



รายงานสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา 2566

INFORMATION ANNUAL REPORT

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา





คำนำ

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นระบบที่เกี่ยวกับการจัดการข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานมาประมวลผลให้เป็นสารสนเทศที่มีคุณค่าในการรายงาน การกำหนดนโยบาย ใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อพัฒนาโครงการต่างๆ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร ดังนั้นสารสนเทศจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เอกสารสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สภาพทั่วไปของโรงเรียน องค์กรที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ขอขอบคุณ กลุ่มบริหารงาน ฝ่าย ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและประมวลผล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีประโยชน์ สามารถใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาต่อไป

งานสารสนเทศ
กลุ่มบริหารวิชาการ



สารบัญ

หน้าที่

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1

- ประวัติการก่อตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- แผนที่ เส้นทาง และที่ตั้งของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- แผนผังโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- ทำเนียบผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- วันสำคัญโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- สารสนเทศเกี่ยวกับอาคาร สถานที่
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ตอนที่ 2

โครงสร้างการบริหาร และข้อมูลเพื่อการบริหาร

19

- สารสนเทศเกี่ยวกับครูและบุคลากร
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2566
- สารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2566
- โครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2566

ตอนที่ 3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

40

- สารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2566
- สารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ ปีการศึกษา 2565
- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตอนที่ 4

ผลการดำเนินการ

128

- รางวัลและความภาคภูมิใจ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2565
- สถิติด้านการสนับสนุนผู้เรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ปีการศึกษา 2565
- สารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป



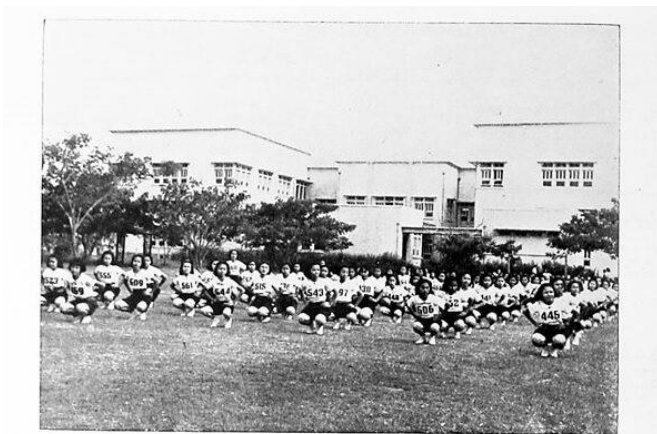
ประวัติการก่อตั้งโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ตั้งขึ้นตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ.2479 ซึ่งกำหนดการศึกษาระดับสามัญศึกษาไว้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่ผู้ที่เข้าศึกษาชั้นอุดมศึกษา(มหาวิทยาลัย) จะต้องเรียนชั้นเตรียมอุดมศึกษาก่อน 2 ปี ถึงแม้กระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ) ในสมัยนั้นจะจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7-8 แต่กลับสิ้นสุดลง ในปีพ.ศ.2481 ซึ่งทำให้มหาวิทยาลัยจะรับนักเรียนได้เพียงปี พ.ศ.2482

ดังนั้นเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรัฐบาล การเตรียมนักเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยจึงควรเป็นการดำเนินการของมหาวิทยาลัยเองด้วยเหตุดังกล่าวจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้พิจารณาดำเนินการโดยสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีมติให้จัดตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้น เมื่อวันที่ 3 มกราคม พ.ศ. 2480 โดยมีพณฯศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล เป็นผู้อำนวยการคนแรกใช้สถานที่ของโรงเรียนมัธยมหัววัง ถนนพญาไท แต่ให้ขยายไปจรดถนนสนามม้า (อังรีนังต์) โรงเรียนเริ่มรับนักเรียนรุ่นแรกเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ.2481 และเปิดเรียนวันแรกเมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2481 มาจนถึงปัจจุบัน (พ.ศ.2557) เป็นเวลา 85 ปี



ที่มาของภาพ : ๑๐๐ เรื่องจากจุรี๑๐๐ ปีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นักเรียนหญิงมัธยมศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นโรงเรียนสหศึกษาแห่งแรกของประเทศไทย กระแสสังคมในขณะนั้น ยังไม่ยอมรับการเรียนร่วมกันของนักเรียน ชาย-หญิง จึงต้องมีวิธีดำเนินการและอาศัยความเสียสละของครู – อาจารย์เป็นอย่างมากจนเป็นที่ยอมรับของประชาชน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีความเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับจนถึงปี พ.ศ.2484 เกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ทำให้ต้องอพยพโรงเรียนมาเปิดสอนที่ชานเมือง เช่น จังหวัดสมุทรปราการ ธนบุรี และนนทบุรี รวมทั้งฝากเรียนตามที่ต่างๆ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้เปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 7-8 ตามคำเรียกร้องของประชาชน จึงได้มี

การเปิดชั้นเตรียมอุดมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลถึง 13 โรง และโรงเรียนราษฎร์ 25 โรง ในปี พ.ศ.2489 นับเป็นรุ่นแรกหลังสงครามโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีส่วนช่วยในการจัดตั้งอย่างมาก

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ถูกมรสุมสงครามอย่างหนักอาทิ โรงเรียนถูกทหารญี่ปุ่นยึด พอสงครามสงบก็ถูกทหารฝ่ายอังกฤษยึดต่อ กว่านักเรียนจะกลับเข้ามาเรียนได้ตามปกติประมาณเดือนตุลาคม พ.ศ.2489

วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2490 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้โอนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการตัดคำว่า “แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” ออก ส่วนสัญลักษณ์ของโรงเรียนคือ “พระเกี้ยว” ซึ่งถือเป็นของสูงมีคุณค่าและมีความหมายยิ่งโรงเรียนใช้พระเกี้ยวเป็นเครื่องหมายรวมจิตใจของคณาจารย์และนักเรียนจนถึงทุกวันนี้



ที่มาของภาพ : ๑๐๐ เรื่องจากจุรี๑๐๐ ปีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาพจาก Facebook : ห้องสมุด โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

พ.ศ. 2497 - เปิดแผนกฝึกหัดครูและจัดตั้งแผนกมัธยมศึกษา
รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ใช้อักษรย่อ
“ต.อ.” (ปัจจุบันคือ โรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ)

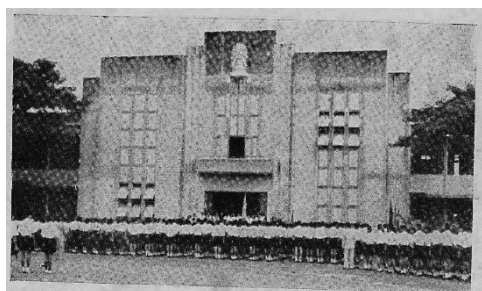
พ.ศ. 2499 - ได้รับมอบหมายให้ความช่วยเหลือในด้าน
แผนแนวการศึกษาแก่โรงเรียนรัฐบาลและ
โรงเรียนราษฎร์ที่มีชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สายสามัญทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

พ.ศ. 2503 - จัดตั้งโรงเรียนเตรียมพิเศษในบริเวณ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา บริเวณ
คลองอรชร เรียกว่า “เตรียมอรชร”
ต่อมาถูกรวมกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
- เปลี่ยนแปลงหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายสายสามัญกระทรวงศึกษาธิการ
จึงได้มีคำสั่งมอบหมายให้โรงเรียนเตรียม
อุดมศึกษาช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่
การศึกษาทั้ง 12 ภาค



พ.ศ. 2514 - กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียน บดินทร เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) (กรุงเทพมหานคร)
เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ.2514 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือในการก่อตั้ง

พ.ศ. 2535 - กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ (กรุงเทพมหานคร)
เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2521 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือในการก่อตั้ง



- กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนบรมราชินีนาถราชวิทยาลัย
(เตรียมอุดมศึกษา) (จังหวัดราชบุรี) วันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ.2535
โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินการช่วยเหลือในการก่อตั้ง
- กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ปทุมธานี (จังหวัดปทุมธานี) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
สุวินทวงศ์ (จังหวัดกรุงเทพมหานคร) เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม
พ.ศ. 2535 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้ดำเนินการ
ช่วยเหลือในการก่อตั้ง

พ.ศ. 2538 - กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ (จังหวัดนครศรีธรรมราช)
เมื่อวันที่ 23 มีนาคม พ.ศ.2538 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาช่วยดูแลจัดวางระบบ

พ.ศ. 2542 - กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
(จังหวัดสกลนคร) เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2542 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาช่วยดูแลจัด
วางระบบ

พ.ศ. 2546 - กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคเหนือ (จังหวัดพิษณุโลก)
เมื่อวันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ.2546 โดยมีโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาช่วยดูแลจัดวางระบบ



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง	เลขที่ 227 ถนนพญาไท แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330 มีเนื้อที่ทั้งหมด 80 ไร่
เปิดสอนในระดับ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



พระเกี้ยวสีทอง

เปล่งรัศมี 15 แฉก วางบนหมอนสีชมพูคาดเชือกสีทอง มีพู่ห้อยสีทอง

คติธรรม

นิमितํ สาธูรูปนํ กตญญูเวทิตา

ความกตัญญูกตเวทิตา เป็นเครื่องหมายของคนดี

เอกลักษณ์

ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และคุณธรรม

อัตลักษณ์

“ต.อ. ต้นกล้าของแผ่นดิน”

แผนที่เส้นทางและที่ตั้งโรงเรียน

สถานที่ตั้ง	เลขที่ 227 ถนนพญาไท แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
สถานที่ใกล้เคียง	คณะสัตวแพทยศาสตร์, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตอุเทนถวาย
สายรถเมล์ที่ผ่าน	ถนนพญาไท: 21, 25, 29, 34, 40, 47, 50, 93, 113, 529 ถนนอังรีดูนังต์: 16, 21, 141



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นทั้งศูนย์การค้า สถานศึกษา สถานพยาบาล ศาสนสถาน และหน่วยงานราชการ ซึ่งโรงเรียนได้รับความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ทิศตะวันออก	ทิศตะวันตก	ทิศใต้
- คณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาฯ - คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาฯ - คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาฯ - ศูนย์การค้าสยามสแควร์ - วัดปทุมวนารามราชวรวิหาร	- โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน - ราชกรีฑาสโมสร - โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ - โรงพยาบาลตำรวจ - สภากาชาดไทย	- ศูนย์คอมพิวเตอร์ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - โรงพิมพ์จุฬาฯ - คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ - โรงเรียนสาธิตแห่งจุฬาฯ	- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาฯ - คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาฯ - คณะอักษรศาสตร์ จุฬาฯ



แผนที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ถนนอังรีดูนังต์

ถนนพญาไท

ตึก 1, ตึก 2, ตึก 3, ตึก 4, ตึก 5, ตึก 6, ตึก 7, ตึก 8, ตึก 9

สนามฟุตบอล, สระว่ายน้ำ, สนามเทนนิส, สนามกีฬา, ห้องสมุด, โรงอาหาร, โรงจอดรถ, โรงพลศึกษา, หอประชุมโรงเรียน, สวนหินปั้นหย้า, สระน้ำ, ศาลาพักผ่อน, อาคารนิเทศการ, คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาฯ, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาฯ, คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาฯ

ทางเข้า, ทางออก

ที่จอดรถ, ห้องน้ำ, โรงอาหาร



ทำเนียบผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาจากอดีตจนถึงปัจจุบัน



ผู้อำนวยการท่านที่ 1

ฯพณฯศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล

พ.ศ.2480 - พ.ศ.2487



ผู้อำนวยการท่านที่ 2

นายสนั่น สุมิตร

พ.ศ.2487 - พ.ศ.2493



ผู้อำนวยการท่านที่ 3

นายสงวน เล็กสกุล

พ.ศ.2494 - พ.ศ.2506



ผู้อำนวยการท่านที่ 4

คุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู

พ.ศ.2507 - พ.ศ.2518



ผู้อำนวยการท่านที่ 5

คุณหญิงสุชาดา ถิระวัฒน์

พ.ศ.2518 - พ.ศ.2522



ผู้อำนวยการท่านที่ 6

คุณหญิงพรรณขึ้น รื่นศิริ

พ.ศ.2522 - พ.ศ.2532



ผู้อำนวยการท่านที่ 7

คุณหญิงพรรณณี กาญจนะวลิต

พ.ศ.2532 - พ.ศ.2540



ผู้อำนวยการท่านที่ 8

นายสมพงศ์ ธรรมอุปกรณ

พ.ศ.2540 - พ.ศ.2542



ผู้อำนวยการท่านที่ 9

นายอัศวิน วรรณวินเวศร์

พ.ศ.2542 - พ.ศ.2544



ผู้อำนวยการท่านที่ 10

นางพรรณิ เพ็งเนตร

พ.ศ.2544 - พ.ศ.2548



ผู้อำนวยการท่านที่ 11

นางพิศวาส ยุติธรรมดำรง

พ.ศ.2548 - พ.ศ.2551



ผู้อำนวยการท่านที่ 12

นายวิศรุต สนธิชัย

พ.ศ.2551 - พ.ศ.2556



ผู้อำนวยการท่านที่ 13

ดร.ปรเมษฐ์ โมลี

พ.ศ.2556 - พ.ศ.2561



ผู้อำนวยการท่านที่ 14

ดร.โสภณ กมล

พ.ศ.2561 - พ.ศ.2563



ผู้อำนวยการท่านที่ 15

ดร.วรรณดี นาคสุขปาน

พ.ศ.2563 - พ.ศ. 2565



ผู้อำนวยการท่านที่ 16

ดร.บุญพงศ์ โพธิ์วัฒนธน์

พ.ศ.2565 - ปัจจุบัน



วันสำคัญของโรงเรียน

1. วันก่อตั้งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ตรงกับวันที่ 3 มกราคม 2480

วันที่ 3 มกราคม ของทุกๆ ปี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตร เนื่องในวันก่อตั้งโรงเรียน





2. พิธีประดับพระเกี้ยว สำหรับนักเรียนชั้น ม.4 ตรงกับวันพฤหัสบดี สัปดาห์ที่ 1 หรือ 2 ของเดือนมิถุนายน





3. วันไหว้ครู ตรงกับวันพฤหัสบดี สัปดาห์ที่ 2 หรือ 3 ของเดือนมิถุนายน



สารสนเทศเกี่ยวกับอาคารสถานที่โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ตึก 1



- ห้อง ๖๗๗๓.มล.ปิ่น มาลากุล
- ห้องพัสดุ จำนวน 3 ห้อง
- ห้องพยาบาล
- ห้อง กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2
- ห้อง กสร. ภาษาไทย/ห้องสมุด กสร.
- ห้องปฏิบัติการภาษาไทย (ห้องบุษบาบดิน)
- ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศที่ 2 (Salle de langue)
- ห้องประชุม 22
- ห้องเรียนรวม (ห้อง 44)
- ห้องเรียนจำนวน 9 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการผู้อำนวยการ
- ห้องสำนักงานผู้อำนวยการ

ตึก 2



- กลุ่มบริหารวิชาการ
- กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
- กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- งานแผนงานโรงเรียน
- งานประกันคุณภาพ
- ห้องทะเบียนวัดผล
- ห้องพิพิธภัณฑสถาน
- สวนหินปั้นหยา
- ห้องเรียนจำนวน 10 ห้อง
- ห้องกสร.สังคมศึกษา/ห้องสมุด กสร.
- ห้องเกียรติยศ 111
- ห้องกระจายเสียง
- ห้องจัดตารางสอน
- ห้องนักอักษรศาสตร์รุ่นใหม่
- ห้องบริการเอกสาร
- ห้องแนะแนว
- ห้องพัสดุ จำนวน 4 ห้อง
- ศูนย์เรียนรู้ตามอัธยาศัย

ตึก 3



อยู่ระหว่างการบูรณะซ่อมแซมตึก
ย้ายนักเรียนจากตึก 3 ไปเรียนที่ตึก 81 ปี



ตึก 8



- กลุ่มบริหารงบประมาณ
- งานการเงิน
- แผนงานโรงเรียน
- ห้องพยาบาล
- งานสารบรรณ
- งานพัสดุ

ตึก 9



- ห้อง กสร.การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 1
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 3 และ ห้อง Server
- ห้องปฏิบัติการล้างอัดขยายภาพ ชมรมถ่ายภาพ
- ห้องเรียนรวม (โสตทัศนศึกษา)
- สหกรณ์โรงเรียน
- ห้องพัสดุ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง
- ห้องสมุดตึก 9

ตึกคุณหญิงหรั่ง กันตารัตติ



- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 1
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 2
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2
- ห้องปฏิบัติการเคมี
- ห้องพัสดุ จำนวน 2 ห้อง
- ห้องเรียน จำนวน 17 ห้อง

ตึก 3



ตึกศิลปะ



- ห้องโครงการวิทยาศาสตร์
- ห้องพันธุวิศวกรรม 1
- ห้องปฏิบัติการนาโนเคมี
- งานพัสดุและยานพาหนะ
- ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ
- ห้องพักรู จำนวน 2 ห้อง

ตึก 50 ปี



- ห้องหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ห้องคณะกรรมการกิจกรรมชมรม
- โรงอาหาร
- ห้องพักรู
- ห้องประชุม 531
- ห้องชมรมดนตรีสากล
- ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องชมรมดุริยางค์

ตึก 55 ปี



- ห้อง กสร.ศิลปะ/ห้องสมุด กสร.
- ห้องดนตรีไทย 1
- ห้องปฏิบัติการสาธารณสุข
- ห้องปฏิบัติการภาต่างประเทศที่ 2
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการเคมี
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- ห้องดนตรีไทย 2
- ห้องปฏิบัติการศิลปะ
- ห้องเรียนรวม
- ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง
- ห้องพักรู จำนวน 4 ห้อง



ตึก 60 ปี



- ห้อง กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2
- ห้องพักรู จำนวน 2 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 1
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ 2
- ห้องประชุมคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู 1
- ห้องประชุมคุณหญิงบุญเลื่อน เครือตราชู 2
- ห้องประชุมตึก 60 ปี
- ห้องโสตทัศนศึกษา
- ห้องเรียน จำนวน 10 ห้อง

ตึก เฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา



- ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
- ห้องสมุดสารานุกรม
- ห้องเรียนรวม (มัลติมีเดีย)
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องโอบอท
- ห้องพักรู จำนวน 2 ห้อง
- ห้องเรียน จำนวน 9 ห้อง
- ห้อง ICT 1
- ห้อง ICT 2
- ห้องประชุมฯ พณฯ ศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล
- ห้อง ICT 3
- ห้อง ICT 4
- ห้องไร้พรหมแดน
- ห้องอัจฉริยภาพ

ตึก 80 ปี



- ห้องปฏิบัติการเคมี
- ห้องปฏิบัติการชีววิทยา
- ห้องพักรู
- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- ห้องสำนักงาน
- กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการพื้นฐานเมคคานิกส์และหุ่นยนต์ 1-2
- ห้องโครงการวิทยาศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการโลก ดาราศาสตร์ อวกาศ และฟิสิกส์ดาราศาสตร์
- ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์
- ห้องสมุดกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
- ห้องประชุม
- ห้องเรียนรวม 1-2
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป



ตึก 81 ปี



- ห้องพักครู จำนวน 2 ห้อง
- ห้องเรียน จำนวน 11 ห้อง
(เป็นห้องเรียนที่ย้ายมาจากตึก 3 ที่อยู่ในระหว่างการบูรณะซ่อมแซมตึก)

ห้องและอาคารสนับสนุนกิจกรรม

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| - หอสมุด ฯพณฯศ.มล.ปิ่น มาลากุล | - โรงพลศึกษา |
| - หอประชุมใหญ่ | - ศาลาพระแก้วแก้ว |
| - อาคารนันทนาการ | - ศาลาปิ่นหยั |
| - อาคารประชาสัมพันธ์ | - ศาลาดนตรีไทย |
| - อาคารพุทธรักษา | - ศาลาปิ่น มาลากุล |
| - ลานจามจุรีศรีโพธิ์ | - ตึก 80 ปี เตรียมอุดมศึกษา |
| - ลานอเนกประสงค์ 70 ปี ต.อ. | - ตึก 81 ปี เตรียมอุดมศึกษา |
| - ลานอเนกประสงค์ ตึก 60 ปี | - อนุสรณ์สถาน ฯพณฯศ.มล.ปิ่น มาลากุล |
| - ลานอเนกประสงค์ ตึก 50 ปี | |
| - ลานอเนกประสงค์ ตึกคุณหญิงหรั่งฯ | |

โรงจอดรถ ประกอบไปด้วย

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| - โรงจอดรถ ตึก 2 | - โรงจอดรถ ตึก 55 ปี |
| - โรงจอดรถ ตึก 3 | - โรงจอดรถ ตึก 60 ปี |
| - โรงจอดรถ ตึกศิลปะ | - โรงจอดรถ ตึกคุณหญิงหรั่ง ฯ |
| - โรงจอดรถ ตึก 9 | |



ตารางที่ 1.1 ห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม/ศูนย์การเรียนรู้

กสร./หน่วยงาน	ห้อง	จำนวน	ตึก
กสร.วิทยาศาสตร์	สวนหินปั้นหทัย	1	บริเวณตึก 2
	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป	3	ห้อง 124 ตึก 2 ห้อง 634 ตึก 55 ปี ห้อง 433 ตึกพระเกียรติ 72 พรรษา
	ห้องปฏิบัติการเคมี	9	ห้อง 63 ตึกศิลปะ ห้อง 213 ตึก 3 ห้อง 811, 816 ตึกคุณหญิงหรั่งฯ ห้อง 644 ตึก 55 ปี ห้อง 545, 546, 547, 548 ตึก 80 ปี
	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	7	ห้อง 311, 326, 346 ตึก 60 ปี ห้อง 641 ตึก 55 ปี ห้อง 841 ตึกคุณหญิงหรั่งฯ ห้อง 543, 544 ตึก 80 ปี ชั้น 4
	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	8	ห้อง 61, 62 ตึกศิลปะ ห้อง 643 ตึก 55 ปี ห้อง 826, 836 ตึกคุณหญิงหรั่งฯ ห้อง 435 ตึกเฉลิมพระเกียรติ 72 ฯ ห้อง 538, 539 ตึก 80 ปี ชั้น 3
	ห้องปฏิบัติการพื้นฐานเมคานิกส์และหุ่นยนต์	1	ตึก 3
	ห้องวิทยกิตติ์ทวี	1	ห้อง 533 ตึก 80 ปี
	ห้องหุ่นยนต์เมคานิกส์	1	ห้อง 534 ตึก 80 ปี
	ห้องเรียนรวมและสื่อเทคโนโลยี	1	ห้อง 537 ตึก 80 ปี
	ห้องเรียนรวมศูนย์เคมีโอลิมปิก	1	ห้อง 541 ตึก 80 ปี
	ห้องเรียนรวมศูนย์ฟิสิกส์โอลิมปิก	1	ห้อง 542 ตึก 80 ปี
กสร.คณิตศาสตร์	ศูนย์พัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	1	ตึกเฉลิมพระเกียรติ 72 ฯ
กสร.ภาษาอังกฤษ	ห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ	3	ห้อง 67, 68 ตึกศิลปะ
			ห้อง 623 ตึก 55 ปี
กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2	ห้องปฏิบัติการทาง ตปท. 2	1	ห้อง 42 ตึก 1
	ห้องปฏิบัติการทางภาษา ตะวันออก	1	ห้อง 624 ตึก 55 ปี



กสร./หน่วยงาน	ห้อง	จำนวน	ตึก
	ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศที่ 2	1	ห้อง 263 ตึก 81 ปี
	ห้องปฏิบัติการทางภาษาเยอรมัน	1	ห้อง 44 ตึก 1
กสร.ภาษาไทย	ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทย	1	ห้อง 52 (บุษบาบ้น) ตึก 1
งานศูนย์เทคโนโลยี	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	7	ห้อง SMART School (275) ตึก 3
			ห้องคอมพิวเตอร์ 1 ชั้น 1 ตึก 9
			ห้องคอมพิวเตอร์ 2 ชั้น 1 ตึก 9
			ห้องคอมพิวเตอร์ 3 ชั้น 2 ตึก 9
			ห้องคอมพิวเตอร์ 4 ชั้น 2 ตึก 50 ปี
			ห้องคอมพิวเตอร์ 5 ชั้น 3 ตึก 55 ปี
			ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้น 3 ตึก 72 ฯ
กสร.การงานอาชีพ	ห้องปฏิบัติการเรือนเกษตร	1	อาคารเรือนเกษตร
	แปลงเกษตร	1	ข้างอาคารเรือนเกษตร
	ห้องปฏิบัติการงานคหกรรม	1	อาคารเรือนเกษตร
กสร.ศิลปะ	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	2	ห้องดนตรีไทย ชั้น 1 ตึก 55 ปี
			ห้อง 623 ชั้น 2 ตึก 55 ปี
	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	1	ห้องดนตรีสากล ชั้น 4 ตึก 50 ปี
	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1	ห้องนาฏศิลป์ ชั้น 3 ตึก 50 ปี
	ห้องศิลปะ	1	ห้อง 621 ชั้น 2 ตึก 55 ปี
กสร.สุขศึกษาและพลศึกษา	สนามเทนนิส	2	หน้าห้องสมุด
	สนามตะกร้อ	1	ตึก 9
	สนามวอลเลย์บอล	2	ตึก 2 ตึก 9
	สนามบาสเกตบอล	3	ตึก 2
	สนามฟุตบอล	1	ข้างห้องสมุด
	สนามฟุตบอล/ลู่วิ่ง	1	ข้างห้องสมุด
ห้องเรียนรวม	ห้องเรียนรวม ตึก 1	1	ห้อง 44 ตึก 1
	ห้องเรียนรวม ตึก 3	1	ห้อง 202 ตึก 3



กสร./หน่วยงาน	ห้อง	จำนวน	ตึก
	ห้องเรียนรวม ตึก 9	1	ห้องโสตทัศนศึกษา ชั้น 2 ตึก 9
	ห้องเรียนรวม ตึกเฉลิมพระเกียรติ 72 ฯ	1	ห้อง intelligent ชั้น 2 ตึกเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา
	ห้องเรียนรวม ตึก 80 ปี	2	ห้อง 541, 542 ตึก 80 ปี ชั้น 4
หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล	ห้องดูหนังฟังเพลง	1	ห้อง 302 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ห้องหนังสืออ้างอิง และมุมหนังสืออาเซียน	1	ห้อง 303 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ห้องวรรณกรรม	1	ห้อง 304 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)	1	ห้อง 307 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ศูนย์การเรียนรู้ (หนังสือทั่วไป ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)	1	ห้อง 308 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	มุมหนังสือครู	1	ชั้น 2 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ห้องพิพิธภัณฑ์	1	ห้อง 322 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ห้องฉายภาพยนตร์ (ห้องมินิเธียเตอร์)	1	ห้อง 323 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล
	ห้องพิพิธภัณฑ์ ฯพณฯ ศาสตราจารย์ ม.ล.ปิ่น มาลากุล	1	ห้อง 324 หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล

ตารางที่ 1.2 สรุปจำนวนห้องปฏิบัติการ/ห้องเรียนรวม/ศูนย์การเรียนรู้ แบ่งตาม กสร.และหน่วยงาน

กสร./หน่วยงาน	จำนวนห้อง
กสร.วิทยาศาสตร์	34
กสร.คณิตศาสตร์	1
กสร.ภาษาอังกฤษ	1
กสร.ภาษาต่างประเทศที่ 2	4
กสร.ภาษาไทย	1
กสร.การงานอาชีพ	3
กสร.ศิลปะ	5
กสร.สุขศึกษาและพลศึกษา	10
ห้องเรียนรวม	6
หอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล	9
ศูนย์เทคโนโลยี	7

ตอนที่ 2 โครงสร้างการบริหาร และข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ



สารสนเทศเกี่ยวกับครูและบุคลากรโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



นายบุญพงศ์ โพธิ์วัฒนธน์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



นายทรงเกียรติ เทพประเสน
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



ว่าที่ร้อยตรีมานพ เพ็ญศรี
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและบุคลากร
ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ



นายเจริญ บุตะเขี้ยว
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

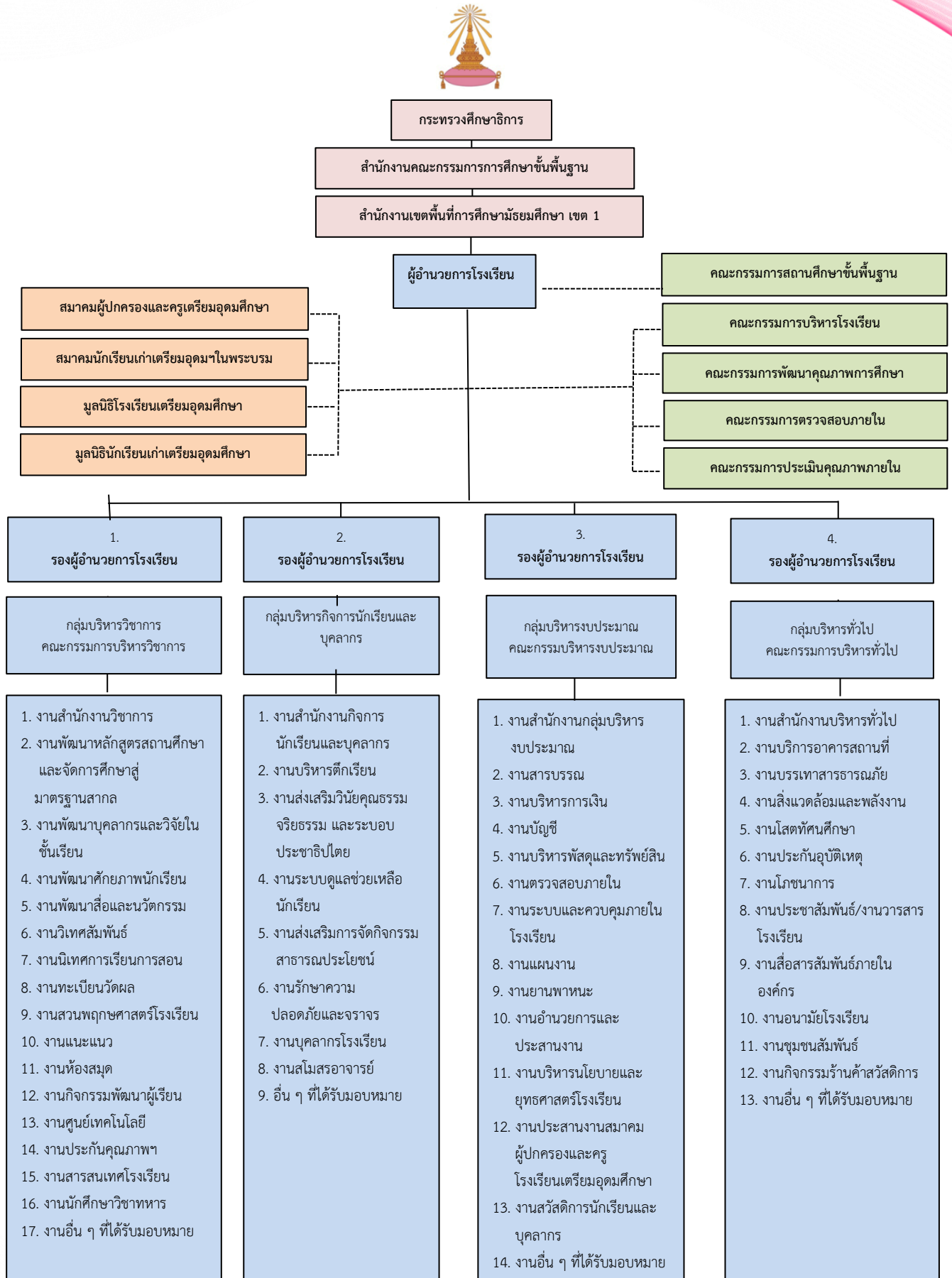
คณะผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2566

