ 4.78 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาดนตรีไทย

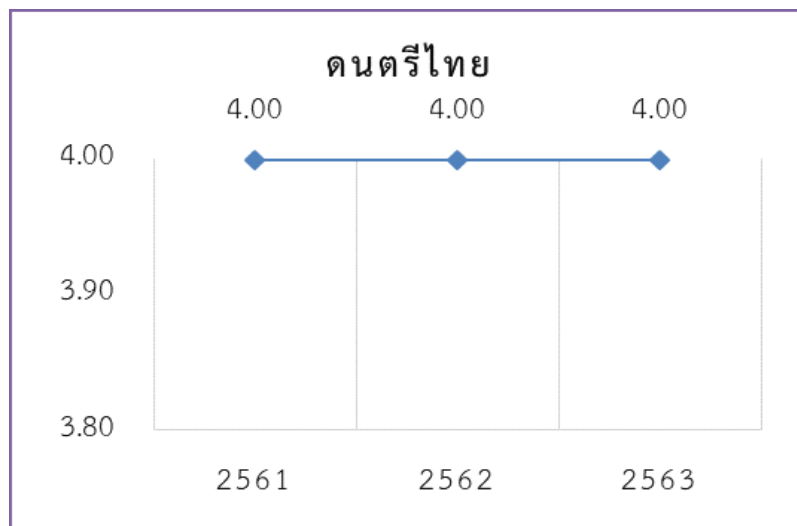


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาดนตรีไทย (ศ31103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรีสากล**

กราฟที่ 4.79 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาดนตรีสากล



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาดนตรีสากล (ศ31104) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา



## 6.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

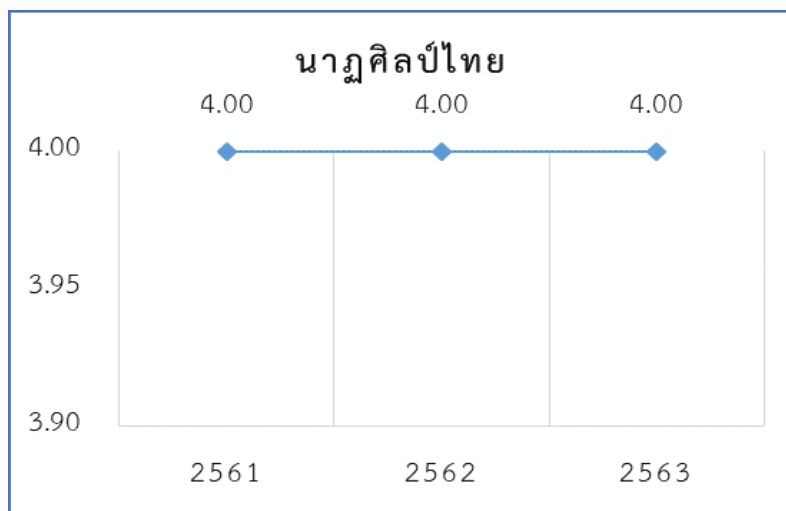
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
นาฏศิลป์ไทย	ศ32101	-	-	0.5
นาฏศิลป์สากล	ศ32102	-	-	0.5
รวมรายวิชา	2 รายวิชา			

ตารางที่ 4.31 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานาฏศิลป์ไทย

กราฟที่ 4.80 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชานาฏศิลป์ไทย



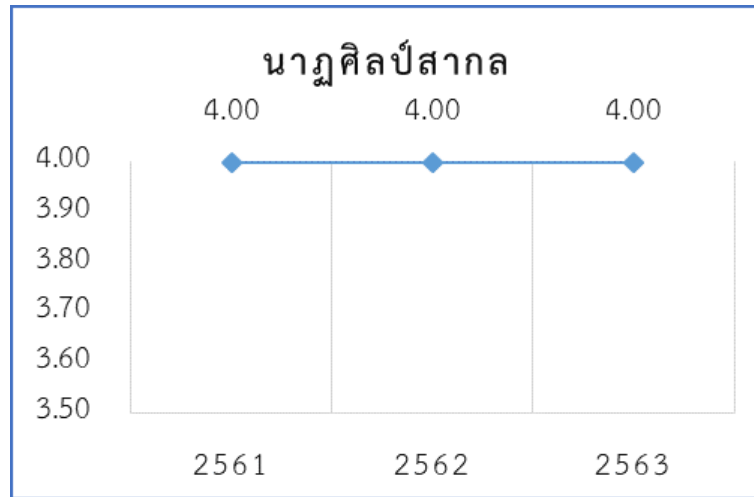
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชานาฏศิลป์ไทย (ศ32101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานาฏศิลป์สากล

กราฟที่ 4.81 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชานาฏศิลป์สากล



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชานาฏศิลป์สากล (ศ32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา



## 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

### 7.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

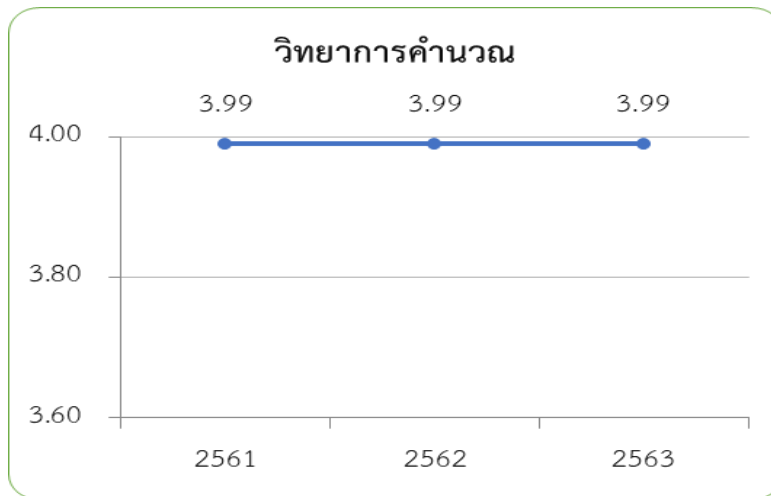
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
วิทยาการคำนวณ	ว31103	-	-	1.0
การออกแบบและเทคโนโลยี	ว31104	-	-	1.0
การบัญชี 1	-	ง30261	-	1.0
การบัญชี 2	-	ง30262	-	1.0
พืชพรรณกับคุณภาพชีวิต	-	ง30265	-	1.0
สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	-	ง30267	-	1.0
การผลิตสื่อดิจิทัลมีเดีย	-	-	ง30224	1.0
อาหารไทยเบื้องต้น	-	-	ง30276	1.0
เบเกอรี่เบื้องต้น	-	-	ง30277	1.0
การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ	-	-	ง30278	1.0
รวมรายวิชา		10 รายวิชา		

ตารางที่ 4.32 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ

กราฟที่ 4.82 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาการคำนวณ



จากกราฟพบว่า

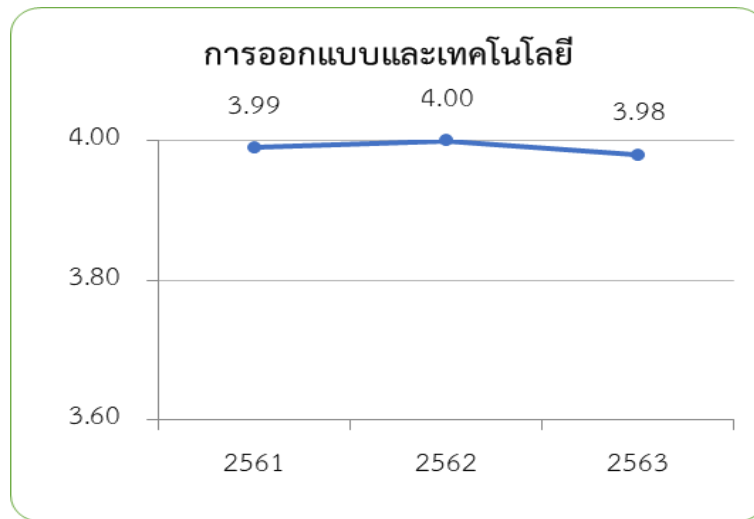
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาการคำนวณ (ว31103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา (เรียนเฉพาะแผนการเรียนวิทย์-คณิต)



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี**

กราฟที่ 4.83 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี

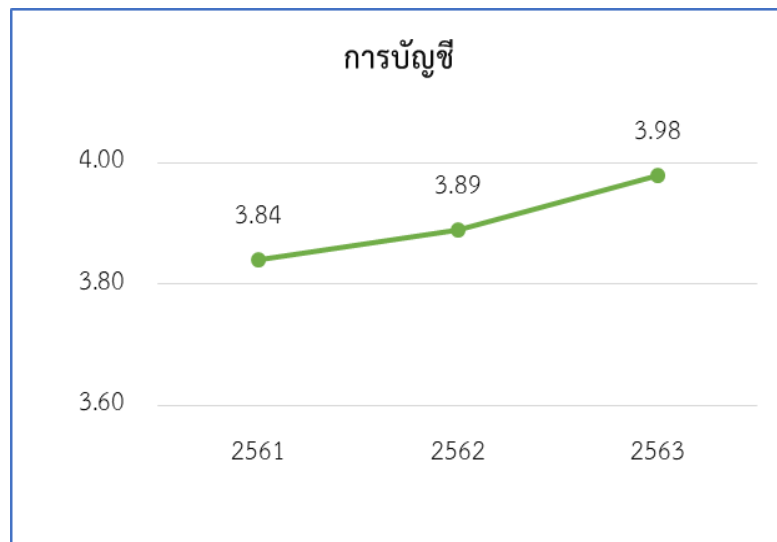


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี (ว31104) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มลดลง

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชี 1-2**

กราฟที่ 4.84 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการบัญชี 1 – 2



จากกราฟพบว่า

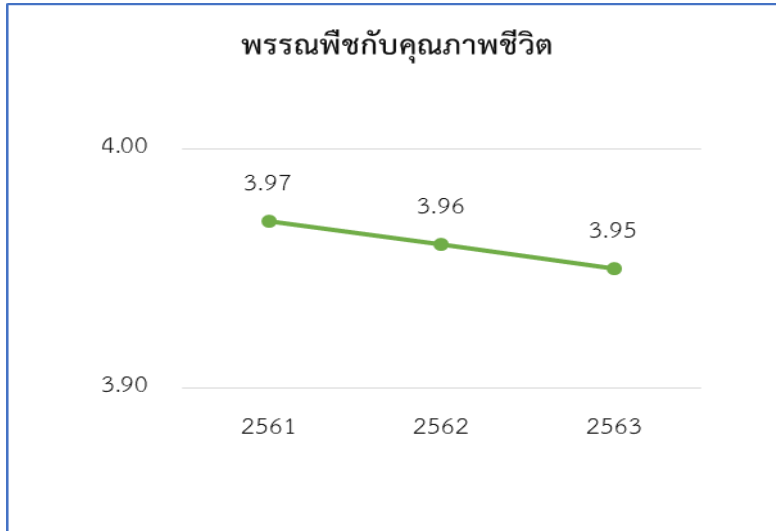
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาบัญชี 1 – 2 (ง30261-ง30262) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา (เรียนเฉพาะแผนการเรียนภาษา-คณิต)





**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพีชพรรณกับคุณภาพชีวิต**

กราฟที่ 4.85 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพีชพรรณกับคุณภาพชีวิต

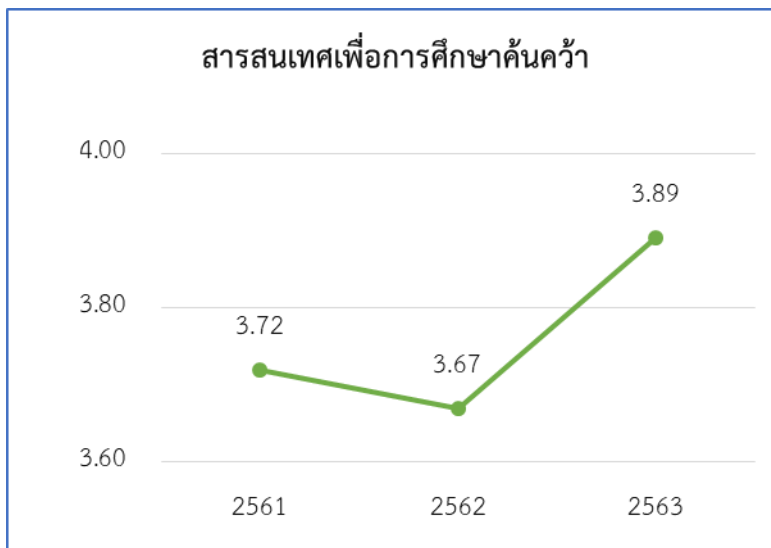


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพีชพรรณกับคุณภาพชีวิต (ง30265) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แนวโน้มลดลงตั้งแต่ปีการศึกษา 2561

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า**

กราฟที่ 4.86 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1



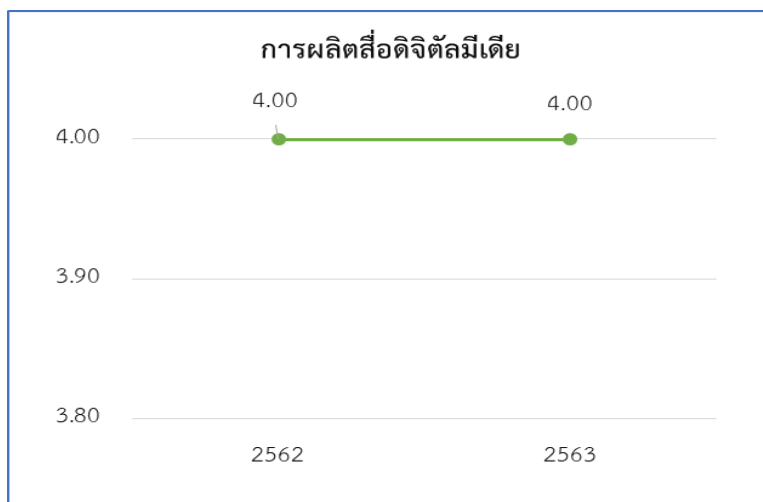
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1 (ง30267) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการผลิตสื่อดิจิทัลมีเดีย**

กราฟที่ 4.87 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการผลิตสื่อดิจิทัลมีเดีย

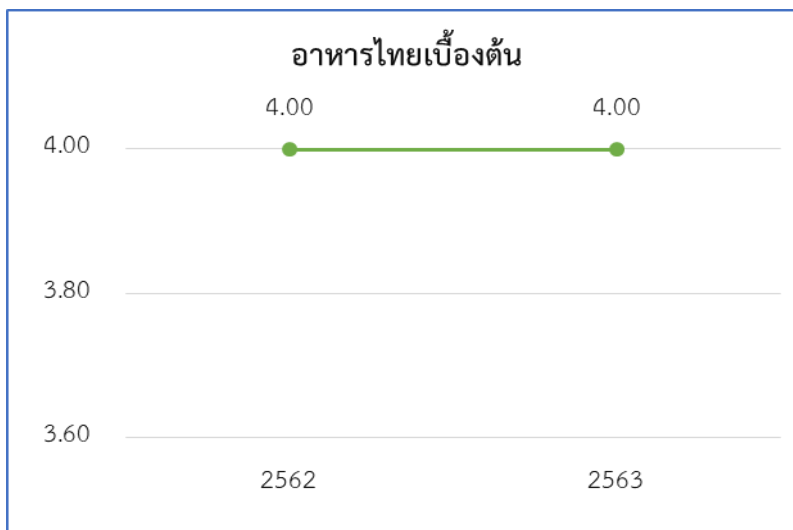


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการผลิตสื่อดิจิทัลมีเดีย (ง30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาอาหารไทยเบื้องต้น**

กราฟที่ 4.88 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาอาหารไทยเบื้องต้น



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาอาหารไทยเบื้องต้น (ง30276) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเบเกอร์เบื้องต้น

กราฟที่ 4.89 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาเบเกอร์เบื้องต้น



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเบเกอร์เบื้องต้น (ง30277) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ

กราฟที่ 4.90 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเบเกอร์เบื้องต้น (ง30277) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา



## 7.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
พื้นฐานการดำรงชีวิต	ง32101	-	-	1.0
การเขียนโปรแกรม 1	-	-	ง30221	1.0
การเขียนโปรแกรม 2	-	-	ง30222	1.0
การจัดการคุณภาพชีวิต 1	-	-	ง30272	1.0
การจัดการคุณภาพชีวิต 2	-	-	ง30273	1.0
วิทยาการเกษตร 1	-	-	ง30274	1.0
วิทยาการเกษตร 2	-	-	ง30275	1.0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	-	-	ง30281	1.0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	-	-	ง30282	1.0
รวมรายวิชา		9 รายวิชา		

ตารางที่ 4.33 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานการดำรงชีวิต

กราฟที่ 4.91 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาพื้นฐานการดำรงชีวิต



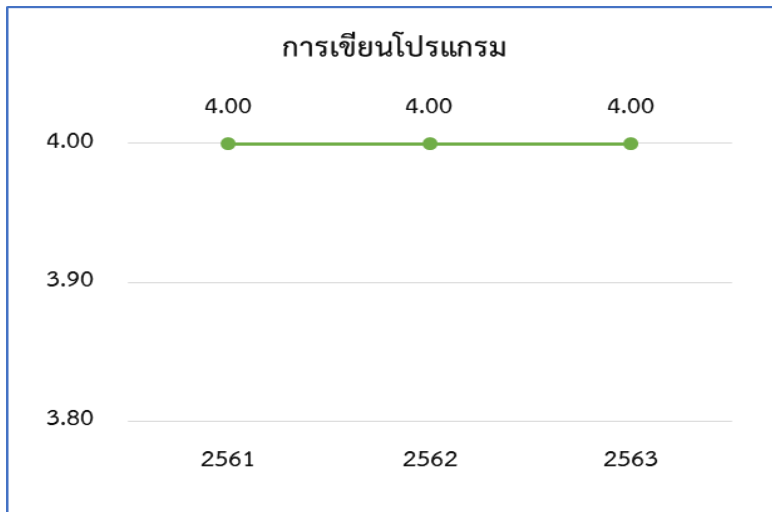
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพื้นฐานการดำรงชีวิต (ง32101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 - 2

กราฟที่ 4.92 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 - 2

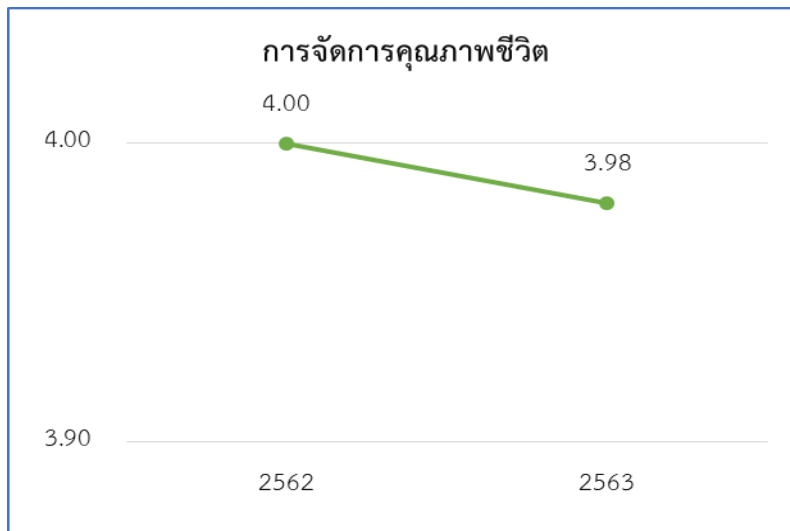


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการเขียนโปรแกรม 1 - 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00 ทุกปีการศึกษา (เรียนเฉพาะแผนการเรียน วิทยุ-คณิต)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการคุณภาพชีวิต 1 - 2

กราฟที่ 4.93 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาการจัดการคุณภาพชีวิต 1 - 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการจัดการคุณภาพชีวิต 1 - 2 (ง30272-ง30273) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลง ในปีการศึกษา 2563 (เรียนเฉพาะแผนการเรียน วิทยุ-



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการเกษตร 1 – 2**

กราฟที่ 4.94 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาวิทยาการเกษตร 1 – 2

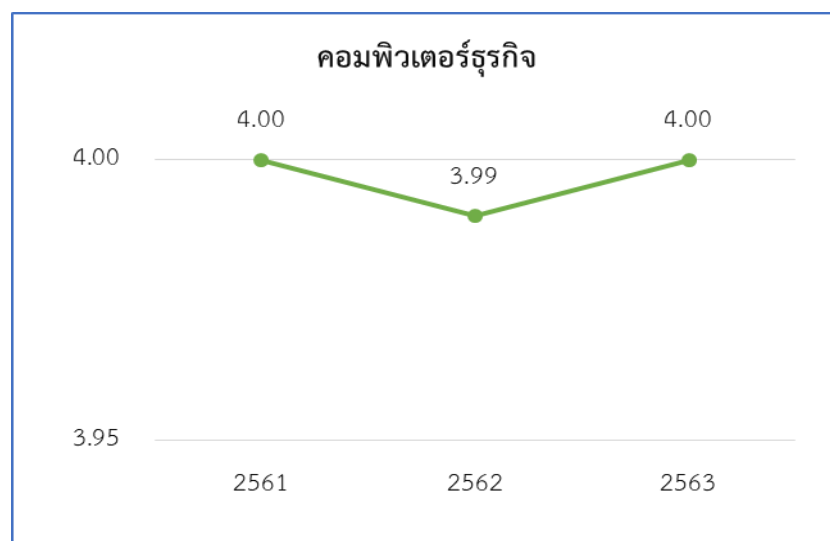


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาการเกษตร 1 – 2 (ง30274-ง30275) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ (เรียนเฉพาะแผนการเรียนวิทย์-คณิต)

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 – 2**

กราฟที่ 4.95 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 – 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาของรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 – 2 (ง30281-ง30282) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2563 (เรียนเฉพาะแผนการเรียน ภาษา – คณิต)