ผู้บริหารโรงเรียนได้สืบสานปณิธานของ ฯพณฯ ศ.ม.ล.ปิ่น มาลากุล โดยนำหลักการเบื้องต้น 8 ข้อของท่านมาเป็นแนวการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวิถีเตรียมอุดมศึกษา ได้ปฏิบัติตามค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร พัฒนาวัฒนธรรมองค์กรให้เข้มแข็ง โดยมีรูปแบบผู้นำเตรียมอุดมศึกษาที่เป็นเลิศ ดังนี้

1. คุณภาพการส่งมอบบรมจะต้องอยู่ในระดับสูง
2. อาจารย์ต้องเอาใจใส่ ตลอดจนนอกเวลาเรียนและจะต้องช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลเมื่อจำเป็น
3. นักเรียนจะต้องเข้าอยู่ในระเบียบที่ดีตั้งแต่แรก
4. โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเล่าเรียนให้มีความสุข และสะดวกสบายตามสมควร
5. นักเรียนหญิงและชายเข้าสมาคมกันได้ แต่จะต้องอยู่ในที่เปิดเผย และไม่มีควมลับ
6. โรงเรียนจะต้องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและให้เกิดความเข้าใจกันดี
7. งานแผนกทะเบียน จะต้องละเอียดที่สุดเพื่อเป็นเครื่องมือของการควบคุมดูแลและอบรม
8. ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียน



โครงสร้างการบริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



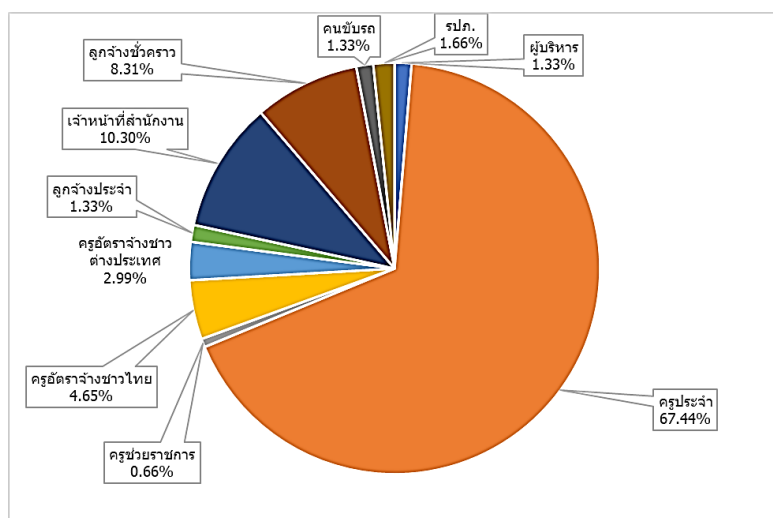


รายงานสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.1 จำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 27 มิถุนายน 2566)

ผู้บริหาร	ครูประจำการ	ครูช่วยราชการ	ครูอัตราจ้างชาวไทย	ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่สำนักงาน	ลูกจ้างชั่วคราว	คนขับรถ	รปภ.
4	203	2	14	9	4	31	25	4	5
รวมจำนวน 301 คน									

แผนภูมิที่ 2.1 แผนภูมิแสดงค่าร้อยละของครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีจำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 300 คน แบ่งเป็น

ผู้บริหาร	4 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.33
ครูประจำการ	203 คน	คิดเป็นร้อยละ	67.44
ครูช่วยราชการ	2 คน	คิดเป็นร้อยละ	0.66
ครูอัตราจ้างชาวไทย	14 คน	คิดเป็นร้อยละ	4.65
ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ	9 คน	คิดเป็นร้อยละ	2.99
ลูกจ้างประจำ	4 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.33
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	31 คน	คิดเป็นร้อยละ	10.30
ลูกจ้างชั่วคราว	25 คน	คิดเป็นร้อยละ	8.31
คนขับรถ	4 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.33
พนักงานรักษาความปลอดภัย	5 คน	คิดเป็นร้อยละ	1.66

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 : งานบุคลากร

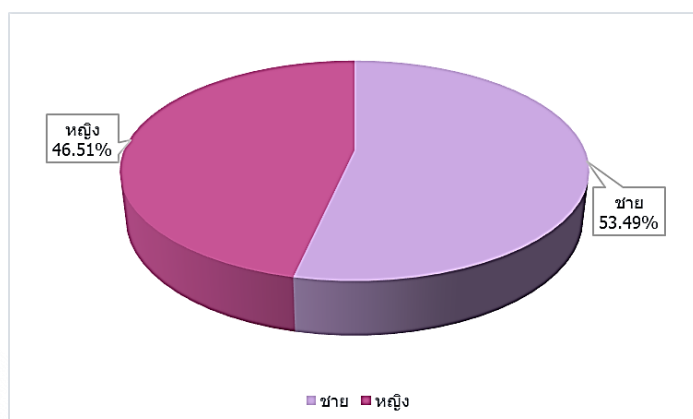


ตารางที่ 2.2 จำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จำแนกตามเพศ

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร		
	ชาย	หญิง	รวม
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	3	-	3
3. ครูประจำการ			
3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย	13	5	18
3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์	17	16	33
3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32	22	54
3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาฯ	11	10	21
3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	8	3	11
3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ	5	4	9
3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ	3	10	13
3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ	9	11	20
3.9 กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2	7	10	17
3.10 แนะแนว	-	6	6
4. ครูช่วยราชการ	2	-	2
5. ลูกจ้างประจำ	3	1	4
6. ลูกจ้างชั่วคราว			
6.1 ครูจ้างชาวไทย	8	6	14
6.2 ครูจ้างชาวต่างชาติ	8	1	9
6.3 เจ้าหน้าที่สำนักงาน	7	24	31
6.4 ลูกจ้างชั่วคราว	14	11	25
6.5 พนักงานขับรถ	4	-	4
6.6 พนักงานรักษาความปลอดภัย	5	-	5
รวม	161	140	301

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 : งานบุคลากร

แผนภูมิที่ 2.2 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีจำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้น 300 คน แบ่งเป็นเพศชาย 157 คน คิดเป็นร้อยละ 53.49 และเพศหญิง 140 คน คิดเป็นร้อยละ 46.51



ตารางที่ 2.3 จำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)	ภาระงานสอน เฉลี่ย (ชม./สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง การเข้าร่วม กิจกรรม PLC
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย	18	18	4
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์	33	18	4
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	19	4
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาฯ	22	20	4
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	11	18	4
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ	9	18	4
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ	13	16	4
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ	20	19	4
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2	17	18	4
10. แนะแนว	6	18	4
รวม	203	18.2	4

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีจำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานหน้าที่สอน ในปีการศึกษา 2566 จำนวน 203 คน มีภาระงานสอนเฉลี่ย 18.2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ตารางที่ 2.4 จำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

บุคลากร	ปริญญา เอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
1. ผู้อำนวยการ	2	-	-	-
2. รองผู้อำนวยการ	-	3	-	-
3. ครูประจำการ	1	69	135	-
4. ช่วยราชการ	1	1	-	-
5. ครูจ้างชาวไทย	-	-	14	-
6. ครูจ้างชาวต่างชาติ	-	-	9	-
7. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	4
8. เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	-	30	1
9. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	25
10. พนักงานขับรถ	-	-	-	4
11. พนักงานรักษาความปลอดภัย	-	-	-	4
รวม	4	73	188	37

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 : งานบุคลากร

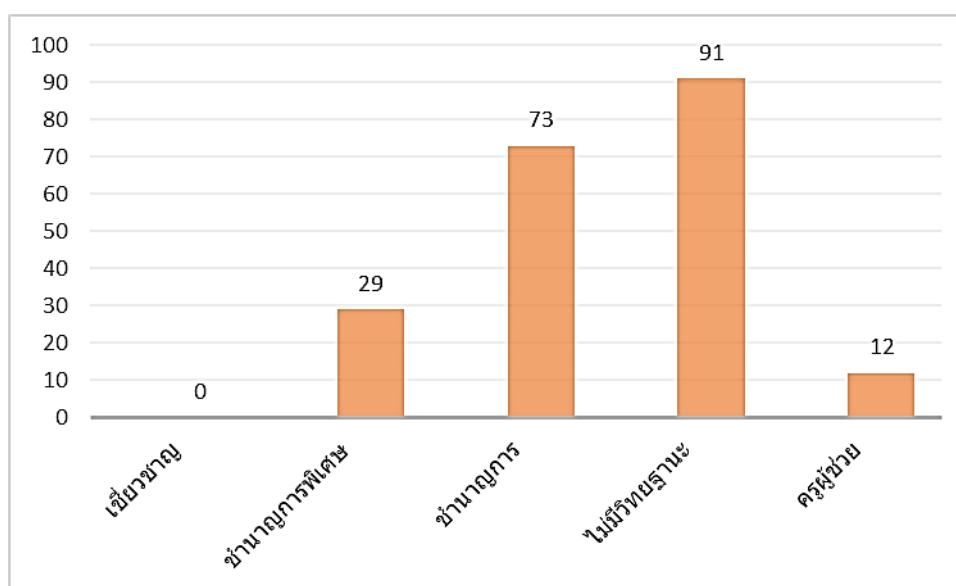


ตารางที่ 2.5 จำนวนครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ

บุคลากร	เชี่ยวชาญ (คศ.4)	ชำนาญ การพิเศษ (คศ.3)	ชำนาญ การ (คศ.2)	ไม่มีวิทย ฐานะ (คศ.1)	ครูผู้ช่วย
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	-
รองผู้อำนวยการ	-	4	-	-	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย	-	1	8	8	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์	-	6	13	13	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	-	6	26	19	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษาฯ	-	4	8	8	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา	-	1	1	7	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาศิลปะ	-	2	2	5	-
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ	-	-	1	10	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ	-	1	10	8	1
กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา ภาษาต่างประเทศที่ 2	-	1	3	10	2
แนะแนว	-	2	1	3	-
รวม	-	30	73	91	12

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 : งานบุคลากร

กราฟที่ 2.1 แสดงจำนวนของครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา จำแนกตามวิทยฐานะ



จากกราฟพบว่า โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีจำนวนครูที่ไม่มีวิทยฐานะอยู่ในจำนวนที่สูงที่สุดคือ 91 คน



ตารางที่ 2.6 แสดงจำนวนครูเกษียณอายุราชการ ปี 2566 - ปี 2575

กสร.	ข้าราชการ ปี การศึกษา 2566	จำนวนครูที่เกษียณ									
		2566	2567	2568	2569	2570	2571	2572	2573	2574	2575
ฝ่ายบริหาร	4	1		1		1			1		1
งานสารบรรณ-พัสดุ-การเงิน	4										
งานทะเบียนวัดผล	3				1						
งานแนะแนว	6		2								
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54		1	1		1	1		1	2	2
คณิตศาสตร์	33	2								1	1
ภาษาอังกฤษ	20	2						1			
ภาษาต่างประเทศที่ 2	17										
สังคมศึกษาฯ	22	4		1							
ภาษาไทย	18			1		1		1		1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	11								1		
การทำงานอาชีพ	13									1	
ศิลปะ	9						1		1		
รวม	203	9	3	4	1	3	2	2	4	5	5

กราฟที่ 2.1 กราฟแสดงจำนวนครูเกษียณอายุราชการ 10 ปี



จากกราฟแสดงว่า ในปีงบประมาณ ปี 2566 มีครูในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเกษียณอายุราชการ จำนวน 9 คน คือ ฝ่ายบริหาร 1 คน ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 2 คน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาฯ จำนวน 4 คน รวมทั้งหมดจำนวน 9 คน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 : งานบุคลากร



ตารางที่ 2.7 ผู้เกษียณอายุราชการ 30 กันยายน พ.ศ. 2566

บุคลากร	จำนวน (คน)	รายชื่อผู้เกษียณ
ผู้บริหาร	1	นายกิตติภพ ภาณุรัฐกุลธร รองผู้อำนวยการ (ช่วยราชการ)
ครูประจำการ	8	นายไมตรี ศรีทองแท้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางปรานี ยอมเยาว์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นางสาวบุษยพรรณ บุญญพันธ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นางสาวธันชนก เหลืองล่อ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นางสาวเตือนใจ ใจสิงห์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ นายวีระชัย บัวผัน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ นางจินตนา อินทเศียร ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ นายประพิศ ฝากำ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ลูกจ้างประจำ	-	
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	.	
ลูกจ้างชั่วคราว	-	
พนักงานขับรถ	-	
รวมผู้เกษียณอายุ จำนวน 9 คน		

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 : งานบุคลากร



เพจ: งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



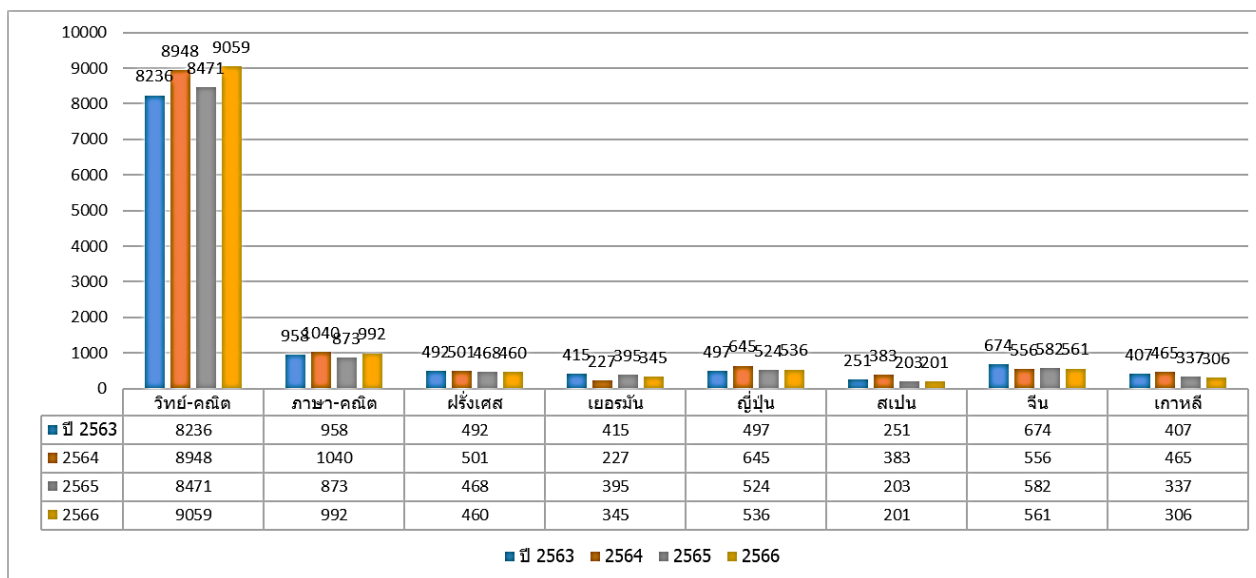
สารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ตารางที่ 2.8 สถิติการรับสมัครสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563-2566

แผนการเรียน	จำนวนที่รับ	จำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ			
		ปี 2563	2564	2565	2566
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	1,000	8,236	8,948	8,471	9,059
ภาษา-คณิตศาสตร์	120	958	1,040	873	992
ภาษา-ฝรั่งเศส	80	492	501	468	460
ภาษา-เยอรมัน	80	415	227	395	345
ภาษา-ญี่ปุ่น	80	497	645	524	536
ภาษา-สเปน	25	251	383	203	201
ภาษา-จีน	60	674	556	582	561
ภาษา-เกาหลี	35	407	465	337	306
รวม	1,480	11,930	12,765	11,853	12,460

แหล่งข้อมูล : งานระบบรับสมัครนักเรียน

กราฟที่ 2.2 กราฟแสดงสถิติการสมัครสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2563-2566





ตารางที่ 2.9 แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 – 2566

ระดับชั้น	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,536	1,579	1,494	1,435	1,493
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,452	1,488	1,532	1,504	1,527
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,434	1,416	1,452	1,504	1,441
รวม	4,422	4,483	4,478	4,443	4,461

แหล่งข้อมูล : ข้อมูลยืนยัน DMC ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 2.10 จำนวนห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 (แยกแผนการเรียน) ปีการศึกษา 2566

แผนการเรียน	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6
วิทย์-คณิต	23	23	23
ภาษา-คณิต	3	3	3
ภาษา-ฝรั่งเศส	2	2	2
ภาษา-เยอรมัน	2	2	2
ภาษา-ญี่ปุ่น	2	2	2
ภาษา-จีน	2	2	2
ภาษา-เกาหลี	1	1	1
ภาษา-สเปน	1	1	1
รวม	36	36	36

ตารางที่ 2.11 แสดงอัตราส่วนครู : นักเรียน 2563 – 2566

ปีการศึกษา	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
2563	216	4,483	1: 21
2564	214	4,478	1: 21
2565	209	4,377	1:21
2566	203	4,461	1:22



โครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิตจำแนกตามสาระการเรียนรู้ที่เน้น			
	สาระการเรียนรู้ พื้นฐาน	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ส่วนที่ 1		
		ว - ค	ภ - ค	ภาษา
๑. ภาษาไทย	6	-	6	6
๒. คณิตศาสตร์	6	12	12	-
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	25	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม - ประวัติศาสตร์ - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต - เศรษฐศาสตร์ - ภูมิศาสตร์	8 (2) (6)	6	7	7
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	2	2	2
๖. ศิลปะ	3	-	-	-
๗. การงานอาชีพ	1	-	6	4
๘. ภาษาอังกฤษ	6	7	12	12
๙. ภาษาต่างประเทศที่ 2	-	-	-	18
รวม	41	52	46	50
พื้นฐาน (41 หน่วยกิต) + สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ส่วนที่ 1		93	87	87
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ส่วนที่ 2		2 - 4	2 - 4	2 - 4
รวมจำนวนหน่วยกิตของสาระการเรียนรู้		95 - 97	89 - 91	89 - 91
รวมจำนวนชั่วโมงของสาระการเรียนรู้		3800 -3920	3560 -3640	3560 -3640
รวมจำนวนชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน *		360	360	360
รวมจำนวนชั่วโมงทั้งหมด		4200 -4280	3920 -4000	3920 -4000

หมายเหตุ

1. สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ส่วนที่ 2
 - สาระการเรียนรู้ที่เน้น วิทย์-คณิต (เฉพาะนักเรียนในโครงการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ)
 - สาระการเรียนรู้ที่เน้น ภาษา-คณิต และ ภาษา-ภาษา เรียนตามแผนการเรียน
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ชั่วโมง / สัปดาห์ (กิจกรรมชมรม กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม)



สรุปรวมจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงของโครงสร้างหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

ระดับชั้น / ภาคเรียน	จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น					
	วิทย์ - คณิต		ภาษา - คณิต		ภาษา	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง
4/1	16.0-18.0	700-780	16.0	700	16.0-17.0	700-740
4/2	16.5-18.5	720-800	16.5	720	16.5-17.5	720-760
5/1	15.5-17.5	680-760	15.0	660	16.0-17.0	700-740
5/2	16.0-18.0	700-780	14.5	640	15.5- 16.5	680-720
6/1	15.0	660	11.5	520	12.5	560
6/2	15.0	660	11.5	520	12.5	560
รวม	94.0-102.0	4120-4440	85.0	3760	89.0-93.0	3920-4080

หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงรวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

สาระ การเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น					
	วิทย์ - คณิต		ภาษา - คณิต		ภาษา	
	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง	หน่วยกิต	ชั่วโมง
พื้นฐาน	41.0	1640	41.0	1640	41.0	1640
เพิ่มเติม	53.0 - 61.0	2120 -2440	44.0	1760	48.0 - 52.0	1960 -2080
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	-	360	-	360	-	360
รวม	94.0 - 102.0	4120 - 4440	85.0	3760	89.0 - 93.0	3920-4080

รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ชื่อรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น							
		ว – ค	ภ – ค	ภ – ฝ	ภ – ย	ภ – ญ	ภ – ป	ภ – จ	ภ – ก
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย									
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0



รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ชื่อรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น							
		ว – ค	ภ – ค	ภ – ฝ	ภ – ย	ภ – ญ	ภ – ป	ภ – จ	ภ – ก
รวมจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์									
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
รวมจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
ว 31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ว 31102	วิทยาศาสตร์ 2	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ว 31103	วิทยาการคำนวณ	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ว 31104	การออกแบบและ เทคโนโลยี	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ว 32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ว 32102	วิทยาศาสตร์ 4	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ว 33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ว 33102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
รวมจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี		8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม									
ส 31101	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 1 (ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ส 31102	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 2 (หน้าที่พลเมือง และ วัฒนธรรม)	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
ส 31103	ประวัติศาสตร์ด้าน การเมืองการปกครอง	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5



รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ชื่อรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น							
		ว - ค	ภ - ค	ภ - ฝ	ภ - ย	ภ - ญ	ภ - ป	ภ - จ	ภ - ก
ส 32101	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 3 (ภูมิศาสตร์)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ส 32102	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 4 (เศรษฐศาสตร์)	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
ส 32103	ประวัติศาสตร์ด้าน เศรษฐกิจ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ส 33101	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 5 (ประวัติศาสตร์และ สถานการณ์ปัจจุบัน 1)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ส 33102	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม 6 (ประวัติศาสตร์และ สถานการณ์ปัจจุบัน 2)	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
รวมจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม		8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0	8.0
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา									
พ 31101	สุขศึกษา 1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
พ 31102	สุขศึกษา 2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
พ 32101	สุขศึกษา 3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
พ 32102	สุขศึกษา 4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
พ 33101	สุขศึกษา 5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
พ 33102	สุขศึกษา 6	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
รวมจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									
ศ 31101	ทัศนศิลป์	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ศ 31103	ดนตรีไทย	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ศ 31104	ดนตรีสากล	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ศ 32101	นาฏศิลป์ไทย	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ศ 32102	นาฏศิลป์สากล	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
รวมจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0



รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ชื่อรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น							
		ว – ค	ภ – ค	ภ – ฝ	ภ – ย	ภ – ญ	ภ – ป	ภ – จ	ภ – ก
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ									
ง 32101	พื้นฐานการดำรงชีวิต	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
รวมจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
รวมจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0

รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ส่วนที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ชื่อรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น							
		ว – ค	ภ – ค	ภ – ฝ	ภ – ย	ภ – ญ	ภ – ป	ภ – จ	ภ – ก
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย									
ท 30201	ประวัติวรรณคดี 1	–	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ท 30202	ประวัติวรรณคดี 2	–	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ท 30203	วรรณคดีมรดก 1	–	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ท 30204	วรรณคดีมรดก 2	–	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ท 30205	หลักภาษาไทย	–	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ท 30206	การเขียน	–	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
รวมจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		–	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0	6.0
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์									
ค 30201	คณิตศาสตร์เสริม 1	2.0	2.0	–	–	–	–	–	–
ค 30202	คณิตศาสตร์เสริม 2	2.0	2.0	–	–	–	–	–	–
ค 30203	คณิตศาสตร์เสริม 3	2.0	2.0	–	–	–	–	–	–
ค 30204	คณิตศาสตร์เสริม 4	2.0	2.0	–	–	–	–	–	–
ค 30205	คณิตศาสตร์เสริม 5	2.0	2.0	–	–	–	–	–	–
ค 30206	คณิตศาสตร์เสริม 6	2.0	2.0	–	–	–	–	–	–
รวมจำนวนจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		12.0	12.0	–	–	–	–	–	–



รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ชื่อรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น							
		ว – ค	ภ – ค	ภ – ฝ	ภ – ย	ภ – ญ	ภ – ป	ภ – จ	ภ – ก
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
ว 30201	ฟิสิกส์ 1	1.0	–	–	–	–	–	–	–
ว 30202	ฟิสิกส์ 2	1.5	–	–	–	–	–	–	–
ว 30203	ฟิสิกส์ 3	2.0	–	–	–	–	–	–	–
ว 30204	ฟิสิกส์ 4	1.5	–	–	–	–	–	–	–
ว 30205	ฟิสิกส์ 5	2.0	–	–	–	–	–	–	–
ว 30206	ฟิสิกส์ 6	2.0	–	–	–	–	–	–	–
ว 30221	เคมี 1	1.5	–	–	–	–	–	–	–
ว 30222	เคมี 2	1.0	–	–	–	–	–	–	–
ว 30223	เคมี 3	1.0	–	–	–	–	–	–	–
ว 30224	เคมี 4	1.0	–	–	–	–	–	–	–
ว 30225	เคมี 5	1.5	–	–	–	–	–	–	–
ว 30226	เคมี 6	1.5	–	–	–	–	–	–	–
ว 30241	ชีววิทยา 1	1.0	–	–	–	–	–	–	–
ว 30242	ชีววิทยา 2	1.0	–	–	–	–	–	–	–
ว 30243	ชีววิทยา 3	1.0	–	–	–	–	–	–	–
ว 30244	ชีววิทยา 4	1.5	–	–	–	–	–	–	–
ว 30245	ชีววิทยา 5	1.5	–	–	–	–	–	–	–
ว 30246	ชีววิทยา 6	1.5	–	–	–	–	–	–	–
รวมหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		25.0	–	–	–	–	–	–	–
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม									
ส 30201	พระพุทธศาสนา 1	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ส 30202	พระพุทธศาสนา 2	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ส 30203	พระพุทธศาสนา 3	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ส 30281	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	–	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ส 30282	อาเซียนศึกษา	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ส 30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ส 30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ส 30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
ส 30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
รวมจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		6.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0	7.0
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา									
พ 30201	บาสเกตบอล	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
พ 30202	แอโรบิก	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
พ 30203	เทนนิส	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
พ 30204	วอลเลย์บอล	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
พ 30205	แบดมินตัน	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
พ 30206	ลีลาศ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5



รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ชื่อรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น							
		ว – ค	ภ – ค	ภ – ฝ	ภ – ย	ภ – ญ	ภ – ป	ภ – จ	ภ – ก
รวมจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.0
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									
–		–	–	–	–	–	–	–	–
รวมหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		–	–	–	–	–	–	–	–
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ									
ง 30261	การบัญชี 1	–	1.0	–	–	–	–	–	–
ง 30262	การบัญชี 2	–	1.0	–	–	–	–	–	–
ง 30265	พรรณพืชกับคุณภาพชีวิต	–	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ง 30267	สารนิเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า 1	–	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ง 30288	การทำรายงานการศึกษา ค้นคว้า	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ง 30289	การนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
รวมหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		2.0	6.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0	4.0
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									
อ 31201	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน 1	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
อ 31202	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน 2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
อ 32211	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน เชิงวิเคราะห์ 1	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
อ 32212	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน เชิงวิเคราะห์ 2	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
อ 33211	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน เชิงวิเคราะห์ 3	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
อ 33212	ภาษาอังกฤษอ่าน–เขียน เชิงวิเคราะห์ 4	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
อ 30201	ภาษาอังกฤษฟัง–พูด 1	–	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
อ 30202	ภาษาอังกฤษฟัง–พูด 2	–	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
อ 30203	ภาษาอังกฤษฟัง–พูด 3	–	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
อ 30204	ภาษาอังกฤษฟัง–พูด 4	–	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
อ 30205	ภาษาอังกฤษฟัง–พูด 5	–	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5



รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ชื่อรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น							
		ว – ค	ภ – ค	ภ – ฝ	ภ – ย	ภ – ญ	ภ – ป	ภ – จ	ภ – ก
อ 30206	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 6	–	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
อ 30281	ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1	–	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
อ 30282	ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 2	–	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0
ฝ 30201	ภาษาฝรั่งเศส 1	–	–	3.0	–	–	–	–	–
ฝ 30202	ภาษาฝรั่งเศส 2	–	–	3.0	–	–	–	–	–
ฝ 30203	ภาษาฝรั่งเศส 3	–	–	3.0	–	–	–	–	–
ฝ 30204	ภาษาฝรั่งเศส 4	–	–	3.0	–	–	–	–	–
ฝ 30205	ภาษาฝรั่งเศส 5	–	–	2.0	–	–	–	–	–
ฝ 30206	ภาษาฝรั่งเศส 6	–	–	2.0	–	–	–	–	–
ฝ 30211	ภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1	–	–	1.0	–	–	–	–	–
ฝ 30212	ภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 2	–	–	1.0	–	–	–	–	–
ย 30201	ภาษาเยอรมัน 1	–	–	–	3.0	–	–	–	–
ย 30202	ภาษาเยอรมัน 2	–	–	–	3.0	–	–	–	–
ย 30203	ภาษาเยอรมัน 3	–	–	–	3.0	–	–	–	–
ย 30204	ภาษาเยอรมัน 4	–	–	–	3.0	–	–	–	–
ย 30205	ภาษาเยอรมัน 5	–	–	–	2.0	–	–	–	–
ย 30206	ภาษาเยอรมัน 6	–	–	–	2.0	–	–	–	–
ย 30211	ภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 1	–	–	–	1.0	–	–	–	–
ย 30212	ภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 2	–	–	–	1.0	–	–	–	–
ญ 30201	ภาษาญี่ปุ่น 1	–	–	–	–	3.0	–	–	–
ญ 30202	ภาษาญี่ปุ่น 2	–	–	–	–	3.0	–	–	–
ญ 30203	ภาษาญี่ปุ่น 3	–	–	–	–	3.0	–	–	–
ญ 30204	ภาษาญี่ปุ่น 4	–	–	–	–	3.0	–	–	–
ญ 30205	ภาษาญี่ปุ่น 5	–	–	–	–	2.0	–	–	–
ญ 30206	ภาษาญี่ปุ่น 6	–	–	–	–	2.0	–	–	–
ญ 30211	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1	–	–	–	–	1.0	–	–	–
ญ 30212	ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 2	–	–	–	–	1.0	–	–	–
ป 30201	ภาษาสเปน 1	–	–	–	–	–	3.0	–	–
ป 30202	ภาษาสเปน 2	–	–	–	–	–	3.0	–	–
ป 30203	ภาษาสเปน 3	–	–	–	–	–	3.0	–	–
ป 30204	ภาษาสเปน 4	–	–	–	–	–	3.0	–	–
ป 30205	ภาษาสเปน 5	–	–	–	–	–	2.0	–	–
ป 30206	ภาษาสเปน 6	–	–	–	–	–	2.0	–	–
ป 30211	ภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1	–	–	–	–	–	1.0	–	–



รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ / ชื่อรายวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้น							
		ว – ค	ภ – ค	ภ – ฝ	ภ – ย	ภ – ญ	ภ – ป	ภ – จ	ภ – ก
ป 30212	ภาษาสเปนอ่าน-เขียน 2	–	–	–	–	–	1.0	–	–
จ 30201	ภาษาจีนหลัก 1	–	–	–	–	–	–	3.0	–
จ 30202	ภาษาจีนหลัก 2	–	–	–	–	–	–	3.0	–
จ 30203	ภาษาจีนหลัก 3	–	–	–	–	–	–	3.0	–
จ 30204	ภาษาจีนหลัก 4	–	–	–	–	–	–	3.0	–
จ 30205	ภาษาจีนหลัก 5	–	–	–	–	–	–	2.0	–
จ 30206	ภาษาจีนหลัก 6	–	–	–	–	–	–	2.0	–
จ 30211	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 1	–	–	–	–	–	–	1.0	–
จ 30212	ภาษาจีนอ่าน-เขียน 2	–	–	–	–	–	–	1.0	–
ก 30201	ภาษาเกาหลี 1	–	–	–	–	–	–	–	3.0
ก 30202	ภาษาเกาหลี 2	–	–	–	–	–	–	–	3.0
ก 30203	ภาษาเกาหลี 3	–	–	–	–	–	–	–	3.0
ก 30204	ภาษาเกาหลี 4	–	–	–	–	–	–	–	3.0
ก 30205	ภาษาเกาหลี 5	–	–	–	–	–	–	–	2.0
ก 30206	ภาษาเกาหลี 6	–	–	–	–	–	–	–	2.0
ก 30211	ภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 1	–	–	–	–	–	–	–	1.0
ก 30212	ภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 2	–	–	–	–	–	–	–	1.0
รวมจำนวนหน่วยกิตกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		7.0	12.0	30.0	30.0	30.0	30.0	30.0	30.0

ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 3.1 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1,401	-	3	10	16	49	188	285	850	1,323	94.43
คณิตศาสตร์	1,401	-	-	4	55	125	196	144	877	1,217	86.86
วิทยาศาสตร์	1,401	-	20	24	45	76	123	184	929	1,236	88.22
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1,401	-	11	28	129	327	429	285	192	906	64.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,401	-	-	-	-	1	7	90	1,303	1,400	99.92
ศิลปะ	1,401	-	-	-	-	1	3	13	1,384	1,400	99.92
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	606	-	-	-	3	2	14	15	572	601	99.17
ภาษาต่างประเทศ	1,401	-	11	26	69	162	305	331	497	1,133	80.87
ภาษาต่างประเทศที่ 2	760	-	3	6	21	31	67	100	532	699	91.97

ผลเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป 91.69

ตารางที่ 3.2 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1,402	-	2	4	9	30	70	220	1,067	1,357	96.79
คณิตศาสตร์	1,402	-	6	5	35	93	132	111	1,020	1,263	90.08
วิทยาศาสตร์	1,402	-	12	11	17	32	93	256	981	1,330	94.86
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1,402	-	7	11	33	132	247	285	687	1,219	86.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,402	-	-	-	-	3	9	92	1,298	1,399	99.78
ศิลปะ	1,402	-	-	-	-	-	1	1	1,400	1,402	100
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	760	-	-	-	-	-	1	10	749	760	100
ภาษาต่างประเทศ	1,402	1	26	67	107	258	321	273	349	943	67.26
ภาษาต่างประเทศที่ 2	704	-	5	7	27	34	42	75	514	631	89.63

ผลเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป 91.32



รายงานสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 3.3 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน (คน)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1,447	-	22	29	59	78	182	341	736	1,259	87.00
คณิตศาสตร์	1,447	-	19	62	116	145	83	118	904	1,105	76.36
วิทยาศาสตร์	1,447	-	109	105	234	318	321	178	182	681	47.06
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1,447	-	1	7	51	329	500	350	209	1,059	73.18
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,447	-	-	-	2	8	62	322	1,053	1,437	99.30
ศิลปะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	491	-	-	-	-	1	15	44	431	490	99.79
ภาษาต่างประเทศ	1,447	-	7	26	67	162	381	337	467	1,185	81.89
ภาษาต่างประเทศที่ ๒	738	-	60	32	56	83	90	95	322	507	68.69

ผลเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป 77.92



รายงานสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

- ระดับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย 3.64 (ระบุทศนิยม ๒ ตำแหน่ง)

- ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.4 - ม.6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 3.4 ตารางเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 9 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	4,250	-	27	43	84	157	440	846	2,653	3,939	92.68
คณิตศาสตร์	4,250	-	25	71	206	363	411	373	2,801	3,585	84.35
วิทยาศาสตร์	4,250	-	141	140	296	426	537	618	2,092	3,247	76.40
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4,250	-	19	46	213	788	1,176	920	1,088	3,184	74.91
สุขศึกษาและพลศึกษา	4,250	-	-	-	2	12	78	504	3,654	4,236	99.67
ศิลปะ	3,519	-	-	-	-	1	4	14	3,500	3,518	99.97
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	1,857	-	-	-	3	3	30	69	1,752	1,851	99.67
ภาษาต่างประเทศ	4,250	1	44	119	243	582	1007	941	1,313	3,261	76.72
ภาษาต่างประเทศที่ 2	2,202	-	68	45	104	148	199	270	1,368	1,837	83.42

ผลเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป 86.63



สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รับผลกระทบการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคภายใต้ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาจึงมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในปีการศึกษาดังกล่าว และได้ปรับรูปแบบการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามนโยบายและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ปรากฏขึ้นจึงมีการเปลี่ยนแปลงไปตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล งานสารสนเทศจึงได้แยกรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) และการเรียนการสอนปกติ (On-site) ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

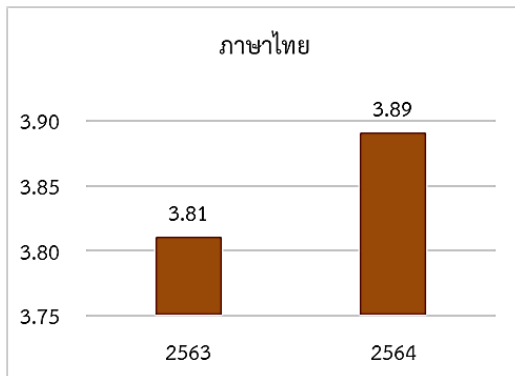
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 1	ท31101	-	-	1.0
ภาษาไทย 2	ท31102	-	-	1.0
ประวัติศาสตร์ 1	-	ท30201	-	1.0
ประวัติศาสตร์ 2	-	ท30202	-	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย				
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1	-	-	ท30291	1.0
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 2	-	-	ท30292	1.0
รวมรายวิชา	6 รายวิชา			

ตารางที่ 3.5 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



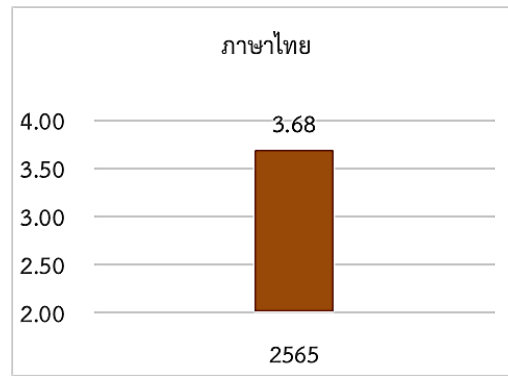
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 1-2

กราฟที่ 3.1 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาภาษาไทย 1 – 2 (ท31101-31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มสูงขึ้น

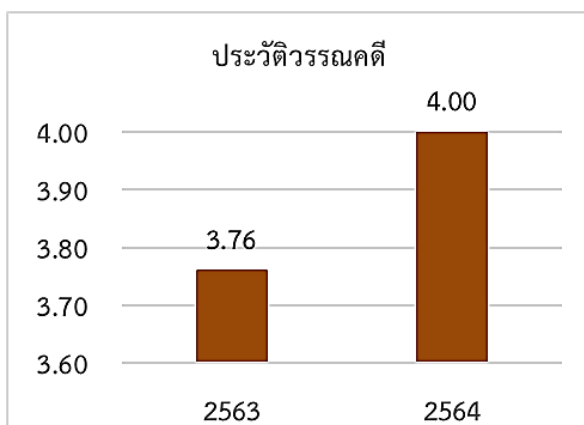
กราฟที่ 3.2 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาภาษาไทย 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาภาษาไทย 1 – 2 (ท31101-31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.68 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

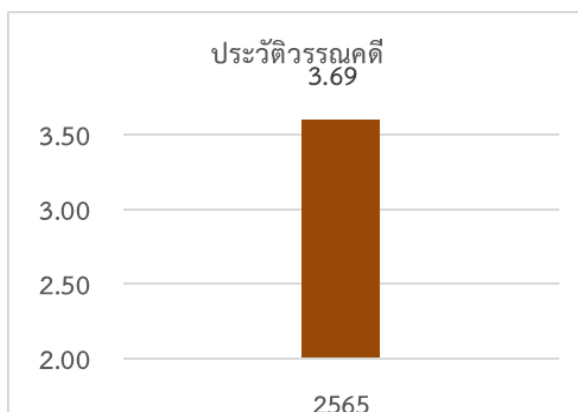
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ 1-2

กราฟที่ 3.3 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาประวัติศาสตร์ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาประวัติศาสตร์ 1 – 2 (ท30201-ท30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มสูงขึ้น

กราฟที่ 3.4 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของรายวิชาประวัติศาสตร์ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

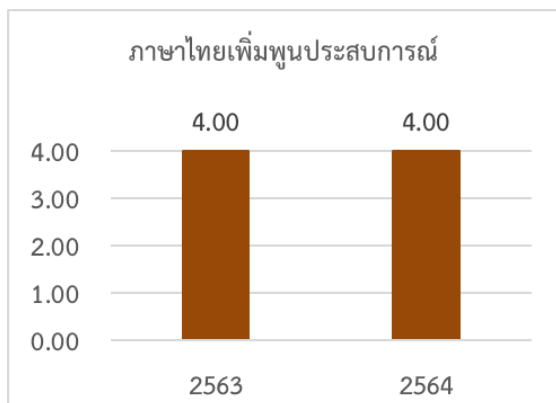


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ในรายวิชาประวัติศาสตร์ 1 – 2 (ท30201-ท30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.69 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



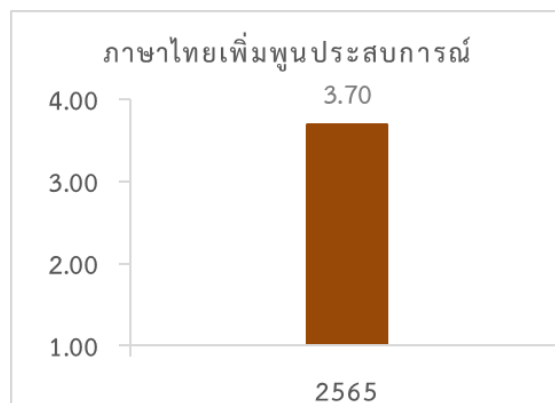
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2

กราฟที่ 3.5 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 – 2 (ท31291-ท31292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มคงที่

กราฟที่ 3.6 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 – 2 (ท31291-ท31292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.70 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

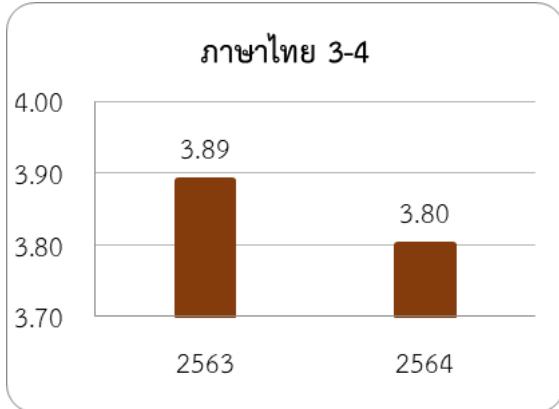
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 3	ท32101	-	-	1.0
ภาษาไทย 4	ท32102	-	-	1.0
วรรณคดีมรดก 1	-	ท30203	-	1.0
วรรณคดีมรดก 2	-	ท30204	-	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย				
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 3	-	-	ท32291	1.0
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 4	-	-	ท32291	1.0
รวมรายวิชา	6 รายวิชา			

ตารางที่ 3.6 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



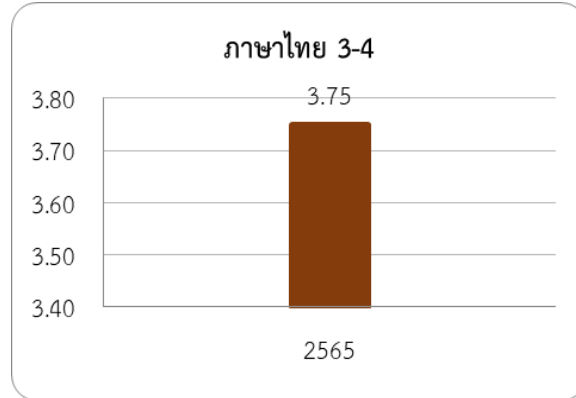
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 3-4

กราฟที่ 3.7 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 3 – 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย 3 – 4 (ท32101 – ท32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

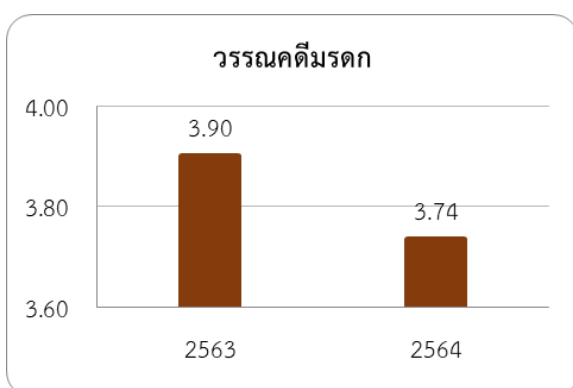
กราฟที่ 3.8 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 3 – 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย 3 – 4 (ท32101 – ท32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.75 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

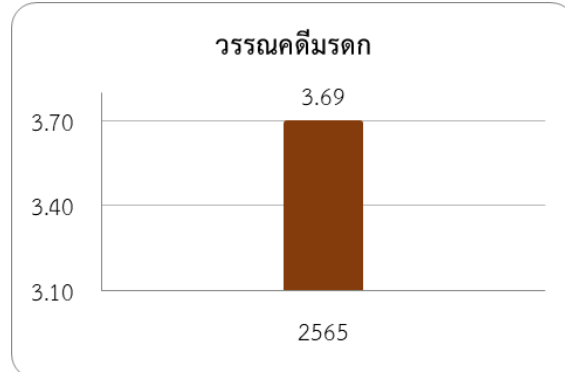
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวรรณคดีมรดก 1-2

กราฟที่ 3.9 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวรรณคดีมรดก 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวรรณคดีมรดก (ท30203 – ท30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

กราฟที่ 3.10 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวรรณคดีมรดก 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

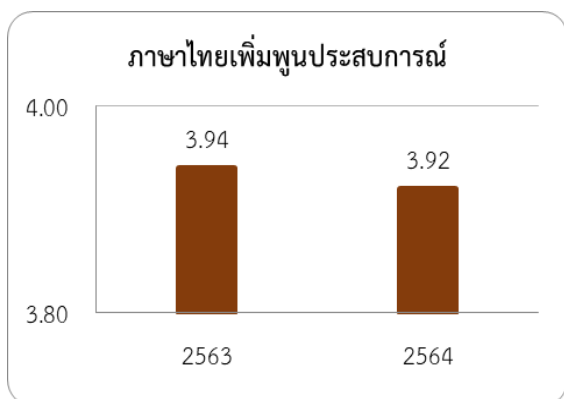


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวรรณคดีมรดก (ท30203 – ท30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.63 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

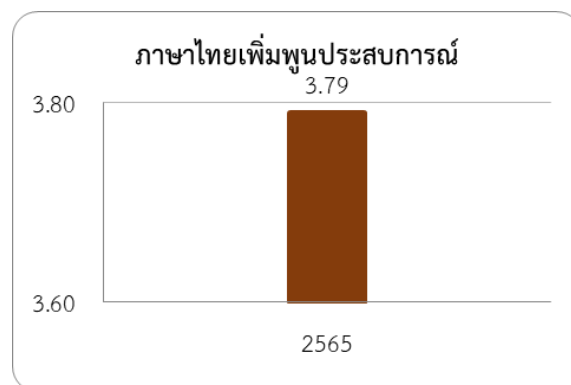


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 3-4

กราฟที่ 3.11 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2564



กราฟที่ 3.12 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ (ท32291 – ท32292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ (ท32291 – ท32292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.63 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

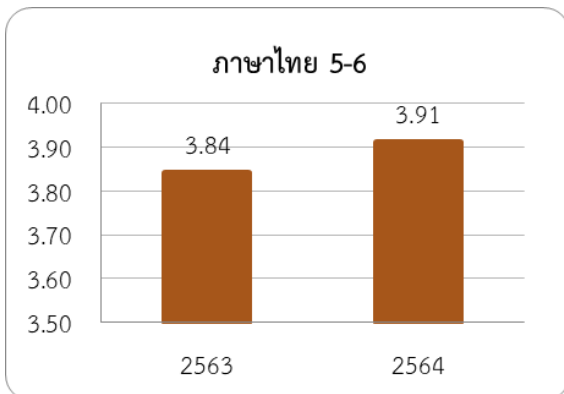
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาไทย 5	ท33101	-	-	1.0
ภาษาไทย 6	ท33102	-	-	1.0
หลักภาษาไทย	-	ท30205	-	1.0
การเขียน	-	ท30206	-	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย				
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5	-	-	ท33291	1.0
ภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 6	-	-	ท33292	1.0
รวมรายวิชา	6 รายวิชา			

ตารางที่ 3.20 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



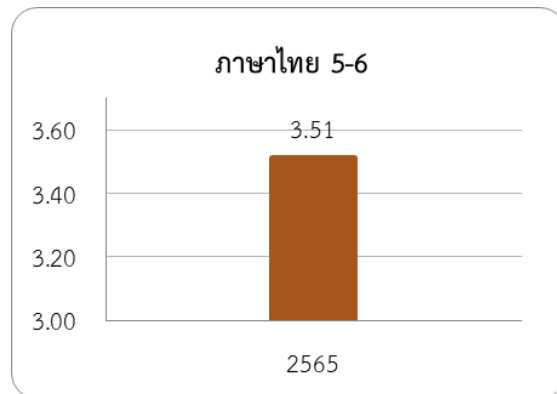
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย 5-6

กราฟที่ 3.13 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 5 -6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย 5 -6 (ท33101- ท33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

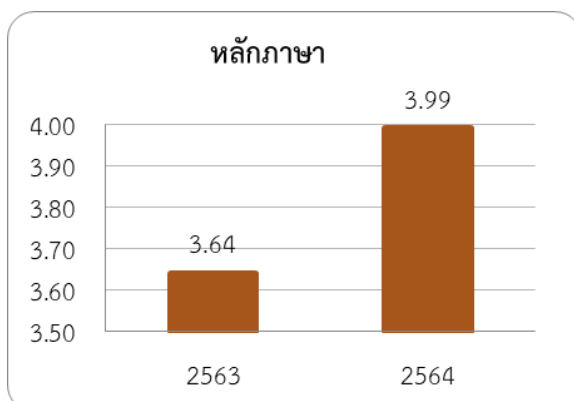
กราฟที่ 3.14 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทย 5 -6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย 5 -6 6 (ท33101- ท33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.51 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

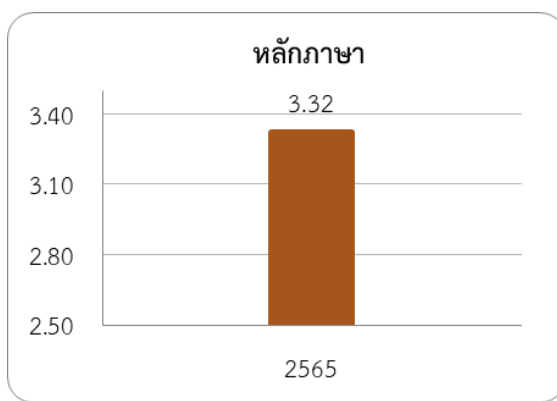
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหลักภาษา

กราฟที่ 3.15 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหลักภาษา ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหลักภาษา (ท30205) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.16 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหลักภาษา ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

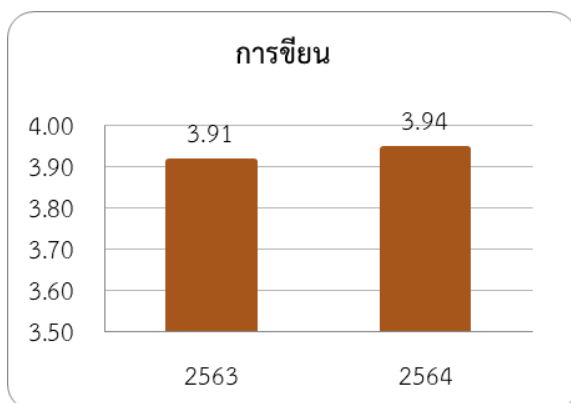


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหลักภาษา (ท30205) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.32 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี



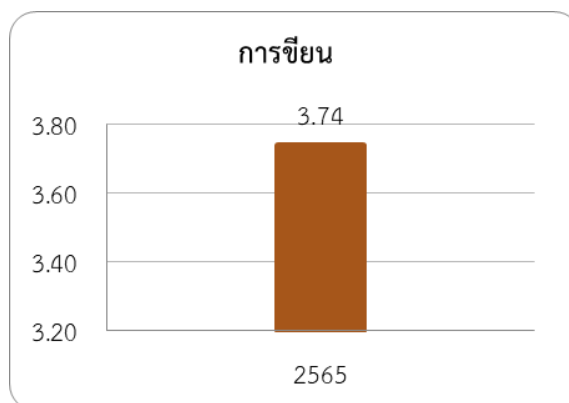
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการเขียน

กราฟที่ 3.17 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการเขียน ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการเขียน (ท30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

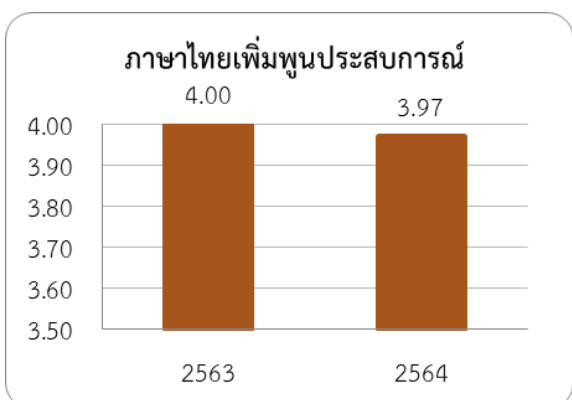
กราฟที่ 3.18 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการเขียน ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการเขียน (ท30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.74 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

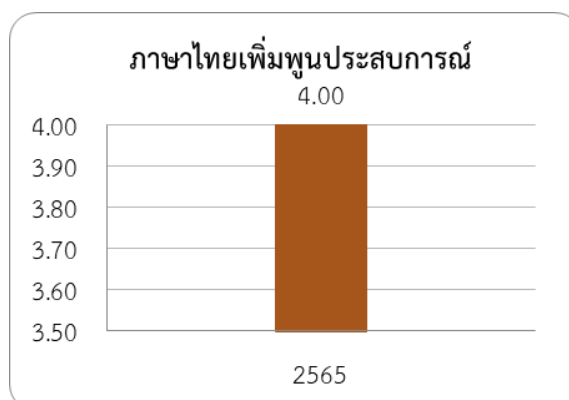
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5-6

กราฟที่ 3.19 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5-6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5-6 (ท33291-ท33292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

กราฟที่ 3.20 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5-6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทยเพิ่มพูนประสบการณ์ 5-6 (ท33291-ท33292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

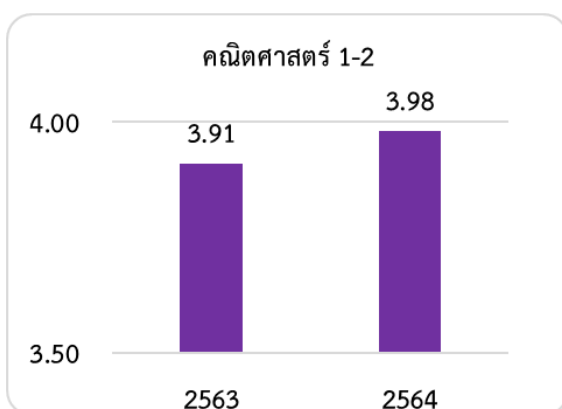
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์ 1	ค31101	-	-	1.0
คณิตศาสตร์ 2	ค31102	-	-	1.0
คณิตศาสตร์เสริม 1	-	ค30201	-	2.0
คณิตศาสตร์เสริม 2	-	ค30202	-	2.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์				
คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1	-	-	ค30291	2.0
คณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 2	-	-	ค30291	2.0
รวมรายวิชา	6 รายวิชา			

ตารางที่ 3.21 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

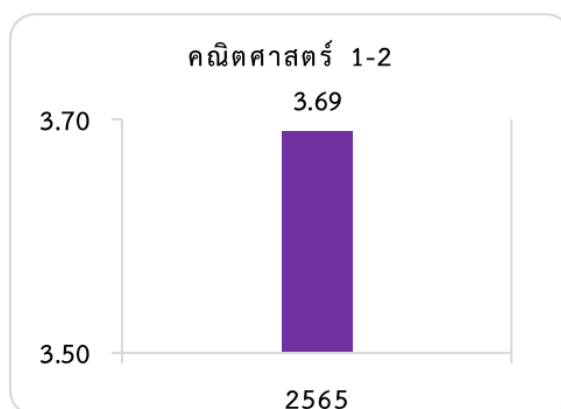
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 1-2

กราฟที่ 3.21 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชารายวิชาคณิตศาสตร์ 1- 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชารายวิชาคณิตศาสตร์ 1 – 2 (ค31101-ค31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.22 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชารายวิชาคณิตศาสตร์ 1- 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

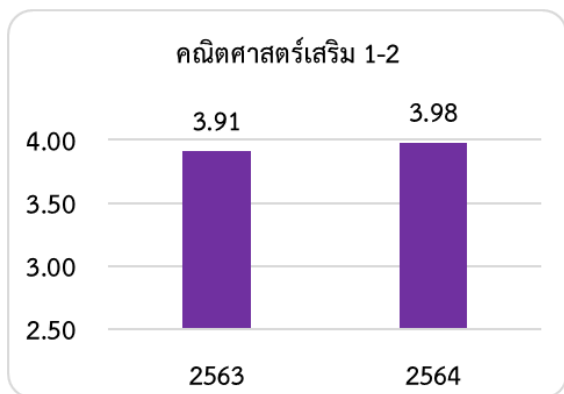


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชารายวิชาคณิตศาสตร์ 1 – 2 (ค31101-ค31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.69 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 1-2

กราฟที่ 3.23 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชารายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม (ค30201-ค30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

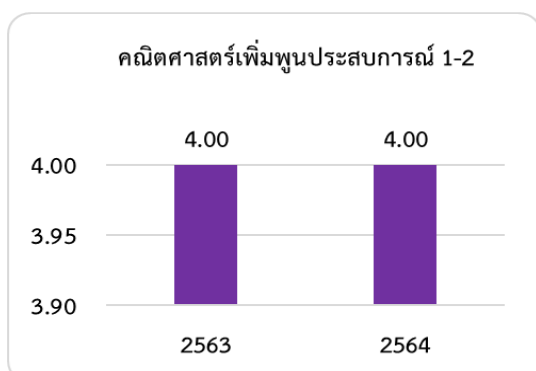
กราฟที่ 3.24 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชารายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม (ค30201-ค30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.69 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

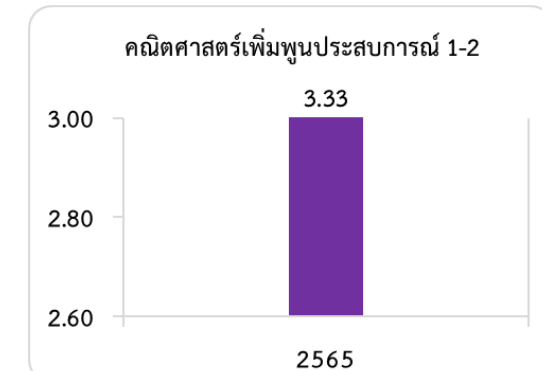
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2

กราฟที่ 3.25 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชารายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2 (ค30291-ค30292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.26 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชารายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 1-2 (ค30291-ค30292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.33 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี



2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

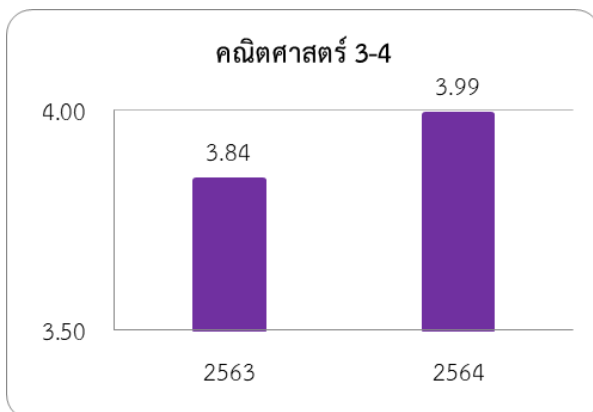
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์ 3	ค32101	-	-	1.0
คณิตศาสตร์ 4	ค32102	-	-	1.0
คณิตศาสตร์เสริม 3	-	ค30203	-	2.0
คณิตศาสตร์เสริม 4	-	ค30204	-	2.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์				
คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ประสบการณ์ 3	-	-	ค30293	2.0
คณิตศาสตร์เพิ่มพูน ประสบการณ์ 4	-	-	ค30294	2.0
รวมรายวิชา	6 รายวิชา			

ตารางที่ 4.22 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

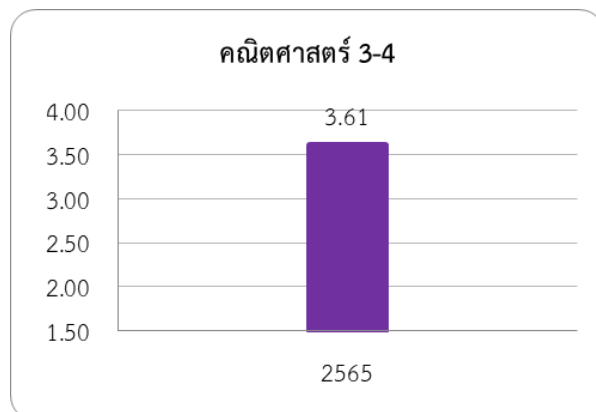
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 3-4

กราฟที่ 3.27 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ 3 – 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ 3 – 4 (ค32101-ค32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.28 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ 3 – 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

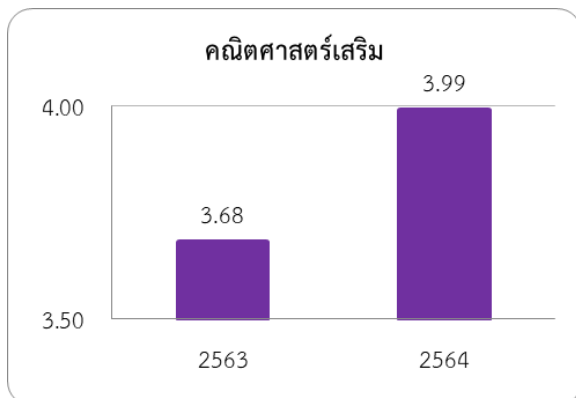


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ 3 – 4 (ค32101-ค32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.61 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



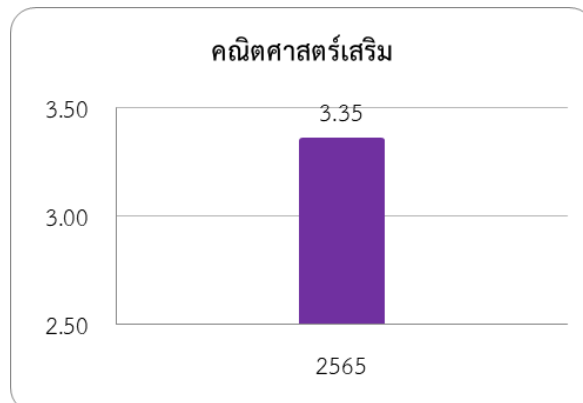
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 3-4

กราฟที่ 3.29 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 3 – 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 3 – 4 (ค30203-ค30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

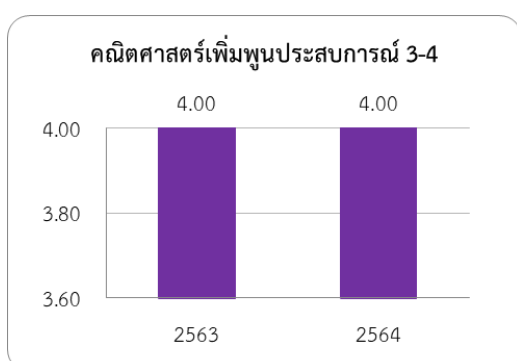
กราฟที่ 3.30 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 3 – 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 3 – 4 (ค30203-ค30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.63 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