### 7.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

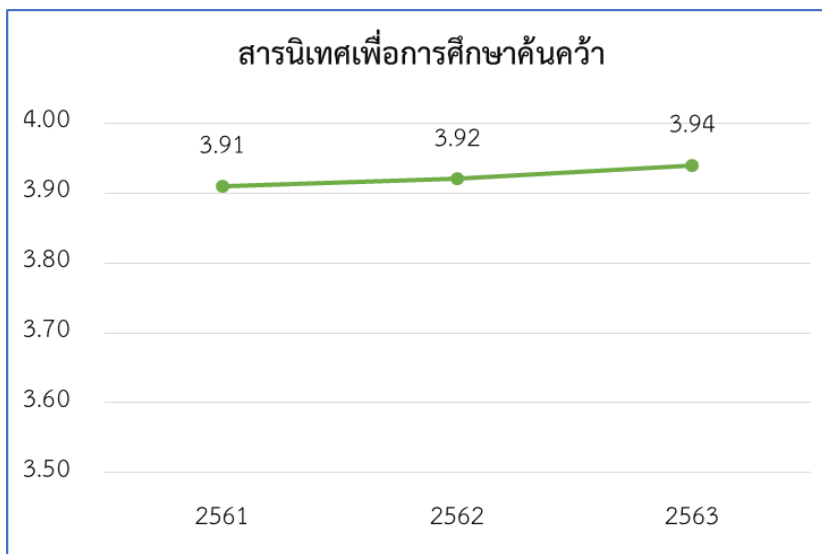
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 2	-	ง30288	-	1.0
สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 3	-	ง30289	-	1.0
รวมรายวิชา	2 รายวิชา			

ตารางที่ 4.34 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 2 - 3

กราฟที่ 4.96 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาสารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 2 - 3 (ง30288-ง30289) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา



## 8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### 8.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 1	อ31101	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษ 2	อ31102	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	-	อ31201	-	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	-	อ31202	-	1.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	-	อ30201	-	0.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	-	อ30202	-	0.5
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ				
ภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1	-	-	อ30291	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 1	-	-	อ31221	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 2	-	-	อ31222	1.5
รวมรายวิชา	9 รายวิชา			

ตารางที่ 4.35 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2

กราฟที่ 4.97 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2



จากกราฟพบว่า

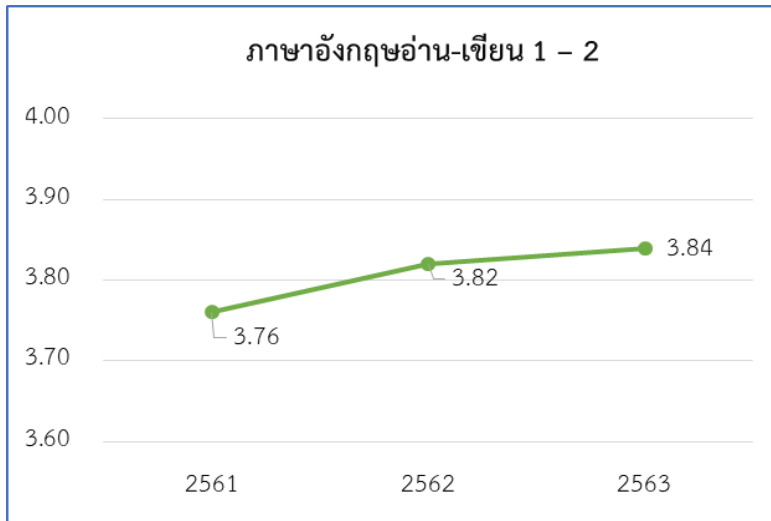
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2 (อ31101-อ31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563





**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 – 2**

กราฟที่ 4.97 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 – 2

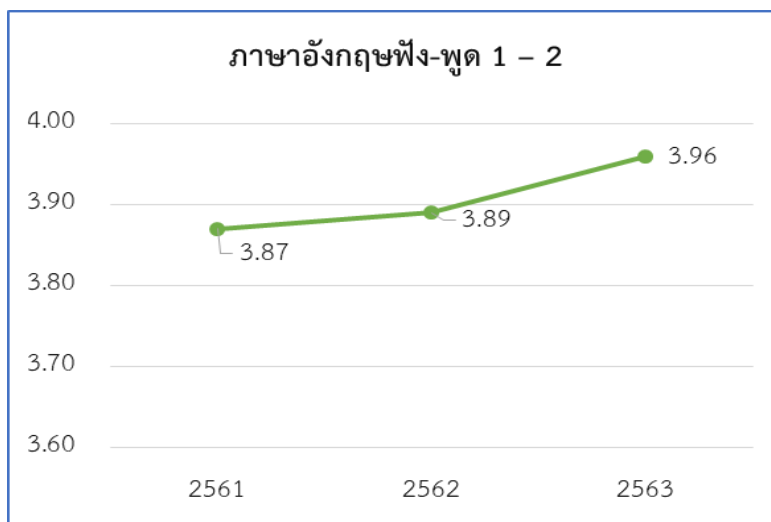


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 – 2 (อ31201-อ31202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2**

กราฟที่ 4.98 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง – พูด 1 – 2



จากกราฟพบว่า

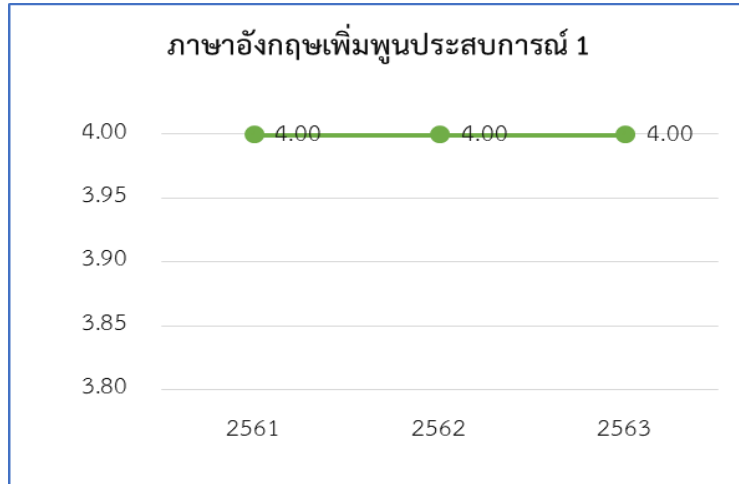
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2 (อ30201-อ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563



หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1

กราฟที่ 4.99 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1

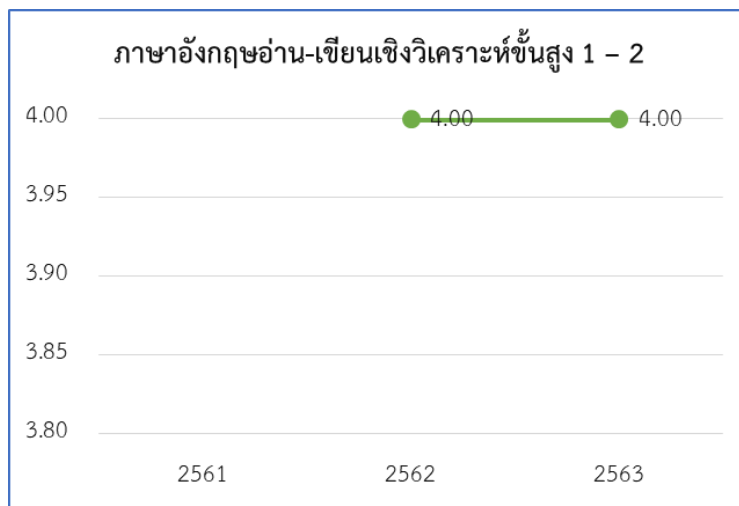


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 (อ30291) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 1 - 2

กราฟที่ 4.100 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 1 - 2 (อ31221-อ31222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00



## 8.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

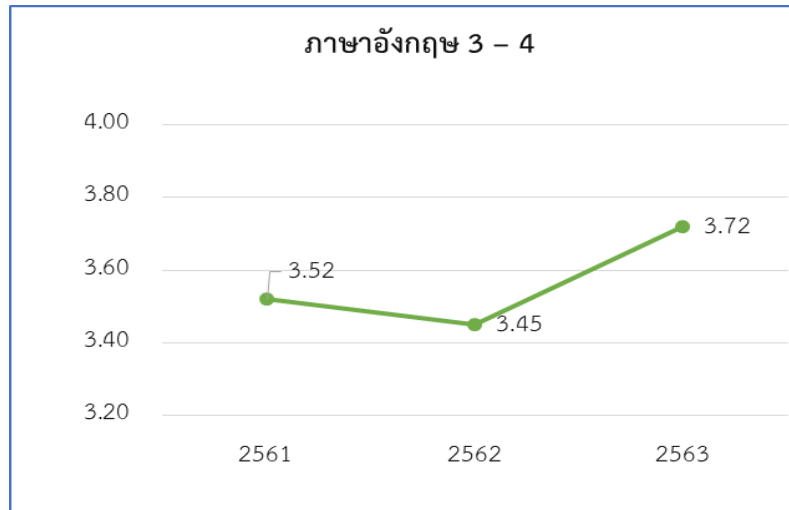
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 3	อ32101	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษ 4	อ32102	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 1	-	อ32211	-	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 2	-	อ32212	-	1.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	-	อ30203	-	0.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	-	อ30204	-	0.5
ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1	-	อ30281	-	1.0
ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 2	-	อ30282	-	1.0
ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ฯ 1	-	-	อ30271	1.0
ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ฯ 2	-	-	อ30272	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ				
ภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2	-	-	อ30292	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 3	-	-	อ32221	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 4	-	-	อ32222	1.5
รวมรายวิชา	13 รายวิชา			

ตารางที่ 4.36 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4**

กราฟที่ 4.101 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4

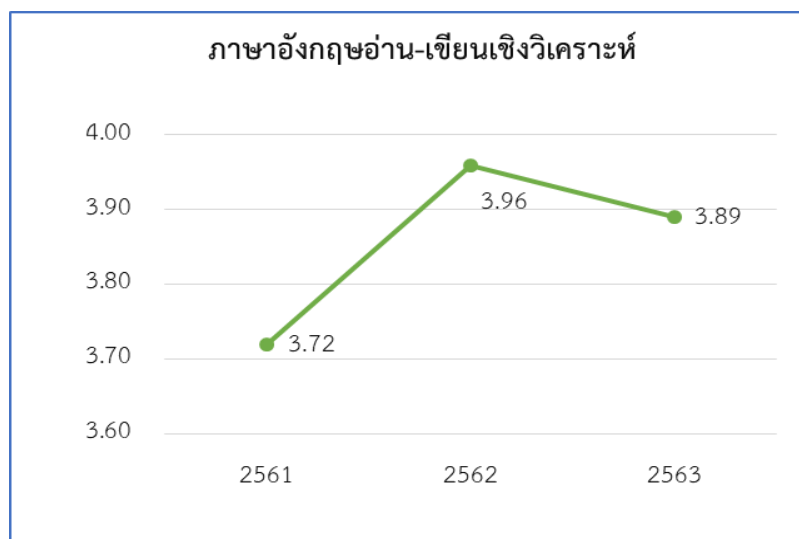


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4 (อ32101-อ32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 - 2**

กราฟที่ 4.102 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 - 2 (อ31101-อ31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 4.103 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 - 2

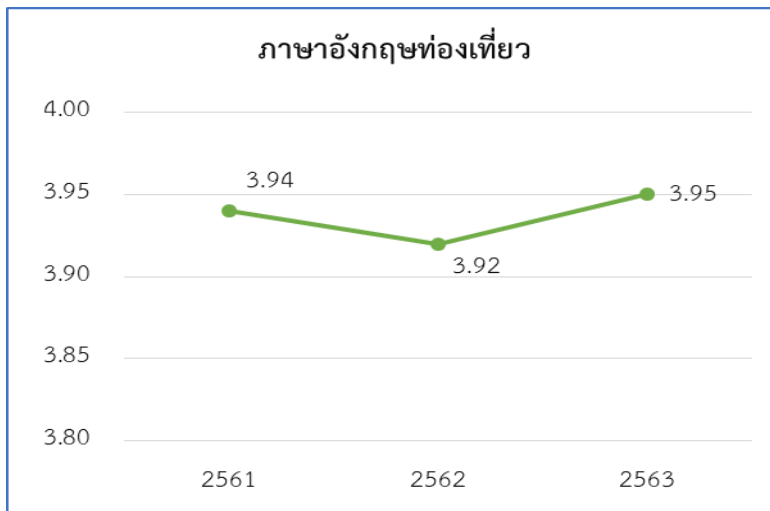


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 - 4 (อ30203-อ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1 - 2

กราฟที่ 4.104 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1 - 2



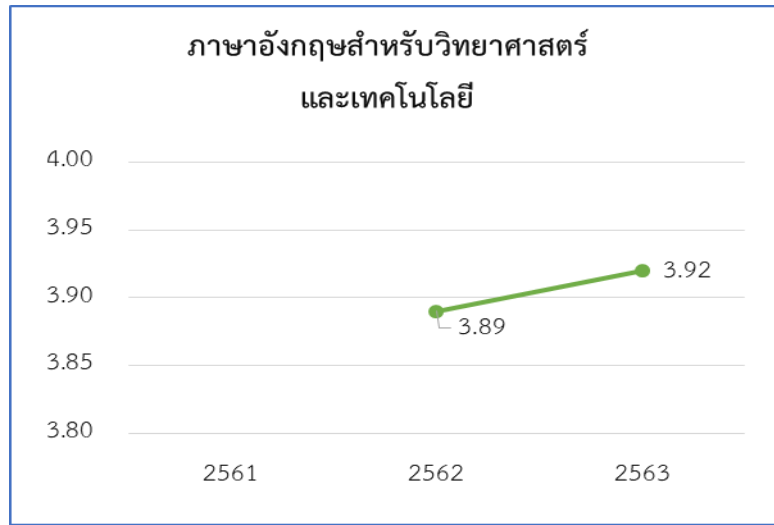
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1-2 (อ30281 - อ30282) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ฯ 1 - 2**

กราฟที่ 4.105 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 1 - 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ฯ 1-2 (อ30271 - อ30272) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้น (เรียนเฉพาะแผนการเรียนวิทย์-คณิต)

**หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2**

กราฟที่ 4.106 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2



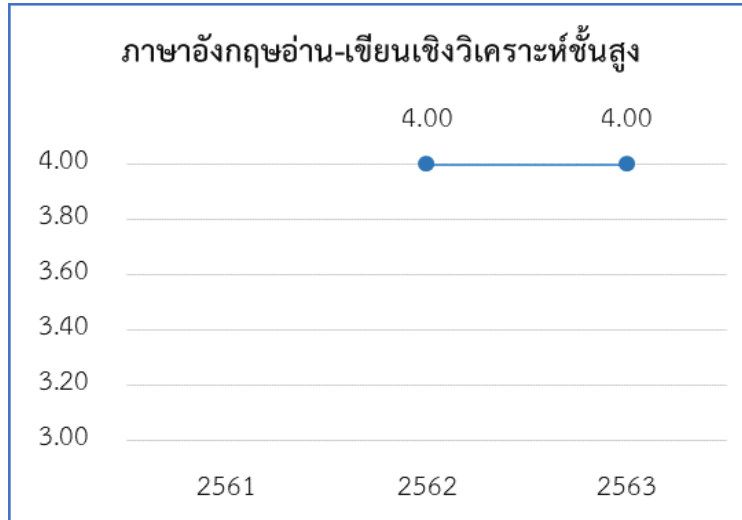
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 (อ30292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ ที่ 4.00



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 3 - 4

กราฟที่ 4.107 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 1-2 (อ31221-อ31222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ที่ 4.00



### 8.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

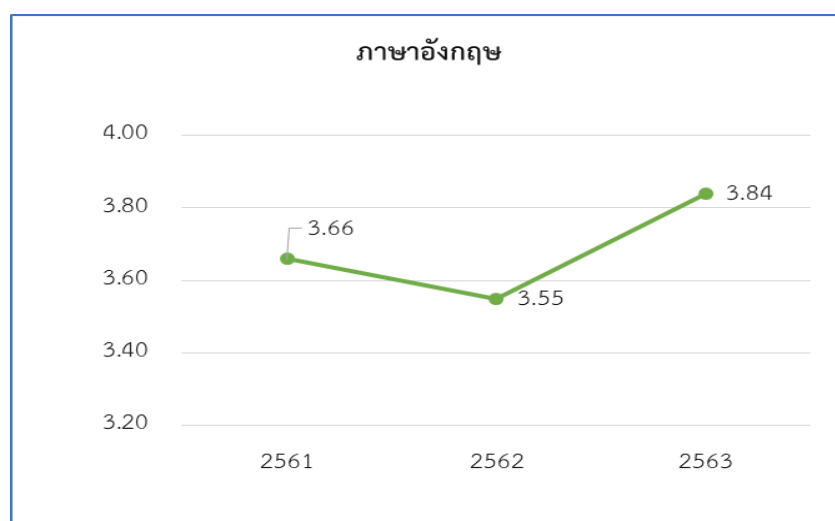
ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม		หน่วยกิต
		ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2	
ภาษาอังกฤษ 5	อ32101	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษ 6	อ32102	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3	-	อ32211	-	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 4	-	อ32212	-	1.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	-	อ30203	-	0.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	-	อ30204	-	0.5
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ				
ภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2	-	-	อ30292	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 5	-	-	อ32221	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 6	-	-	อ32222	1.5
รวมรายวิชา	11 รายวิชา			

ตารางที่ 4.37 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 - 6

กราฟที่ 4.108 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 - 6



จากกราฟพบว่า

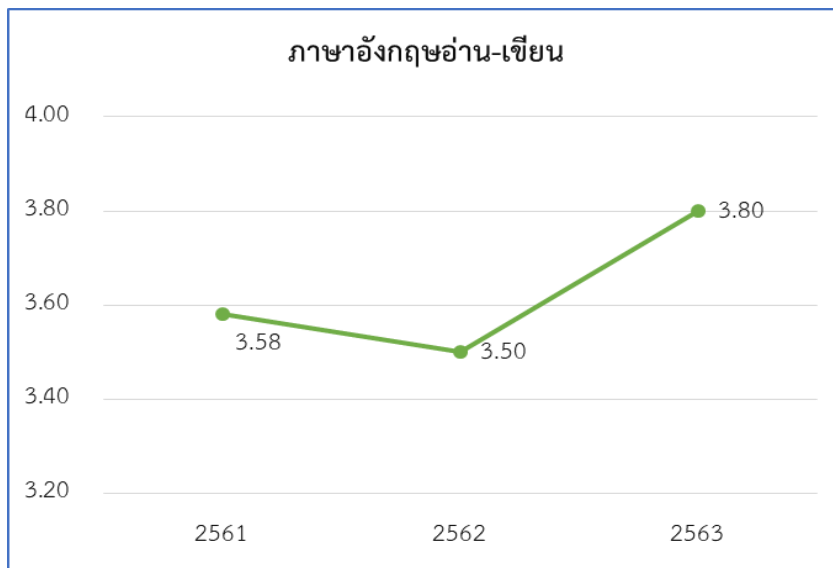
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 - 6 (อ33101-อ33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563





### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3 - 4

กราฟที่ 4.109 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3 - 4

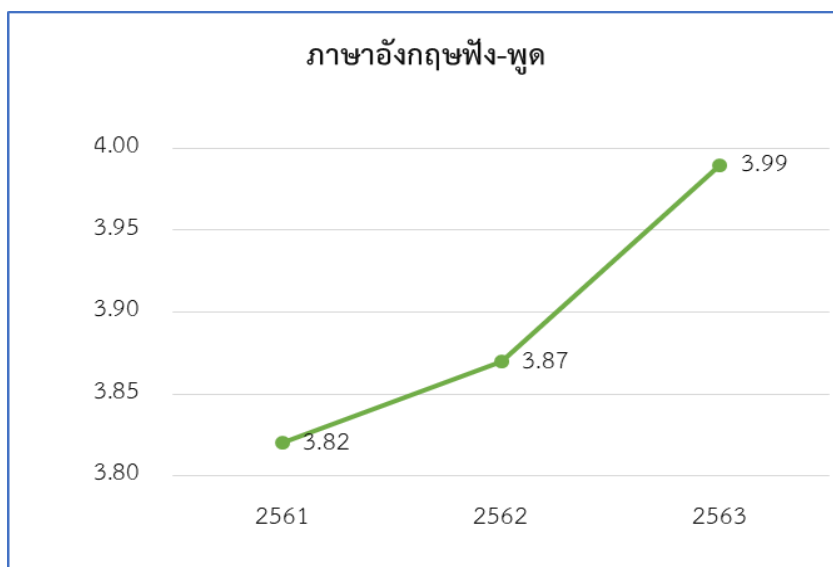


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3 - 4 (อ33211-อ33212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5 - 6

กราฟที่ 4.110 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ของรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5 - 6



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 5 - 6 (อ30205-อ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

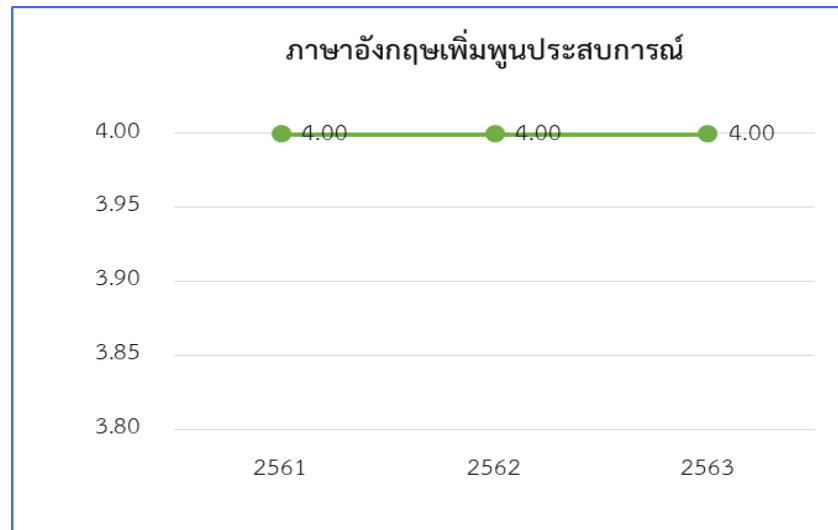
มีแนวโน้มสูงขึ้น



## หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 3

กราฟที่ 4.111 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 3

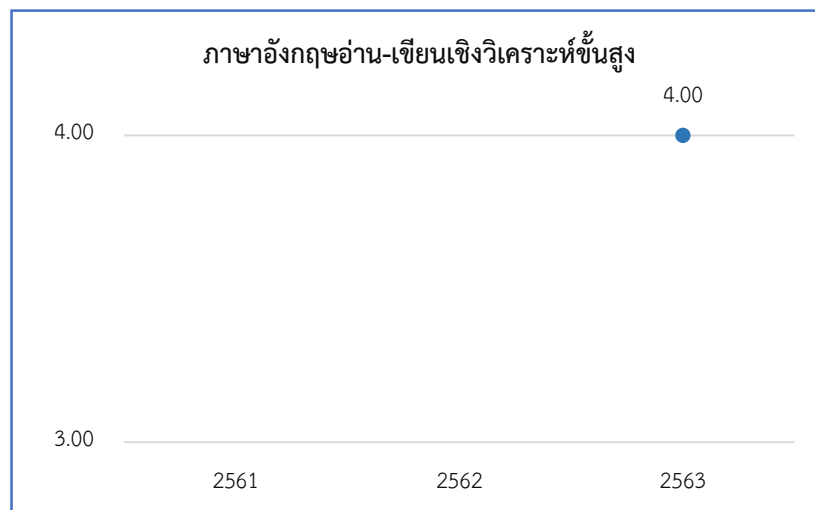


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 3 (อ30293) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มคงที่ ที่ 4.00