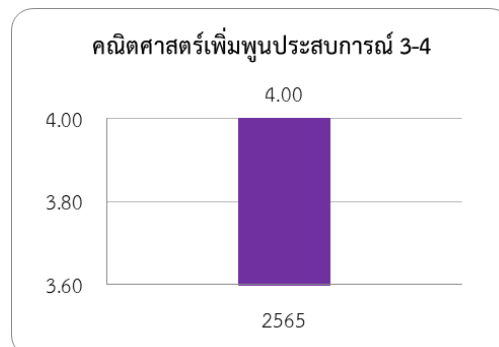
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3-4

กราฟที่ 3.31 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3 – 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563-2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3 – 4 (ค30293-ค30294) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.32 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3 – 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มพูนประสบการณ์ 3 – 4 (ค30293-ค30294) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

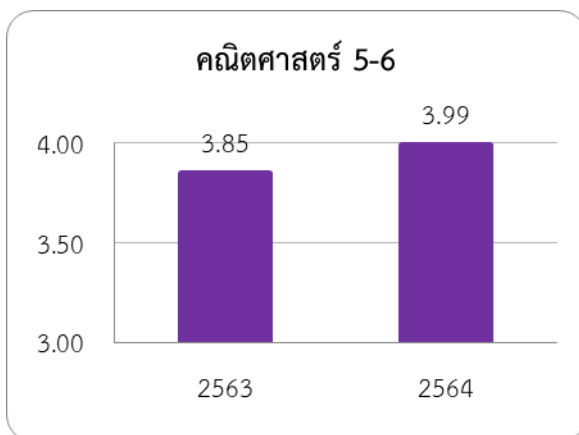
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
คณิตศาสตร์ 5	ค33101	-	-	1.0
คณิตศาสตร์ 6	ค32102	-	-	1.0
คณิตศาสตร์เสริม 5	-	ค30205	-	2.0
คณิตศาสตร์เสริม 6	-	ค30203	-	2.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์				
คณิตศาสตร์ขยายประสบการณ์ 1	-	-	ค30295	2.0
คณิตศาสตร์ขยายประสบการณ์ 2	-	-	ค30296	2.0
รวมรายวิชา	6 รายวิชา			

ตารางที่ 3.23 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

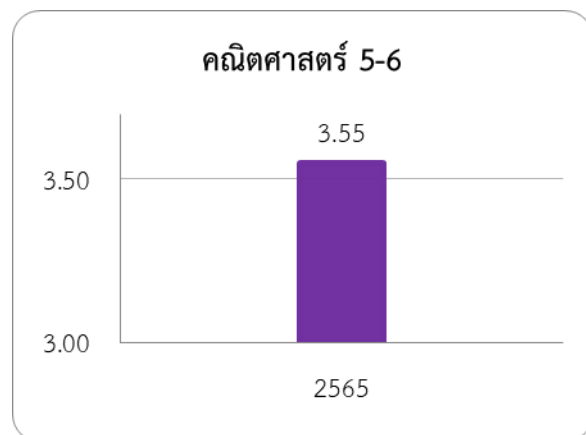
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ 5-6

กราฟที่ 3.33 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ 5-6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ 5 - 6 (ค33101-ค33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.34 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ 5-6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

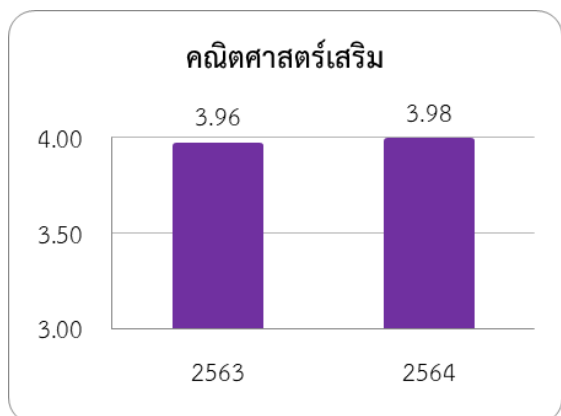


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ 5 - 6 (ค33101-ค33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.55 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



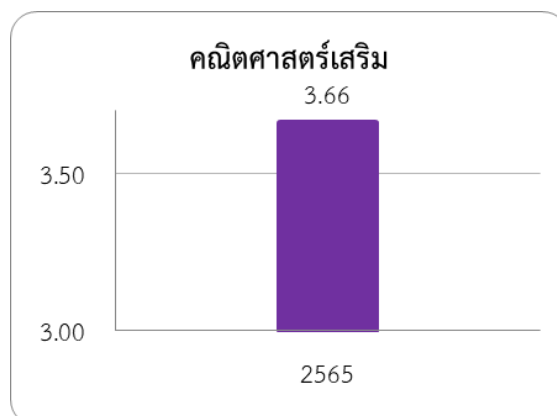
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 5-6

กราฟที่ 3.35 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 5-6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 5 - 6 (ค30205-ค30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

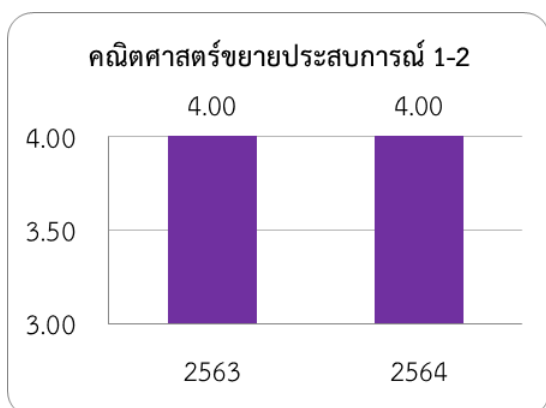
กราฟที่ 3.36 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 5-6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์เสริม 5 - 6 (ค30205-ค30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.66 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

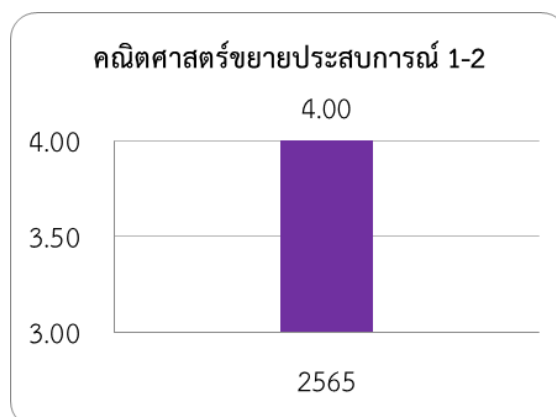
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ขยายประสบการณ์ 1-2

กราฟที่ 3.37 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ขยายประสบการณ์ 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ขยายประสบการณ์ 1-2 (ค33295-ค33296) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่คงที่ในระดับดีเยี่ยม

กราฟที่ 3.38 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคณิตศาสตร์ขยายประสบการณ์ 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคณิตศาสตร์ขยายประสบการณ์ 1-2 (ค33295-ค33296) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

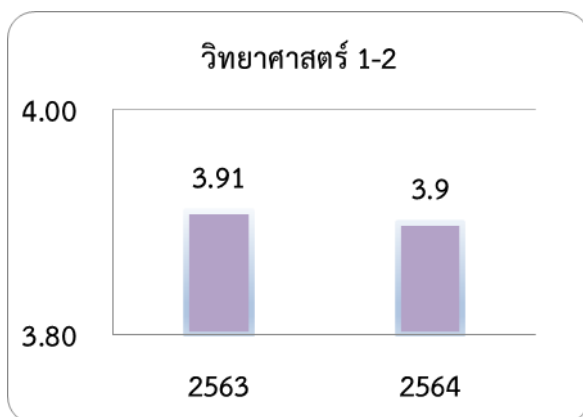
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ 1	ว31101	-	-	1.0
วิทยาศาสตร์ 2	ว31102	-	-	1.0
ฟิสิกส์ 1	-	ว30201	-	1.0
ฟิสิกส์ 2	-	ว30202	-	1.5
เคมี 1	-	ว30221	-	1.5
เคมี 2	-	ว30222	-	1.0
ชีววิทยา 1	-	ว30241	-	1.0
ชีววิทยา 2	-	ว30242	-	2.0
วิทยาการคำนวณ	-	ว31103	-	1.0
การออกแบบและเทคโนโลยี	-	ว31104	-	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์				
พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1	-	-	ว30216	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 2	-	-	ว30217	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1	-	-	ว30236	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านเคมี 2	-	-	ว30237	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 2	-	-	ว30256	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 2	-	-	ว30257	1.0
รวมรายวิชา	16 รายวิชา			

ตารางที่ 3.24 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

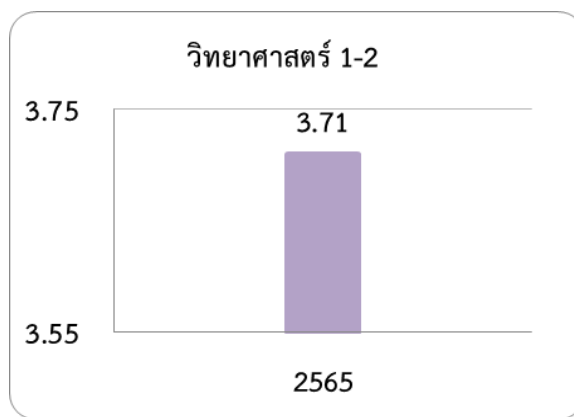
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1-2

กราฟที่ 3.39 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1 – 2 (ว31101 – ว31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

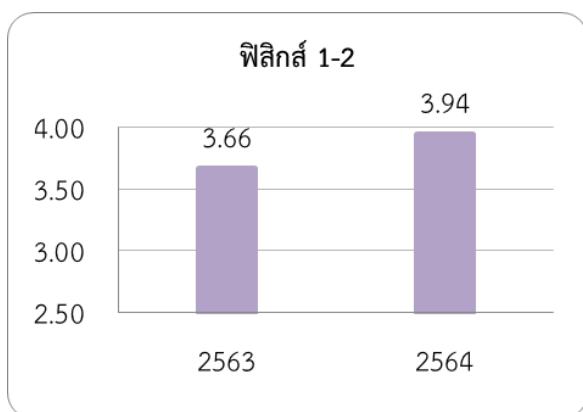
กราฟที่ 3.40 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 1 – 2 (ว31101 – ว31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.71 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

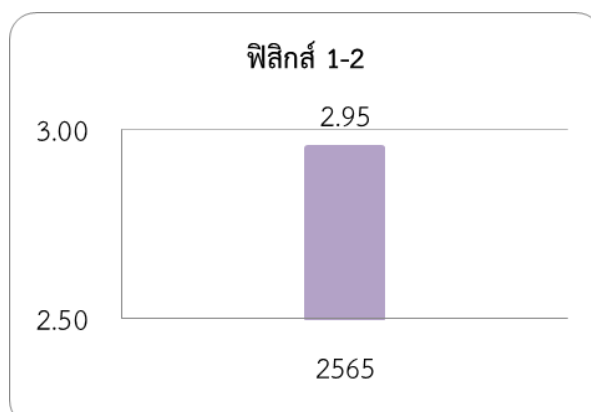
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ 1-2

กราฟที่ 3.41 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาฟิสิกส์ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฟิสิกส์ 1 – 2 (ว30201-ว30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.42 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาฟิสิกส์ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

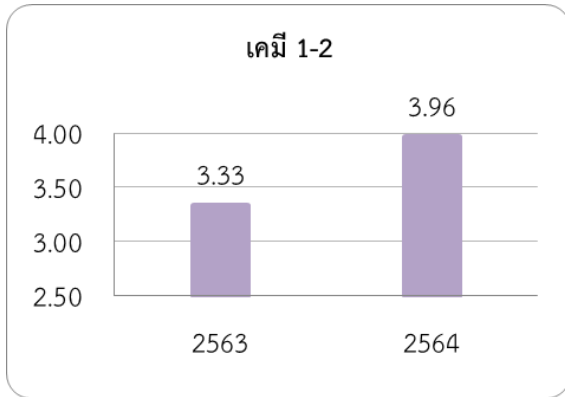


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฟิสิกส์ 1 – 2 (ว30201-ว30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 2.95 จาก 4.00 อยู่ในระดับพอใช้



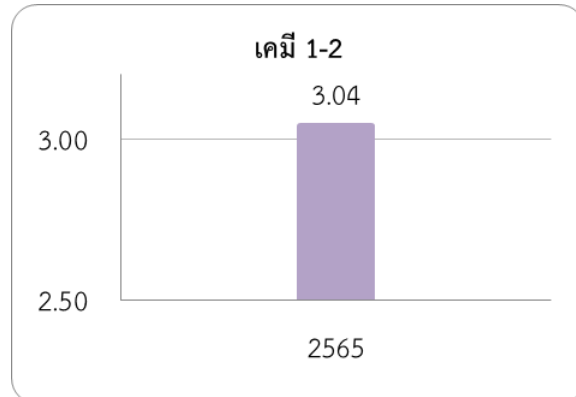
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี 1-2

กราฟที่ 3.43 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเคมี 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 1 – 2 (ว30221-ว30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

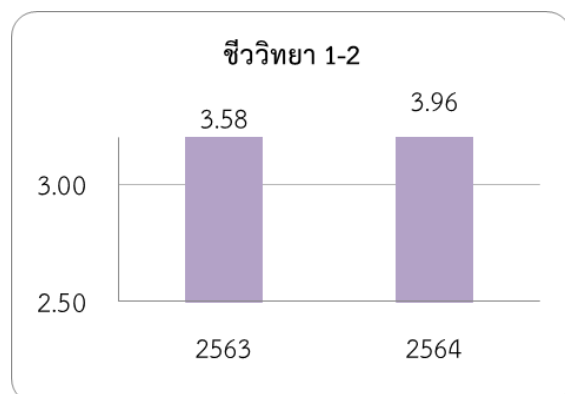
กราฟที่ 3.44 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเคมี 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 1 – 2 (ว30221-ว30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.04 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี

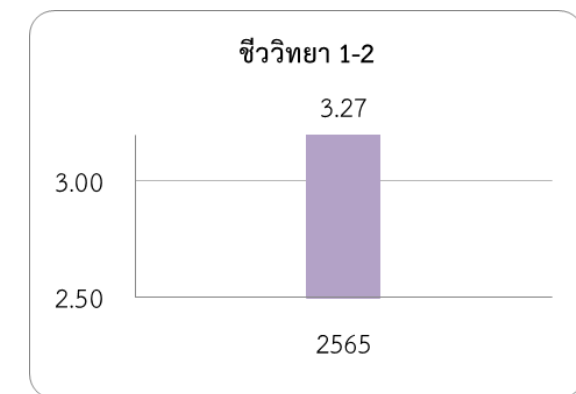
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา 1-2

กราฟที่ 3.45 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาชีววิทยา 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาชีววิทยา 1 – 2 (ว30241-ว30242) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.46 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาชีววิทยา 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

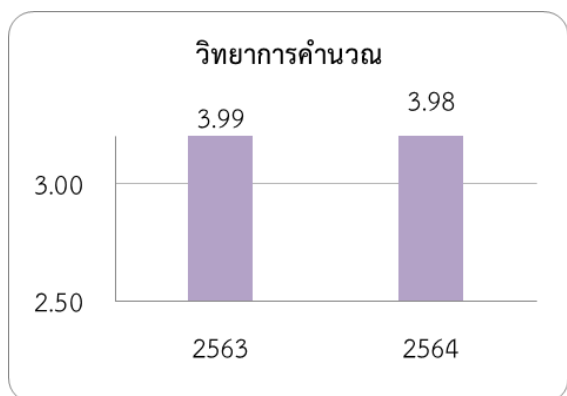


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาชีววิทยา 1 – 2 (ว30241-ว30242) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.27 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี



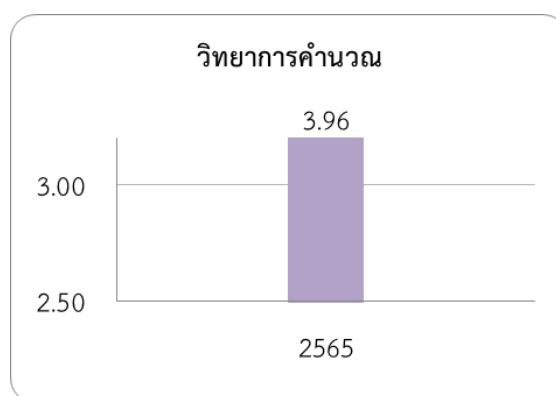
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาการคำนวณ

กราฟที่ 3.47 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาการคำนวณ ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาการคำนวณ (ว 31103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

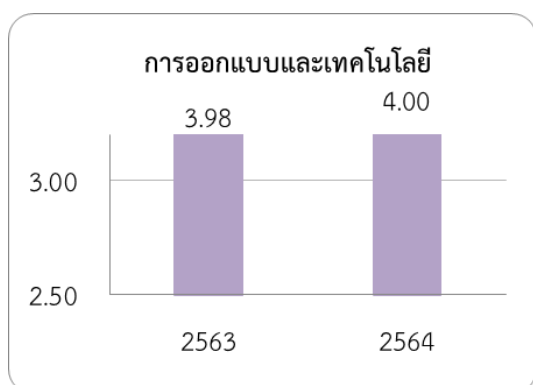
กราฟที่ 3.48 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาการคำนวณ ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาการคำนวณ (ว 31103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.96 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

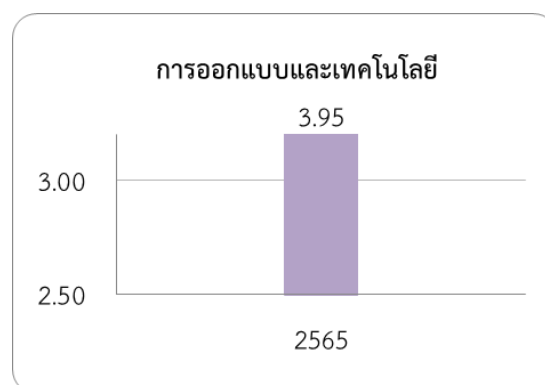
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี

กราฟที่ 3.49 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี (ว 31104) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.50 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

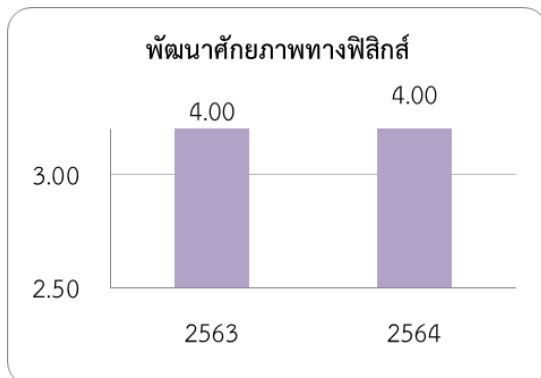


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาการคำนวณ (ว 31103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.95 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



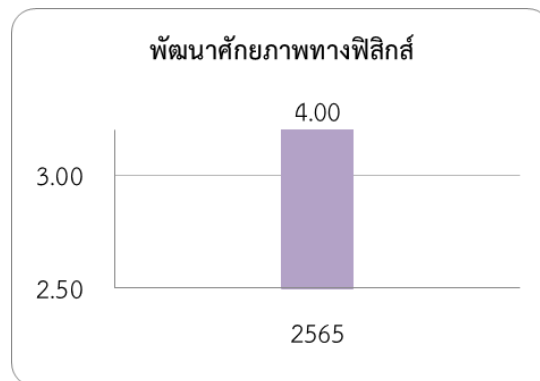
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1-2

กราฟที่ 3.51 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1-2 (ว30216-ว30217) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

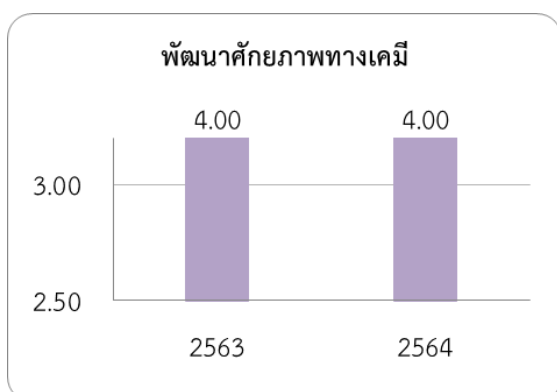
กราฟที่ 3.52 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 1-2 (ว30216-ว30217) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

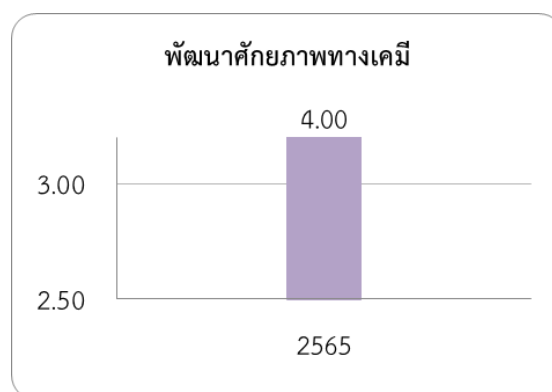
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1-2

กราฟที่ 3.53 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1-2 (ว30236-ว30237) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.54 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

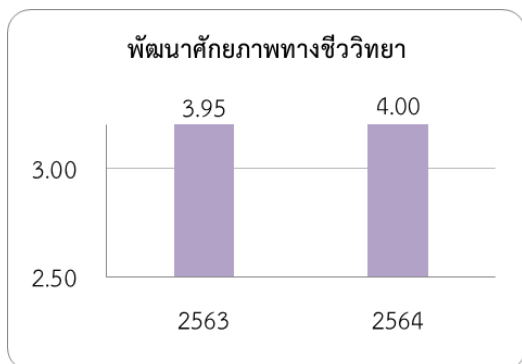


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 1-2 (ว30236-ว30237) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

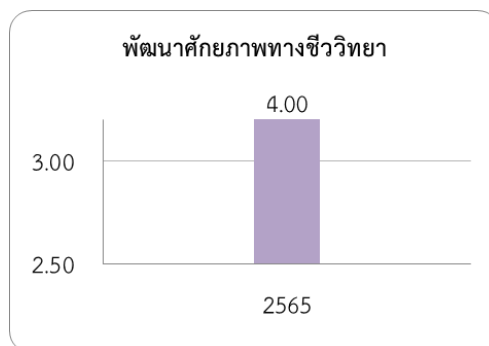


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 1-2

กราฟที่ 3.55 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



กราฟที่ 3.56 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 1 – 2 (ว30256-ว30257) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 1 – 2 (ว30256-ว30257) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับ 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

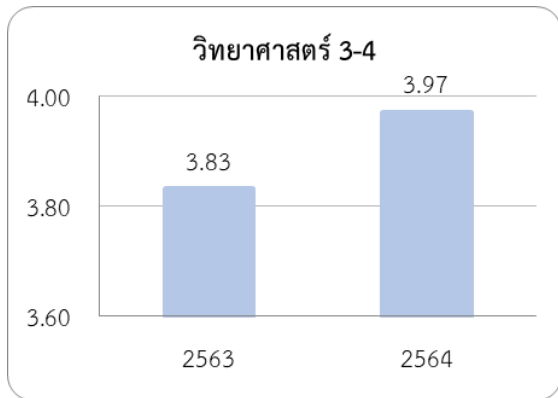
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ 3	ว32101	-	-	1.0
วิทยาศาสตร์ 4	ว32102	-	-	1.0
ฟิสิกส์ 3	-	ว30203	-	1.0
ฟิสิกส์ 4	-	ว30204	-	1.5
เคมี 3	-	ว30223	-	1.5
เคมี 4	-	ว30224	-	1.0
ชีววิทยา 3	-	ว30243	-	1.0
ชีววิทยา 4	-	ว30244	-	2.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์				
พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3	-	-	ว30218	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 4	-	-	ว30219	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3	-	-	ว30238	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านเคมี 4	-	-	ว30239	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 3	-	-	ว30258	1.0
พัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 4	-	-	ว30259	1.0
รวมรายวิชา	14 รายวิชา			



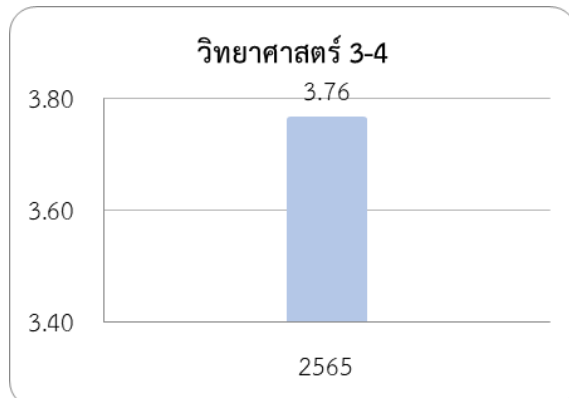
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 - 4

กราฟที่ 3.57 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3-4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 - 4 (ว32101-ว32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

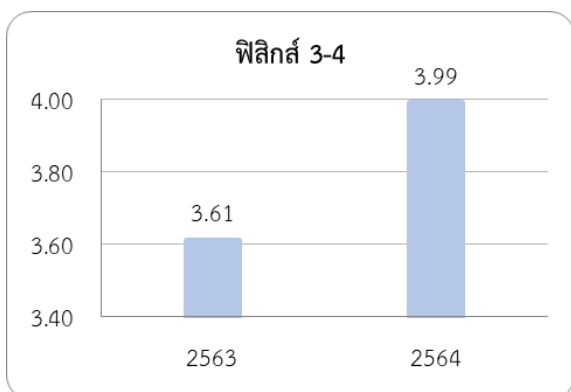
กราฟที่ 3.58 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาชีววิทยา 3-4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 3 - 4 (ว32101-ว32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.76 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

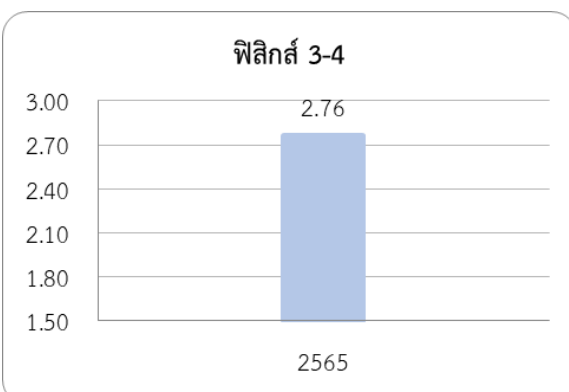
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ 3 - 4

กราฟที่ 3.59 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาฟิสิกส์ 3-4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฟิสิกส์ 3 - 4 (ว30203-ว30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

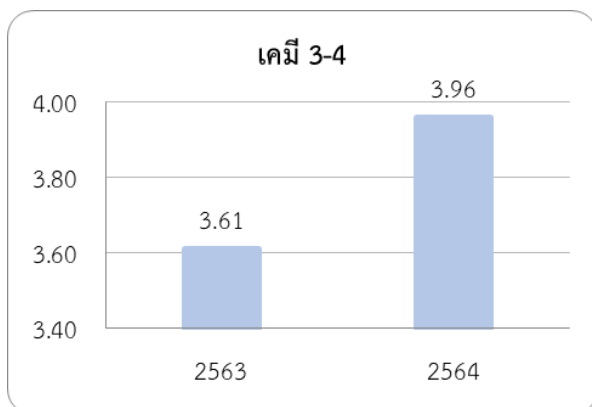
กราฟที่ 3.60 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาฟิสิกส์ 3-4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฟิสิกส์ 3 - 4 (ว30203-ว30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 2.76 จาก 4.00 อยู่ในระดับพอใช้

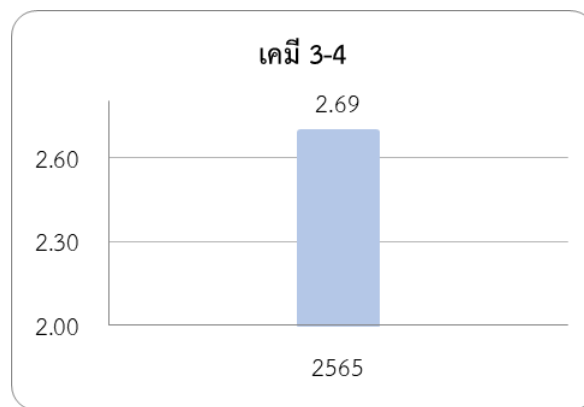
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี 3 - 4

กราฟที่ 3.61 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเคมี 3-4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 3 - 4 (ว30223-ว30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

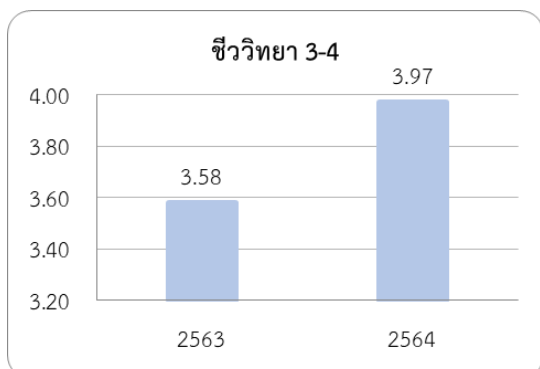
กราฟที่ 3.62 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเคมี 3-4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 3 - 4 (ว30223-ว30224) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 2.69 จาก 4.00 อยู่ในระดับพอใช้

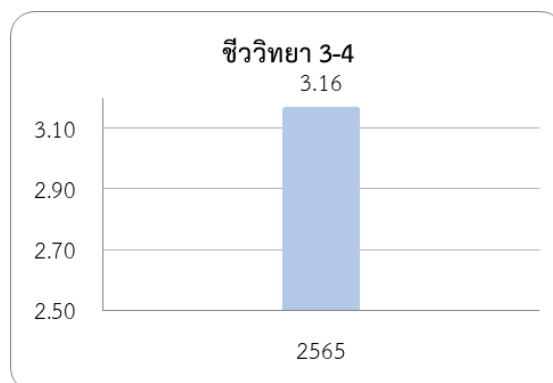
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา 3 - 4

กราฟที่ 3.63 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาชีววิทยา 3-4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาชีววิทยา 3 - 4 (ว30243-ว30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.64 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาชีววิทยา 3-4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

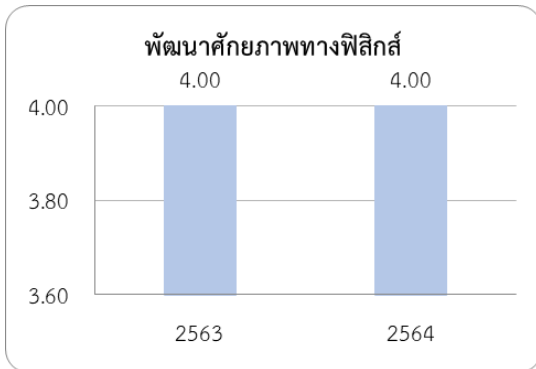


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาชีววิทยา 3 - 4 (ว30243-ว30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.16 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี



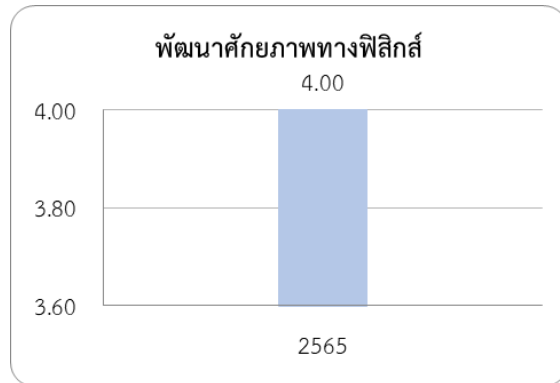
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3 - 4

กราฟที่ 3.65 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3 - 4 (ว30218-ว30219) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มคงที่

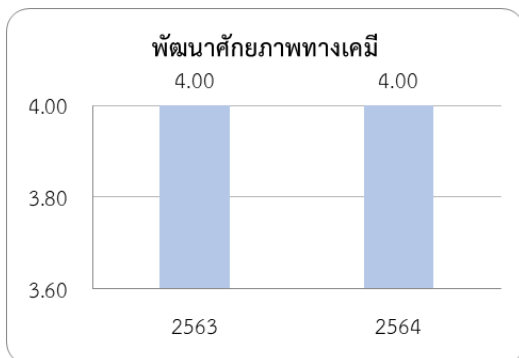
กราฟที่ 3.66 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านฟิสิกส์ 3 - 4 (ว30218-ว30219) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

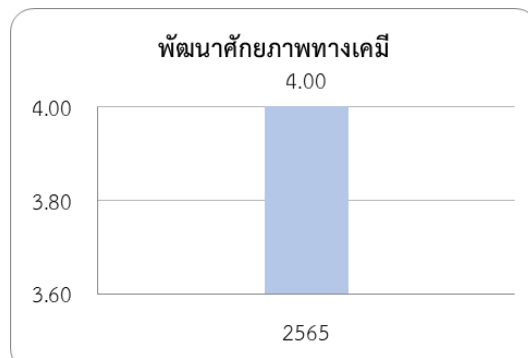
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 - 4

กราฟที่ 3.67 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 - 4 (ว30238-ว30239) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มคงที่

กราฟที่ 3.68 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

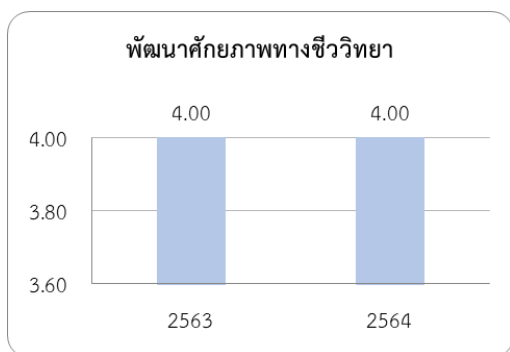


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านเคมี 3 - 4 (ว30238-ว30239) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

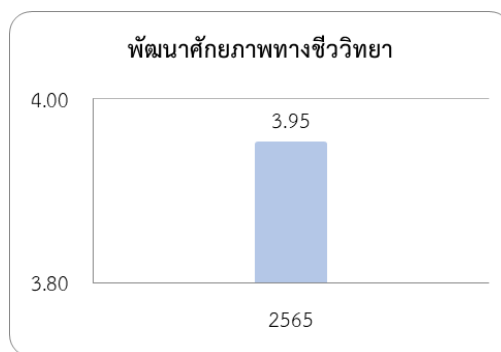


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 3 - 4

กราฟที่ 3.69 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



กราฟที่ 3.70 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 3 - 4 (ว30258-ว30259) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มคงที่

จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพัฒนาศักยภาพด้านชีววิทยา 3 - 4 (ว30258-ว30259) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.95 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

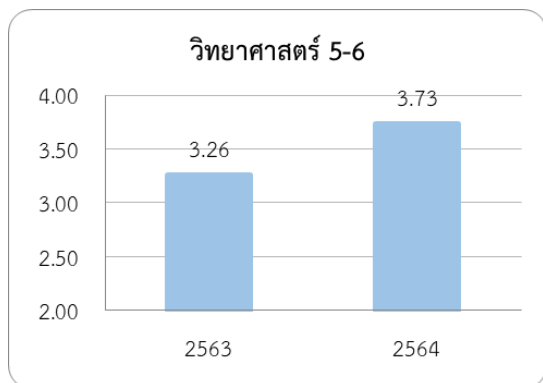
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
วิทยาศาสตร์ 5	ว33101	-	-	1.0
วิทยาศาสตร์ 6	ว33102	-	-	1.0
ฟิสิกส์ 5	-	ว30203	-	2.0
ฟิสิกส์ 6	-	ว30204	-	2.0
เคมี 5	-	ว30223	-	1.5
เคมี 6	-	ว30224	-	1.5
ชีววิทยา 5	-	ว30243	-	1.5
ชีววิทยา 6	-	ว30244	-	1.5
รวมรายวิชา	8 รายวิชา			

ตารางที่ 3.26 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



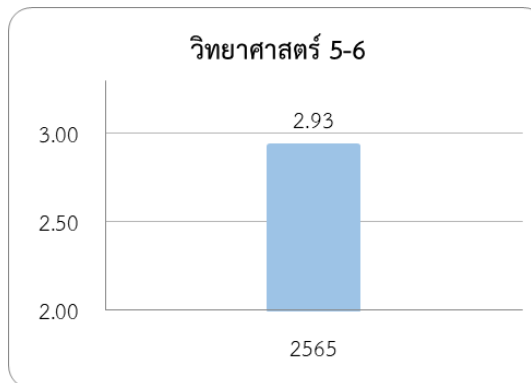
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 - 6

กราฟที่ 3.71 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 - 6 (ว33101-ว33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

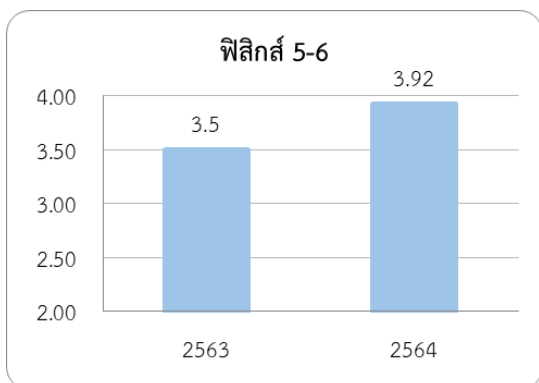
กราฟที่ 3.72 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาวิทยาศาสตร์ 5 - 6 (ว33101-ว33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 2.93 จาก 4.00 อยู่ในระดับพอใช้

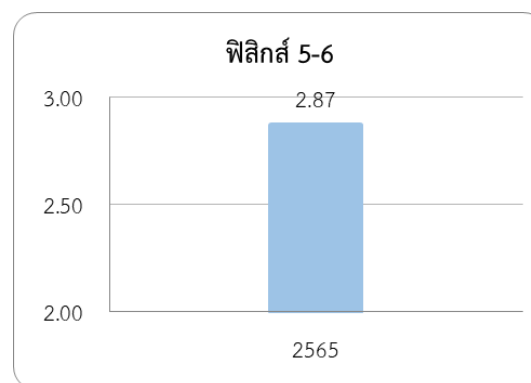
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาฟิสิกส์ 5 - 6

กราฟที่ 3.73 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาฟิสิกส์ 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฟิสิกส์ 5 - 6 (ว30205-ว30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.74 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาฟิสิกส์ 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

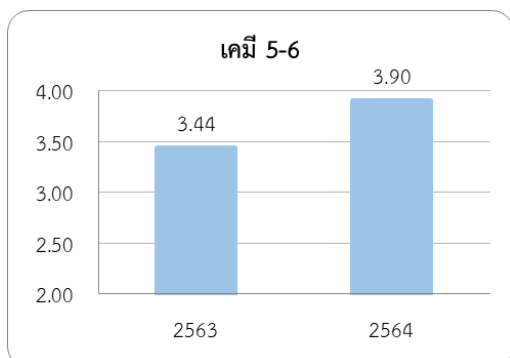


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาฟิสิกส์ 5 - 6 (ว30205-ว30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 2.87 จาก 4.00 อยู่ในระดับพอใช้



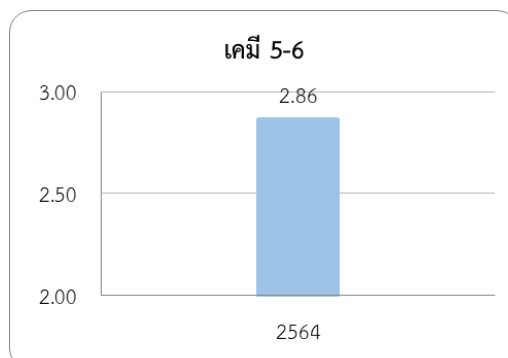
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี 5 - 6

กราฟที่ 3.75 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเคมี 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 5 - 6 (ว30225-ว30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

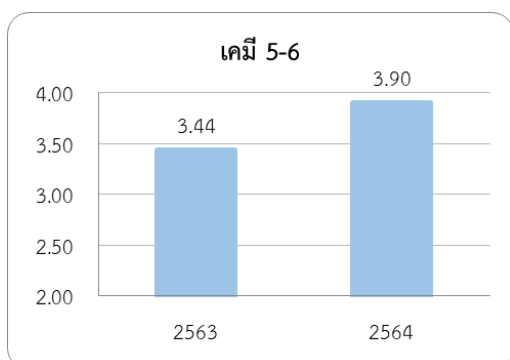
กราฟที่ 3.76 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเคมี 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเคมี 5 - 6 (ว30225-ว30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 2.86 จาก 4.00 อยู่ในระดับพอใช้

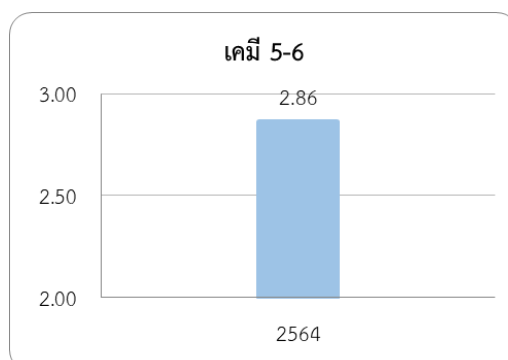
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยา 5 - 6

กราฟที่ 3.77 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาชีววิทยา 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาชีววิทยา 5 - 6 (ว30243-ว30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.78 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาชีววิทยา 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาชีววิทยา 5 - 6 (ว30243-ว30244) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 2.86 จาก 4.00 อยู่ในระดับพอใช้



4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

4.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

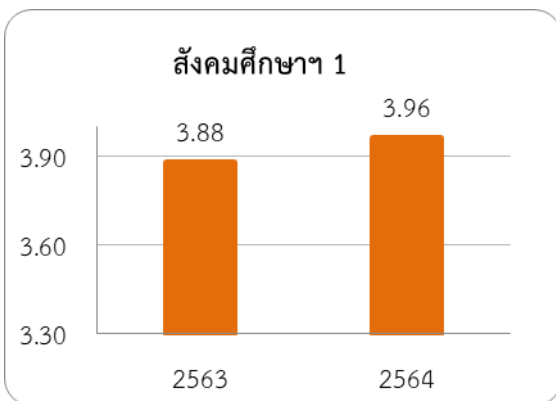
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชา พื้นฐาน	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สังคมศึกษาฯ 1 (ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม)	ส31101	-	-	1.0
สังคมศึกษาฯ 2 (หน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม)	ส31102	-	-	1.0
ประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง	ส31103	-	-	1.0
พระพุทธศาสนา 1	-	ส 30201	-	1.0
หน้าที่พลเมือง 1	-	ส30231	-	0.5
รวมรายวิชา	5 รายวิชา			

ตารางที่ 3.27 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

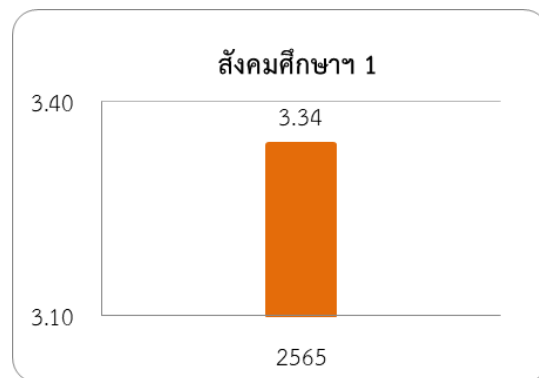
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาฯ 1 - 2

กราฟที่ 3.79 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสังคมศึกษาฯ 1 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษาฯ 1 (ส31101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

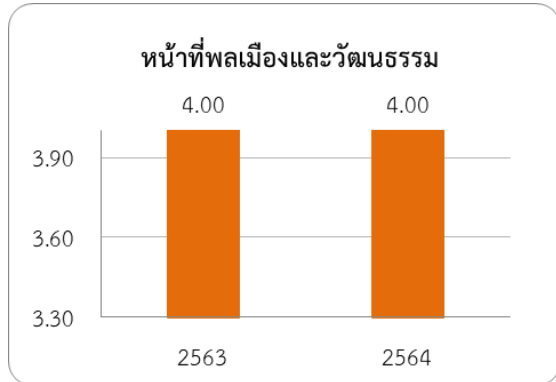
กราฟที่ 3.80 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสังคมศึกษาฯ 1 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสังคมศึกษาฯ 1 (ส31101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.34 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม

กราฟที่ 3.81 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม (ส31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

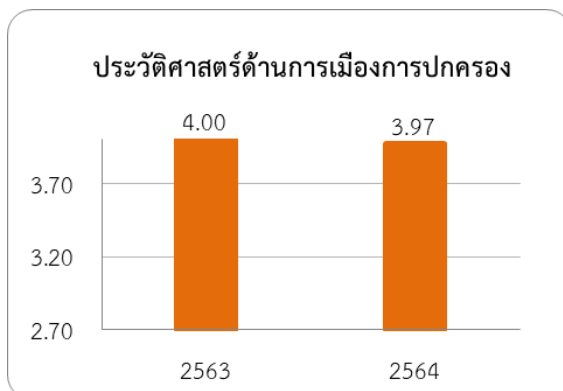
กราฟที่ 3.82 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม (ส31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 2.98 จาก 4.00 อยู่ในระดับพอใช้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง

กราฟที่ 3.83 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง (ส31103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

กราฟที่ 3.84 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

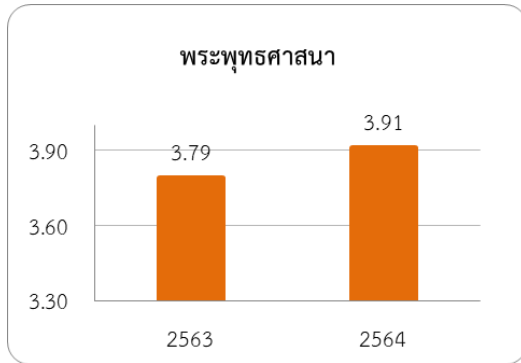


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านการเมืองการปกครอง (ส31103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.43 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี



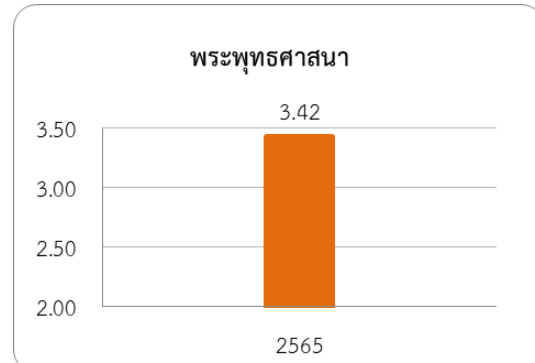
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา 1

กราฟที่ 3.85 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพระพุทธศาสนา 1 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 1 (ส30201) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

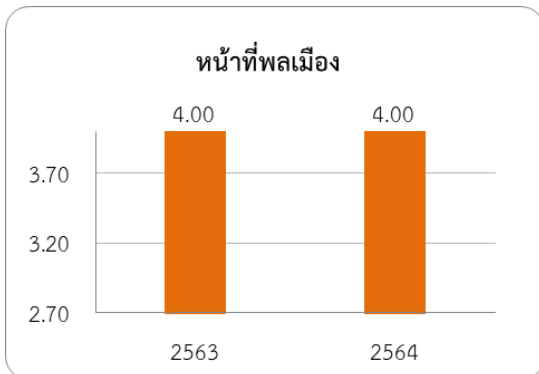
กราฟที่ 3.86 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพระพุทธศาสนา 1 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 1 (ส30201) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.42 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง 1

กราฟที่ 3.87 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหน้าที่พลเมือง 1 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง 1 (ส30231) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.88 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหน้าที่พลเมือง 1 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง 1 (ส30231) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



4.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชา พื้นฐาน	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สังคมศึกษาฯ 3 (ภูมิศาสตร์)	ส32101	-	-	1.0
สังคมศึกษาฯ 4 (เศรษฐศาสตร์)	ส32102	-	-	1.0
ประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ	ส32103	-	-	1.0
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว	-	ส30281	-	1.0
พระพุทธศาสนา 2	-	ส30201	-	1.0
กฎหมายที่ควรรู้	-	ส30221	-	1.0
หน้าที่พลเมือง 2	-	ส30232	-	0.5
รวมรายวิชา	7 รายวิชา			

ตารางที่ 3.28 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภูมิศาสตร์

กราฟที่ 3.89 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภูมิศาสตร์ ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภูมิศาสตร์ (ส32101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.90 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภูมิศาสตร์ ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

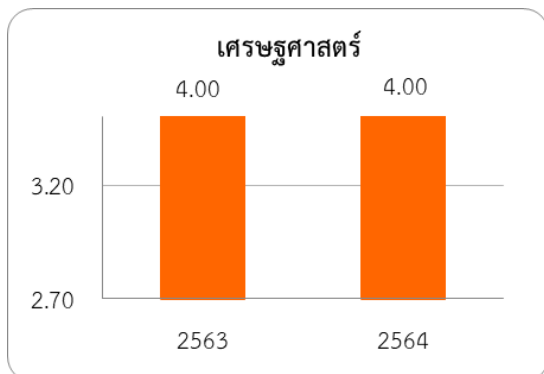


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภูมิศาสตร์ (ส32101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



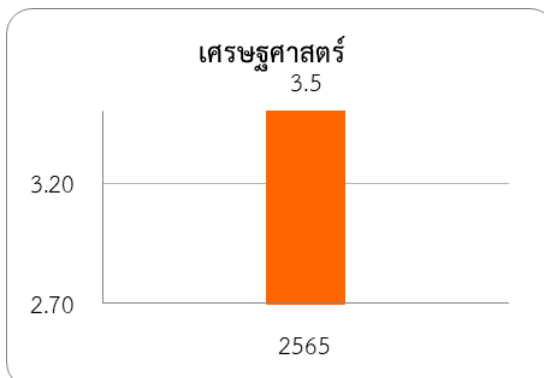
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์

กราฟที่ 3.91 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ (ส32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

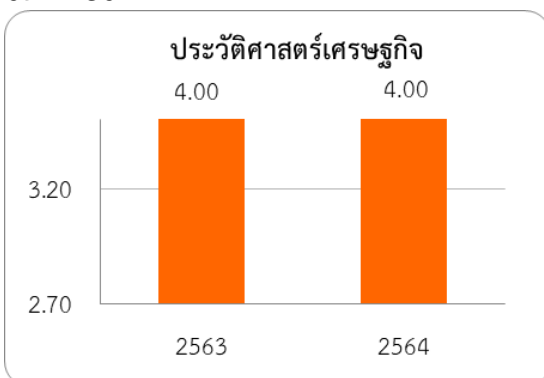
กราฟที่ 3.92 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเศรษฐศาสตร์ ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ (ส32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.5 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

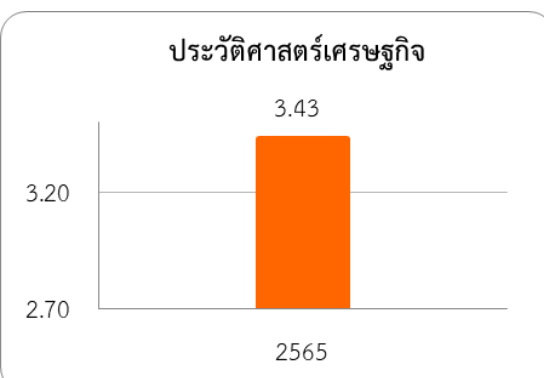
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ

กราฟที่ 3.93 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ (ส32103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

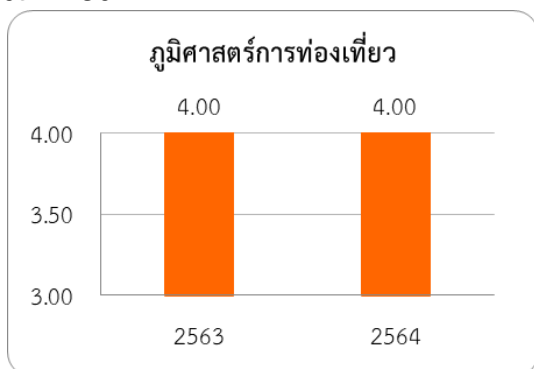
กราฟที่ 3.94 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาประวัติศาสตร์ด้านเศรษฐกิจ (ส32103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.43 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี

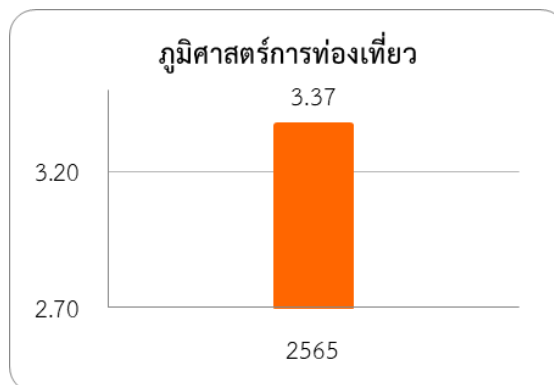
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว

กราฟที่ 3.95 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว (ส30281) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

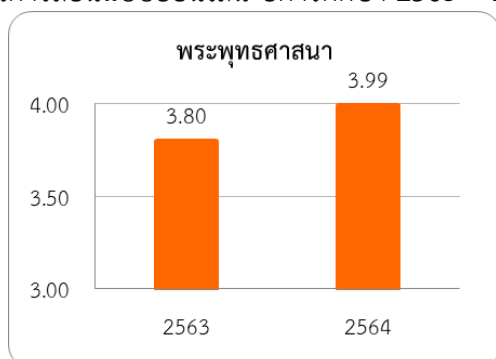
กราฟที่ 3.96 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว (ส30281) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.37 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี

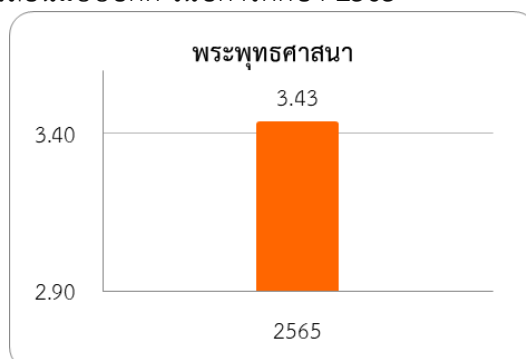
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา 2

กราฟที่ 3.97 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพระพุทธศาสนา 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 2 (ส30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.98 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพระพุทธศาสนา 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

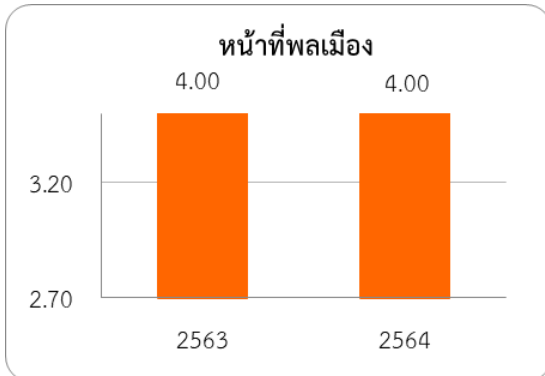


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 2 (ส30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.43 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง 2

กราฟที่ 3.99 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหน้าที่พลเมือง 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 2 (ส30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.100 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหน้าที่พลเมือง 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 2 (ส30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.43 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี

4.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

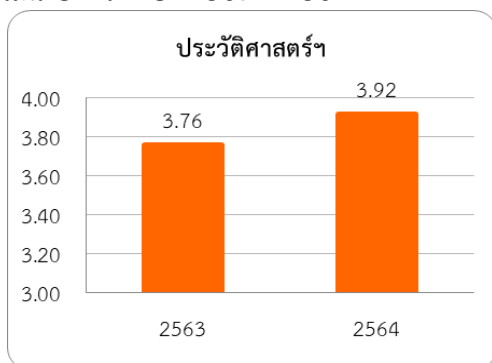
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สังคมศึกษาฯ 5 (ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1)	ส33101	-	-	1.0
สังคมศึกษาฯ 6 (ประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 2)	ส33102	-	-	1.0
พระพุทธศาสนา 3	-	ส30203	-	1.0
สัมมนาวิชากฎหมาย	-	-	ส30222	1.0
หน้าที่พลเมือง 3	-	ส30233	-	0.5
หน้าที่พลเมือง 4	-	ส30234	-	0.5
ภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว	-	-	ส30281	0.5
รวมรายวิชา	7 รายวิชา			

ตารางที่ 3.26 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



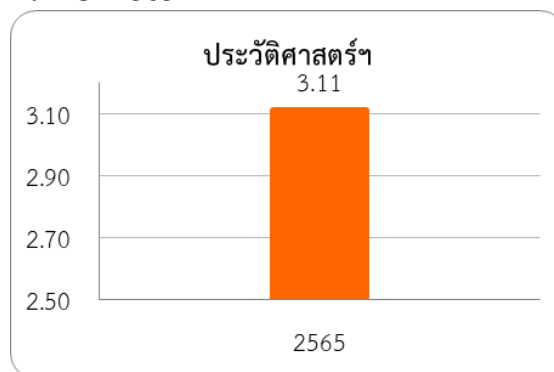
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1-2

กราฟที่ 3.101 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1-2 (ส33101-33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

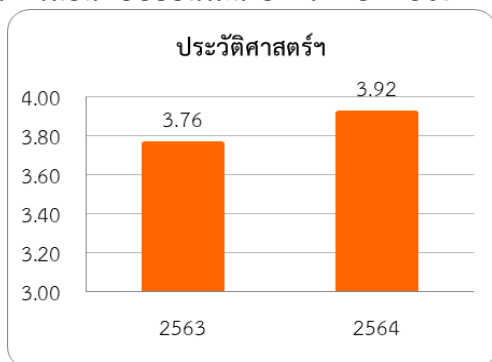
กราฟที่ 3.102 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาประวัติศาสตร์และสถานการณ์ในปัจจุบัน 1-2 (ส33101-33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.11 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี

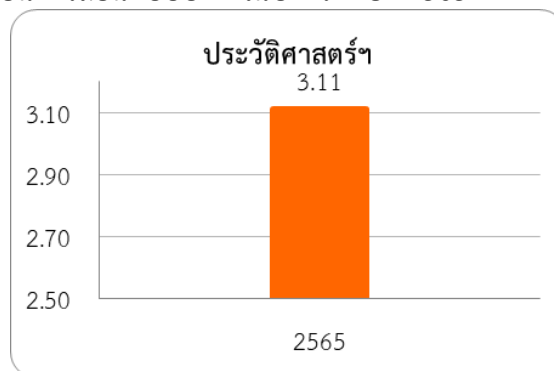
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา 3

กราฟที่ 3.103 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพระพุทธศาสนา 3 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 3 (ส30203) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.104 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพระพุทธศาสนา 3 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

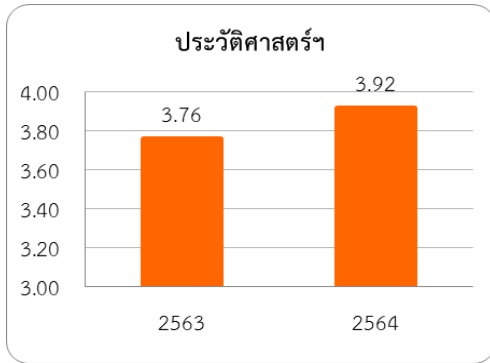


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 3 (ส30203) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.11 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี



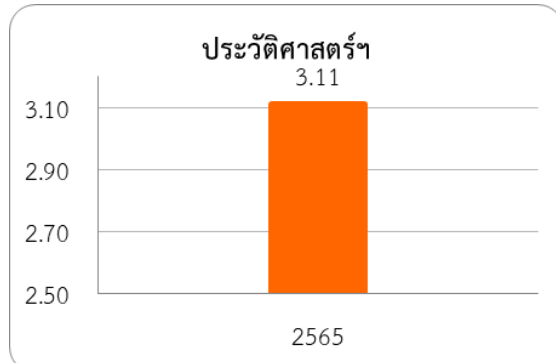
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพระพุทธศาสนา 3

กราฟที่ 3.105 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพระพุทธศาสนา 3 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 3 (ส30203) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

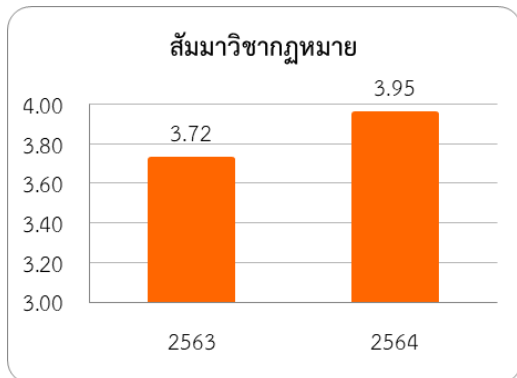
กราฟที่ 3.106 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพระพุทธศาสนา 3 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพระพุทธศาสนา 3 (ส30203) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.11 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี

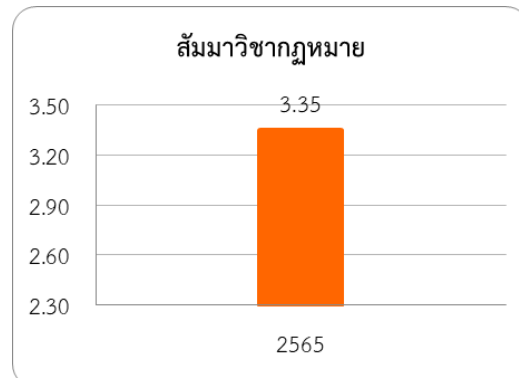
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสัมมาวิชากฎหมาย

กราฟที่ 3.107 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสัมมาวิชากฎหมาย ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสัมมาวิชากฎหมาย (ส30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.108 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสัมมาวิชากฎหมาย ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสัมมาวิชากฎหมาย (ส30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.35 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3 - 4

กราฟที่ 3.109 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3 - 4 (ส30233-ส30234) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

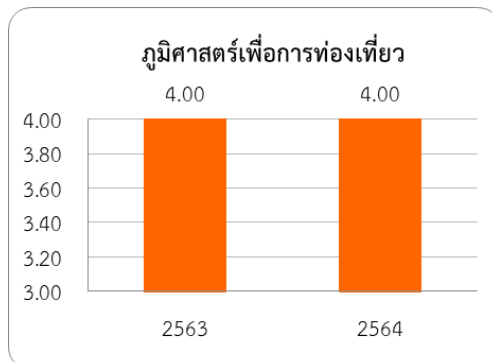
กราฟที่ 3.110 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3 - 4 (ส30233-ส30234) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับเยี่ยม

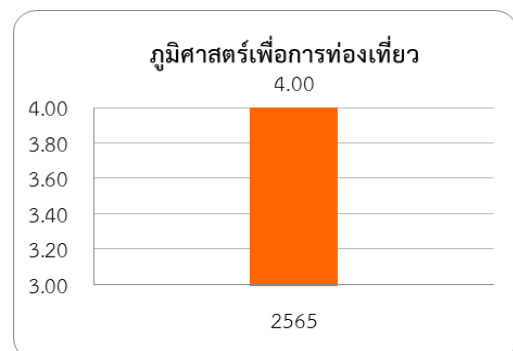
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว

กราฟที่ 3.111 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว (ส30281) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.112 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาหน้าที่พลเมือง 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภูมิศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว (ส30281) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