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 5 - 6

กราฟที่ 4.112 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 5 - 6



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 5 - 6 (อ33221-อ33222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มอยู่ที่ 4.00



## 9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2

### 9.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การภาษาต่างประเทศที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

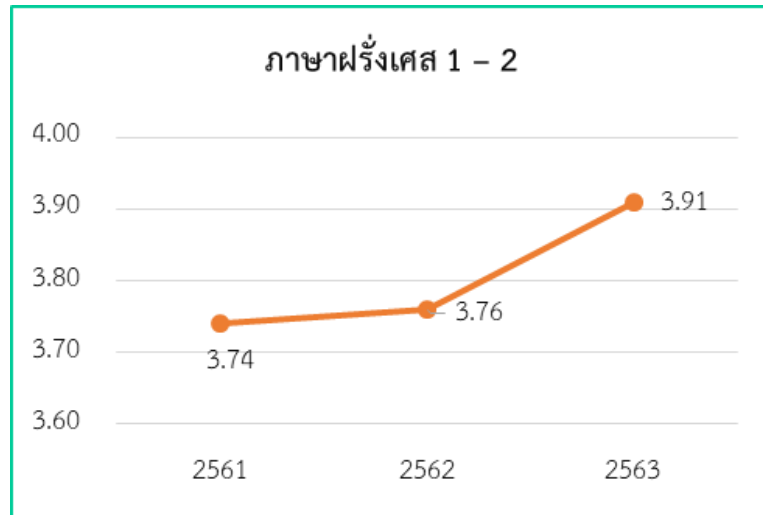
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาฝรั่งเศส 1	-	ฝ30201	-	3.0
ภาษาฝรั่งเศส 2	-	ฝ30202	-	3.0
ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 1	-	-	ฝ30221	1.0
ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 2	-	-	ฝ30222	1.0
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1	-	-	ฝ30211	1.0
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 2	-	-	ฝ30212	1.0
ภาษาเยอรมัน 1	-	ย30201	-	3.0
ภาษาเยอรมัน 2	-	ย30202	-	3.0
ภาษาเยอรมันเบื้องต้น 1	-	-	ย30221	1.0
ภาษาเยอรมันเบื้องต้น 2	-	-	ย30222	1.0
ภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1	-	-	ย30211	1.0
ภาษาเยอรมันฟัง-พูด 2	-	-	ย30212	1.0
ภาษาสเปน 1	-	ป30201	-	3.0
ภาษาสเปน 2	-	ป30202	-	3.0
ภาษาสเปนเบื้องต้น 1	-	-	ป30221	1.0
ภาษาสเปนเบื้องต้น 2	-	-	ป30222	1.0
ภาษาสเปนฟัง-พูด 1	-	-	ป30211	1.0
ภาษาสเปนฟัง-พูด 2	-	-	ป30212	1.0
ภาษาญี่ปุ่น 1	-	ญ30201	-	3.0
ภาษาญี่ปุ่น 2	-	ญ30202	-	3.0
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1	-	-	ญ30221	1.0
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 2	-	-	ญ30222	1.0
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1	-	-	ญ30211	1.0
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 2	-	-	ญ30212	1.0
ภาษาจีน 1	-	จ30201	-	3.0
ภาษาจีน 2	-	จ30202	-	3.0
ภาษาจีนเบื้องต้น 1	-	-	จ30221	1.0
ภาษาจีนเบื้องต้น 2	-	-	จ30222	1.0
ภาษาจีนฟัง-พูด 1	-	-	จ30211	1.0
ภาษาจีนฟัง-พูด 2	-	-	จ30212	1.0
ภาษาเกาหลี 1	-	ก30201	-	3.0
ภาษาเกาหลี 2	-	ก30202	-	3.0
ภาษาเกาหลีเบื้องต้น 1	-	-	ก30221	1.0
ภาษาเกาหลีเบื้องต้น 2	-	-	ก30222	1.0
ภาษาเกาหลีฟัง-พูด 1	-	-	ก30211	1.0
ภาษาเกาหลีฟัง-พูด 2	-	-	ก30212	1.0
รวมรายวิชา		36 รายวิชา		

ตารางที่ 4.38 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 - 2**

กราฟที่ 4.113 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 - 2

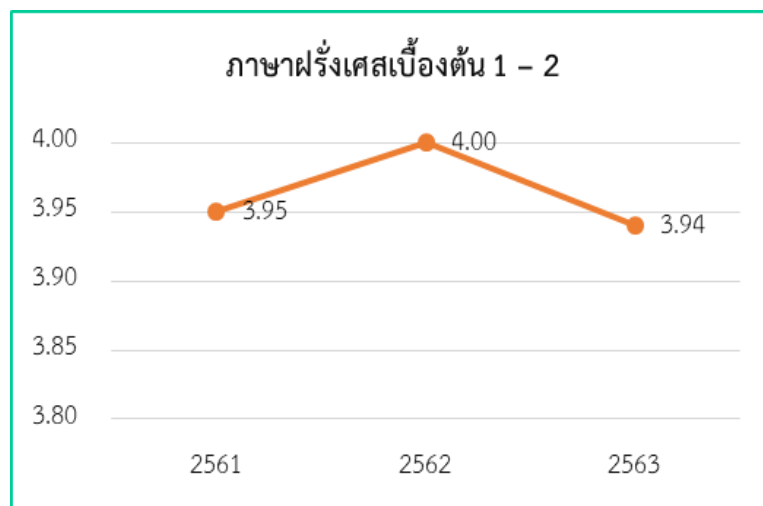


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 - 2 (ฝ30201-ฝ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 1 - 2**

กราฟที่ 4.114 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศสเบื้องต้น 1 - 2



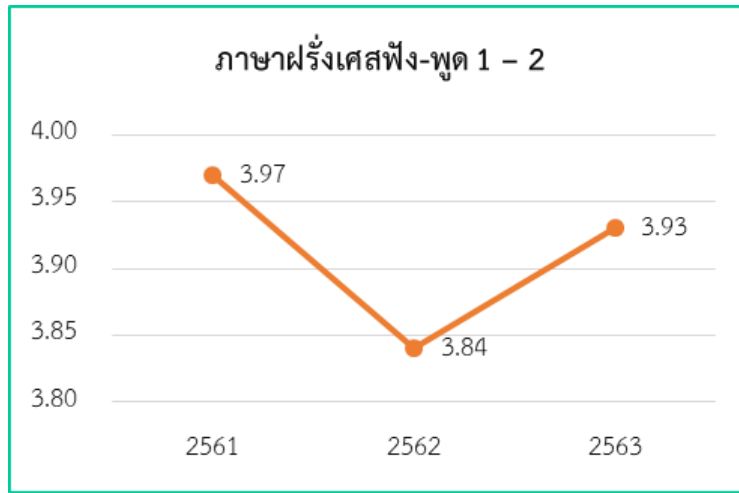
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 1 - 2 (ฝ30221-ฝ30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1 - 2

กราฟที่ 4.115 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1 - 2

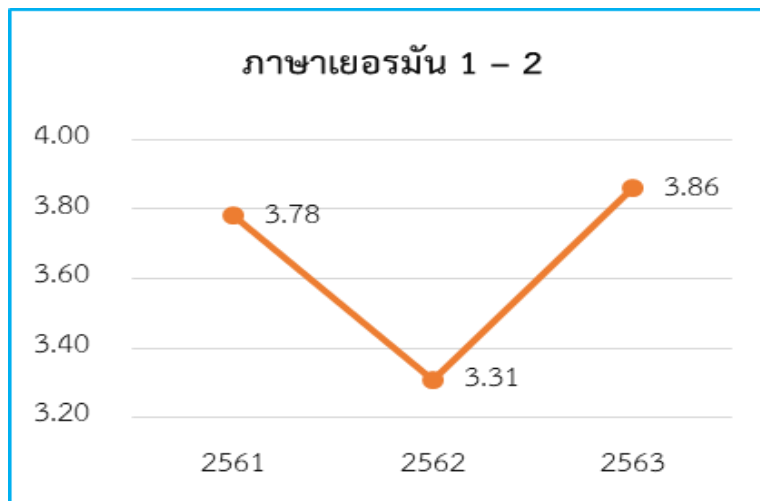


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1-2 (ฝ30221-ฝ30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมัน 1 - 2

กราฟที่ 4.116 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมัน 1 - 2



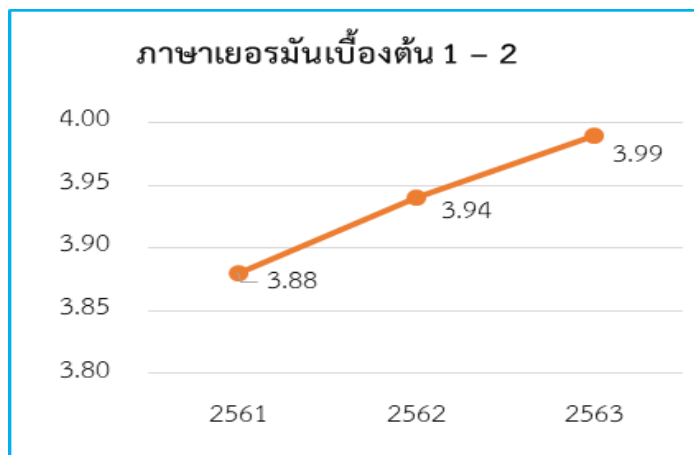
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมัน 1-2 (ย30201-ย30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมันเบื้องต้น 1 - 2**

กราฟที่ 4.117 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมันเบื้องต้น 1 - 2

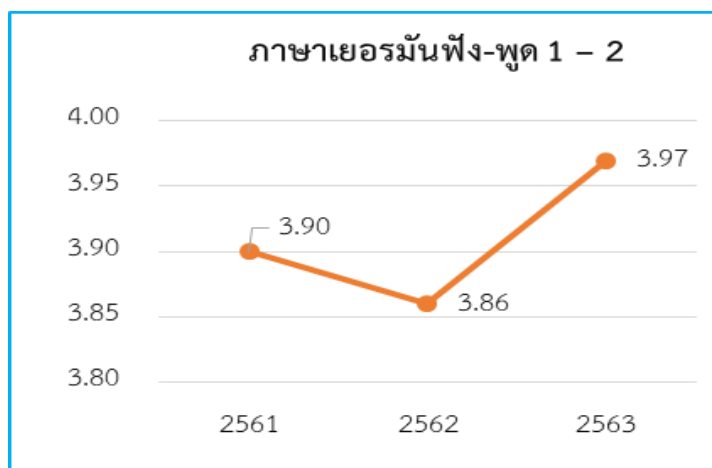


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันเบื้องต้น 1-2 (ย30221-ย30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1 - 2**

กราฟที่ 4.118 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1 - 2



จากกราฟพบว่า

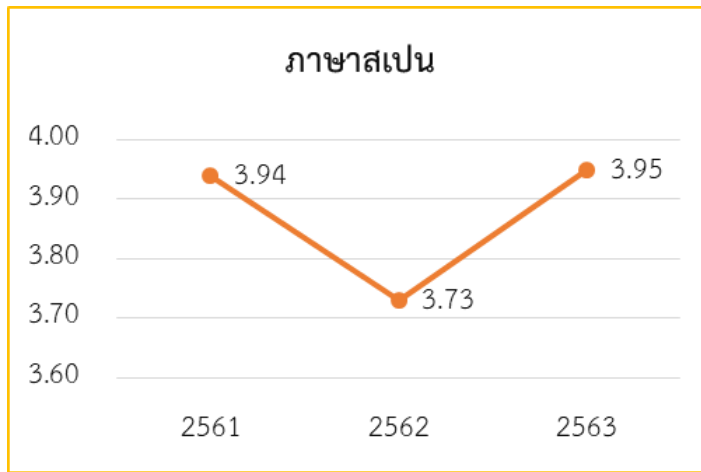
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1 - 2 (ย30211-ย30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563





### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปน 1 - 2

กราฟที่ 4.119 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปน 1 - 2 ม.4 รวมทุกแผนการเรียน

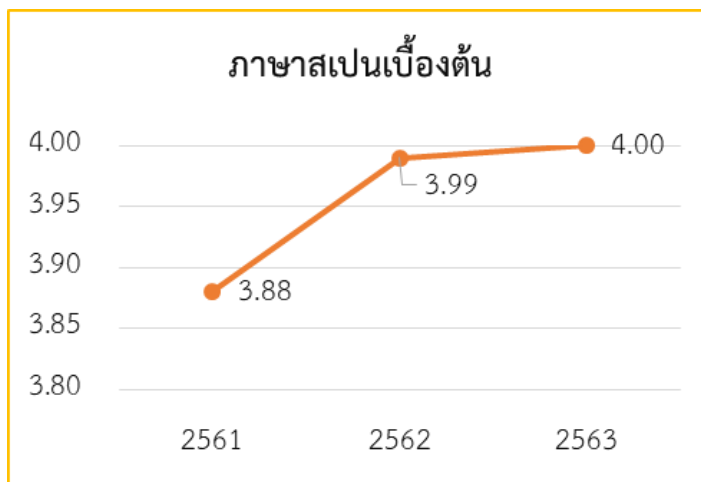


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 1-2 (ป30201-ป30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนเบื้องต้น 1 - 2

กราฟที่ 4.120 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปนเบื้องต้น 1 - 2



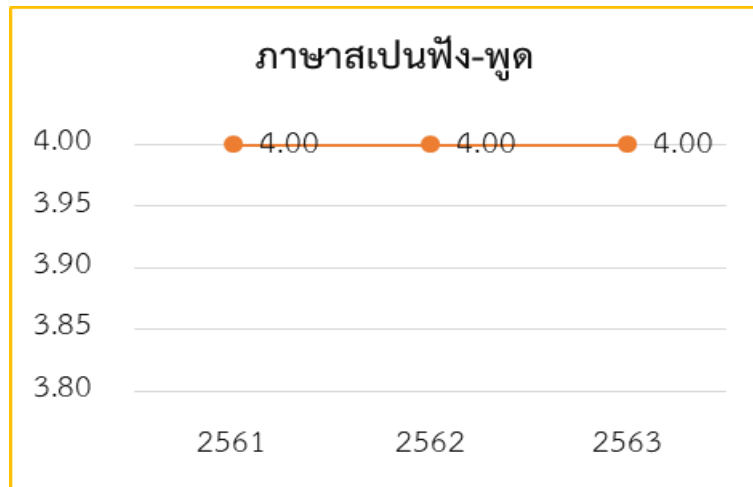
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนเบื้องต้น 1 - 2 (ป30201-ป30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 1 - 2**

กราฟที่ 4.121 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 1 - 2

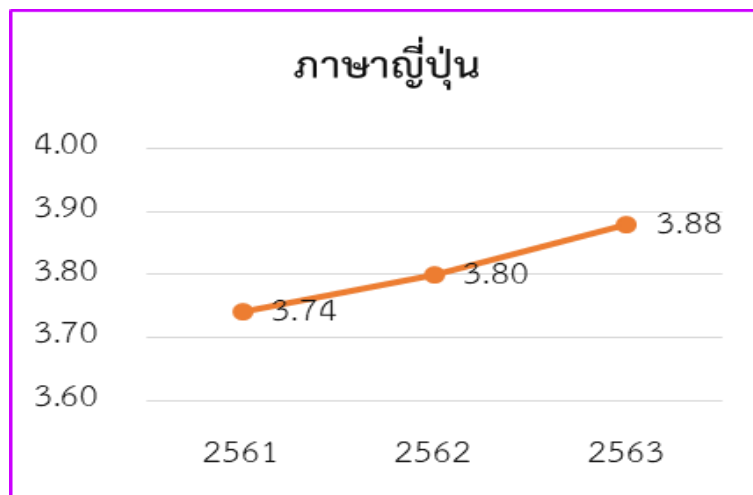


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 1-2 (ป30211-ป30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 - 2**

กราฟที่ 4.122 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 - 2



จากกราฟพบว่า

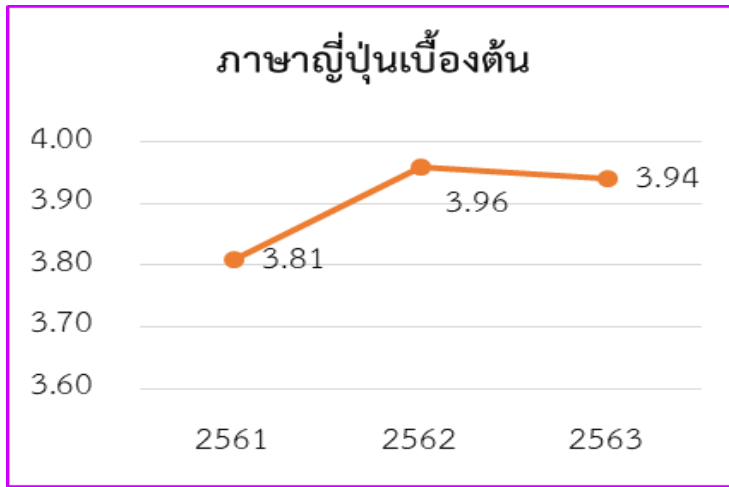
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 - 2 (ญ30201-ญ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา





### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 - 2

กราฟที่ 4.123 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 - 2

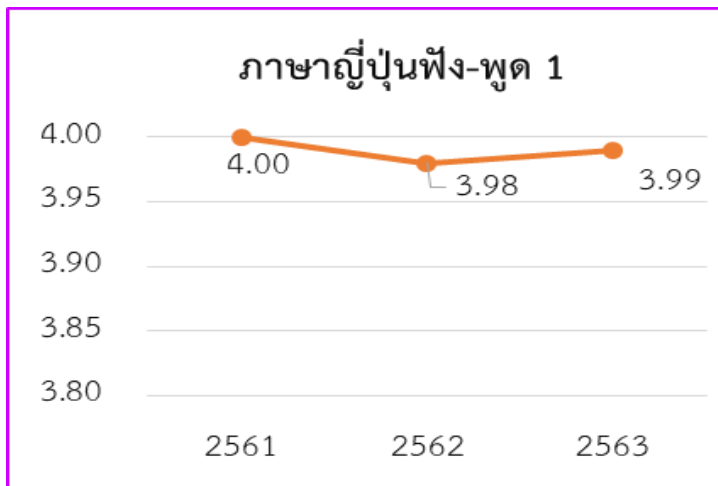


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 1 - 2 (ญ30221-ญ30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1 - 2

กราฟที่ 4.124 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1 - 2



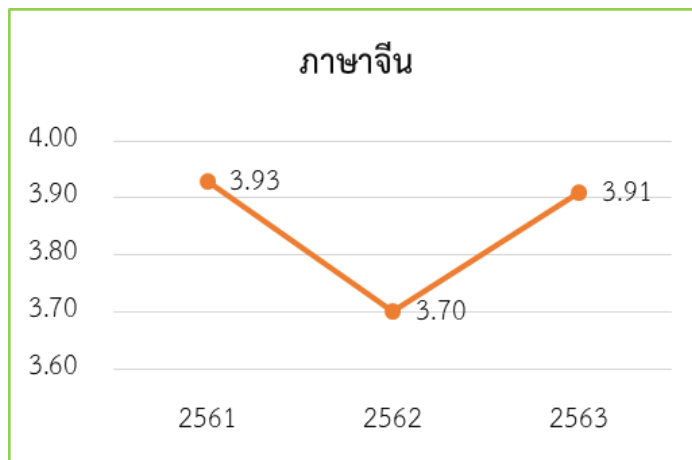
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1-2 (ญ30221-ญ30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน 1 - 2**

กราฟที่ 4.125 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีน 1 - 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน 1-2 (จ30201-จ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนเบื้องต้น 1 - 2**

กราฟที่ 4.126 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีนเบื้องต้น 1 - 2



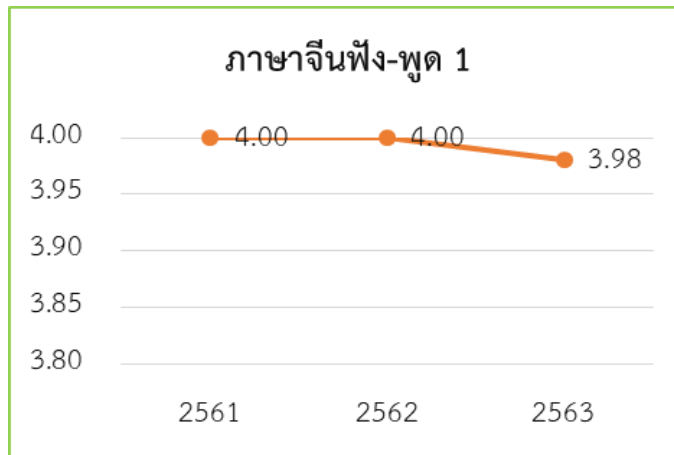
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน เบื้องต้น 1-2 (จ30201-จ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มคงที่ในปีการศึกษา 2563



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 1 - 2

กราฟที่ 4.127 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 1 - 2

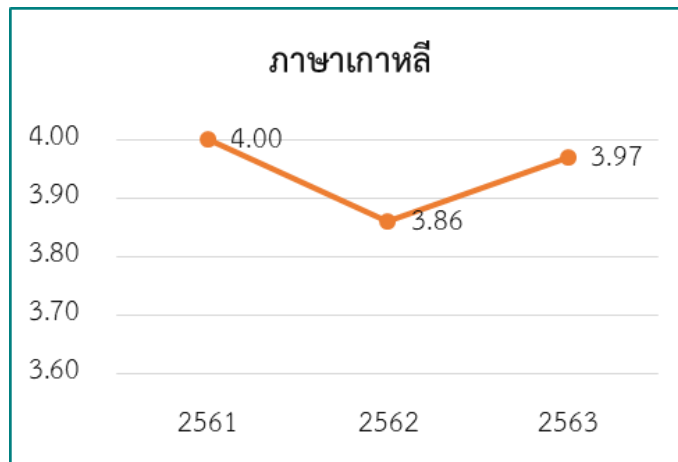


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน ฟัง-พูด 1 - 2 (จ30201-จ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี 1 - 2

กราฟที่ 4.128 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลี 1 - 2



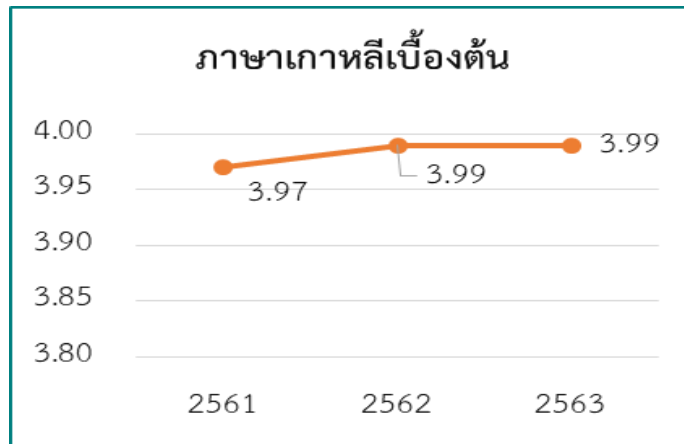
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลี 1 - 2 (ก30201-ก30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น 1 - 2**

กราฟที่ 4.129 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น 1 - 2

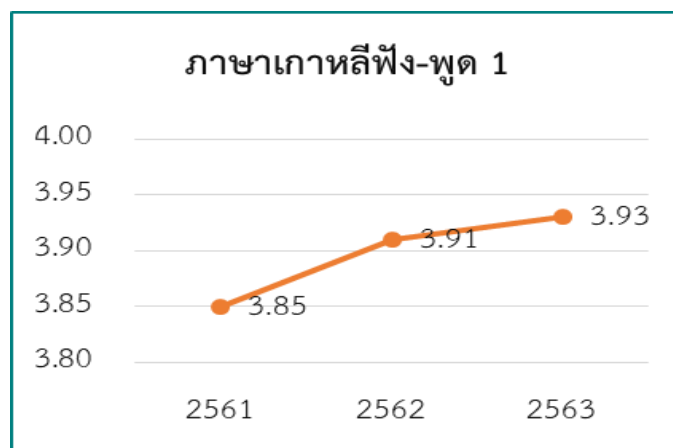


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลีเบื้องต้น 1 - 2 (ก30201-ก30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลีฟัง-พูด 1 - 2**

กราฟที่ 4.130 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลีฟัง-พูด 1 - 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชา ภาษาเกาหลีเบื้องต้น 1-2 (ก30211-ก30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



## 9.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

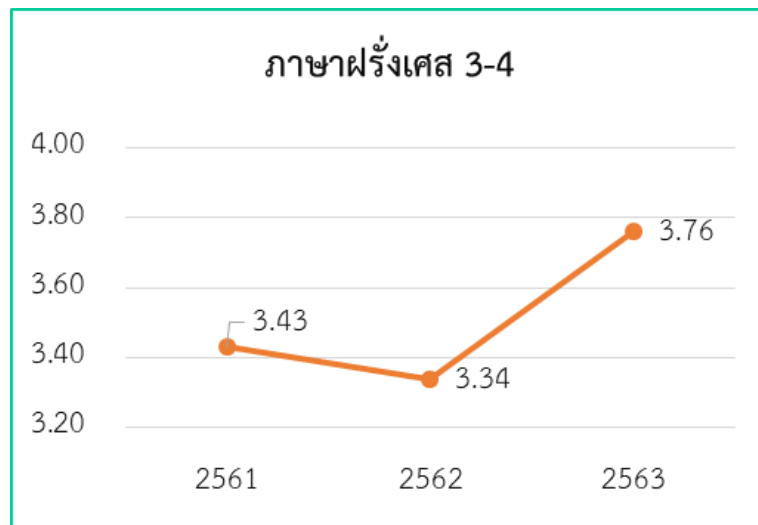
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาฝรั่งเศส 3	-	ฝ30203	-	3.0
ภาษาฝรั่งเศส 4	-	ฝ30204	-	3.0
ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 3	-	-	ฝ30223	1.0
ภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 4	-	-	ฝ30224	1.0
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3	-	-	ฝ30243	1.0
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 4	-	-	ฝ30244	1.0
ภาษาเยอรมัน 3	-	ย30203	-	3.0
ภาษาเยอรมัน 4	-	ย30204	-	3.0
ภาษาเยอรมันเบื้องต้น 3	-	-	ย30223	1.0
ภาษาเยอรมันเบื้องต้น 4	-	-	ย30224	1.0
ภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3	-	-	ย30243	1.0
ภาษาเยอรมันฟัง-พูด 4	-	-	ย30244	1.0
ภาษาสเปน 3	-	ป30203	-	3.0
ภาษาสเปน 4	-	ป30204	-	3.0
ภาษาสเปนเบื้องต้น 3	-	-	ป30223	1.0
ภาษาสเปนเบื้องต้น 4	-	-	ป30224	1.0
ภาษาสเปนฟัง-พูด 3	-	-	ป30243	1.0
ภาษาสเปนฟัง-พูด 4	-	-	ป30244	1.0
ภาษาญี่ปุ่น 3	-	ญ30203	-	3.0
ภาษาญี่ปุ่น 4	-	ญ30204	-	3.0
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3	-	-	ญ30223	1.0
ภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 4	-	-	ญ30224	1.0
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3	-	-	ญ30243	1.0
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 4	-	-	ญ30244	1.0
ภาษาจีน 3	-	จ30203	-	3.0
ภาษาจีน 4	-	จ30204	-	3.0
ภาษาจีนเบื้องต้น 3	-	-	จ30223	1.0
ภาษาจีนเบื้องต้น 4	-	-	จ30224	1.0
ภาษาจีนฟัง-พูด 3	-	-	จ30243	1.0
ภาษาจีนฟัง-พูด 4	-	-	จ30244	1.0
ภาษาเกาหลี 3	-	ก30203	-	3.0
ภาษาเกาหลี 4	-	ก30204	-	3.0
ภาษาเกาหลีเบื้องต้น 3	-	-	ก30223	1.0
ภาษาเกาหลีเบื้องต้น 4	-	-	ก30224	1.0
ภาษาเกาหลีฟัง-พูด 3	-	-	ก30243	1.0
ภาษาเกาหลีฟัง-พูด 4	-	-	ก30244	1.0
รวมรายวิชา		36 รายวิชา		

ตารางที่ 4.39 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 3 - 4

กราฟที่ 4.131 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศส 3 - 4

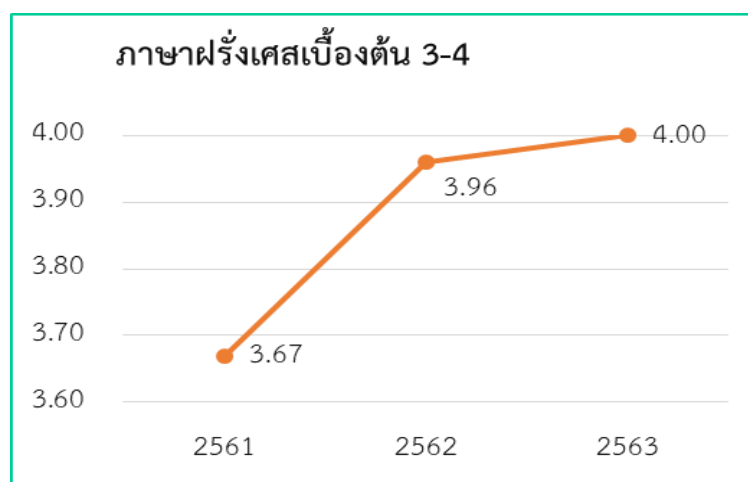


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฝรั่งเศส 3 - 4 (ฝ30203-ฝ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 3 - 4

กราฟที่ 4.132 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศสเบื้องต้น 3 - 4



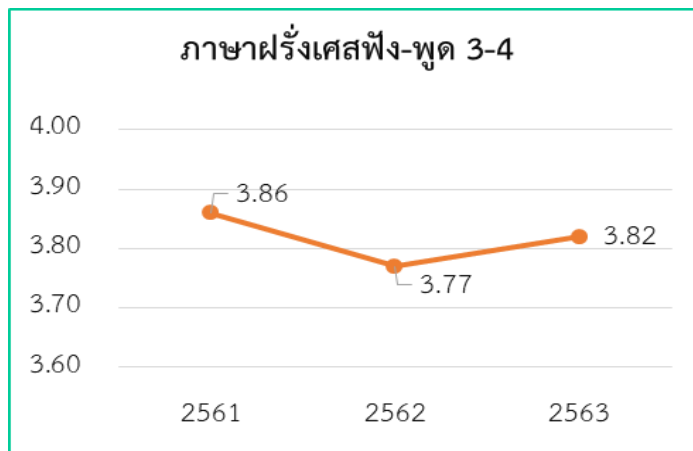
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น 3 - 4 (ฝ30223-ฝ30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 4.133 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3 - 4

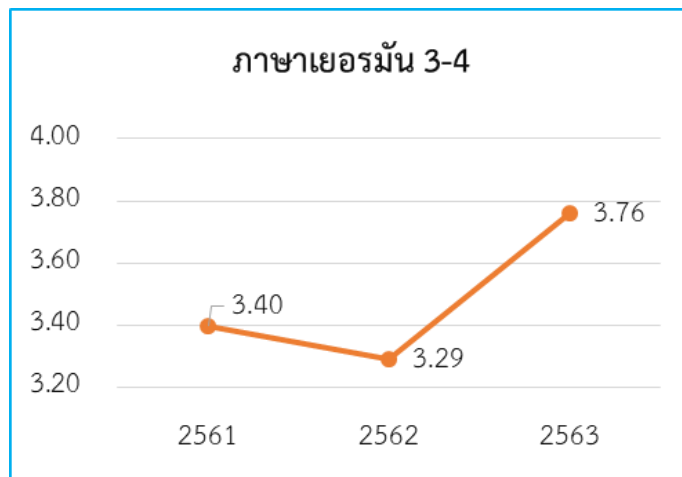


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3 - 4 (ผ30243-ผ30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมัน 3 - 4

กราฟที่ 4.134 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมัน 3 - 4 ม.5



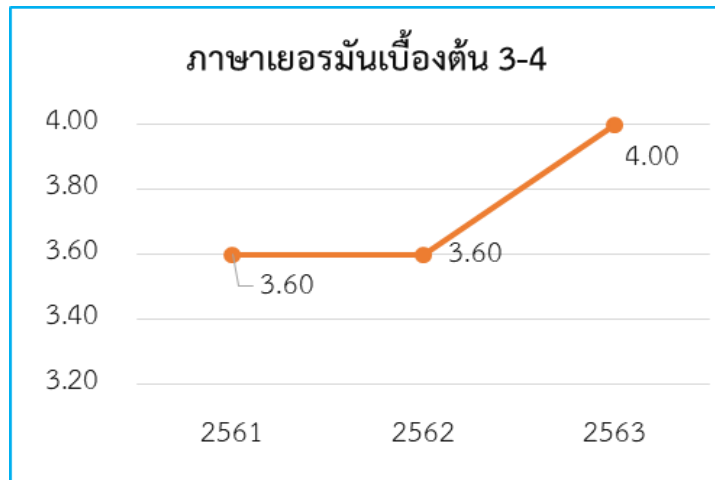
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมัน 3 - 4 (ย30203-ย30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมันเบื้องต้น 3 - 4

กราฟที่ 4.135 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมันเบื้องต้น 3 - 4

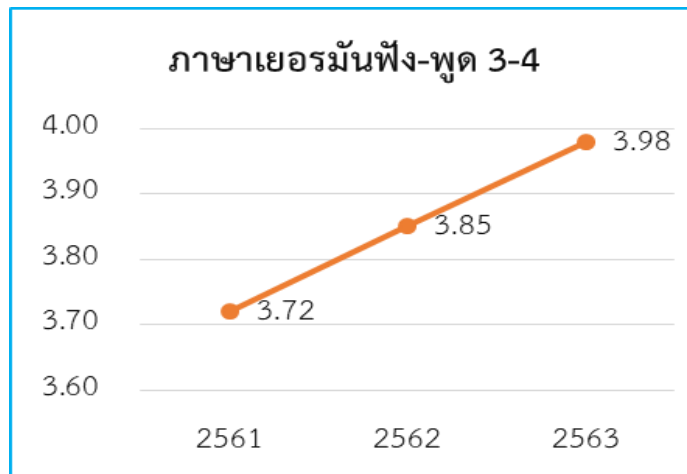


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันเบื้องต้น 3 - 4 (ย30223-ย30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 4.136 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3 - 4



จากกราฟพบว่า

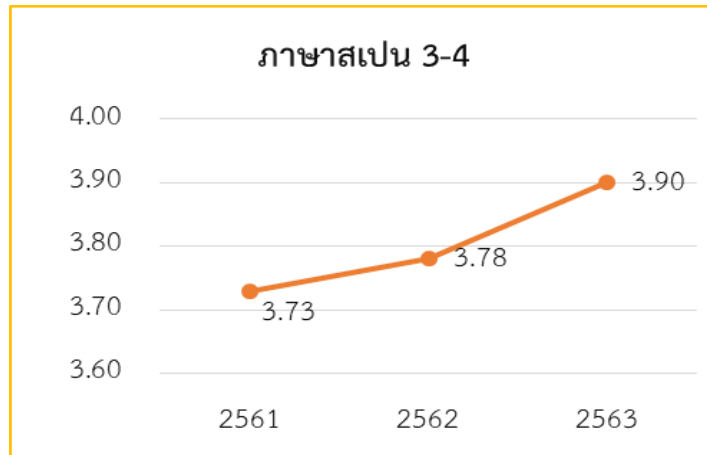
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3 - 4 (ย30243-ย30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา





### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4

กราฟที่ 4.137 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4 (ป30203-ป30205) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนเบื้องต้น 3 - 4

กราฟที่ 4.138 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปนเบื้องต้น 3 - 4



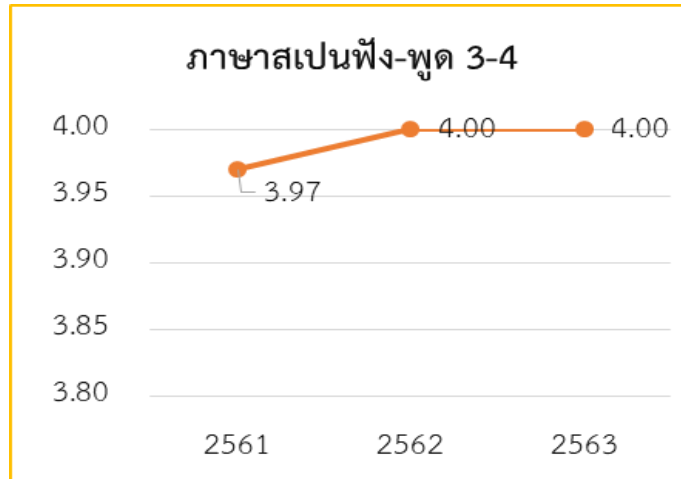
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนเบื้องต้น 3 - 4 (ป30223-ป30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่ทุกปีการศึกษา



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 4.139 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 1 - 2

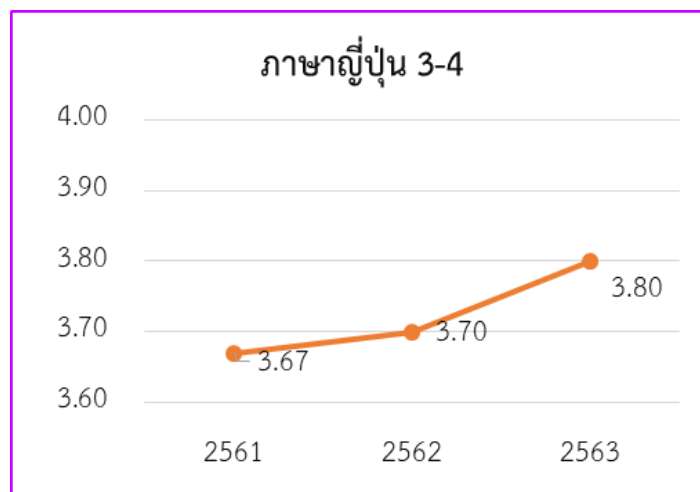


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 3 - 4 (ป30243-ป30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มคงที่

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 - 4

กราฟที่ 4.140 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 - 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 - 4 (ญ30203-ญ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3 - 4

กราฟที่ 4.141 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3 - 4

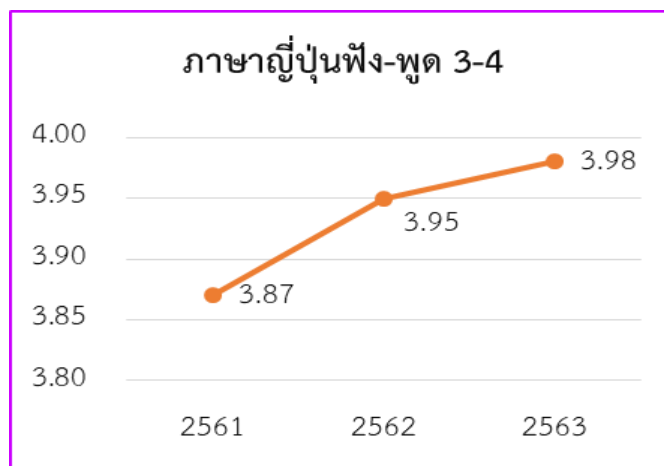


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นเบื้องต้น 3 - 4 (ญ30223-ญ30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 4.142 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3 - 4



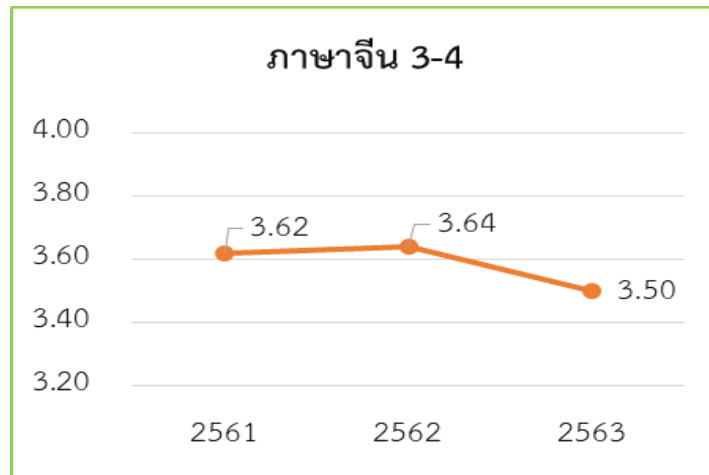
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3 - 4 (ญ30243-ญ30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน 3 - 4

กราฟที่ 4.143 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีน 3 - 4

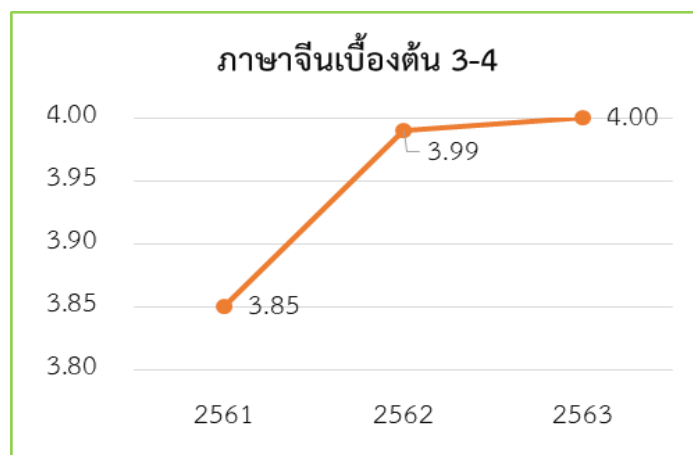


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน 3 - 4 (จ30203-จ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนเบื้องต้น 3 - 4

กราฟที่ 4.144 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีนเบื้องต้น 3 - 4



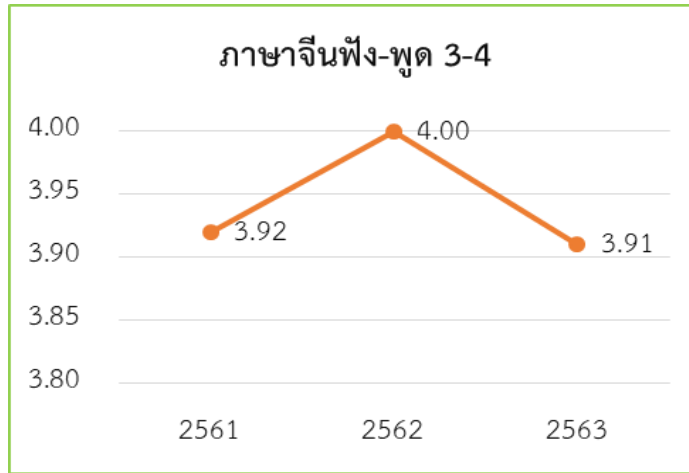
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน เบื้องต้น 3 - 4 (จ30203-จ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 4.145 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 3 - 4

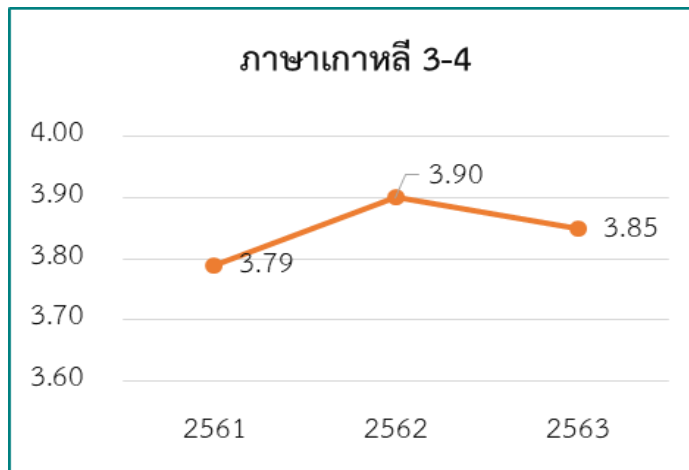


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน ฟัง-พูด 3 - 4 (จ30243-จ30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี 3 - 4