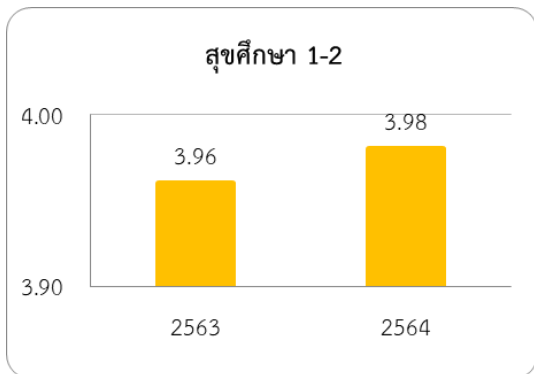
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชา พื้นฐาน	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สุขศึกษา 1	พ31101	-	-	0.5
สุขศึกษา 2	พ31102	-	-	0.5
พลศึกษา 1 (บาสเกตบอล)	-	พ30201	-	0.5
พลศึกษา 2 (แอโรบิก)	-	พ30202	-	0.5
รวมรายวิชา	4 รายวิชา			

ตารางที่ 3.27 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

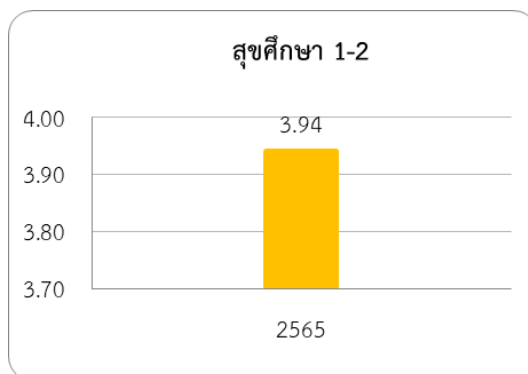
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา 1 – 2

กราฟที่ 3.113 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษา 1 - 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสุขศึกษา 1 – 2 (พ31101-พ31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.114 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษา 1 - 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

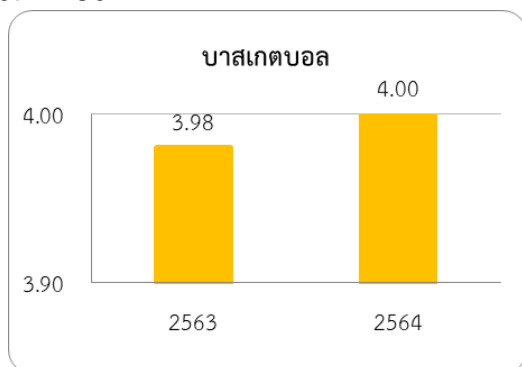


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสุขศึกษา 1 – 2 (พ31101-พ31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.94 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา 1 (บาสเกตบอล)

กราฟที่ 3.115 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา 1 (บาสเกตบอล) ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาบาสเกตบอล (พ30201) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.116 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา 1 (บาสเกตบอล) ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาบาสเกตบอล (พ30201) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.98 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

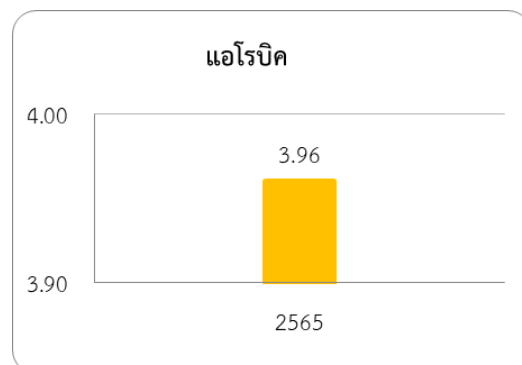
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา 2 (แอโรบิก)

กราฟที่ 3.117 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา 2 (แอโรบิก) ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาแอโรบิก (พ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.118 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา 2 (แอโรบิก) ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาแอโรบิก (พ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.96 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

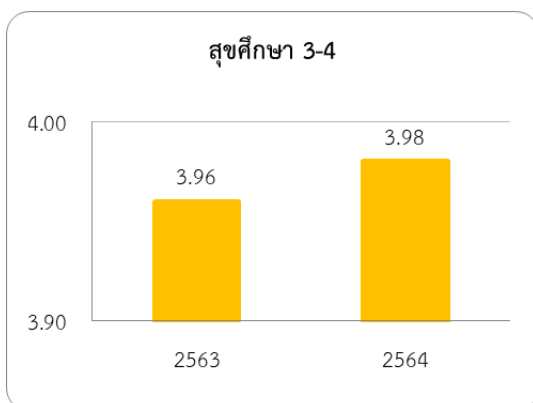
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชา พื้นฐาน	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สุขศึกษา 3	พ32101	-	-	0.5
สุขศึกษา 4	พ32102	-	-	0.5
พลศึกษา 3	-	พ30203	-	0.5
พลศึกษา 4	-	พ30204	-	0.5
รวมรายวิชา	4 รายวิชา			

ตารางที่ 3.28 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

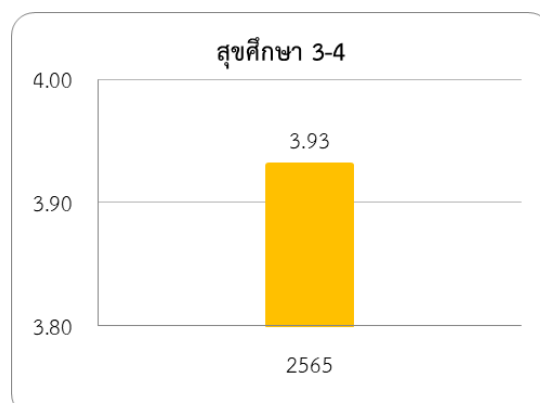
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา 3 - 4

กราฟที่ 3.119 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษา 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสุขศึกษา 3 - 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

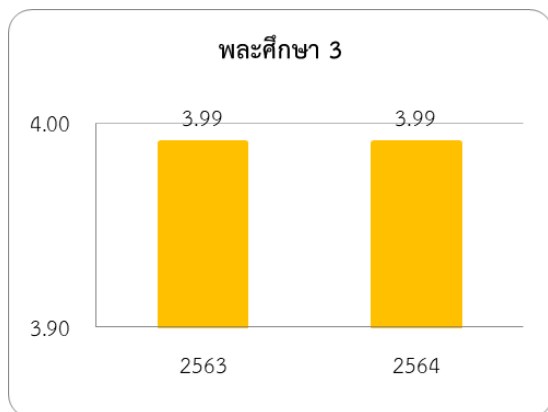
กราฟที่ 3.120 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษา 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสุขศึกษา 3 - 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.93 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

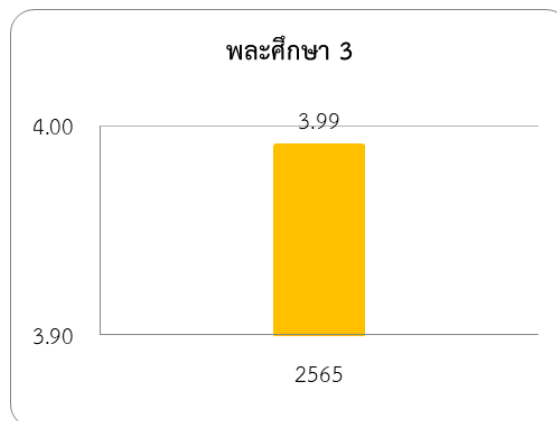
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา 3

กราฟที่ 3.121 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา 3 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพลศึกษา 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

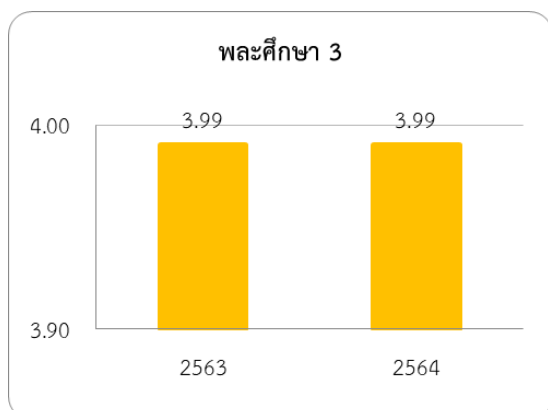
กราฟที่ 3.122 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา 3 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพลศึกษา 3 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.99 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

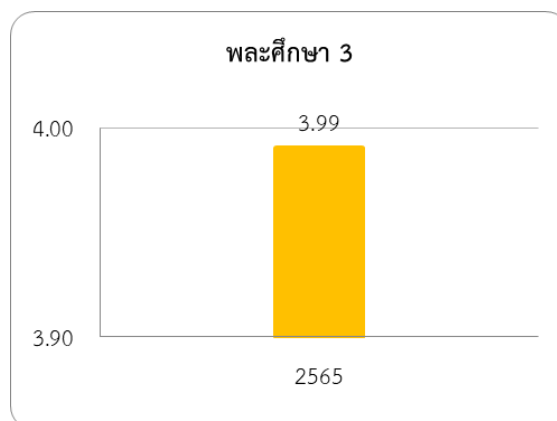
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา 4

กราฟที่ 3.123 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาแอโรบิก (พ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.124 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาแอโรบิก (พ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.99 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

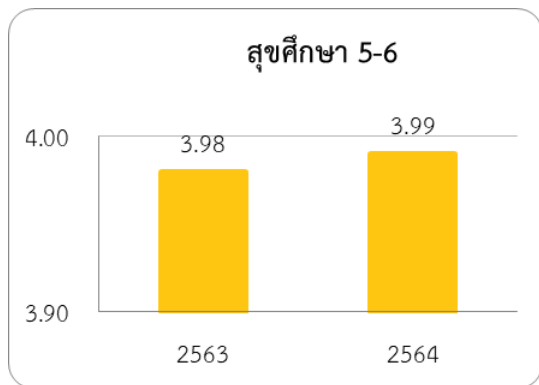
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาฯ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชา พื้นฐาน	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
สุขศึกษา 5	พ33101	-	-	0.5
สุขศึกษา 6	พ33102	-	-	0.5
พลศึกษา 5	-	พ30205	-	0.5
พลศึกษา 6	-	พ30206	-	0.5
รวมรายวิชา	4 รายวิชา			

ตารางที่ 3.29 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาศึกษาฯ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

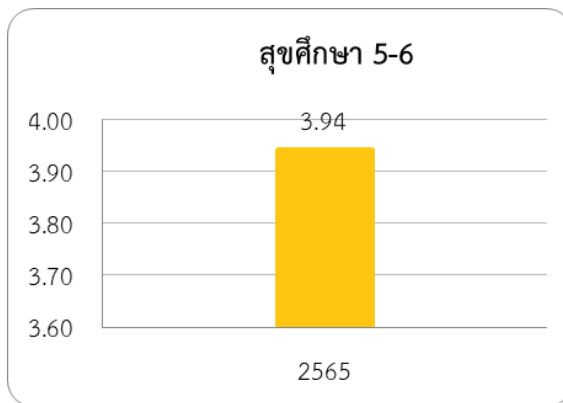
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสุขศึกษา 5 - 6

กราฟที่ 3.125 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษา 5-6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จาก

กราฟที่ 3.126 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสุขศึกษา 5-6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



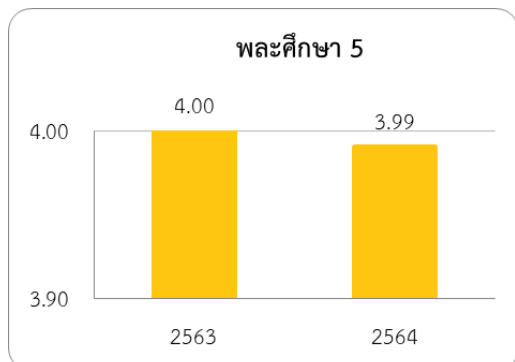
กราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสุขศึกษา 5 - 6 (พ30202-พ33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสุขศึกษา 5 - 6 (พ30202-พ33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.94 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



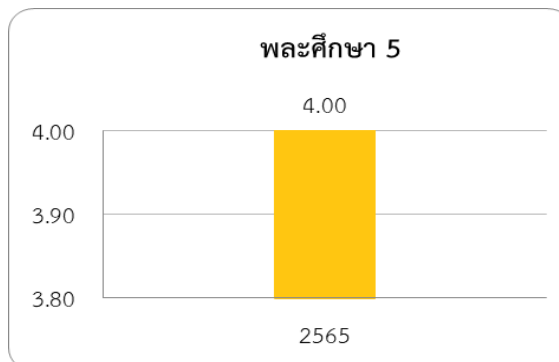
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา 5

กราฟที่ 3.127 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา 5 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพลศึกษา 5 (พ30205) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

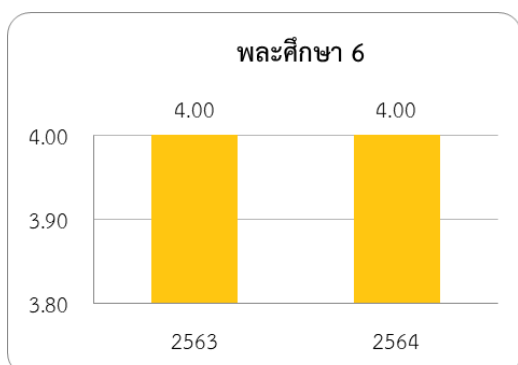
กราฟที่ 3.128 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา 5 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพลศึกษา 5 (พ30205) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

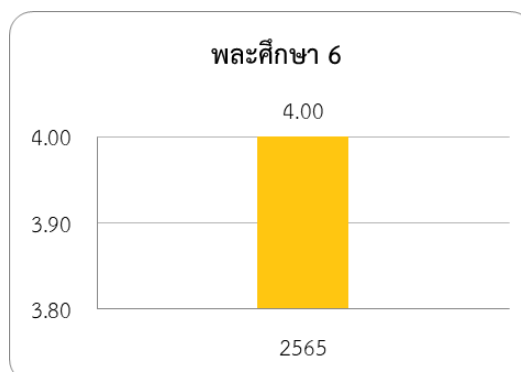
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา 6

กราฟที่ 3.129 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพลศึกษา 6 (พ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.130 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพลศึกษา 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพลศึกษา 6 (พ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

6.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

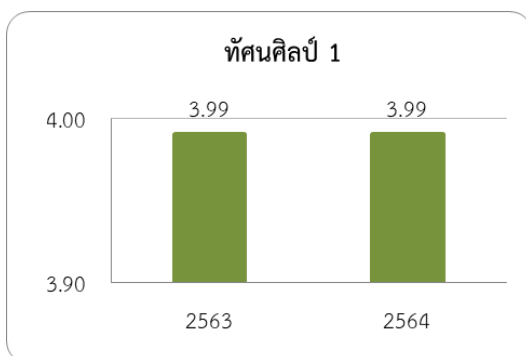
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชา พื้นฐาน	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ทัศนศิลป์	ศ31101	-	-	1.0
ดนตรีไทย	ศ31103	-	-	0.5
ดนตรีสากล	ศ31104	-	-	0.5
รวม	3 รายวิชา			

ตารางที่ 3.30 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

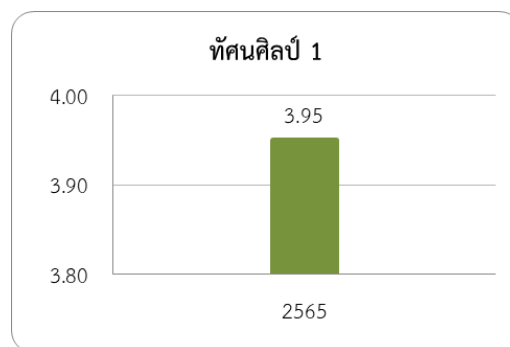
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทัศนศิลป์ 1

กราฟที่ 3.131 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาทัศนศิลป์ 1 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาทัศนศิลป์ (ศ31101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

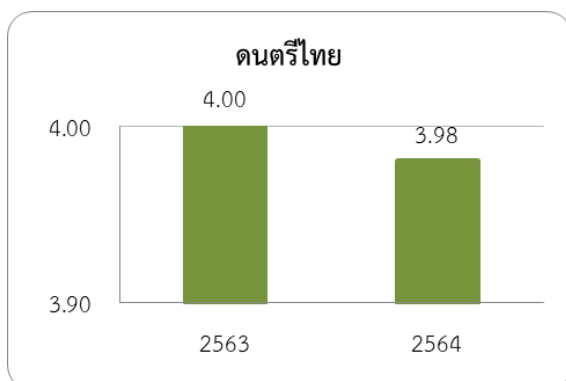
กราฟที่ 3.132 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาทัศนศิลป์ 1 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาทัศนศิลป์ (ศ31101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.95 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

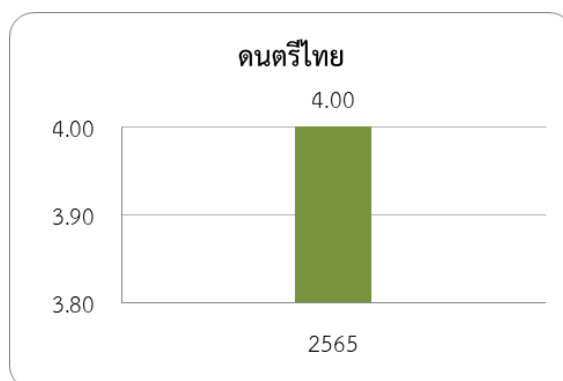
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรีไทย

กราฟที่ 3.133 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาดนตรีไทย ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาดนตรีไทย (ศ31103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

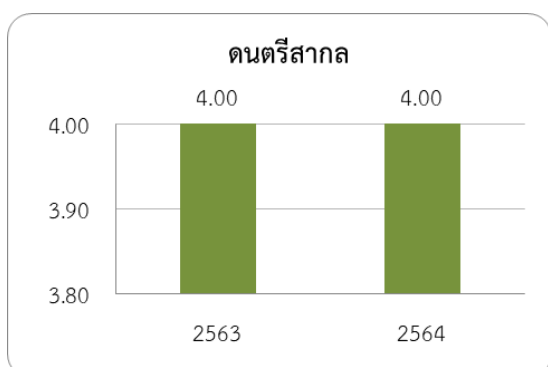
กราฟที่ 3.134 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาดนตรีไทย ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาดนตรีไทย (ศ31103) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

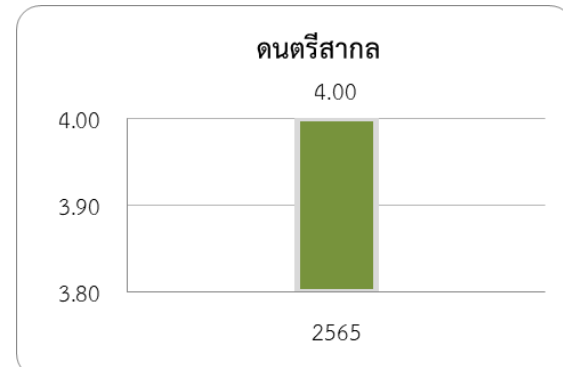
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรีสากล

กราฟที่ 3.135 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาดนตรีสากล ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาดนตรีสากล (ศ31104) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.136 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาดนตรีสากล ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาดนตรีสากล (ศ31104) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



6.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

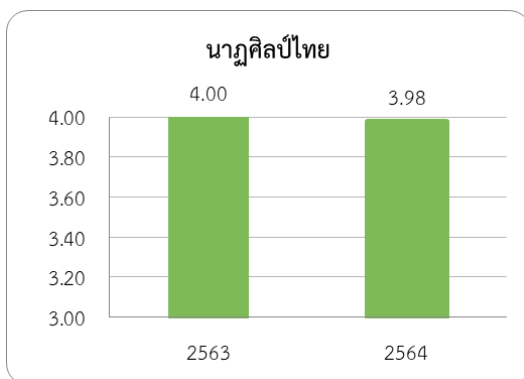
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
นาฏศิลป์ไทย	ศ32101	-	-	0.5
นาฏศิลป์สากล	ศ32102	-	-	0.5
รวมรายวิชา	2 รายวิชา			

ตารางที่ 3.31 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

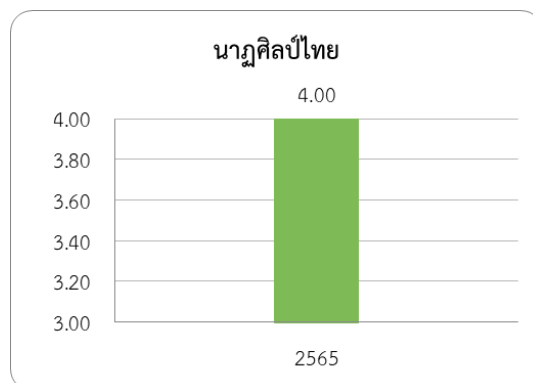
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานาฏศิลป์ไทย

กราฟที่ 3.137 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชานาฏศิลป์ไทย ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชานาฏศิลป์ไทย (ศ32101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.138 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชานาฏศิลป์ไทย ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

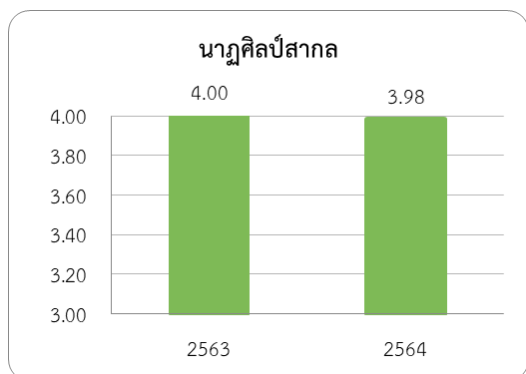


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชานาฏศิลป์ไทย (ศ32101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



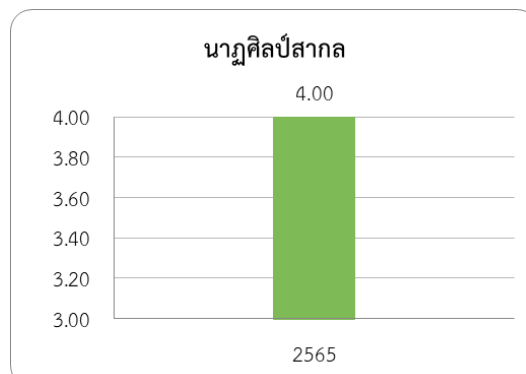
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานาฏศิลป์ไทย

กราฟที่ 3.139 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชานาฏศิลป์สากล ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชานาฏศิลป์สากล (ศ32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.140 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชานาฏศิลป์สากล ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชานาฏศิลป์สากล (ศ32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

7.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

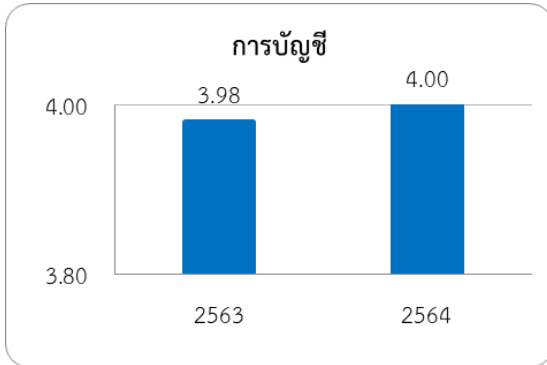
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
การบัญชี 1	-	ง30261	-	1.0
การบัญชี 2	-	ง30262	-	1.0
พืชพรรณกับคุณภาพชีวิต	-	ง30265	-	1.0
สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1	-	ง30267	-	1.0
รวมรายวิชา	4 รายวิชา			

ตารางที่ 3.32 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



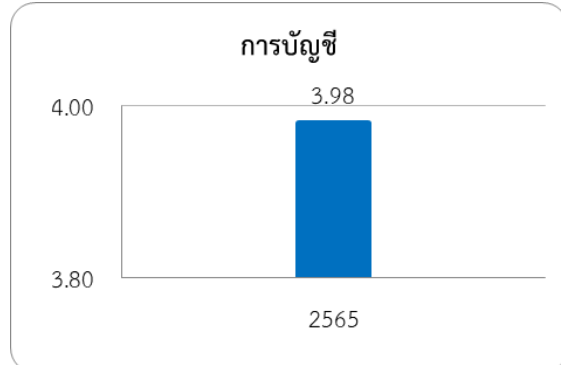
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการบัญชี 1 – 2

กราฟที่ 3.141 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการบัญชี 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการบัญชี 1 – 2 (ง30261-ง30262) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

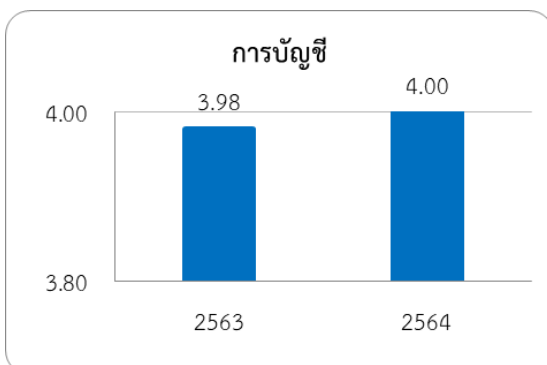
กราฟที่ 3.142 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการบัญชี 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการบัญชี 1 – 2 (ง30261-ง30262) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

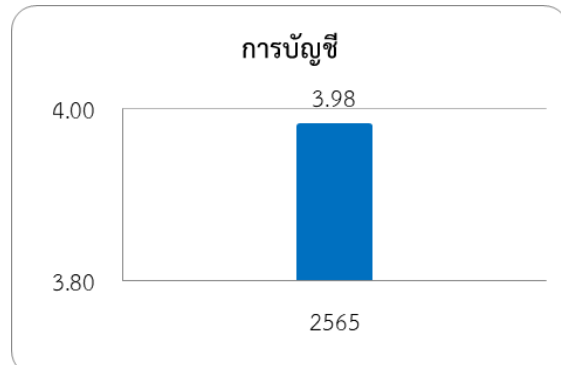
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพืชพรรณกับคุณภาพชีวิต

กราฟที่ 3.143 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพืชพรรณกับคุณภาพชีวิต ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพืชพรรณกับคุณภาพชีวิต (ง30265) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

กราฟที่ 3.144 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพืชพรรณกับคุณภาพชีวิต ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

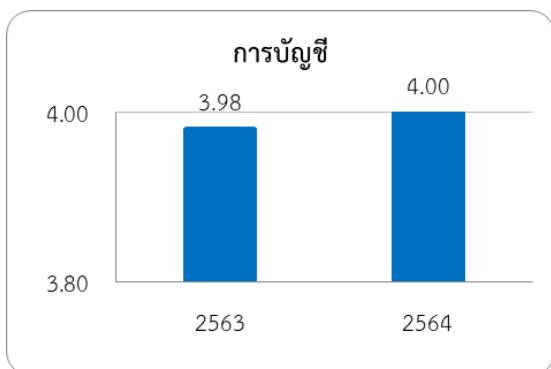


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพืชพรรณกับคุณภาพชีวิต (ง30265) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



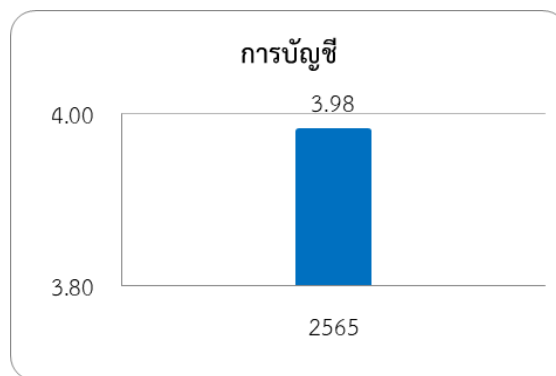
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสารสนเทศเพื่อการศึกษาชั้นคว่ำ 1

กราฟที่ 3.145 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสารสนเทศเพื่อการศึกษาชั้นคว่ำ 1 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสารสนเทศเพื่อการศึกษาชั้นคว่ำ 1 (ง3027) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.146 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสารสนเทศเพื่อการศึกษาชั้นคว่ำ 1 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาสารสนเทศเพื่อการศึกษาชั้นคว่ำ 1 (ง3027) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.98 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

7.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

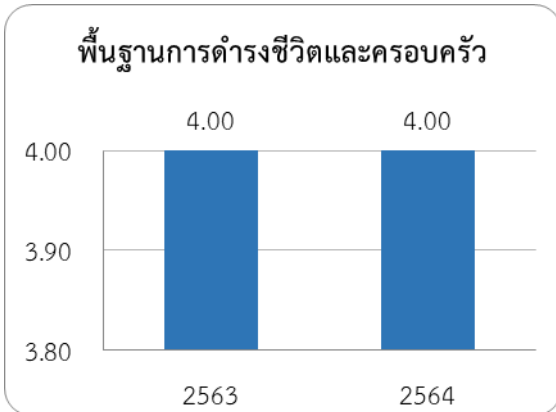
ชื่อวิชา	วิชา พื้นฐาน	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
พื้นฐานการดำรงชีวิตและครอบครัว	ง32101	-	-	1.0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	-	-	ง30281	1.0
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	-	-	ง30282	1.0
รวมรายวิชา	3 รายวิชา			

ตารางที่ 3.33 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



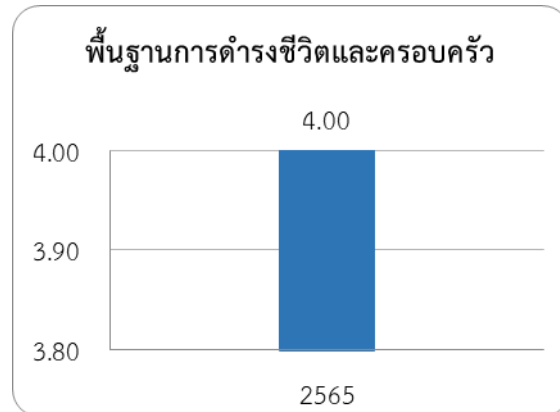
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานการดำรงชีวิตและครอบครัว

กราฟที่ 3.147 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพื้นฐานการดำรงชีวิตและครอบครัว ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพื้นฐานการดำรงชีวิตและครอบครัว (ง32101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

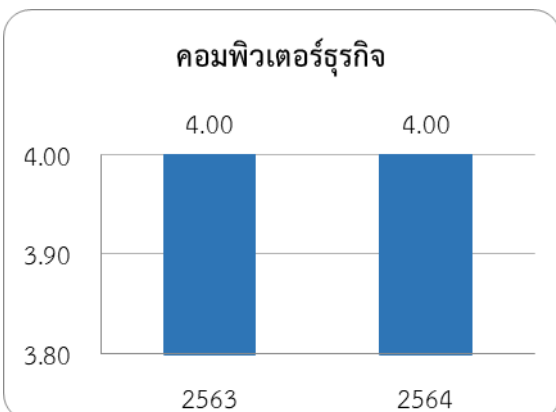
กราฟที่ 3.148 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาพื้นฐานการดำรงชีวิตและครอบครัว ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาพื้นฐานการดำรงชีวิตและครอบครัว (ง32101) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

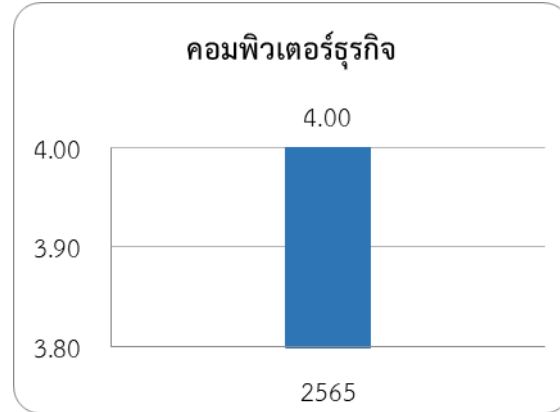
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 – 2

กราฟที่ 3.149 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 – 2 (ง30281-ง30282) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.150 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 – 2 (ง30281-ง30282) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