กราฟที่ 4.146 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลี 3 - 4



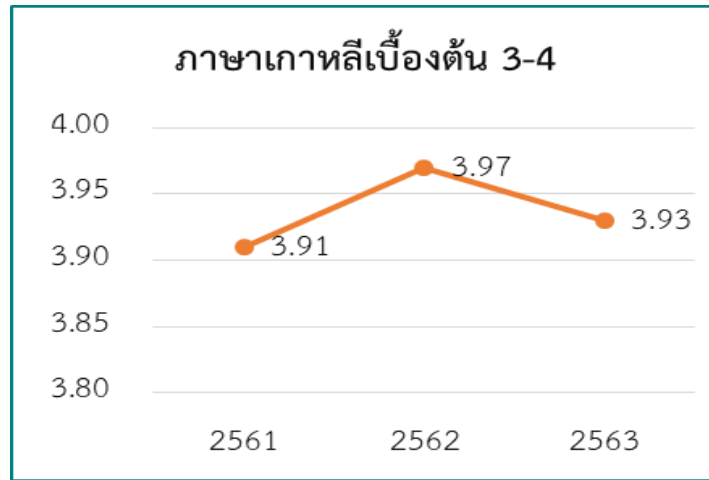
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลี 3 - 4 (ก30203-ก30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น 3 - 4**

กราฟที่ 4.147 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลีเบื้องต้น 3 - 4

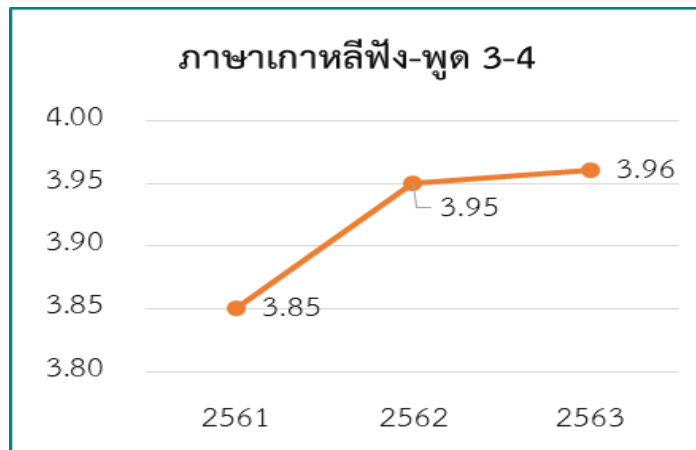


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลีเบื้องต้น 3 - 4 (ก30203-ก30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลีฟัง-พูด 3 - 4**

กราฟที่ 4.148 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลีฟัง-พูด 3 - 4



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลีฟัง - พูด 3 - 4 (ก30243-ก30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563



### 9.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

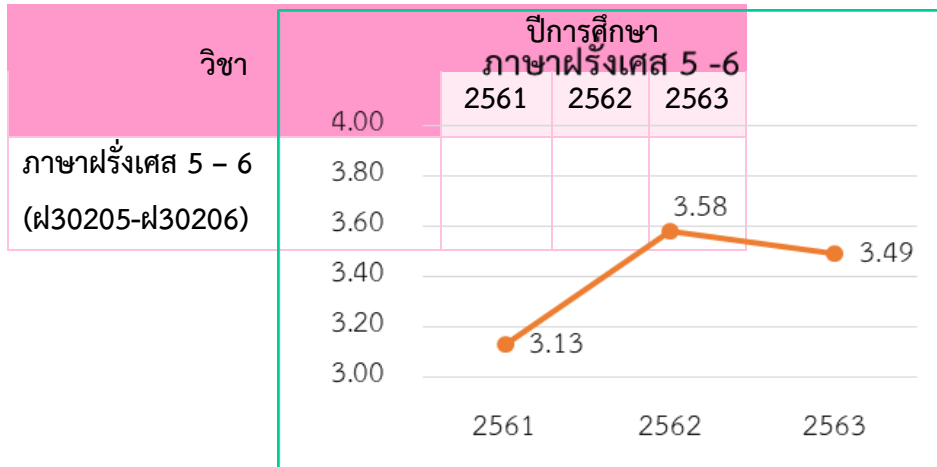
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาฝรั่งเศส 5	-	ฝ30205	-	2.0
ภาษาฝรั่งเศส 6	-	ฝ30206	-	2.0
ภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1	-	-	ฝ30213	1.0
ภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 2	-	-	ฝ30214	1.0
ภาษาเยอรมัน 5	-	ย30205	-	2.0
ภาษาเยอรมัน 6	-	ย30206	-	2.0
ภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 1	-	-	ย30213	1.0
ภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 2	-	-	ย30214	1.0
ภาษาสเปน 5	-	ป30105	-	2.0
ภาษาสเปน 6	-	ป30106	-	2.0
ภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1	-	-	ป30213	1.0
ภาษาสเปนอ่าน-เขียน 2	-	-	ป30214	1.0
ภาษาญี่ปุ่น 5	-	ญ30105	-	2.0
ภาษาญี่ปุ่น 6	-	ญ30106	-	2.0
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1	-	-	ญ30213	1.0
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 2	-	-	ญ30214	1.0
ภาษาจีน 5	-	จ30105	-	2.0
ภาษาจีน 6	-	จ30106	-	2.0
ภาษาจีนอ่าน-เขียน 1	-	-	จ30213	1.0
ภาษาจีนอ่าน-เขียน 2	-	-	จ30214	1.0
ภาษาเกาหลี 5	-	ก30103	-	2.0
ภาษาเกาหลี 6	-	ก30104	-	2.0
ภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 1	-	-	ก30213	1.0
ภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 2	-	-	ก30214	1.0
รวมรายวิชา		24 รายวิชา		

ตารางที่ 4.40 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 5 - 6**

กราฟที่ 4.149 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศส 5 - 6

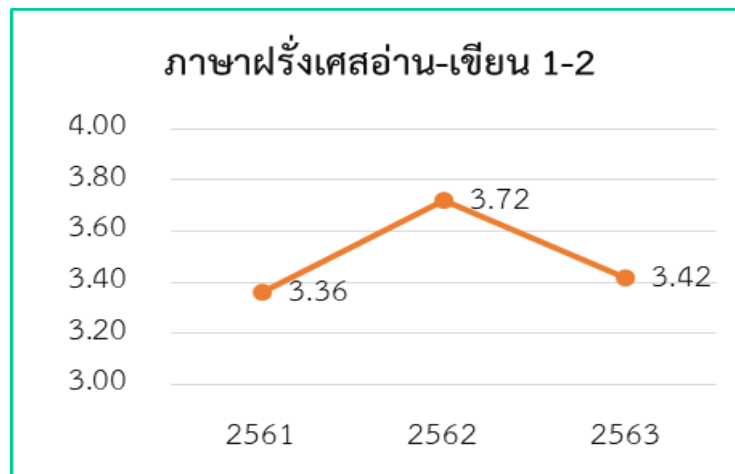


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฝรั่งเศส 5 - 6 (ฝ30205-ฝ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มลดลง

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1 - 2**

กราฟที่ 4.150 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1 - 2



จากกราฟพบว่า

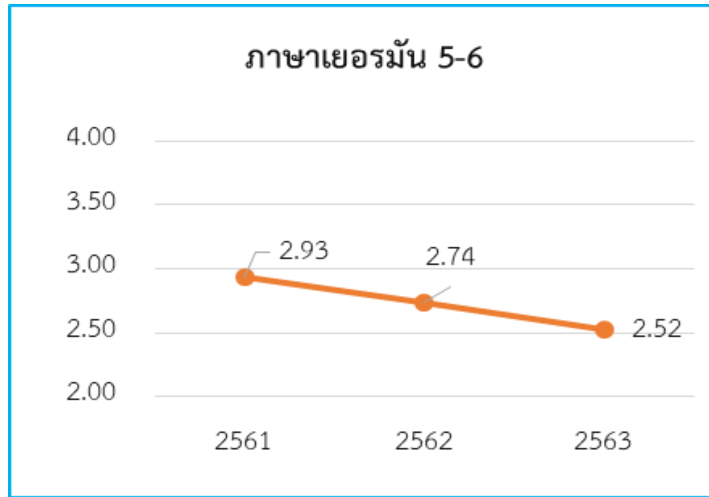
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1 - 2 (ฝ30225-ฝ30224 6) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา





### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมัน 5 - 6

กราฟที่ 4.151 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมัน 5 - 6

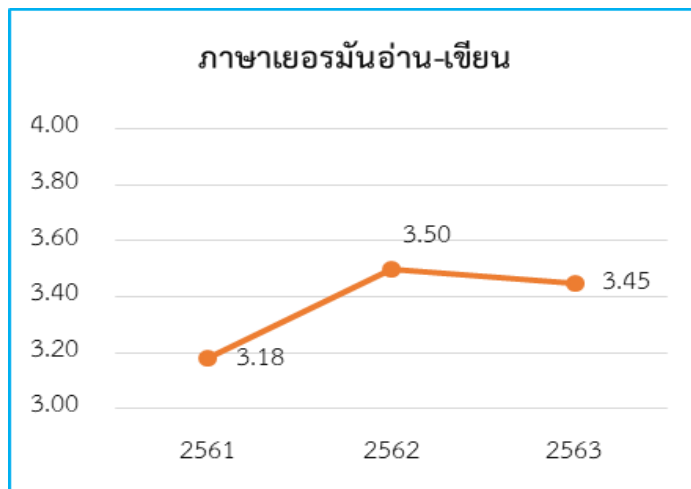


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมัน 5 - 6 (ย30205-ย30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 1 - 2

กราฟที่ 4.152 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 1 - 2



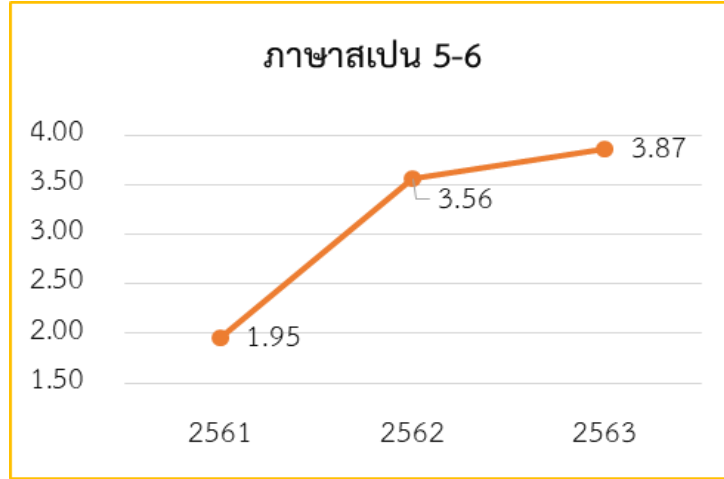
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 1 - 2 (ย30211-ย30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปน 5 - 6**

กราฟที่ 4.153 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปน 5 - 6

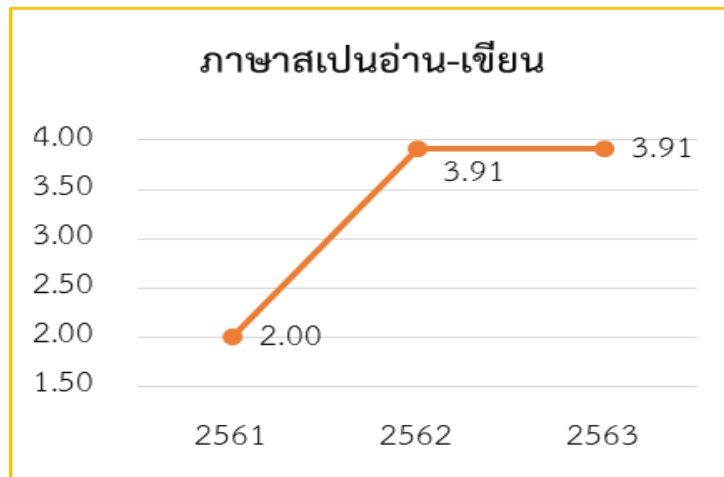


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 5 - 6 (ป30205-ป30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีการศึกษา

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1 - 2**

กราฟที่ 4.154 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1 - 2



จากกราฟพบว่า

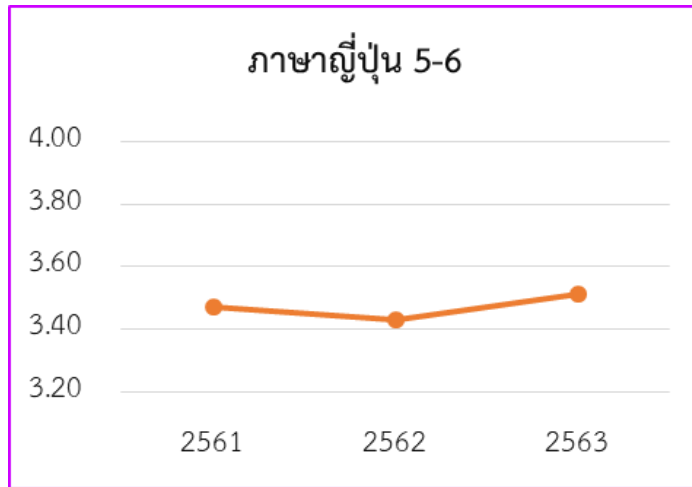
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนอ่าน-เขียน (ป30211-ป30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มคงที่





### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 - 6

กราฟที่ 4.155 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 - 6

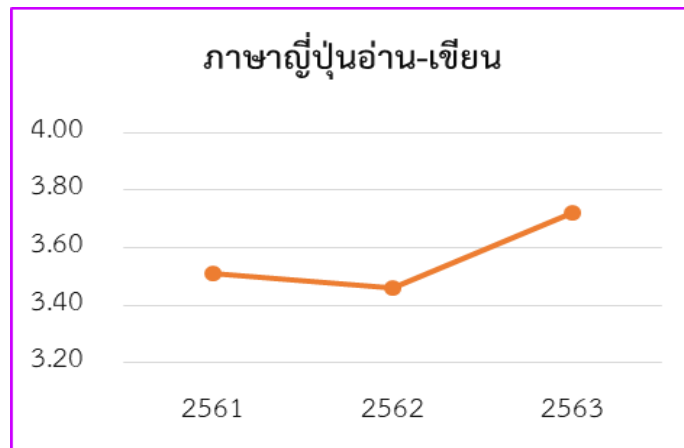


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 - 6 (ญ30205-ญ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มสูงขึ้นในปีการศึกษา 2563

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นอ่าน - เขียน 1 - 2

กราฟที่ 4.156 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1 - 2



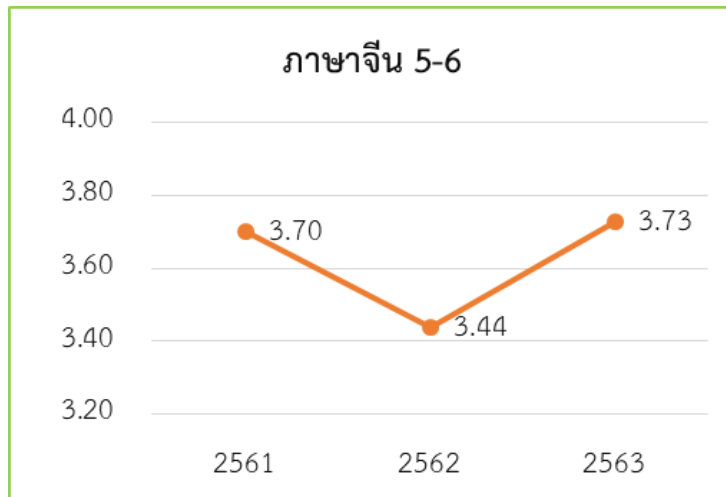
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1 - 2 (ญ30211-ญ30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563



**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน 5 - 6**

กราฟที่ 4.157 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีน 5 - 6

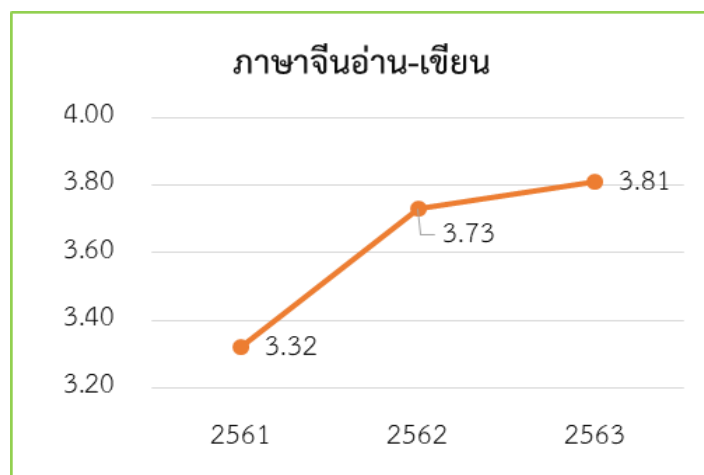


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน 5 - 6 (จ30205-จ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนอ่าน-เขียน 1 - 2**

กราฟที่ 4.158 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาจีนอ่าน-เขียน 1 - 2



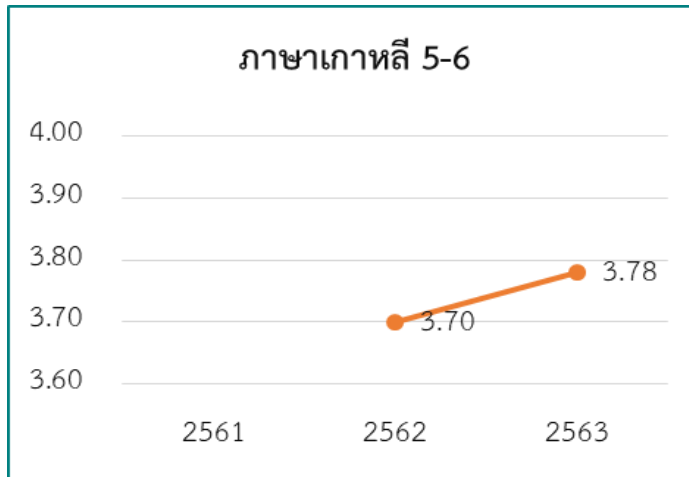
จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน อ่าน-เขียน (จ30203-จ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา



### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี 5 - 6

กราฟที่ 4.159 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาเกาหลี 5 - 6

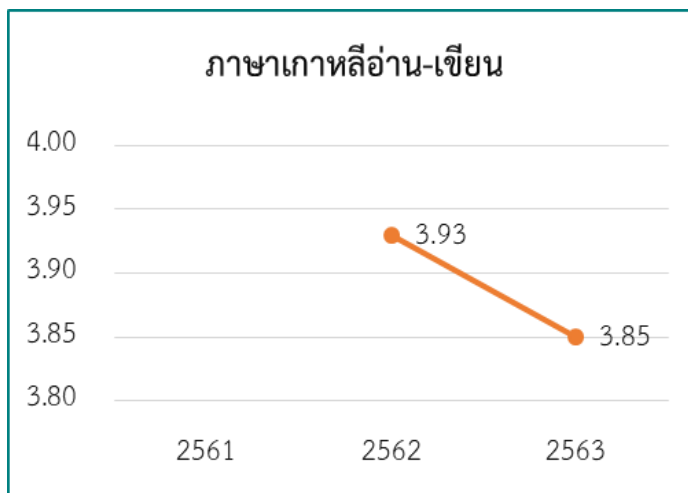


จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลี 5 - 6 (ก30205-ก30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2563

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเกาหลีอ่าน-เขียน 1 - 2

กราฟที่ 4.160 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาเกาหลีอ่าน-เขียน 1 - 2



จากกราฟพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเกาหลีอ่าน-เขียน 1 - 2 (ก30211-ก30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2563



## 10. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2563

### ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 - 2563 หัวข้อของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย

- |                           |                     |                       |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2) ซื่อสัตย์สุจริต  | 3) มีวินัย            |
| 4) ใฝ่เรียนรู้            | 5) อยู่อย่างพอเพียง | 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7) รักความเป็นไทย         | 8) มีจิตสาธารณะ     | 9) รู้จักปรับตัว      |
| 10) เป็นผู้นำ             |                     |                       |

ตารางที่ 4.41 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561-2563

คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมิน		
		พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
2561	4,219	6	36	4,177
2562	4,253	-	26	4,225
2563	4,400	-	24	4,376

ตารางที่ 4.42 แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561-2563

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2563					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
	ทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,535	99.93	0.06	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,455	99.65	0.34	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,410	100	-	-	-
รวม	4,400	99.86	0.13	-	-



ตารางที่ 4.43 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2563					
ด้าน	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	4,400	4,400	-	-	-
2) ด้านความสามารถในการคิด	4,400	4,400	-	-	-
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	4,400	4,400	-	-	-
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4,400	4,400	-	-	-
5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4,400	4,400	-	-	-
รวม	4,400	4,400	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	-	-	-

ตารางที่ 4.44 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2563					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,535	100	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,455	100	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,410	100	-	-	-
รวม	4,400	100	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		100			



ตารางที่ 4.45 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
	ทั้งหมด	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,535	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,455	100	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,410	100	-
รวม	4,400	100	-
เฉลี่ยร้อยละ		100	





รางวัลและความสำเร็จ



0  
5



## ตอนที่ 5 รางวัลและความสำเร็จ

### 5.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2563

1. สรุปผลมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดี
2. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 จำแนกตามรายมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพของมาตรฐาน				
	ระดับ กำลังพัฒนา	ระดับ ปานกลาง	ระดับ ดี	ระดับ ดีเลิศ	ระดับ ยอดเยี่ยม
1. คุณภาพของผู้เรียน				✓	
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓		
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			✓		
รวมทุกมาตรฐาน			✓		



**การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา**

ผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์สัมบูรณ์	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์สัมพัทธ์
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.00	4.94	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.00	4.83	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.00	4.58	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.00	4.97	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	4.68	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.00	4.83	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>				
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.00	4.81	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.00	4.94	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.00	4.89	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคะแนนที่ได้	4.00	4.85	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ	97.00			
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม			



**กระบวนการพัฒนา**

ในปีการศึกษา 2563 กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พิจารณาจากกระบวนการในด้าน การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นตอน	การดำเนินการ
การวางแผน	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดธรรมนูญโรงเรียน การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี
การดำเนินการ	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สื่อและนวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาศักยภาพนักเรียน หน่วยงานระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
การตรวจสอบ	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา
การปรับปรุงแก้ไข	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

การจัดการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมภายใต้การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน	ประเด็นพิจารณา (✓หมายถึงเป็นจุดเน้น)										
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ						คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓	
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
งานแนะแนว	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
งานนักศึกษาวชิราวุธ	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓
งานอนามัยโรงเรียน							✓				✓
งานห้องสมุด	✓		✓			✓	✓	✓	✓		



## ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีคุณภาพด้านผู้เรียนจำแนกตามประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนพบว่าประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าค่าเป้าหมาย

## จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีจุดเด่นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาในเชิงระบบ ประกอบด้วยด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ ดังนี้

**ด้านปัจจัย** โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาตั้งอยู่ ณ บริเวณใจกลางเมือง อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี เมื่อพิจารณาหลักสูตรโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พบว่ามีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดปี

**ด้านกระบวนการ** ครูผู้สอนมีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน คิดค้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Team teaching) รวมทั้งทบทวนการวัดผลและประเมินผลให้มีมาตรฐาน กลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทั้งทางด้านวิชาการ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพ การสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ งานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน การจัดสอบทางวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ตลอดจนจนถึงการประกวด แข่งขันระดับต่าง ๆ

**ด้านผลผลิต** นักเรียนเตรียมอุดมศึกษาสนใจที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างมีความสุข สามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะในการค้นคว้า มีทักษะในการคิดและรู้จักแก้ปัญหาโดย



ใช้เหตุผล นักเรียนมีศักยภาพสูงทางด้านภาษาอังกฤษ และสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

**ด้านผลลัพธ์** นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ ยังเป็นนักเรียนที่เป็นพลโลก มีสติปัญญา มีศักยภาพสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

## จุดควรพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีจุดควรพัฒนาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาในเชิงระบบ ประกอบด้วย ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และผลลัพธ์ ดังนี้

**ด้านปัจจัย** เนื่องจากโรงเรียนและนักเรียนมีความพร้อมดังที่กล่าวไว้ในจุดเด่น โรงเรียนจึงควรรักษาจุดเด่นนี้ และควรยกระดับจุดเด่นดังที่กล่าวให้มีความสูงขึ้นไป

**ด้านกระบวนการ** เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ โรงเรียนควรวางแผนดำเนินงานระหว่างการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนาทั้งทางด้านความฉลาดทางสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและห้องสมุดให้ผู้เรียน นอกเหนือจากในเวลาเรียน จัดซ่อมเสริมนอกเวลาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้มากขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายมากขึ้น

**ด้านผลผลิต** ในการด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนควรจัดการเรียนรู้หรือดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรียนรู้ รู้จักหลักการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง ส่วนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนควรทบทวนระเบียบวินัยภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกฎ ระเบียบ และบริบทต่าง ๆ พร้อมทั้งสื่อสารให้นักเรียนเกิดการรับรู้ รักษา และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**ด้านผลลัพธ์** เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว นักเรียนควรมีทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในโลกยุคใหม่ มีทักษะชีวิต มีการครองตนอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสังคมได้ มีจิตสาธารณะ

## นวัตกรรม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน คือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School) ก่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) เพราะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จะกระจายไปตามตึกเรียนต่าง ๆ ทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย



สามารถนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนไปสอนนักเรียนได้ทันที และเป็นความรู้ที่เชื่อถือได้ ทำให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งใน  
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์สัมบูรณ์	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์สัมพัทธ์
1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
7. มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนใน การจัดการพัฒนาการศึกษา	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคะแนนที่ได้	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ	100.00			
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	<b>ยอดเยี่ยม</b>			



### กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2563 กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พิจารณากระบวนการในด้านการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นตอน	การดำเนินการ
การวางแผน	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
การดำเนินการ	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดภายในกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและบุคลากร กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป กำหนดปฏิทินกิจกรรมและดำเนินโครงการและกิจกรรมตามที่วางแผนไว้
การตรวจสอบ	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการโดยใช้ CIPP Model
การปรับปรุงแก้ไข	นำปัญหา ข้อเสนอแนะ ที่ได้จากการประเมิน มาใช้วางแผนในการทำงานต่อไป

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เป็นการประเมินจากสภาพจริงตามเอกสาร ร่องรอยที่เกิดจากการปฏิบัติงานปกติของสถานศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเชิงประจักษ์ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว นำสู่การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้มาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้ นำสู่การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่แสดงข้อเท็จจริงอย่างถูกต้องครบถ้วนมีเนื้อหาสาระและหลักฐานที่แสดงเหตุผลที่มาของการให้ระดับคุณภาพอย่างเหมาะสม

งาน โครงการ หลักฐานและกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับประเด็นดังนี้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน	ประเด็นพิจารณารายมาตรฐาน (หมายถึงเป็นจุดเน้น)						
	1	2	3	4	5	6	7
ธรรมนูญโรงเรียน (พ.ศ.2562 - 2564)	✓						
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563	✓	✓					
สารสนเทศปีการศึกษา 2563	✓						
ปฏิทินปฏิบัติงานปีการศึกษา 2563	✓						
รายการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	✓						





ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน	ประเด็นพิจารณารายมาตรฐาน (หมายถึงเป็นจุดเน้น)						
	1	2	3	4	5	6	7
โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563		✓	✓	✓	✓	✓	✓
คำสั่งกำหนดบทบาทหน้าที่ครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา 2563		✓			✓	✓	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรม		✓			✓	✓	
ระบบเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน		✓					
รายงานการประชุมครูปีปฏิทิน 2563		✓					
รายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ 2563		✓					
ข้อมูลครูบรรจุใหม่และข้อมูลครูที่จะเกษียณอายุราชการ / รูปภาพการอบรมพัฒนาบุคลากร		✓					
โครงการพัฒนาศักยภาพการดำรงตน / คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าตึกเรียน / คำสั่งงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓					
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา			✓				
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ			✓				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนว			✓				
คู่มือการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓				
โครงสร้างหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ			✓				
ข้อมูลการสรุปผลการประเมินรายวิชาโดยนักเรียน			✓				
แผนพัฒนาครูและบุคลากร				✓			
แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร (ID Plan)				✓			
ครูและบุคลากรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					✓		
ครูและบุคลากรได้รับโล่ รางวัล และเกียรติบัตร เพื่อเชิดชูในการพัฒนาผู้เรียนระดับต่าง ๆ					✓		
การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากร				✓			



ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน	ประเด็นพิจารณารายมาตรฐาน (หมายถึงเป็นจุดเน้น)						
	1	2	3	4	5	6	7
การส่งเสริมครูและบุคลากรในการแสวงหาความรู้จากหน่วยงานภายนอก				✓			
ผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารทั่วไป					✓		
บันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาการณ์					✓		
บันทึกการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					✓	✓	
รายงานการจัดซื้อ/จัดจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563					✓	✓	
ผลการปฏิบัติงานของงานสารสนเทศ						✓	
รายงานผลการดำเนินโครงการความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษา							✓

## ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สามารถอธิบายแยกตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ดังนี้

### 1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม เนื่องด้วยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนในการพัฒนาการศึกษา โดยใช้ปัจจัยนำเข้าในการพิจารณาบริบทสถานศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อีกทั้งได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนรอบที่ผ่านมา รวมถึงผลการสำรวจสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ผลการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผลการประเมินภายในและภายนอกจาก องค์กรต่าง ๆ สรุปผลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะหลักขององค์กร ข้อมูลเปรียบเทียบกับคู่แข่งและคู่แข่งเปรียบเทียบ และผลการวิเคราะห์ความเสี่ยง นำสู่การ



กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพมุ่งสู่องค์กรที่เป็นเลิศด้วยกลยุทธ์ Management Excellence โดยปฏิบัติงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming มีกระบวนการทำงานตามคู่มือการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานสากล ISO 9002 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน ของครูและของนักเรียน เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติงาน นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการบริหารจัดการตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award) มีการกระจายอำนาจการบริหารสู่ตึกเรียน (School in School) โดยแต่งตั้งหัวหน้าตึกรับผิดชอบการบริหารตึกเรียน ทั้งนี้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เน้นให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน แล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วย โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติมีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการ โดยมีสาระด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง อาทิ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ด้านศิลปะ อาทิ ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ อาทิ บริหารธุรกิจ คหกรรม เกษตรกรรม คอมพิวเตอร์ รวมทั้งด้านกีฬา ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม นอกจากนี้ทุกรายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง มีผลงาน/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบาย วิเคราะห์และการสรุป ความคิดของผู้เรียนมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



#### 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้จัดเพิ่มความเชี่ยวชาญในการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา รวมถึงตรงตามความต้องการของโลกปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นการรู้เท่าทันสื่อ จิตวิทยาการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ความฉลาดรู้ทางอารมณ์ (growth mindset) และจัดให้มีชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการดูแล ปรับปรุงและพัฒนาสภาพกายภาพของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน อาทิ งานบริการอาคารสถานที่งานบรรณาสาธารณภัย สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจึงมีความสะอาด ปลอดภัย ทั้งในห้องเรียน ตึกเรียน อาคารต่าง ๆ รวมถึงสนามกีฬา พื้นที่ในโรงเรียนมีความร่มรื่น สงบและสวยงาม ออกไปด้วยแมกไม้มานานาพันธุ์ มีระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการวางแผนระบบดูแลและรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน ใช้ระบบกล้องวงจรปิดติดตั้งในอาคารและสถานที่ในโรงเรียนอย่างทั่วถึง มีพนักงานเจ้าหน้าที่ดูแลประตูทางเข้าโรงเรียนทุกด้าน ทุกวัน ทุกเวลา รวมถึงมีการกำหนดหน้าที่ให้ครูดูแลนักเรียนในภาพรวม คือ ครูเวรประตู ดูแลการเข้ามาโรงเรียนทุกเช้า มีครูเวรโรงอาหาร ครูเวรเขต ดูแลนักเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีครูเวรตึก ดูแลการเข้าเรียนช่วงเช้า ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน มีการจัดเวรรักษาการกลางคืนและเวรวันหยุด โดยมีการกำกับ ติดตามและดูแลโดยผู้บริหารและผู้ตรวจเวรอย่างสม่ำเสมอ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการจัดตั้งให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ อาทิ ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ห้องค้นคว้าและห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง โดยมีวัสดุและอุปกรณ์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ ซึ่งได้รับดูแล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ห้องสมุดโรงเรียนมีทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลาย มีพื้นที่ให้ผู้เรียนได้เข้าไปใช้งานทั้งในส่วนการศึกษาค้นคว้าและรับความบันเทิงคู่ความรู้ พื้นที่ภายในโรงเรียนสะอาดและกว้างขวาง เอื้อให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้โดยการนำตนเองและร่วมเรียนรู้กับหมู่คณะ รวมถึงฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ตามที่ตนเองสนใจ ทั้งในทางด้านวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กีฬา ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ นอกจากนี้ โรงเรียนมีสวนงานเฉพาะที่ดูแลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน คือ ศูนย์เทคโนโลยี (ICT) ซึ่งดูแลทั้งในส่วนของครุภัณฑ์ ซอฟต์แวร์และระบบเครือข่าย มีครูผู้เชี่ยวชาญและพนักงานเจ้าหน้าที่กำกับดูแล ตลอดจนมีผู้แทนกลุ่มสาระฯ และส่วนงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นกรรมการดำเนินงานสามารถเข้าถึง รับคำปรึกษาและขอความช่วยเหลือได้อย่างใกล้ชิดเมื่อเกิดปัญหา รวมทั้งมีการอบรมครูเพื่อใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



## 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีส่วนงานที่ดูแลโดยเฉพาะ คือ งานสารสนเทศโรงเรียน ซึ่งดูแลทั้งในส่วนข้อมูล เนื้อหา การเก็บรวบรวม การเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ ระบบเครือข่าย ตลอดจนการประสานงานกับผู้ดูแลข้อมูลด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีครูกำกับดูแลและมีพนักงานเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานประจำ ตลอดจนมีผู้แทนกลุ่มสาระฯ และส่วนงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน จึงสามารถประสานความร่วมมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรับ/ส่ง ปรับปรุงและสอบถามข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และสามารถจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ มีรายละเอียดในระดับบุคคลครบถ้วนในระดับส่วนงานและครอบคลุมโรงเรียนในภาพรวม ตลอดจนมีการปรับปรุงและเผยแพร่สารสนเทศในภาพรวมอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา และมีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน ทั้งในการบริหารจัดการ การพิจารณาอัตราค่าจ้าง การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนนำเสนอเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนมีระบบเครือข่ายและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

## 7. มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการพัฒนาการศึกษา

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูเตรียมอุดมศึกษา สมาคมนักเรียนเก่าเตรียมอุดมศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์ และมูลนิธิโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) รวมถึงการร่วมมือกับหน่วยงานในต่างประเทศ อาทิ ความร่วมมือการการสอนภาษาอังกฤษกับ St. Andrew's Junior College, Singapore และ Swiss Cottage Secondary School, Singapore รวมถึงความร่วมมือด้านการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ อีกทั้งมีการสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายโรงเรียนด้วยการให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ทั้งการส่งครูเข้าไปสอนในโรงเรียนโรงเรียนวัดปทุมวนารามในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกับโรงเรียนน้องทั้ง 3 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภูมิภาคอันประกอบด้วย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้,โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมถึงการช่วยเหลือและสนับสนุนทางการศึกษาในโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายในจังหวัดกาญจนบุรี 4 โรงเรียน



## จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เน้นการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยระบบคุณภาพที่ผ่าน การรับรองมาตรฐาน คุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาการสนับสนุนส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง ด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำรงตนในสังคม การบริหารงานตามโครงสร้างของโรงเรียนแบบ School in School การประสานความร่วมมือทุกฝ่ายทั้งภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก และการสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครูมีความเป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนภูมิปัญญาในการสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาชาติ

## แนวทางการรักษาคุณภาพให้คงสภาพ

โรงเรียนมีการจัดพัฒนาองค์กรด้วยการทบทวนการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และกำหนดความท้าทายในปีการศึกษาต่อไปให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดียิ่งขึ้น จัดการประเมินการจัดการเรียน การสอนของครูในรายวิชาเพื่อรับทราบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน นำสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารงานด้วยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน การประเมินคุณภาพของสถานศึกษา และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของบุคลากรและสถานศึกษา รวมถึงสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ การบริหารงานแบบกระจายอำนาจ โดยมีหัวหน้าตึกเรียนแต่ละตึกเป็นผู้ควบคุมดูแลครู บุคลากร และนักเรียนประจำตึก รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง ทั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าตึก และหัวหน้างานต่าง ๆ ในโรงเรียน มีการคัดเลือกผู้สืบทอดโดยอาศัยความชำนาญและความสามารถในการเรียนรู้งาน และมีการกำหนดให้มีการเรียนรู้งานอย่างเป็นลำดับ รวมถึงการส่งต่อความรู้ผ่านการปฏิบัติจนชำนาญในงานที่รับผิดชอบ สามารถให้คำแนะนำวิธีการพัฒนางานแก่ผู้อื่นได้สู่รากฐานสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพให้เกิดความต่อเนื่อง



### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: **ยอดเยี่ยม**

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์สมบูรณ์	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์สัมพัทธ์
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	4.00	4.53	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	4.51	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.00	4.52	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.00	4.54	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.00	4.51	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคะแนนที่ได้	4.00	4.52	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ	90.44			
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<b>ยอดเยี่ยม</b>			

### กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2563 กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พิจารณากระบวนการในด้านการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นตอน	การดำเนินการ
การวางแผน	วางแผนการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
การดำเนินการ	ดำเนินโครงการและกิจกรรม ตามที่วางแผนไว้
การตรวจสอบ	ติดตามตรวจสอบการดำเนินการโดยใช้ CIPP Model
การปรับปรุงแก้ไข	นำปัญหา ข้อเสนอแนะ ที่ได้จากการประเมิน มาใช้วางแผนในการทำงานต่อไป



งาน โครงการ และกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับประเด็นดังนี้

งาน โครงการ และกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา (หมายถึงเป็นจุดเน้น)				
	1	2	3	4	5
งานการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน		✓	✓	✓	
งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓
งานพัฒนาบุคลากรและวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ ICT	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการบริหารสื่อและแหล่งการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	✓				✓
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมจัดวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	✓		✓		✓

## ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดและสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการจัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนเป็นต้นว่า นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่สนใจภาษาสามารถเลือกเรียนได้ 6 ภาษา ประกอบด้วย ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และภาษาเกาหลี เป็นต้น นอกจากนี้ยังสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย โดยจัด โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยฝ่ายบริหารสนับสนุนเครื่อง Notebook , โปรแกรม Zoom , Internet ความเร็วสูง เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน





โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดและสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีการบูรณาการลงไปยังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดแทรกแนวคิดเชิงบวกลงในกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้นักเรียนอยู่เสมอ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

นอกจากนี้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีการประเมินด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุด และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

### จุดเด่น

จุดเด่นของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ประกอบด้วย การจัดการศึกษาตามความถนัดและความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นหลัก เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานของโรงเรียน มีความรู้พื้นฐานเต็มตามหลักสูตร สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมากนักเรียนได้รับทุนเล่าเรียนหลวงเป็นจำนวนมากทุกปี นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นานาชาติเป็นจำนวนมากทุกปี และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอันดับ 1 ติดต่อกันหลายปี ส่วนในด้านการวัดผลและประเมินผลนั้นเน้นตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย เป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีบันทึกหลังการสอนเพื่อประเมินผลตนเอง และผลการประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครูนิเทศการสอน และนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

### จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรเน้นการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลมาวางแผนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อยังสถาบันอุดมศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น และควรมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วนำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนั้นควรมีการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มากขึ้นโดยบูรณาการข้อมูลและส่งต่อ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นในรายวิชาเดียวกัน ตลอดจนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรประชุมหารือเพื่อลดภาระงานของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนควรสนับสนุนและพัฒนาสื่อการสอนให้มีความทันสมัย น่าสนใจทั้ง และสนับสนุนเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ออนไลน์ ให้มากขึ้น



## นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพ ซึ่งวัฒนธรรมคุณภาพของโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษามีมาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียน โดยการสืบทอดแนวคิดหลักการ 8 ประการของฯพณฯ ศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ซึ่งนับเป็นมรดกชิ้นเอกของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ได้แก่

- 1) คุณภาพการสั่งสอนอบรมจะต้องอยู่ในระดับสูง
- 2) อาจารย์จะต้องเอาใจใส่ ตลอดจนนอกเวลาเรียนและจะต้องช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อจำเป็น
- 3) นักเรียนจะต้องเข้าอยู่ในระเบียบที่ดีตั้งแต่แรก
- 4) โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเล่าเรียนให้มีความสุข และสะดวกสบายตามสมควร
- 5) นักเรียนหญิงและชาย เข้าสมาคมกันได้ แต่จะต้องอยู่ในที่เปิดเผย และไม่มีควมลับ
- 6) โรงเรียนจะต้องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและให้เกิดความเข้าใจกันดี
- 7) งานแผนกทะเบียน จะต้องละเอียดที่สุด เพื่อเป็นเครื่องมือของการควบคุมดูแลและอบรม
- 8) ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียน

โรงเรียนได้นำแนวคิดหลักการดังกล่าว สู่การปฏิบัติตามกลุ่มบริหารต่างๆ ดังนี้

กลุ่มบริหารวิชาการนำแนวคิดเรื่อง คุณภาพการสั่งสอนอบรมจะต้องอยู่ในระดับสูง โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเล่าเรียนให้มีความสุข และสะดวกสบายตามสมควร งานแผนกทะเบียน จะต้องละเอียดที่สุด เพื่อเป็นเครื่องมือของการควบคุมดูแลและอบรม ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและบุคลากร นำแนวคิดเรื่องอาจารย์จะต้องเอาใจใส่ ตลอดจนนอกเวลาเรียนและจะต้องช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อจำเป็น นักเรียนจะต้องเข้าอยู่ในระเบียบที่ดีตั้งแต่แรก นักเรียนหญิงและชาย เข้าสมาคมกันได้ แต่จะต้องอยู่ในที่เปิดเผย และไม่มีควมลับ โรงเรียนจะต้องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและให้เกิดความเข้าใจกันดี ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการอบรมดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มบริหารงบประมาณ นำแนวคิดเรื่องโรงเรียนจะต้องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและให้เกิดความเข้าใจกันดี ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการบริหารงาน

กลุ่มบริหารทั่วไป นำแนวคิดเรื่องโรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเล่าเรียนให้มีความสุข และสะดวกสบายตามสมควร ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการบริหารงาน

และทั้งหมดนี้ได้มีการติดตามดูแลสนับสนุน ส่งเสริมโดยคณะผู้บริหารโรงเรียนผ่านการประชุมประจำเดือน



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลในภาพรวม		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

## 5.2 รางวัลและความภาคภูมิใจ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ตารางที่ 5.1 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ลำดับที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สพม.1 (SESAO 1 AWARDS) ประจำปีการศึกษา 2563	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 5.2 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	นางวรรณดี นาคสุขปาน	โล่เกียรติดุณรางวัล “เป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละอุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 65 ประจำปี พ.ศ. 2564	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
		ครูดีไม่มีอบายมุข	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
2.	นายเจริญ บุตะเขี้ยว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



ตารางที่ 5.3 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	นายเฉลิมวุฒิ เป้าทองคำ	ครูฝรั่งเศสดีเด่น	คุรุสภา
2.	นายนำโชค อุ่นเวียง	ได้รับคัดเลือกร่วมผลิตสื่อ DLTV เพื่อเผยแพร่ออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.	นายธีรศักดิ์ เครือสุวรรณกุล	ได้รับคัดเลือกร่วมผลิตสื่อ DLTV เพื่อเผยแพร่ออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 (COVID-19)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4.	นางสาวสิรินาถ พงษ์ธนู	ได้รับคัดเลือกร่วมผลิตสื่อ DLTV เพื่อเผยแพร่ออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5.	นางจิตตาพร วิภาวาณิชย์	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” ระดับจังหวัดในกรุงเทพมหานคร ประจำปี 2563 ประเภทผู้ประกอบการวิชาชีพครูสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1	คุรุสภา
6.	นายเผด็จ จิตรากร	ได้รับคัดเลือกเป็นครูสอนระบบออนไลน์ ผ่านระบบแพลตฟอร์มของ สพฐ เรื่อง ธรณี ระดับชั้น ม.6 จำนวน 4 ตอน ในโครงการของ สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7.	นายพิษณุ จันทรสวด	เป็นที่ปรึกษาโครงการที่ได้รับรางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หัวข้อโครงการเรื่อง การระบุ microRNA ตัวควบคุมหลักที่สามารถกระตุ้นเซลล์ผนังมดลูกของมดลูกของมนุษย์ ( Human Endometrial cell line :RL: 95-2)	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)



ตารางที่ 5.3 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
8.	นายปิยะพงษ์ กลางจอหอ	ได้รับคัดเลือกเป็นครูสอนระบบออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์มของ สสวท. วิชาเคมี เรื่อง กรด-เบส ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการสอนออนไลน์ Project 14 นำสู่ความปกติใหม่ทางการศึกษาของ สสวท. (New Normal Education)	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
9.	นายนพล อางฤทธิ	เป็นคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมออนไลน์วิชาวิทยาศาสตร์ สอวน. ค่าย 1	ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อความเป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		เป็นหัวหน้าทีมที่ 2 กรรมการผู้ดูแลนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี หน่วยงาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนากรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
10.	นายณัฐวัชร มหายศนันท์	เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการวิชาการฟิสิกส์ มูลนิธิ สอวน.	มูลนิธิ สอวน.
		เป็นกรรมการและเลขานุการศูนย์ฟิสิกส์โอลิมปิก สอวน. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	ศูนย์ฟิสิกส์โอลิมปิก สอวน. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
		เป็นผู้ประสานงานศูนย์ฯ กับ สพฐ. ในการจัดอบรม ค่าย 1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ มูลนิธิ สอวน.