7.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

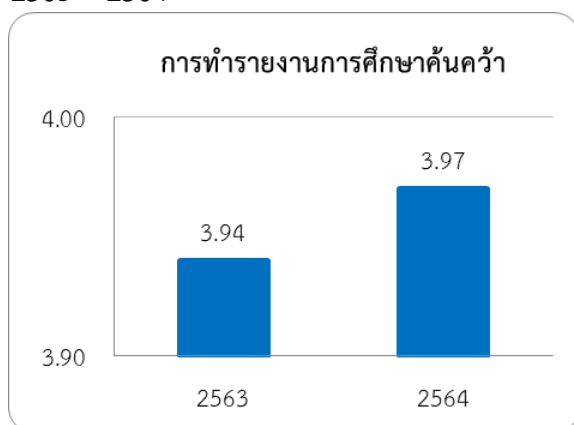
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการทำงานอาชีพ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า	-	ง30288	-	1.0
การนำเสนอการศึกษาค้นคว้า	-	ง30289	-	1.0
รวมรายวิชา	2 รายวิชา			

ตารางที่ 3.34 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

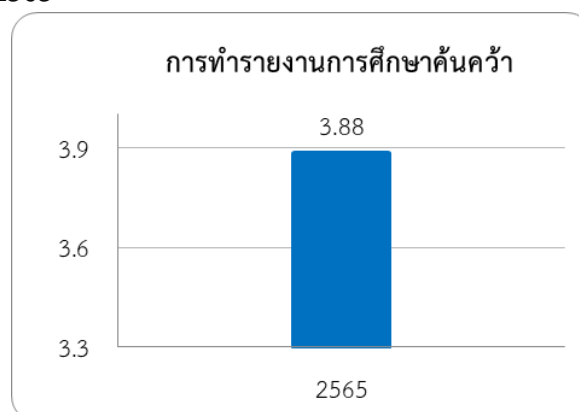
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการทำงานการศึกษาค้นคว้า

กราฟที่ 3.151 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการทำงานการศึกษาค้นคว้า ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการทำงานการศึกษาค้นคว้า (ง30288) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.152 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการทำงานการศึกษาค้นคว้า ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

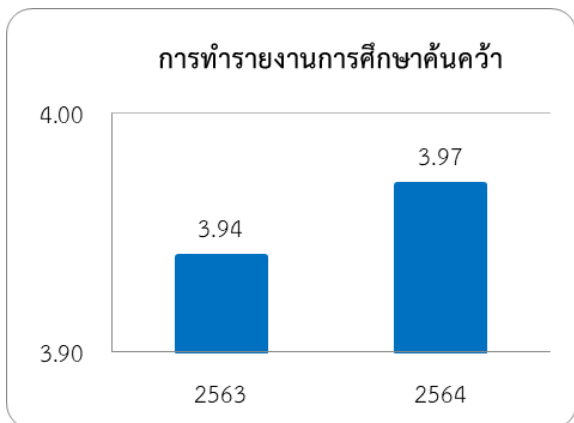


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการทำงานการศึกษาค้นคว้า (ง30288) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.88 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



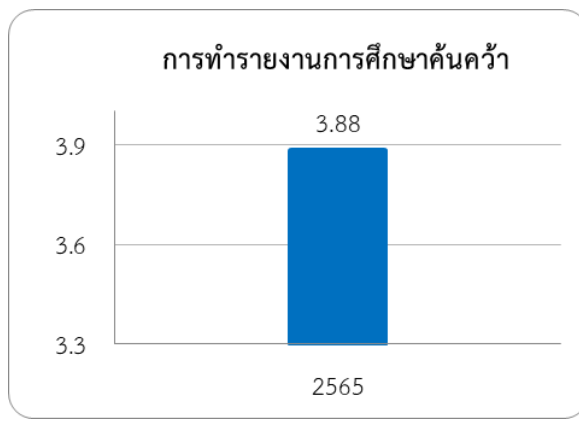
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการนำเสนอการศึกษาค้นคว้า

กราฟที่ 3.153 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการนำเสนอการศึกษาค้นคว้า ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการนำเสนอการศึกษาค้นคว้า (ง30289) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.154 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาการนำเสนอการศึกษาค้นคว้า ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาการนำเสนอการศึกษาค้นคว้า (ง30289) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.88 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

8.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

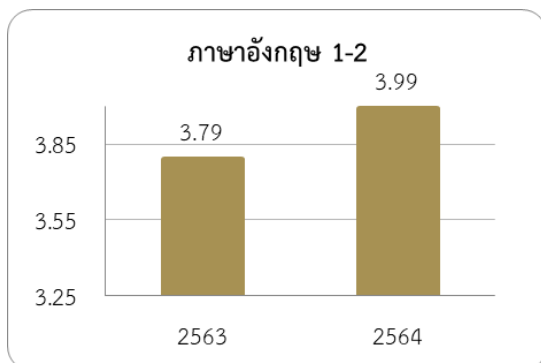
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 1	อ31101	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษ 2	อ31102	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	-	อ31201	-	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	-	อ31202	-	1.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	-	อ30201	-	0.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	-	อ30202	-	0.5
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ				
ภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1	-	-	อ30291	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 1	-	-	อ31221	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน – เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 2	-	-	อ31222	1.5
รวมรายวิชา	9 รายวิชา			

ตารางที่ 3.35 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



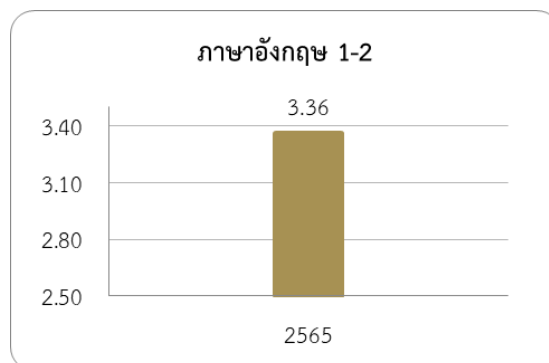
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2

กราฟที่ 3.155 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2 (อ31101-อ31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

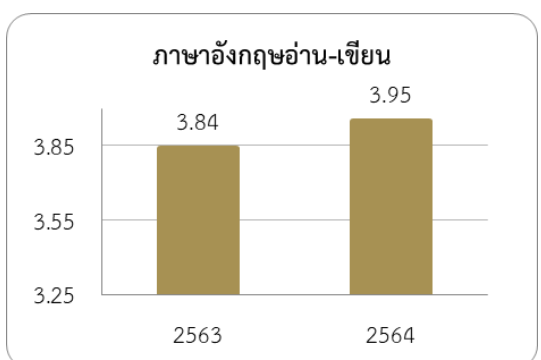
กราฟที่ 3.156 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2 (อ31101-อ31102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.36 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี

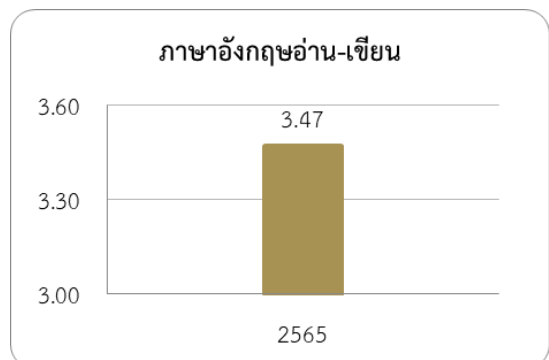
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 – 2

กราฟที่ 3.157 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 – 2 (อ31201-อ31202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.158 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

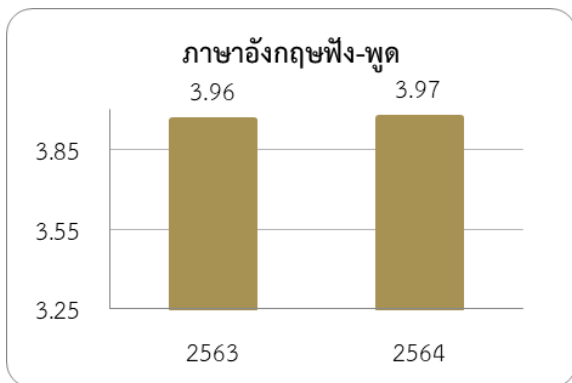


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1 – 2 (อ31201-อ31202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.47 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี



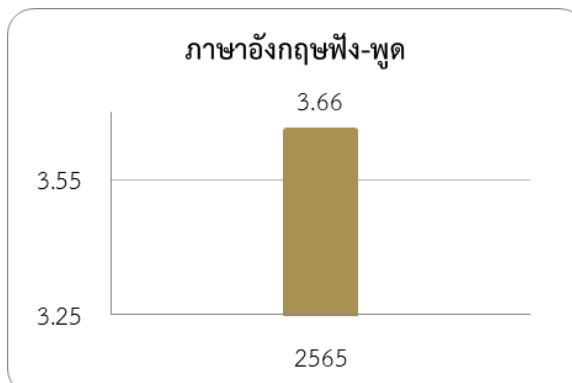
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2

กราฟที่ 3.159 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2 (อ30201-อ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

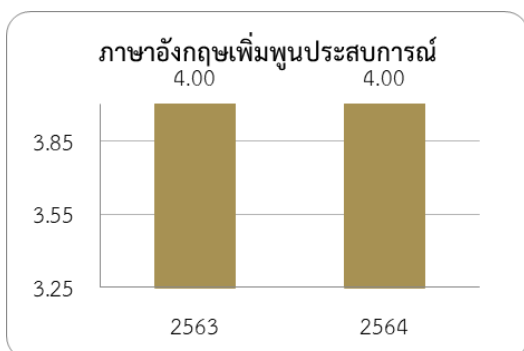
กราฟที่ 3.160 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2 (อ30201-อ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.66 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

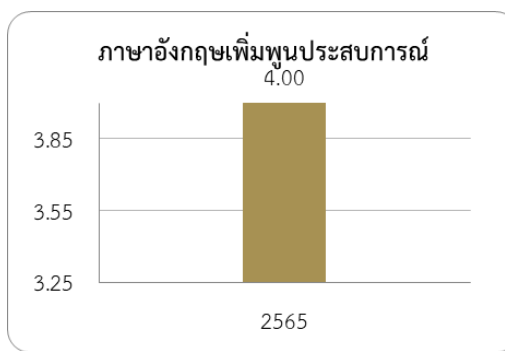
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1

กราฟที่ 3.161 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 (อ30291) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.162 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

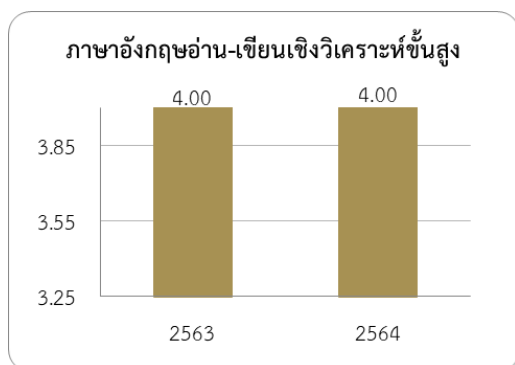


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 1 (อ30291) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



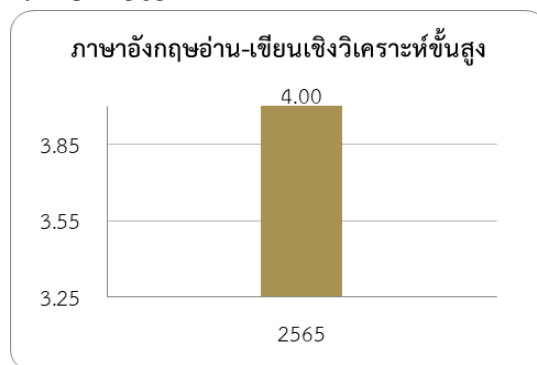
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 1 – 2

กราฟที่ 3.163 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 1 – 2 (อ31221-อ31222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.164 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 1 – 2 (อ31221-อ31222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

8.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

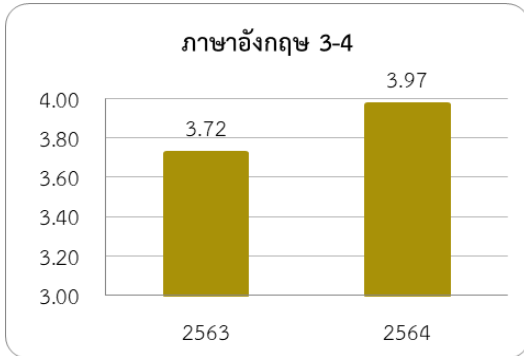
ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 3	อ32101	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษ 4	อ32102	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 1	-	อ32211	-	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 2	-	อ32212	-	1.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	-	อ30203	-	0.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	-	อ30204	-	0.5
ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1	-	อ30281	-	1.0
ภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 2	-	อ30282	-	1.0
ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 1	-	-	อ30271	1.0
ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ 2	-	-	อ30272	1.0
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ				
ภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2	-	-	อ30292	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 3	-	-	อ32221	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 4	-	-	อ32222	1.5
รวมรายวิชา	13 รายวิชา			



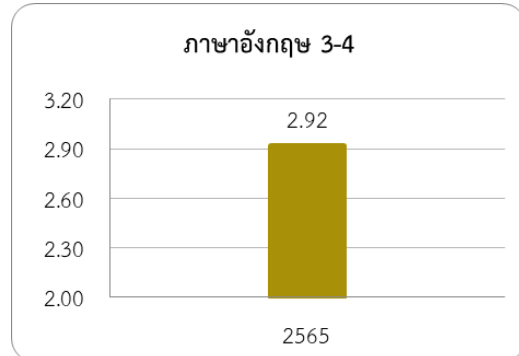
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4

กราฟที่ 3.165 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4 (อ32101-อ32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

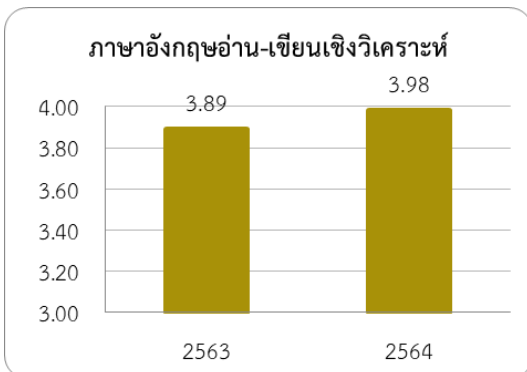
กราฟที่ 3.166 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 - 4 (อ32101-อ32102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 2.92 จาก 4.00 อยู่ในระดับพอใช้

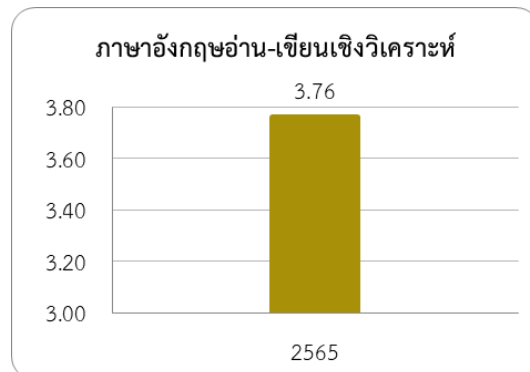
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 - 2

กราฟที่ 3.167 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 - 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 - 2 (อ32211-อ32212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.168 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 - 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

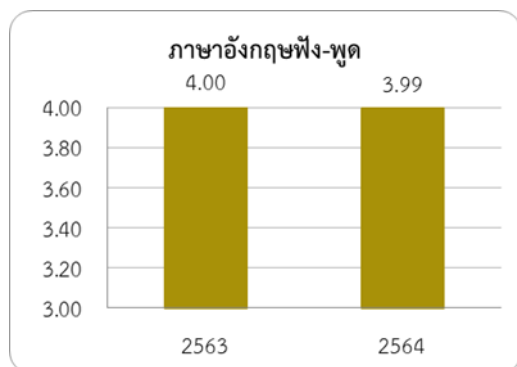


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 1 - 2 (อ32211-อ32212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.76 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



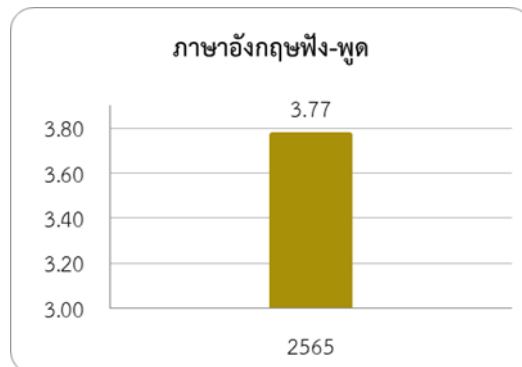
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด

กราฟที่ 3.169 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 – 4 (อ30203-อ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

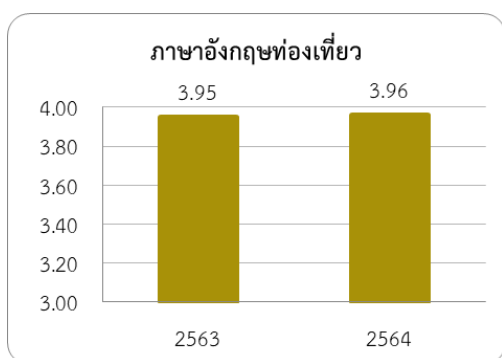
กราฟที่ 3.170 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 – 4 (อ30203-อ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.77 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

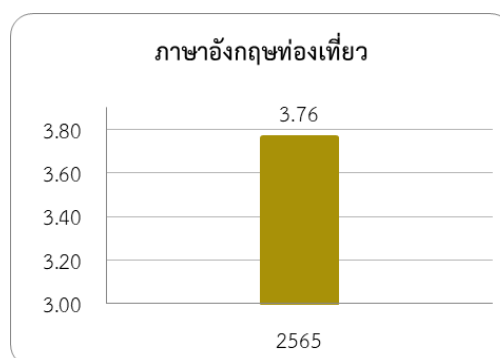
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1 – 2

กราฟที่ 3.171 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1-2 (อ30281 – อ30282) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.172 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษา 2565

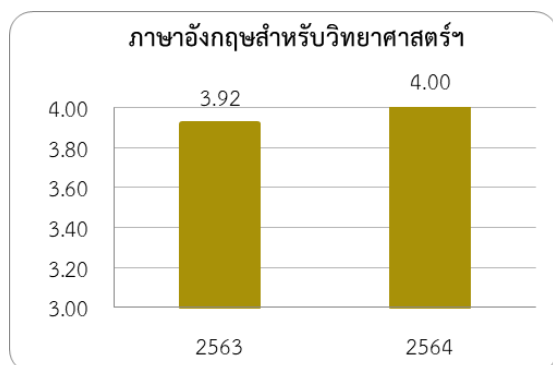


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษท่องเที่ยว 1-2 (อ30281 – อ30282) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.76 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



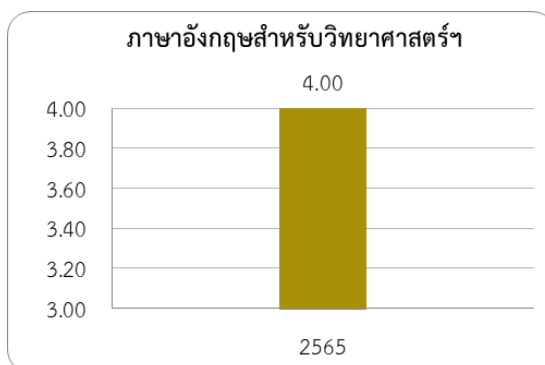
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ฯ 1 – 2

กราฟที่ 3.171 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ฯ 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ฯ 1-2 (อ30271 – อ30272) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

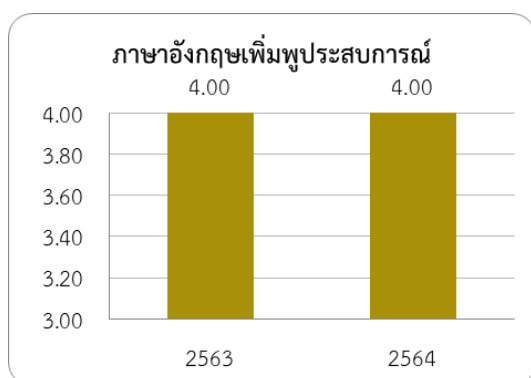
กราฟที่ 3.172 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ฯ 1-2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ฯ 1-2 (อ30271 – อ30272) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

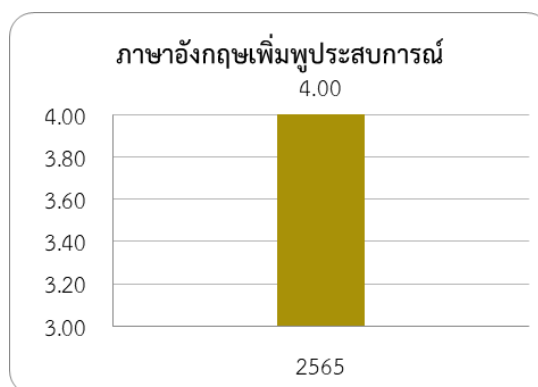
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2

กราฟที่ 3.173 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 – 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2 (อ30292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.174 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

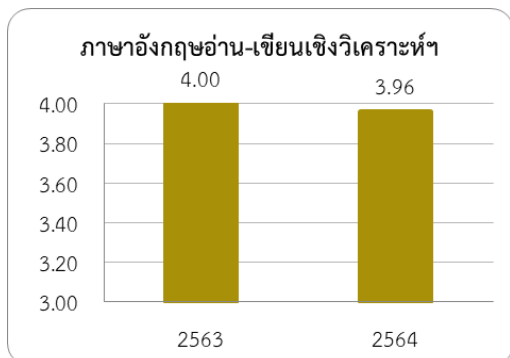


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2 (อ30292) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

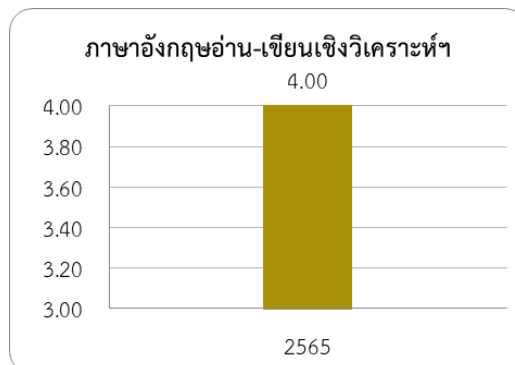


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 3 - 4

กราฟที่ 3.175 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



กราฟที่ 3.176 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มพูนประสบการณ์ 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 3-4 (อ31221-อ31222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 3-4 (อ31221-อ31222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

8.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ดังนี้

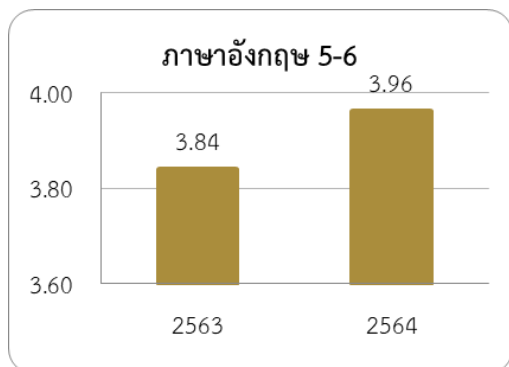
ชื่อวิชา	วิชาพื้นฐาน	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชาเพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาอังกฤษ 5	อ32101	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษ 6	อ32102	-	-	1.0
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3	-	อ32211	-	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 4	-	อ32212	-	1.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	-	อ30203	-	0.5
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 4	-	อ30204	-	0.5
หลักสูตรพิเศษสำหรับนักเรียนความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ				
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 5	-	-	อ32221	1.5
ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 6	-	-	อ32222	1.5
โครงการภาษาอังกฤษ	-	-	อ30293	1.0
รวมรายวิชา	9 รายวิชา			

ตารางที่ 3.37 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



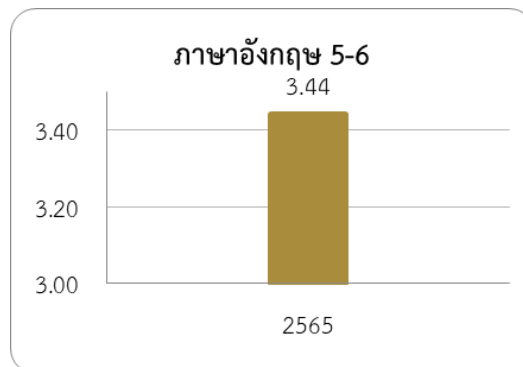
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 - 6

กราฟที่ 3.177 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 - 6 (อ33101-อ33102) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

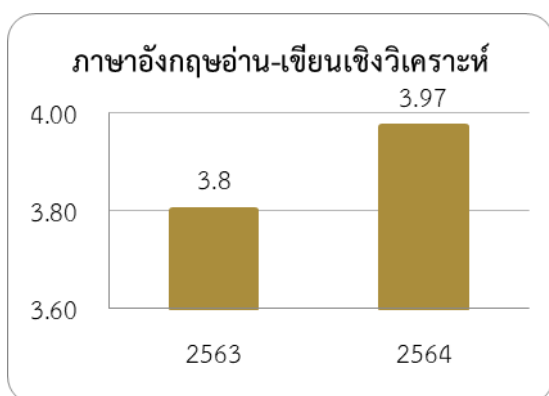
กราฟที่ 3.178 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ชั้นสูง 3-4 (อ31221-อ31222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.44 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี

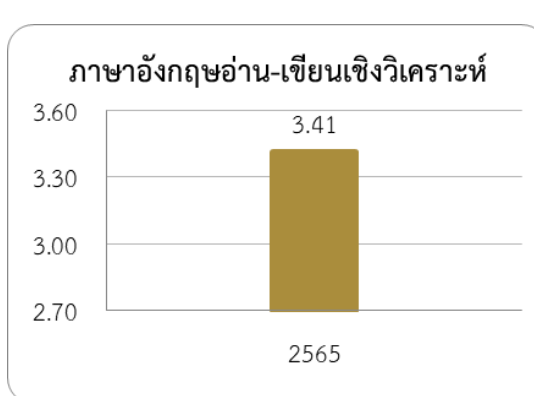
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3 - 4

กราฟที่ 3.179 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 5 - 6 (อ32211-อ32212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.180 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

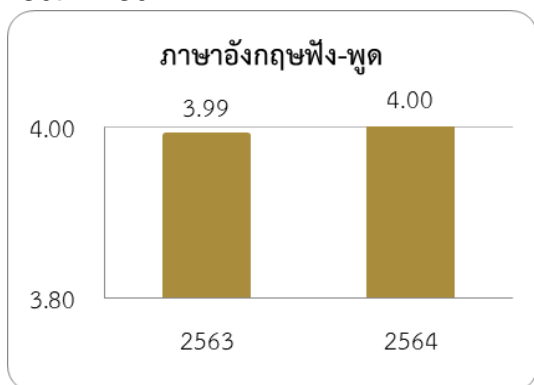


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ 5 - 6 (อ32211-อ32212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.41 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี



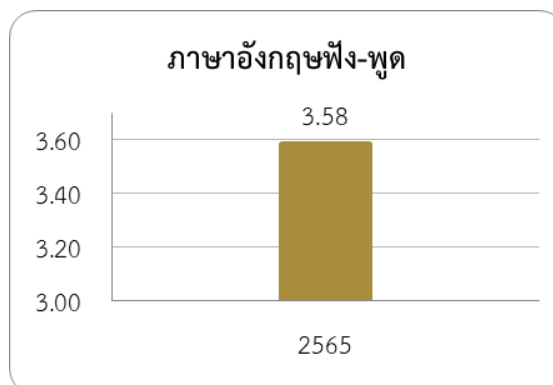
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.181 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 - 4 (อ30203-อ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

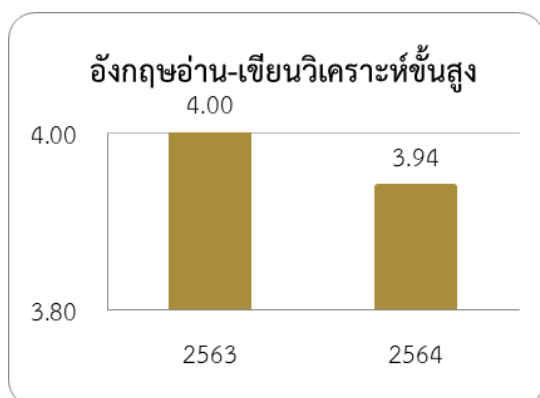
กราฟที่ 3.182 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3 - 4 (อ30203-อ30203) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.58 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 5 - 6

กราฟที่ 3.181 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 5 - 6 (อ33221-อ33222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

กราฟที่ 3.182 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

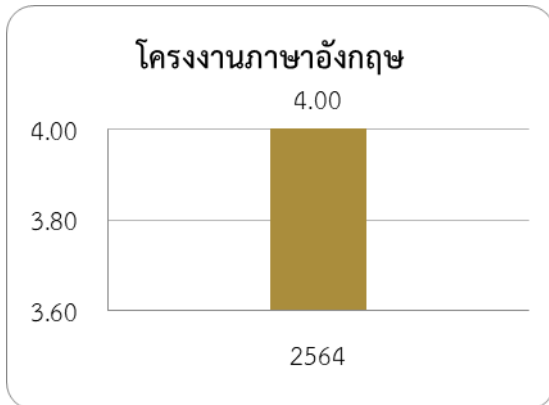


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียนเชิงวิเคราะห์ขั้นสูง 5 - 6 (อ33221-อ33222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



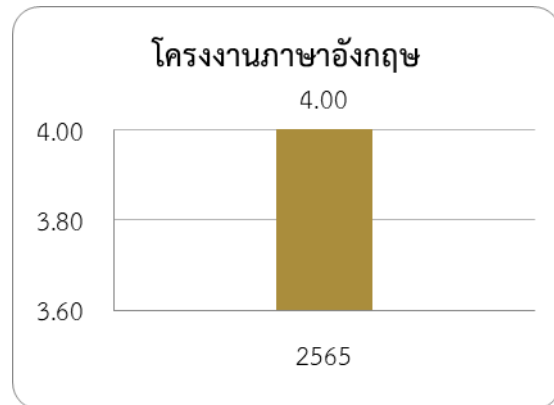
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการภาษาอังกฤษ

กราฟที่ 3.183 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาโครงการภาษาอังกฤษ ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาโครงการภาษาอังกฤษ (อ30293) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

กราฟที่ 3.184 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาโครงการภาษาอังกฤษ ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาโครงการภาษาอังกฤษ (อ30293) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 4.00 อยู่ในระดับดีเยี่ยม



9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2

9.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

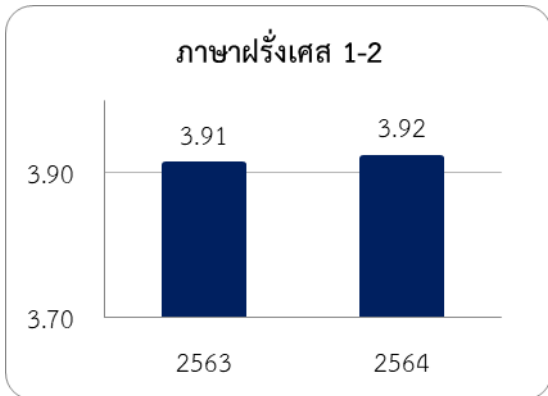
ชื่อวิชา	วิชา พื้นฐาน	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาฝรั่งเศส 1	-	ฝ30201	-	3.0
ภาษาฝรั่งเศส 2	-	ฝ30202	-	3.0
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1	-	-	ฝ30211	1.0
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 2	-	-	ฝ30212	1.0
ภาษาเยอรมัน 1	-	ย30201	-	3.0
ภาษาเยอรมัน 2	-	ย30202	-	3.0
ภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1	-	-	ย30211	1.0
ภาษาเยอรมันฟัง-พูด 2	-	-	ย30212	1.0
ภาษาสเปน 1	-	ป30201	-	3.0
ภาษาสเปน 2	-	ป30202	-	3.0
ภาษาสเปนฟัง-พูด 1	-	-	ป30211	1.0
ภาษาสเปนฟัง-พูด 2	-	-	ป30212	1.0
ภาษาญี่ปุ่น 1	-	ญ30201	-	3.0
ภาษาญี่ปุ่น 2	-	ญ30202	-	3.0
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1	-	-	ญ30211	1.0
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 2	-	-	ญ30212	1.0
ภาษาจีน 1	-	จ30201	-	3.0
ภาษาจีน 2	-	จ30202	-	3.0
ภาษาจีนฟัง-พูด 1	-	-	จ30211	1.0
ภาษาจีนฟัง-พูด 2	-	-	จ30212	1.0
ภาษาเกาหลี 1	-	ก30201	-	3.0
ภาษาเกาหลี 2	-	ก30202	-	3.0
ภาษาเกาหลีฟัง-พูด 1	-	-	ก30211	1.0
ภาษาเกาหลีฟัง-พูด 2	-	-	ก30212	1.0
รวมรายวิชา	24 รายวิชา			