ตารางที่ 5.3 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
11.	นางลัดดา นิมพาลี	ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ระดับภาคกลางและตะวันออกเฉียง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		เกียรติบัตร เข้าร่วมการประกวดวงดนตรีสากล ร่วมสมัย ในโครงการ “บทเพลงรักแห่งแผ่นดิน” ปีที่ 10 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	กองทัพบกและบริษัท ปตท. จำกัด(มหาชน)
		รองชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 9 ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		รางวัลครูดีของแผ่นดิน	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
		ครูสุคดี	ครูสภา
		ครูดีไม่มีอบายมุข	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		รางวัลเพชรสุพรรณ สาขา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม	มูลนิธิสร้างสรรค์สังคมไทย



ด้านรางวัลและความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ทุนเล่าเรียนหลวง ทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและต่างประเทศ

ทุนเล่าเรียนหลวง ประจำปีการศึกษา 2563 ไปศึกษาต่อต่างประเทศ

ทุนแผนกวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ได้รับ 4 ทุน ได้แก่

นายภูมิปัญญา ชัยศรีสวัสดิ์สุข	75
นายปรีดี สิมพลีพันธุ์	125
นายศรัณย์ ไตรภทธรินทร์	125
นายมูทิตราช ลักษณะณวิศิษฐ์	125

ทุนแผนกภาษา – คณิตศาสตร์ ได้รับ 2 ทุน ได้แก่

นายปณต พงษ์พัฒน์พันธุ์	156
นางสาวพิชชาภา สมิตะสิริ	155

ทุนแผนกภาษา – ภาษา ได้รับ 2 ทุน ได้แก่

นายปรมัตต์ สมุทรสินธุ์	125
นายพร้อม เกิดโศภคทรัพย์	125

ตารางที่ 5.4 สถิตินักเรียนที่ได้รับทุนเล่าเรียนหลวง ปีการศึกษา 2554 – 2563

ปีการศึกษา	แผนการเรียน			รวม
	วิทย์ - คณิต	ภาษา-คณิต	ภาษา-ภาษา	
2554	3	1	2	6
2555	5	2	1	8
2556	4	2	1	7
2557	4	2	2	8
2558	5	1	2	8
2559	5	2	2	9
2560	3	2	2	7
2561	5	2	2	9
2562	4	2	-	6
2563	4	2	2	8

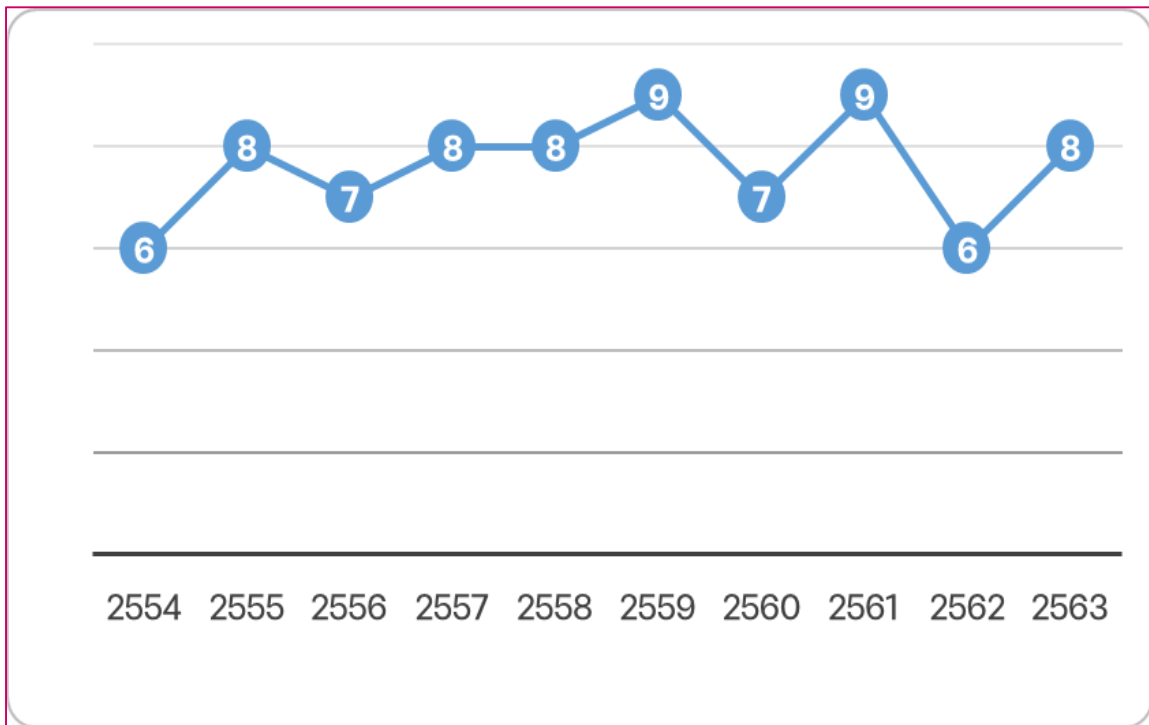
ข้อมูล ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2564 : งานแนะแนว

นักเรียนที่ได้รับทุนเล่าเรียนหลวง ปีการศึกษา 2563





กราฟที่ 5.1 แสดงสถิตินักเรียนที่ได้รับทุนเล่าเรียนหลวง ปีการศึกษา 2554 – 2563



จากกราฟพบว่า

จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนเล่าเรียนหลวงในปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2561 มีจำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนสูงสุดถึง 9 ทุน ในปีการศึกษา 2559

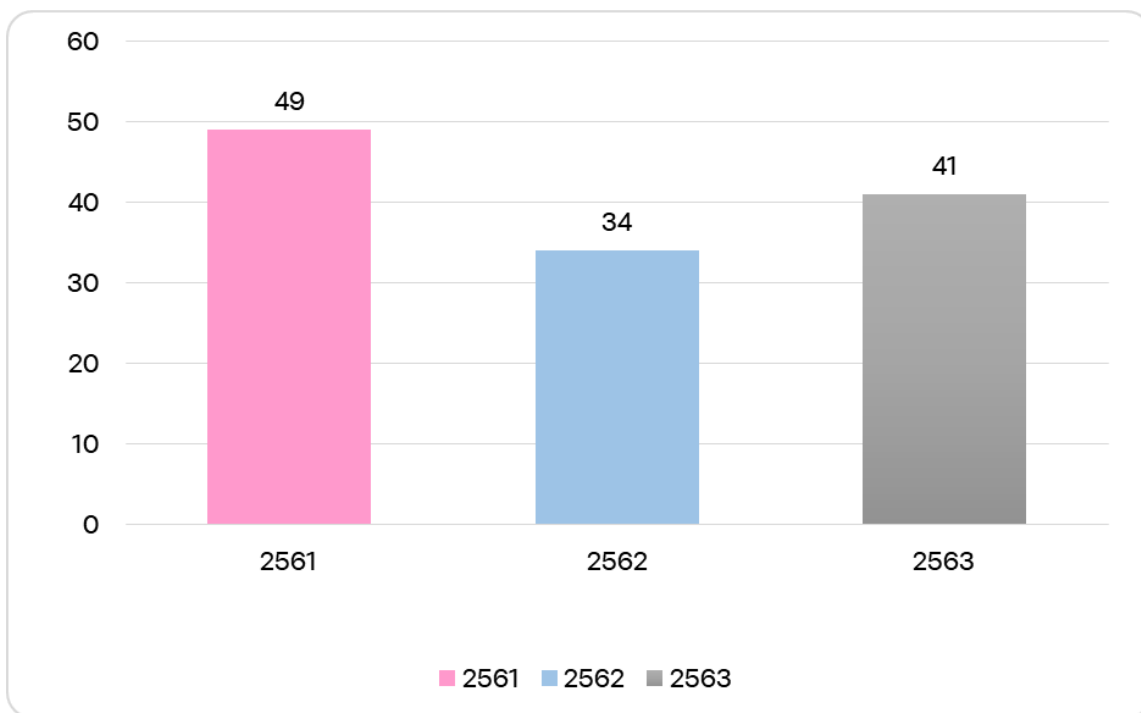
ตารางที่ 5.5 สรุปผลนักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งสิ้น 41 ทุน

ทุน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ
ทุนเล่าเรียนหลวง	8
ทุนกระทรวงการต่างประเทศ	2
ทุนกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4
ทุนวิวัฒนไชยานุสรณ์	1
ทุนโอลิมปิกวิชาการ	1
ทุนรัฐบาลญี่ปุ่น	5
ทุนธนาคารแห่งประเทศไทย	3
ทุนจากสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	18
รวม	41





กราฟที่ 5.2 แสดงสถิตินักเรียนได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2561 - 2563 ทน



จากกราฟพบว่า

ตั้งแต่ประการศึกษา 2561 – 2563 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาต่อต่างประเทศมีแนวโน้มไม่คงที่ กล่าวคือ ปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนสูงที่สุดคือ 49 ทน ในปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนลดลงเป็น 34 ทน และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นมาที่ จำนวน 41 ทน ในปีการศึกษา 2563



ตารางที่ 5.6 ผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี 2563

สาขาวิชา	รายการที่แข่งขัน	ผู้แทนประเทศไทย	รางวัลที่ได้รับ
ฟิสิกส์	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับทวีปเอเชียผ่านระบบออนไลน์ จากประเทศไทย	นายวรกร เดชาวารานุกภาพ นายณัฐกร ชัยเดชาภินันท์ นายนรกิตดี สุทธินรเศรษฐ์ นายธิตี ชื่นจิตต์	เหรียญทอง เหรียญทองแดง เกียรติคุณประกาศ เกียรติคุณประกาศ
	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับทวีปยุโรป	นายศรันย์ ไตรภทรนันท์ นายกฤตเมธ ภาชีผล	เหรียญเงิน เหรียญทองแดง
คณิตศาสตร์	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2563 (International Mathematical Olympiad 2020 (Virtual) ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย	นายปรมัตถ์ สมุทรสินธุ์ นายก้องภพ ปิยะกมลานนท์ นายพร้อม เกิดโศภทรัพย์ นายนิธิศ อัญชลีบุญกุล	เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญเงิน เหรียญทองแดง
ชีววิทยา	การแข่งขันชีววิทยาฯ IBO Challenge 2020 ซึ่งเป็นการแข่งขันผ่านระบบออนไลน์	นายภูมิปัญญา ชัยศรีสวัสดิ์สุข นาย กิตติธัช รัตนวรรณชัย	เหรียญทอง เหรียญทองแดง
เคมี	การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 52 ประจำปี พ.ศ.2563 (International Chemistry Olympiad 2020) ผ่านระบบออนไลน์ (Remote Access Exam) ณ โรงแรมเซ็นเตอร์พอยต์ ซิตลิม กรุงเทพมหานคร	นางสาวชนันธร อาสน์สิริ นายจิรภัทร รุจิรายุกต์	เหรียญเงิน เหรียญเงิน
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 32 ประจำปีพ.ศ. 2563 (International Olympiad in Informatics 2020 (Online) ณ กรุงเทพมหานคร	นายพนธกร ประเสริฐสุข นางสาว พิมพ์รัก อภิรัชตานนท์	เหรียญทองแดง เหรียญทองแดง
ภาษาเยอรมัน ระดับภูมิภาค เอเชีย-แปซิฟิก (APDO)	1) เกียรติคุณประกาศ การแข่งขันภาษาเยอรมันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ (IDO) ในรูปแบบออนไลน์ 2) เข้าร่วมการแข่งขันภาษาเยอรมันโอลิมปิกวิชาการระดับประเทศ (NDO) วันพุธที่ 2 กันยายน 2563 ณ ห้องประชุม สถาบันเคอเธ่ ประเทศไทย	นายรัชชานนท์ สุวรรณแสน	เกียรติคุณประกาศ



ตารางที่ 5.7 ผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2563

สาขาวิชา	รายการที่แข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ		
		เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
ฟิสิกส์	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 10 – 15 ธันวาคม 2563 ณ ภาควิชาฟิสิกส์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัดนครราชสีมา	8	1	5
คณิตศาสตร์	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 ระหว่างวันที่ 5 – 9 ธันวาคม 2563 ณ ศูนย์สอวน. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์-โรงเรียนโยธินบูรณะ	1	2	1
ชีววิทยา	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 ระหว่างวันที่ 5 – 9 ธันวาคม 2563 ณ คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	4	3	3
เคมี	การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 วันที่ 5 -9 ธันวาคม พ.ศ. 2563 คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2	4	2
ดาราศาสตร์	การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2563 การแข่งขันที่ ระหว่างวันที่ 5 - 10 ธันวาคม 2563 ณ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2	-	-
ภูมิศาสตร์	การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 6 - 10 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ณ โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	2	3	-
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 16 ประจำปี พ.ศ.2563 ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน – 1 ธันวาคม พ.ศ. 2563 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	-	1	-



ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	นางสาวณิชา รัชตถุงการสกุล	รางวัลที่ 1 การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายครั้งที่ 5 (Schooltastic 5) งานวันวิชาการ 1 ปีเซนต์คาเบรียล "SG Academic Centennial Celebration"	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
2	นายปณต พงษ์พัฒนพันธุ์		
3	นายปรมัตต์ สมุทรสินธุ์	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ
4	นายพร้อม เกิดโภคทรัพย์	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ
5	นายจิรภัทร รุจิรายุกต์	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ
6	นายธวัชมันน์ เตชะนิริติศัย	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ
7	นายนิติพันธ์ ไตรไมตรีพิทักษ์	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ
8	นายก้องภพ ปิยะกมลานนท์	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ
9	นายนิธิศ อัญชลีอนุกุล	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ
10	นายศุภวิชญ์ ดอนศรีแก้ว	เด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านวิชาการ	กระทรวงศึกษาธิการ
11	นายปุนทอง โกมลพิสิทธิ์	1. รางวัลชนะเลิศ รายการสมุทรสาครจูเนียร์ แชมป์เปียนชิพ ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรสาคร ครั้งที่ 2 วันที่ 22-23 สิงหาคม 2563	จังหวัดสมุทรสาคร



ตารางที่ 5.8 แสดงผลผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		2. รางวัลชนะเลิศ รายการ PTT - ลอนเทนนิส พัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 3 ภาคกลาง วันที่ 29-31 สิงหาคม 2563 ภาคกลาง วันที่ 29-31 สิงหาคม 2563	สมาคมกีฬา ลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย
		3. รางวัลชนะเลิศ รายการ PTT - ลอนเทนนิส พัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 5 ภาคกลาง วันที่ 7-9 พฤศจิกายน 2563	สมาคมกีฬา ลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย
12	นางสาวธมนพรรณ จงเลิศตระกูล	1. รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี รายการเยาวชนเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ 58 วันที่ 3 -15 กันยายน 2563 ประจำปี 2563	สมาคมกีฬา ลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย
		2. รองชนะเลิศหญิงคู่ รายการ Ptt itf junior grade 5 วันที่ 19-24 ตุลาคม 2563	สมาคมกีฬา ลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย
13	นายรฐนนท์ ตั้งชนตฤงคาร	1. รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยวอายุไม่เกิน 18 ปี เทนนิส เยาวชน พีทีทีจูเนียร์แชมเปียนชิพส์ ภาคกลาง 2020 วันที่ 14-15 พฤศจิกายน 2563	สมาคมกีฬา ลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย
		2. รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยวอายุไม่เกิน 18 ปี พีทีทีจูเนียร์ เทนนิสมาสเตอร์คัพ 2020 วันที่ 5-10 ธันวาคม 2563	สมาคมกีฬา ลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย



ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
14	นางสาวพิมพ์รดา จัตุวาพรวิช	5. รางวัลรองชนะเลิศประเภทเดี่ยว รายการSingha Classic.2020 วันที่ 26 กันยายน-4 ตุลาคม 2563 นนทบุรี ประเทศไทย	สมาคมกีฬาลอนเทนนิส แห่งประเทศไทย
		6. รางวัลรองชนะเลิศประเภทคู่ รายการ Singha Classic.2020 วันที่ 26 กันยายน-4 ตุลาคม 2563 นนทบุรี ประเทศไทย	สมาคมกีฬาลอนเทนนิส แห่งประเทศไทย
		7. รางวัลชนะเลิศประเภทเดี่ยว รายการ Huahin open (2) วันที่ 22-29 พฤศจิกายน 2563 หัวหินประเทศไทย	สมาคมกีฬาลอนเทนนิส แห่งประเทศไทย
		8. รางวัลรองชนะเลิศ ประเภทคู่ รายการ Huahin master 2020 วันที่ 22-27 ธันวาคม 2563 หัวหินประเทศไทย	สมาคมกีฬาลอนเทนนิส แห่งประเทศไทย
15	นางสาวชिरุณณ์ แก้วไสย	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนกรมพลศึกษา ระหว่างวันที่ 14-25 พฤศจิกายน พ.ศ.2563	กรมพลศึกษา



ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
16	นายเพิ่มบุญ ดวงโสมมา	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกรมพลศึกษา ระหว่างวันที่ 14-25 พฤศจิกายน พ.ศ.2563	กรมพลศึกษา
		2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทชายเดี่ยวอายุไม่เกิน 21 ปี การแข่งขันรายการ SET ALL THAILAND TABLE TENNIS CHAMPIONSHIPS 2020 CIRCUIT 1 ระหว่างวันที่ 15-18 สิงหาคม 2563 ณ The Hall Convention Center ศูนย์การค้า อยูทธยาซิตีพาร์ค จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	สมาคมกีฬาเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย
		3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเยาวชนทีมชายอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันเทเบิลเทนนิสชิงแชมป์ สโมสร M Electrolyte Club Table Tennis Championships 2020 ระหว่างวันที่ 23-28 ตุลาคม 2563 ณ ห้องไอส์แลนด์ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์	สมาคมกีฬาเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย
		4. รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนทีมชายอายุไม่เกิน 21 ปี การแข่งขันเทเบิลเทนนิสชิงแชมป์สโมสร M Electrolyte Club Table Tennis Championships 2020 ระหว่างวันที่ 23-28 ตุลาคม 2563 ณ ห้องไอส์แลนด์ฮอลล์ ชั้น 3 ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์	สโมสร M Electrolyte Club



ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
17	นายปณณทัต ตั้งบวรพิเชฐ	5. รางวัลอันดับ 3 ประเภทชายเดี่ยวอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันเทเบิลเทนนิส ชิงแชมป์ประเทศไทย SET ALL THAILAND TABLE TENNIS CHAMPIONSHIPS 2020 CIRCUIT 2 ระหว่างวันที่ 14-17 พฤศจิกายน 2563 ณ ห้างสรรพสินค้าคลังพลาซ่า สาขาจอมสุรางค์ จังหวัดนครราชสีมา	สมาคมกีฬาเทเบิลเทนนิส แห่งประเทศไทย
		6. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทชายเดี่ยวอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 14-25 พฤศจิกายน 2563	กรมพลศึกษา
18	นางสาวณิศา วิบูลย์ธีรวิทย์	1. รางวัลเหรียญทอง ยิมนาสติกลีลา ประเภทกรู๊ปบอล การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 41 อุดรธานีเกมส์	การกีฬาแห่งประเทศไทย
		2. รางวัลเหรียญเงิน ประเภทกรู๊ปรวมอุปกรณ์ การ แข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 41 อุดรธานีเกมส์	การกีฬาแห่งประเทศไทย
		3. รางวัลเหรียญทองแดง ยิมนาสติกลีลา บุคคลรวม อุปกรณ์ รุ่นอายุ 16-18 ปี การแข่งขันยิมนาสติกลีลา กีฬานักเรียนส่วนกลาง ประจำปี 2563 กรมพลศึกษา	กรมพลศึกษา
		4. รางวัลเหรียญทองแดง ยิมนาสติกลีลา อุปกรณ์บอล รุ่นอายุ 16-19 ปี การแข่งขันยิมนาสติกลีลากีฬานักเรียนส่วนกลาง ประจำปี 2563 กรมพลศึกษา	กรมพลศึกษา





ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		5. รางวัลเหรียญทองแดง ยิมนาสติกลีลา อุปกรณ์ ริบบิ้น รุ่นอายุ 16-18 ปี การแข่งขันยิมนาสติกลีลา กีฬานักเรียนส่วนกลาง ประจำปี 2563 กรมพลศึกษา	กรมพลศึกษา
18	นางสาวณวิดา วิบูลย์ธีรภูมิ	6. รางวัลเหรียญทอง ยิมนาสติกลีลา ประเภทกรุป ท่าชุดรวมอุปกรณ์ รุ่นประชาชน การแข่งขันออลสกินกีฬายิมนาสติกชิง ชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 40 ระหว่างวันที่ 19-22 พ.ย 2563 ณ จังหวัดสุโขทัย	สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่ง ประเทศไทย
		7. รางวัลเหรียญทอง ยิมนาสติกลีลาประเภทกรุป 5 บอล รุ่นประชาชน การแข่งขันออลสกินกีฬายิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 40 ระหว่างวันที่ 19-22 พ.ย 2563 ณ จังหวัดสุโขทัย	สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่ง ประเทศไทย
		8. รางวัลเหรียญทอง ยิมนาสติกลีลา ประเภทยิมแดนซ์ การแข่งขันออลสกินกีฬายิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 40 ระหว่างวันที่ 19-22 พ.ย 2563 ณ จังหวัดสุโขทัย	สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่ง ประเทศไทย
		9. รางวัลเหรียญเงินยิมนาสติกลีลา ประเภททีม บุคคลรวมอุปกรณ์ การแข่งขันออลสกินกีฬายิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ครั้งที่ 40 ระหว่างวันที่ 19-22 พ.ย 2563 ณ จังหวัดสุโขทัย	สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่ง ประเทศไทย



ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
19	นางสาวณัฐกฤตดา สุธรรม	1. ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่สรรเสริญยิ่งดิเรกคุณาภรณ์ ประจำปี 2563 เหรียญทองดิเรกคุณาภรณ์ รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน "Dictée เขียน-ตาม-คำ-บอก	สำนักนายกรัฐมนตรี
		2. รางวัลเหรียญทองทีมพุมเซ่ฟริสไตล์ แมท 1 st Lents taekwondo worldwide sports online poomsae	สหพันธ์เทควันโดโลก
		3. เหรียญทองทีมหญิงประเภทพุมเซ่ แมท ซิงแชมป์ประเทศไทย	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทย
20	นางสาวอัญชรัตน์ พรหมพิทักษ์	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน "Dictée เขียน-ตาม-คำ-บอก	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยศิลปากร
21	นางสาวณัฐนิช องค์กรณะคม	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน "การตอบคำถามหลังชมคลิปวิดีโอ"	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยศิลปากร
22	นายอัมรินทร์ อุดมวรรณท์	รางวัลยอดเยี่ยม การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษา	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยฯ
23	นางสาวณิชากุล ปุณณะหิตานนท์	รางวัลยอดเยี่ยม การแข่งขันท่องบทกวีนิพนธ์ภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษา	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยฯ
24	นางสาวญาณิศา สมจิตร	รางวัลยอดเยี่ยม การแข่งขันเล่าเรื่องภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษา	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยฯ
25	นางสาวพิมพ์พลอย ใจเย็น	รางวัลที่ 3 การแข่งขันร้องเพลงภาษาฝรั่งเศส ประเภทเพลงเดี่ยว ระดับมัธยมศึกษา	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยฯ
26	นางสาวนันท์นภัส ชื่นจรูญ	รางวัลชมเชย การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ระดับมัธยมศึกษา	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทยฯ
27	นางสาวพิมพ์ มงคลเจริญโชค		
28	นางสาวสรัญญ์กานต์ ลิ้มปิจำนงค์		
29	นายศุภกร จัง		



ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
30	นายสรวิชญ์ แว่นแก้ว	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับประเทศ ประเภททีม การแข่งขันประกวดสื่อผสม	สถาบันเคอเอ่ ประเทศไทย ร่วมกับสมาคมครูเยอรมัน แห่งประเทศไทย
31	นายวฤตม์ จิวากานนท์		
32	นางสาวดรัลพร อ่อนดี		
33	นางสาวกิตติญาณม์ วรินทร์		
34	นางสาวศุภากร ธโนปจัย		
35	นายภูริทัต ชูชัยยะ	รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับประเทศ ประเภททีม การแข่งขันความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับประเทศที่พูดภาษาเยอรมัน	สถาบันเคอเอ่ ประเทศไทย ร่วมกับสมาคมครูเยอรมัน แห่งประเทศไทย
36	นายปณต พงษ์พัฒนพันธุ์		
38	นายแสงตะวัน สุรการ		
41	นางสาวรจิตา วันลาราษฎร์	รางวัลผลคะแนนสอบวัดระดับ TOPIK 1 ยอดเยี่ยม	ศูนย์การศึกษาเกาหลี ประจำประเทศไทย
42	นางสาวภูริชญา พิศวง	รางวัลผลคะแนนสอบวัดระดับ TOPIK 2 ยอดเยี่ยม	
43	นางสาววันตรี ไพศาลศิลป์		
44	นางสาวพัชชา ชาญประโคน	รางวัลเหรียญทอง รายการภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 6-10 ธันวาคม 2563	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน.
45	นายปราชญ์ เทวานฤมิตรกุล	รางวัลเหรียญทอง รายการภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 6-10 ธันวาคม 2563	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน.
46	นางสาวอัจฉริยา เพียรอนุกุลบุตร	รางวัลเหรียญเงิน รายการภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 6-10 ธันวาคม 2563	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอ วน.



ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
46	นางสาวอัจฉริยา เพียรอนุกุลบุตร	รางวัลเหรียญเงิน รายการภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 6-10 ธันวาคม 2563	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน.
47	นายชญานนท์ วารีเกษม	รางวัลเหรียญเงิน รายการภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 6-10 ธันวาคม 2563	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน.
48	นายเพชร บุญผาติ	รางวัลเหรียญเงิน รายการภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 6-10 ธันวาคม 2563	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน.
49	นายปราชญ์ เทวานฤมิตรกุล	รางวัลเหรียญทอง รายการภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 6-10 ธันวาคม 2563	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน.
50	นางสาวอัจฉริยา เพียรอนุกุลบุตร	รางวัลเหรียญเงิน รายการภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 6-10 ธันวาคม 2563	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน.
51	นายชญานนท์ วารีเกษม	รางวัลเหรียญเงิน รายการภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 6-10 ธันวาคม 2563	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน.



ตารางที่ 5.8 แสดงผลผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
52	นายพัทธพลย์ โรจนรัชสมบัติ	รางวัลเหรียญเงิน รายการภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 6-10 ธันวาคม 2563	ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอ วน.
53	นางสาวกนกธดา แซ่โซว	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันสุดยอดความรู้สังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในวัน วิชาการ 100 ปี โรงเรียนเซนต์คาเบรียล รับเกียรติบัตร และ ทุนการศึกษา	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
54	นางสาวศรสวรรค์ วัฒนวงษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ได้เป็นตัวแทน ระดับจังหวัด (เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร) ไปแข่งขันต่อในระดับ ภูมิภาค (ภาคกลาง) การแข่งขันประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. 2564	สำนักพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กรมการศาสนา
55	นายเจตนิพัทธ์ कुสิตา	รางวัลที่ 2 การประกวดคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษา โครงการ “เสริมทักษะทาง ภาษาไทย เทิดพระเกียรติ เนื่อง ในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2563”	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
56	นายเจตนิพัทธ์ कुสิตา	รางวัลที่ 2 การประกวดคัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษา โครงการ “เสริมทักษะทาง ภาษาไทย เทิดพระเกียรติ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พุทธศักราช 2563”	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี



ตารางที่ 5.8 แสดงผลผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
57	นายธมล วิมลสัจจรักษ์	รางวัลชมเชย ผ่านการคัดเลือก 13 คนสุดท้าย การประกวดการเขียนเรื่องสั้น “มารยาทไทย และมารยาทในสังคม” ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	กระทรวงวัฒนธรรม
58	นายแสงตะวัน สุรการ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน “วันกรมพระปรมาธิบดีชิโนรส”	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวัดพระเชตุพนวิมลมัง คลาราม
59	นายพรพล ลิขสิทธิ์วัฒนกุล	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน “วันกรมพระปรมาธิบดีชิโนรส”	คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวัดพระเชตุพนวิมลมัง คลาราม
60	นายภูติศ ศิริรัตน์มงคล	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันได้วาที่ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายเนื่องในงานนิตินิทรศน์ ประจำปีการศึกษา 2563 ผ่านระบบออนไลน์	คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
61	นายณัฐนันท์ ศิริไพพรรณ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันได้วาที่ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย เนื่องในงานนิตินิทรศน์ ประจำปีการศึกษา 2563 ผ่านระบบออนไลน์	คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
62	นางสาวชญาณิชฐ์ สุวรรณชาติ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันได้วาที่ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย เนื่องในงานนิตินิทรศน์ ประจำปีการศึกษา 2563 ผ่านระบบออนไลน์	คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5.8 แสดงผลผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
63	นางสาวภาวิดา สุวรรณพุกษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันโต้วาที ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานนิทรรศการประจำปีการศึกษา 2563 ผ่านระบบออนไลน์	คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
64	นางสาวกรรณา นิตวงค์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันโต้วาที ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานนิทรรศการประจำปีการศึกษา 2563 ผ่านระบบออนไลน์	คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
65	นายชัยภัทร อินทะเสม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันโต้วาที ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานนิทรรศการประจำปีการศึกษา 2563 ผ่านระบบออนไลน์	คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
66	นางสาวธัญลักษณ์ โอษฐ์ิศ	รางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดวาดภาพระบายสีมหัศจรรย์ปีโตรเคมี ปี 6	บริษัท พีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน)
67	นางสาวธัญลักษณ์ โอษฐ์ิศ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 โครงการ “จินตนาการ สืบสาน วรรณกรรมไทยกับอินทัช” ปีที่ 14	บริษัท อินทัช โฮลดิ้งส์ จำกัด (มหาชน)
68	นางสาว พีรดา ไหลวารินทร์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมาตรฐาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
69	นางสาวสุพิชฌาย์ รอดภัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมาตรฐาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
70	นางสาวปาลิตา แสงครุฑ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมาตรฐาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
71	นางสาวธัญรัศม์ บุรพัทธเขียรพงษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมาตรฐาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
72	นางสาวบัว สีนบัวทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมาตรฐาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร



ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
73	นางสาวพิณพิชญ์ เจริญพงศ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมาตรฐาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
74	นางสาวชลิตา ทวทรัพย์	ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมรายการ Class one ทางฉันทัน-ฝันเธอ โดยนำเสนอเนื้อหาการฝึกซ้อมวงโยธวาทิต	องค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย
75	นายเนติธร ปริญญากร	เยาวชนดีเด่น	กรมกิจการเด็กและเยาวชน
76	นายภูมิปัญญา ชัยศรีสวัสดิ์สุข	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับนานาชาติ ประจำปี 2563 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2563	- IBO : The International Biology Olympiads - มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
77	นางสาวสุพิชฌาย์ รอดภัย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมาตรฐาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
78	นางสาวปาไลตา แสงครุฑ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับมาตรฐาน	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
79	นางสาวชนันธร อาสน์สิริ	รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับนานาชาติ ประจำปี 2563	ICHO : The International Chemistry Olympiads
80	นายจิรภัทร รุจิราษฎร์	รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับนานาชาติ ประจำปี 2563	ICHO : The International Chemistry Olympiads
81	นายศรัณย์ ไตรภัทรนันท์	- รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับนานาชาติ ประจำปี 2563 - ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระหว่างเอเชีย	IPHO : The International Physics Olympiads





ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
82	นายกฤตเมธ ภาชีผล	- รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับนานาชาติ ประจำปี 2563 - ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระหว่างเอเชีย	IPhO : The International Physics Olympiads
83	นายกิตติชัย รัตนวรรณชัย	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับนานาชาติ ประจำปี 2563	IBO : The International Biology Olympiads
84	น.ส.สุพิชญาน์ เหมรัญช์โรจน์	รางวัลเหรียญทอง WICO2020 : World Invention Creativity Olympic ครั้งที่ 9	Korean University Invention Association
85	น.ส. กุลณัฐ โตวิกภัย	รางวัลเหรียญทอง WICO 2020 : World Invention Creativity Olympic ครั้งที่ 9	Korean University Invention Association
86	นายภูวเดช เหล่าผดุงรัชกร	รางวัลเหรียญทอง WICO 2020 : World Invention Creativity Olympic ครั้งที่ 9	Korean University Invention Association
87	นายกันตวิชญ์ อัครดิษฐเลิศ	ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระหว่างเอเชีย	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
88	นายปรานต์กฤษฎ์ สิริพิชิตศุภผล	ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศเข้าร่วมการแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระหว่างเอเชีย	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)



ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
89	นายกรวิชญ์ ปอยสูงเนิน	รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และทุนการศึกษา 60,000 บาท พร้อมโล่รางวัล ได้รับสิทธิในการเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมแข่งขัน Virtual Regeneron ISEF	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
90	น.ส.ปัญชিকা หล่อธราประเสริฐ	เข้ารอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยใน การประกวด Globe Student Research Competition 2021	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
91	นายศาสตริน ชูช่วย	เข้ารอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยใน การประกวด Globe Student Research Competition 2021	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
92	นายพงศ์ภักดิ์ มะโนเรศ	เข้ารอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยใน การประกวด Globe Student Research Competition 2021	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
94	นางสาวลิตา ตันติประภาส	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวัดความรู้และทักษะทางเคมีครั้งที่ 12 ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
95	นางสาววรินทร์ จงเกียรติกาญจน์	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวัดความรู้และทักษะทางเคมีครั้งที่ 12 ประจำปี 2563	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
96	นายพุฒานุกาพ แซ่เอง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)



ตารางที่ 5.8 แสดงผลผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
94	นายฐิติ ชื่นจิตต์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
95	นายนรกิจดี สุทธินรเศรษฐ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
96	นายป้องเกียรติ โพธิ์ศรีดา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฟิสิกส์ โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
97	นายชนกฤต ธนสารสาคร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
98	นายวรากร เดชาวารานภาพ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
99	นายณัฐกรชัย เดชาภินันท์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนา มาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)



ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
100	นายธนัชสรค์ จันทร์เกษมส์ตย์	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและ พัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นาง เธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
101	นางสาวลิตา ตันติประภาส	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 16 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและ พัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นาง เธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
102	นายสิริวิชญ์ เอกพงศ์ไพสิฐ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 16 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและ พัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นาง เธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
103	นายภูมิปัญญา ชัยศรีสวัสดิ์สุข	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและ พัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นาง เธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
104	นายเจตริน จินตเกษกรกรม	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและ พัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นาง เธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวง นราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)



ตารางที่ 5.8 แสดงผลผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
105	นายปณณธร จำรูญฤทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
106	นายกิตติธัช รัตนวรรณชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
107	นายภูวเดช เหล่าผดุงรัชกร	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
108	นายณภวัต ตันตศิรีวัฒน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
109	นายธีรไพบท บุญยะรัตเวช	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)



ตารางที่ 5.8 แสดงผลงานดีเด่นนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ ประจำปีการศึกษา 2563 (ต่อ)

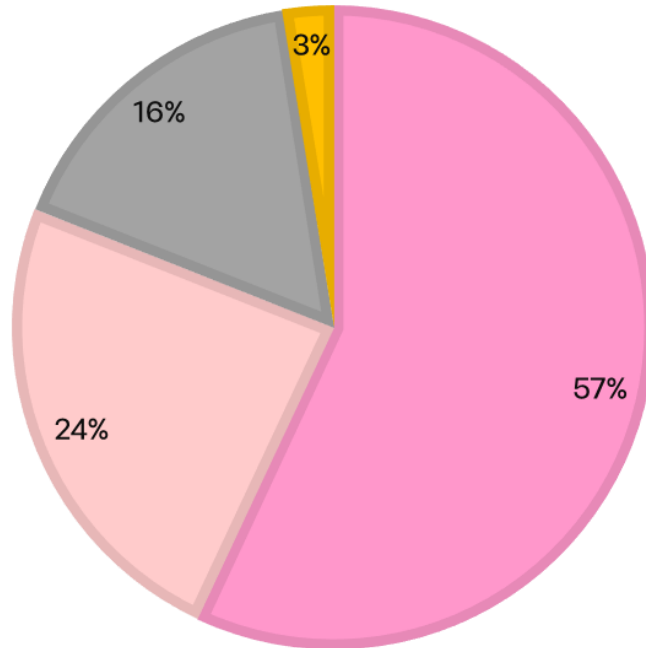
ลำดับที่	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
110	นายไชยสรรค์ พิมพ์สมาน	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 17 ประจำปี 2563	มูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษาในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.)
111	นายธฤต ทองวัน	<p>1. ได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม ASEAN Energy Youth Award ครั้งที่ 2 จาก ASEAN Center for Energy (ACE) และ Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)</p> <p>2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ winner ในหัวข้อ Youth Power &amp; Hope ในประเภท Infographic Poster</p> <p>พร้อมการทุนการศึกษาจากกระทรวงการค้าอุตสาหกรรมและพลังงานเกาหลี จำนวน \$1,000</p> <p>และผู้ชนะเลิศ winner ได้รับเชิญเข้าร่วมกิจกรรม ASEAN Energy Business Forum 2021 (online) ในวันที่ 14 - 16 กันยายน 2564</p>	<p>ASEAN Center for Energy (ACE) และ Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO)</p> <p>กระทรวงการค้าอุตสาหกรรมและพลังงานเกาหลี</p>



แผนภูมิวงกลม แสดงสัดส่วนลำดับของรางวัลที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขัน ในปีการศึกษา 2563

### รางวัลนักเรียน 2563

■ ชนะเลิศ ■ รอง 1 ■ รอง 2 ■ ชมเชย



จากแผนภูมิวงกลมพบว่า

สัดส่วนลำดับของรางวัลที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขัน ในปีการศึกษา 2563 รางวัลที่นักเรียนได้รับจากการแข่งขันที่มีแนวโน้มสูงขึ้นคือ รางวัลชนะเลิศ



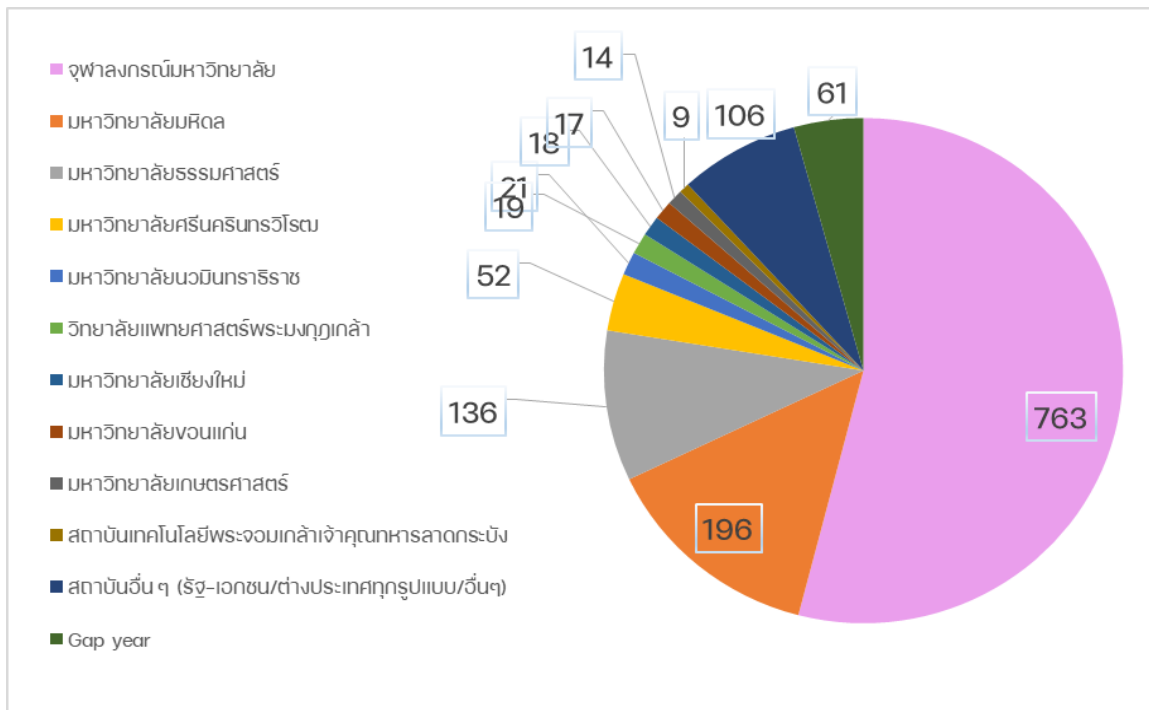
ตารางที่ 5.9 แสดงสถิตินักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา  
ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	มหาวิทยาลัย	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	763	54.04
2	มหาวิทยาลัยมหิดล	196	13.88
3	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	136	9.63
4	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	52	3.68
5	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	21	1.49
6	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	19	1.35
7	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	18	1.27
8	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	17	1.20
9	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	14	0.99
10	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	9	0.64
11	สถาบันอื่น ๆ (รัฐ-เอกชน/ต่างประเทศทุกรูปแบบ/อื่นๆ)	106	7.51
12	Gap year	61	4.32
รวม		1,421	100





แผนภูมิวงกลม แสดงสถิตินักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563



ตาราง 5.10 การสอบเข้าระดับอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 โดยระบบ TCAS 2564 (นักเรียนจำนวน 1,287 คน)

เพิ่มสะสมงาน TCAS รอบ 1	โควตา TCAS รอบ 2	Admission 1 TCAS รอบ 3	Admission 2 TCAS รอบ 3	รับตรงอิสระ TCAS รอบ 4
153	48	1001	82	3

ศึกษาต่อโดยวิธี	รับตรงโดยไม่ผ่านระบบ TCAS	จำนวน	หน่วย
ทุนต่างประเทศ	12	12	คน
สมัครศึกษาต่อต่างประเทศ	51	51	คน
Gap year	11	11	คน
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	61	61	คน
	1,412	1,412	คน





ตารางที่ 5.11 สรุปผลการแข่งขันกีฬาระดับระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2559 – 2563

ปีการศึกษา	เหรียญรางวัล		
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
2559	10	4	2
2560	5	6	2
2561	11	8	3
2562	15	8	6
2563	-	-	-

\*\*\*เนื่องติดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่มีการแข่งขัน\*\*\*

ตารางที่ 5.12 สรุปผลการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ปีการศึกษา 2559 – 2563

ปีการศึกษา	เหรียญรางวัล		
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
2559	15	9	2
2560	-	1	2
2561	1	1	2
2562	8	11	8
2563	19	15	7



## โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

227 ถนนพญาไท แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330

โทรศัพท์ 02-254-0287, 02-252-7001, 02-252-7302-3

โทรสาร 02-252-7002 (ฝ่ายธุรการ)

<http://www.triamudom.ac.th>