ตารางที่ 3.38 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



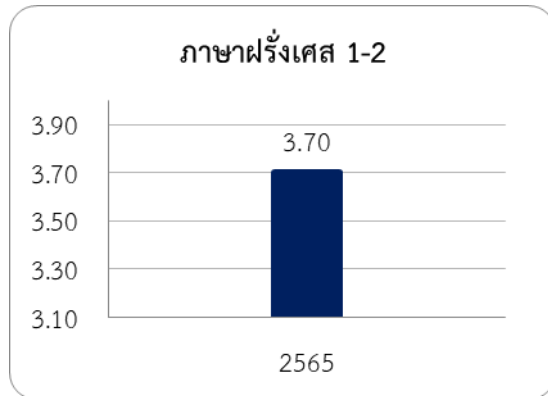
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 – 2

กราฟที่ 3.185 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 – 2 (ฝ30201-ฝ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

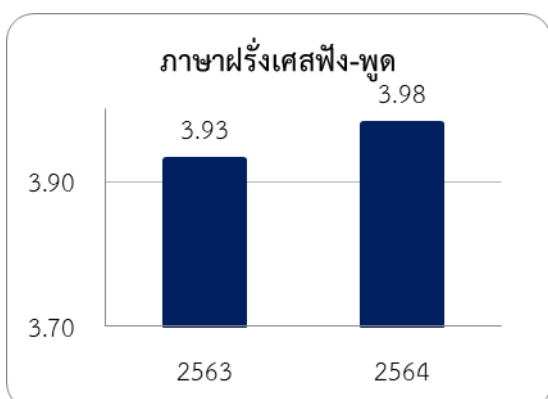
กราฟที่ 3.186 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 – 2 (ฝ30201-ฝ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.70 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

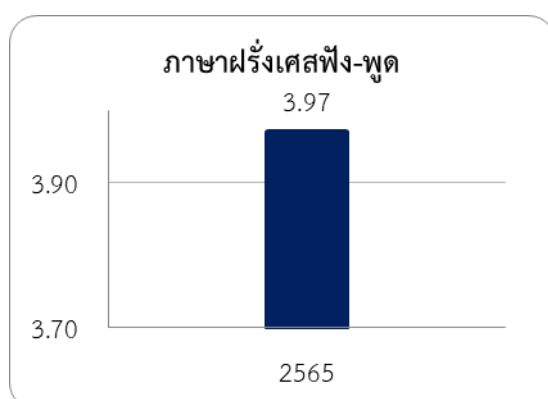
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 – 2

กราฟที่ 3.187 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1 – 2 (ฝ30221-ฝ30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.188 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

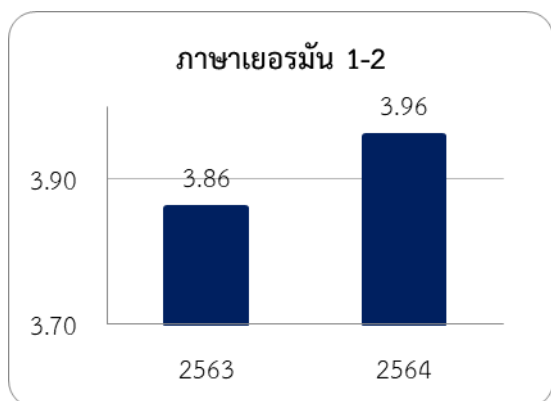


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 1 – 2 (ฝ30221-ฝ30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.97 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



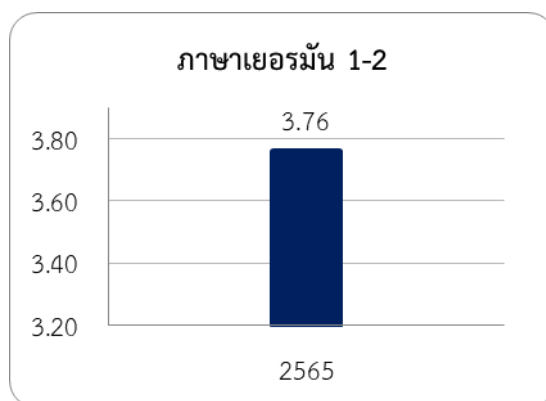
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมัน 1 – 2

กราฟที่ 3.189 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเยอรมัน 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมัน 1 – 2 (ย30201-ย30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

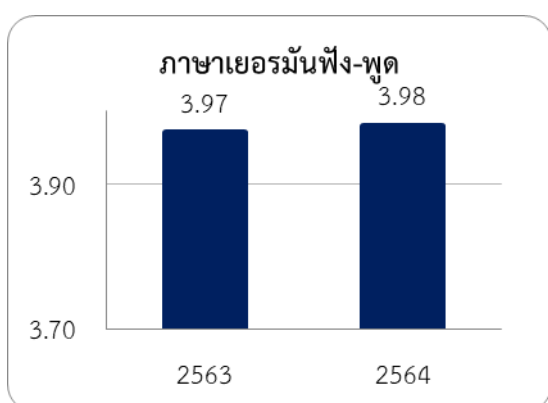
กราฟที่ 3.190 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเยอรมัน 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมัน 1 – 2 (ย30201-ย30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.97 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

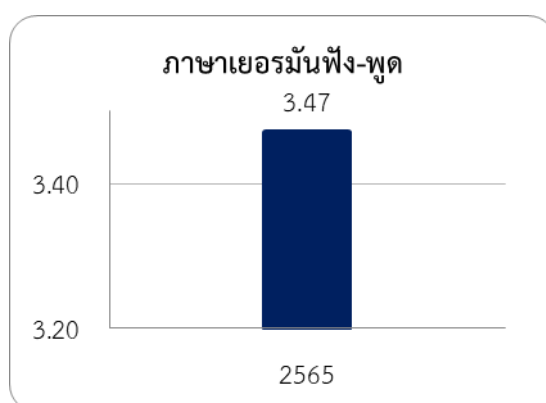
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1 – 2

กราฟที่ 3.191 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1 – 2 (ย30211-ย30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.192 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

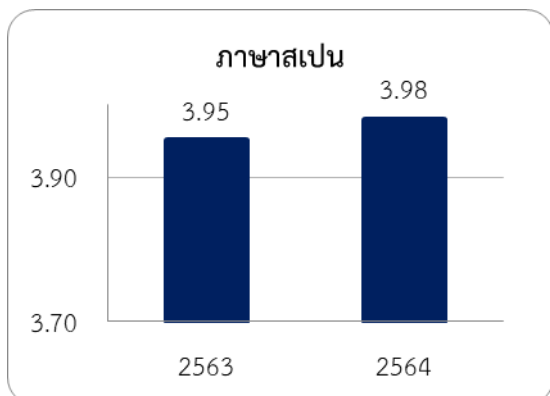


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 1 – 2 (ย30211-ย30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.47 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี



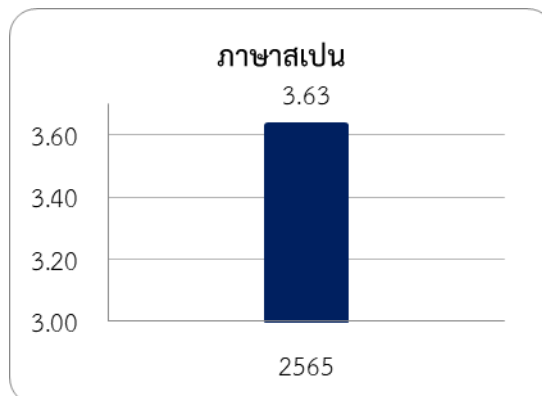
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปน 1 – 2

กราฟที่ 3.193 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาสเปน 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 1 – 2 (ป30201-ป30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

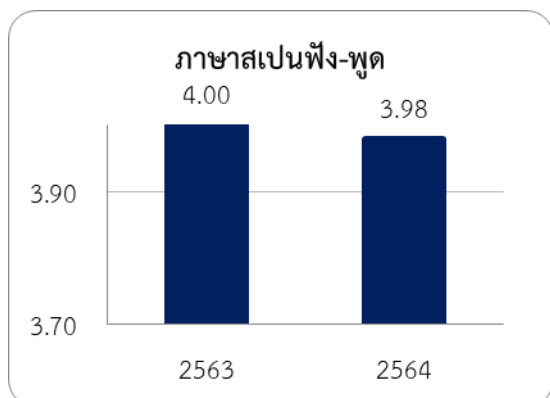
กราฟที่ 3.194 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสเปน 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 1 – 2 (ป30201-ป30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.63 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

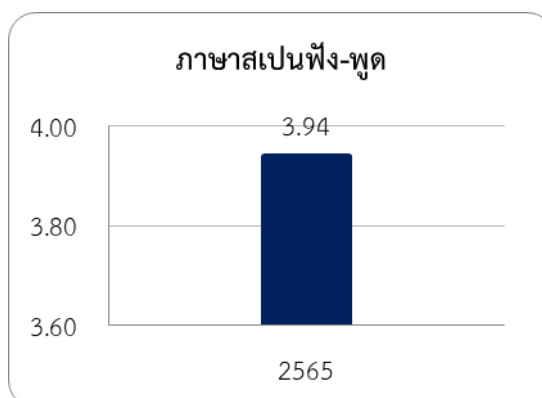
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 1 – 2

กราฟที่ 3.193 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 1 – 2 (ป30211-ป30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

กราฟที่ 3.194 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสเปนฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

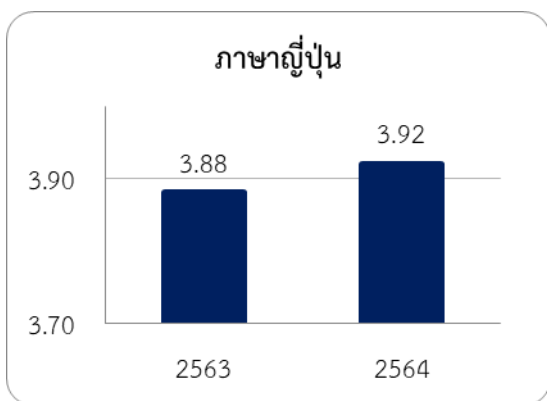


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 1 – 2 (ป30211-ป30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.94 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



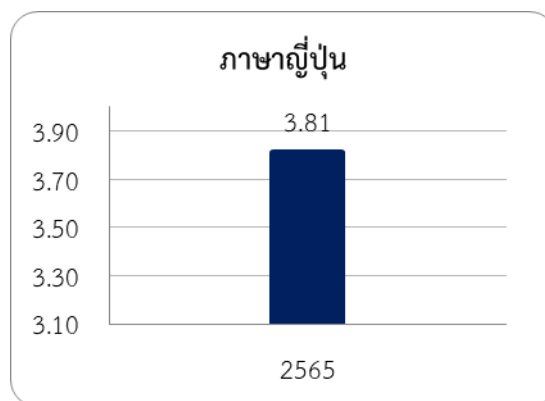
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 – 2

กราฟที่ 3.195 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 – 2 (ญ30201-ญ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

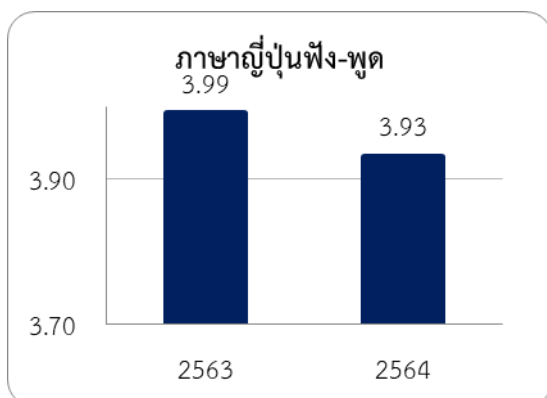
กราฟที่ 3.196 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 1 – 2 (ญ30201-ญ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.81 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

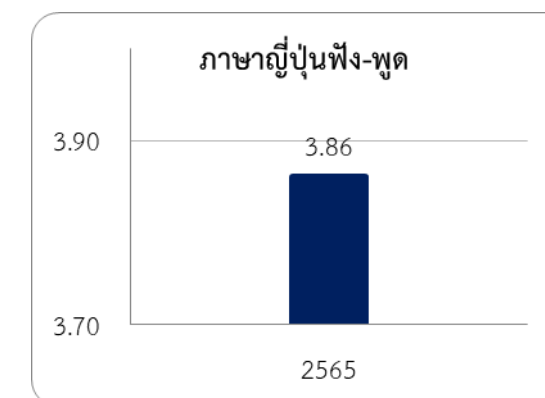
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1 – 2

กราฟที่ 3.197 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1 – 2 (ญ30221-ญ30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

กราฟที่ 3.198 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

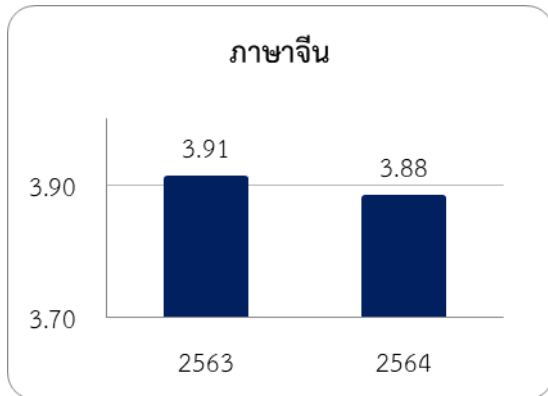


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟังพูด 1 – 2 (ญ30221-ญ30222) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.86 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



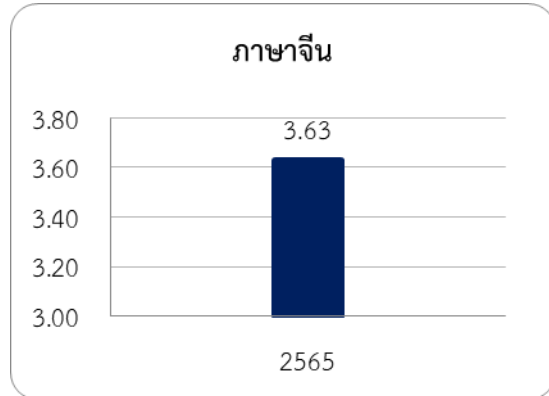
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน 1 – 2

กราฟที่ 3.199 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาจีน 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน 1 – 2 (จ30201-จ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

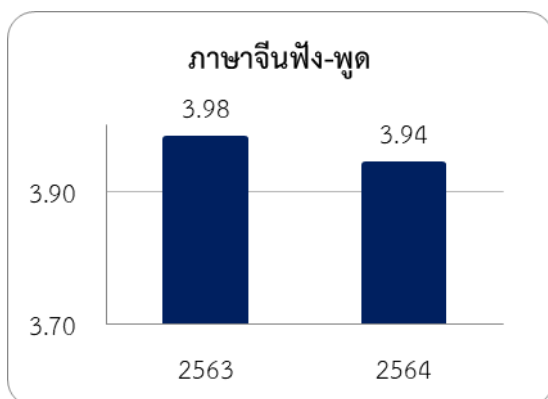
กราฟที่ 3.200 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาจีน 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน 1 – 2 (จ30201-จ30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.63 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

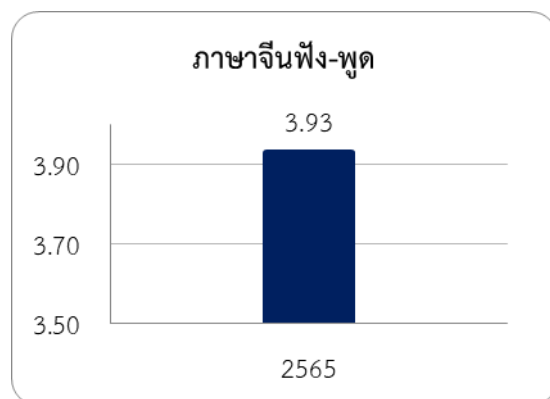
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 1 – 2

กราฟที่ 3.199 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 1 – 2 (จ30211-จ30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

กราฟที่ 3.200 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

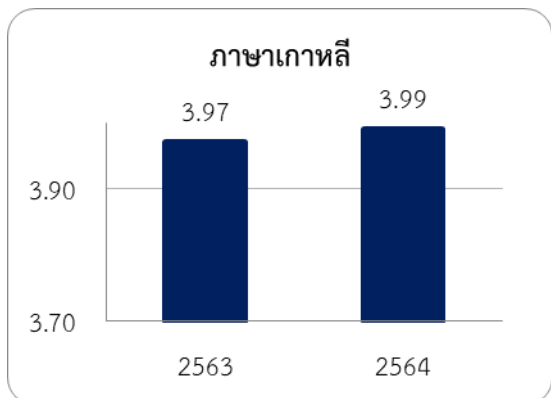


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 1 – 2 (จ30211-จ30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.93 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



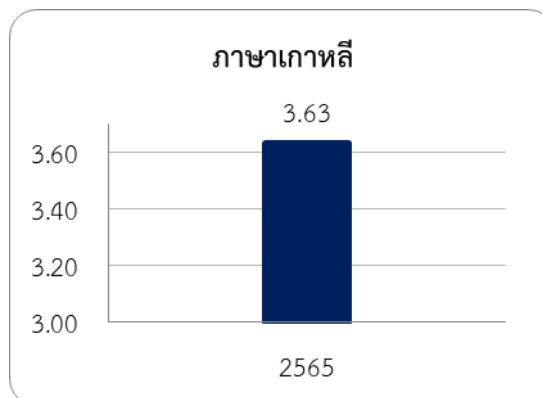
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2

กราฟที่ 3.201 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2 (ก30201-ก30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

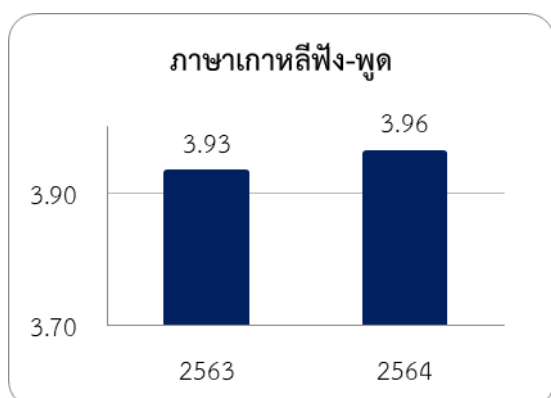
กราฟที่ 3.202 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 – 2 (ก30201-ก30202) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.63 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

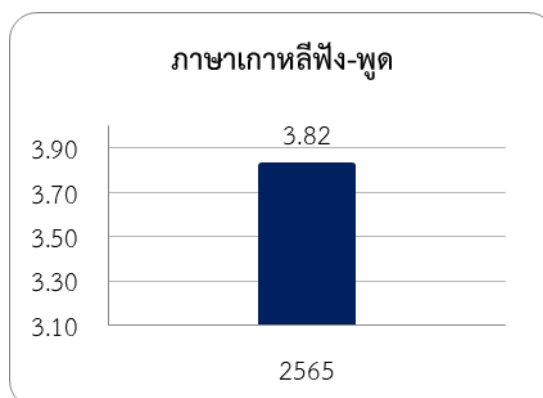
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2

กราฟที่ 3.203 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2 (ก30211-ก30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.204 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 – 2 (ก30211-ก30212) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.82 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



9.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ในปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

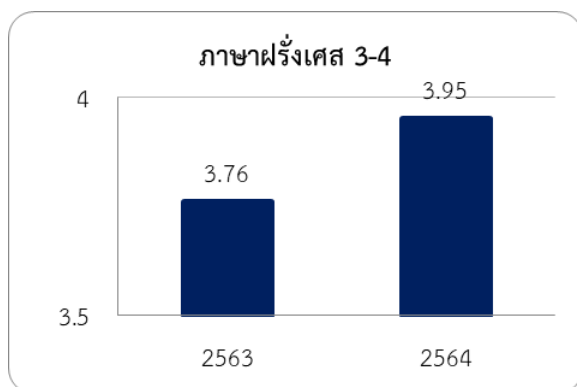
ชื่อวิชา	วิชา พื้นฐาน	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาฝรั่งเศส 3	-	ฝ30203	-	3.0
ภาษาฝรั่งเศส 4	-	ฝ30204	-	3.0
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3	-	-	ฝ30243	1.0
ภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 4	-	-	ฝ30244	1.0
ภาษาเยอรมัน 3	-	ย30203	-	3.0
ภาษาเยอรมัน 4	-	ย30204	-	3.0
ภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3	-	-	ย30243	1.0
ภาษาเยอรมันฟัง-พูด 4	-	-	ย30244	1.0
ภาษาสเปน 3	-	ป30203	-	3.0
ภาษาสเปน 4	-	ป30204	-	3.0
ภาษาสเปนฟัง-พูด 3	-	-	ป30243	1.0
ภาษาสเปนฟัง-พูด 4	-	-	ป30244	1.0
ภาษาญี่ปุ่น 3	-	ญ30203	-	3.0
ภาษาญี่ปุ่น 4	-	ญ30204	-	3.0
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3	-	-	ญ30243	1.0
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 4	-	-	ญ30244	1.0
ภาษาจีน 3	-	จ30203	-	3.0
ภาษาจีน 4	-	จ30204	-	3.0
ภาษาจีนฟัง-พูด 3	-	-	จ30243	1.0
ภาษาจีนฟัง-พูด 4	-	-	จ30244	1.0
ภาษาเกาหลี 3	-	ก30203	-	3.0
ภาษาเกาหลี 4	-	ก30204	-	3.0
ภาษาเกาหลีฟัง-พูด 3	-	-	ก30243	1.0
ภาษาเกาหลีฟัง-พูด 4	-	-	ก30244	1.0
รวมรายวิชา	24 รายวิชา			

ตารางที่ 3.39 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



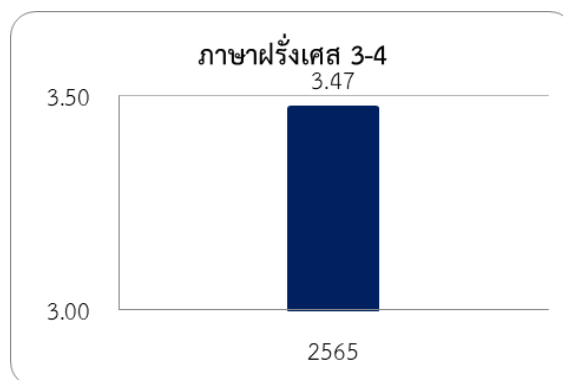
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 3 - 4

กราฟที่ 3.205 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 3 - 4 (ฝ30203-ฝ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

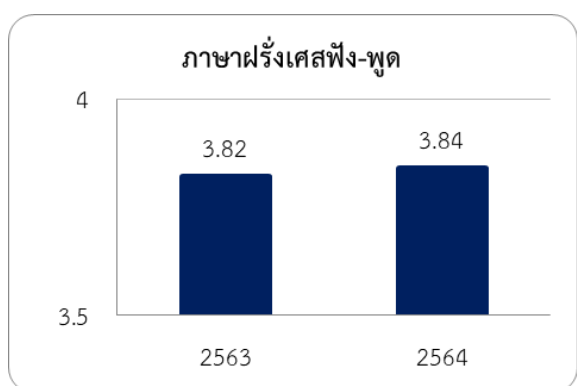
กราฟที่ 3.206 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 3 - 4 (ฝ30203-ฝ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.47 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี

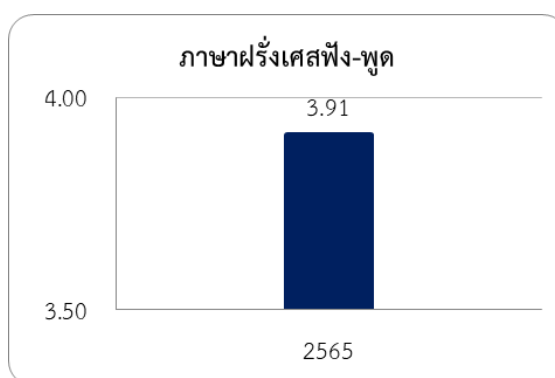
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.207 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3 - 4 (ฝ30213-ฝ30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.208 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

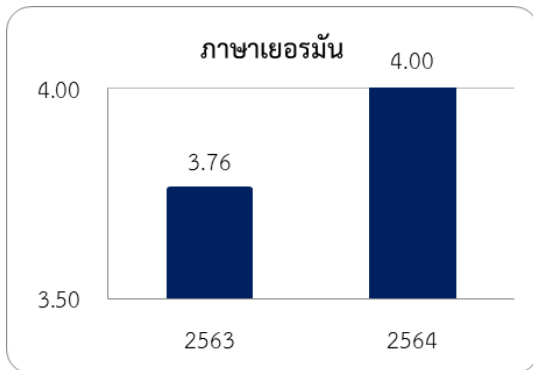


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสฟัง-พูด 3 - 4 (ฝ30213 - ฝ30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.47 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี



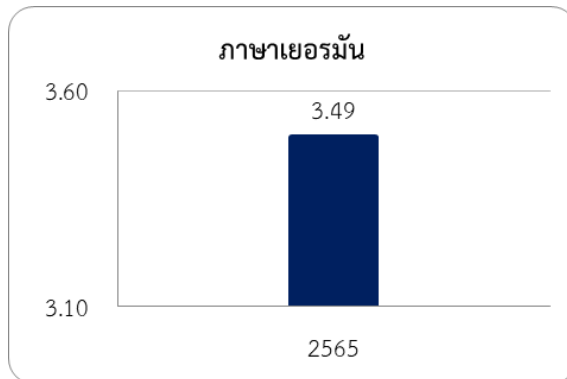
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมัน 3 – 4

กราฟที่ 3.209 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเยอรมัน 3 – 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมัน 3 – 4 (ย30203 - ย30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

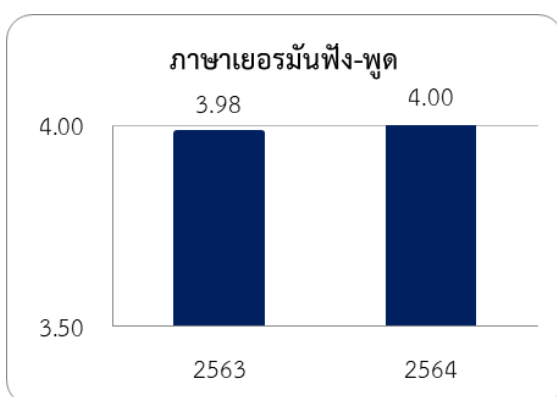
กราฟที่ 3.210 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเยอรมัน 3 – 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมัน 3 – 4 (ย30203 - ย30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.49 จาก 4.00 อยู่ในระดับดี

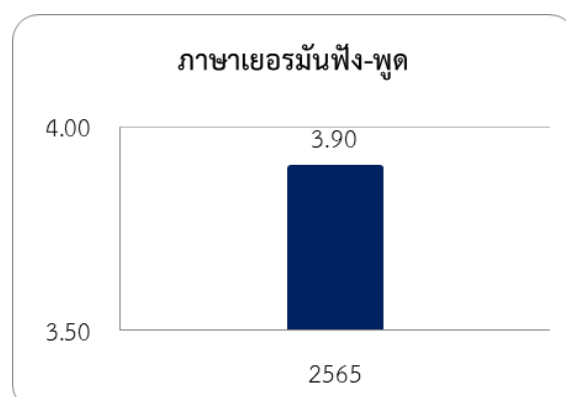
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3 – 4

กราฟที่ 3.211 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3 – 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3 – 4 (ย30213 - ย30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.212 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3 – 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

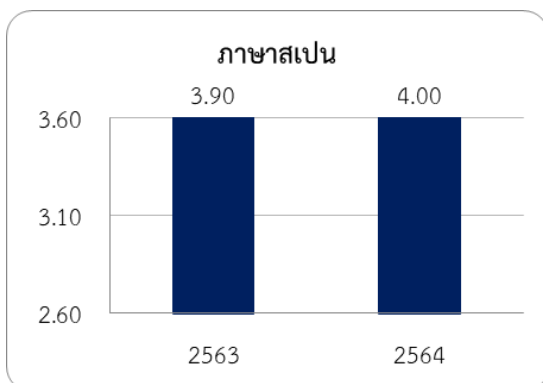


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเยอรมันฟัง-พูด 3 – 4 (ย30213 - ย30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.90 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



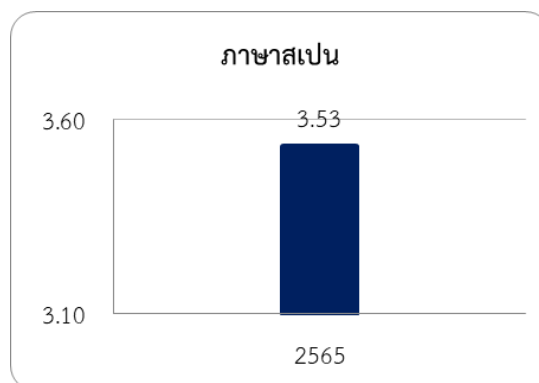
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4

กราฟที่ 3.213 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสเปน 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4 (ป30203 - ป30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

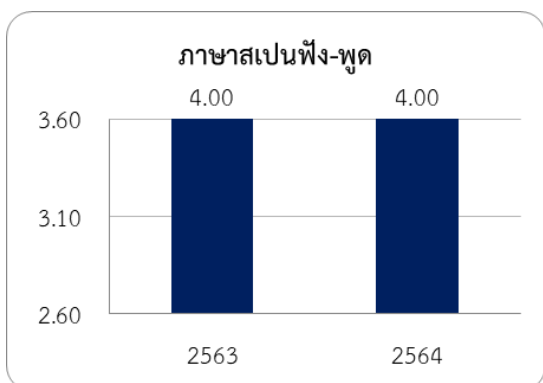
กราฟที่ 3.214 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4 (ป30203 - ป30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.59 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

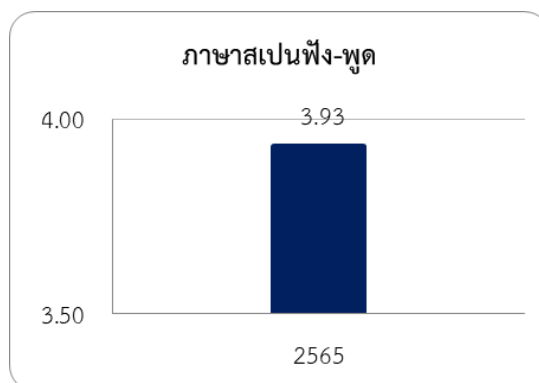
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.213 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาสเปน 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4 (ป30213 - ป30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่คงที่

กราฟที่ 3.214 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

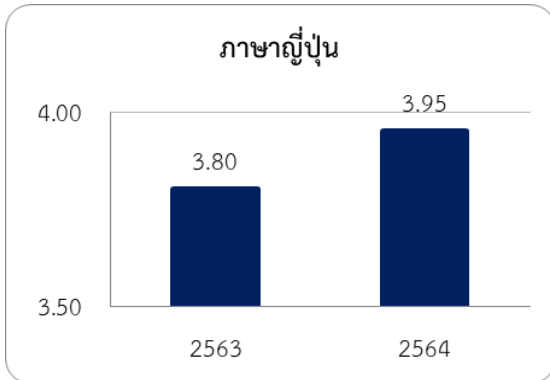


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 3 - 4 (ป30213 - ป30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.93 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



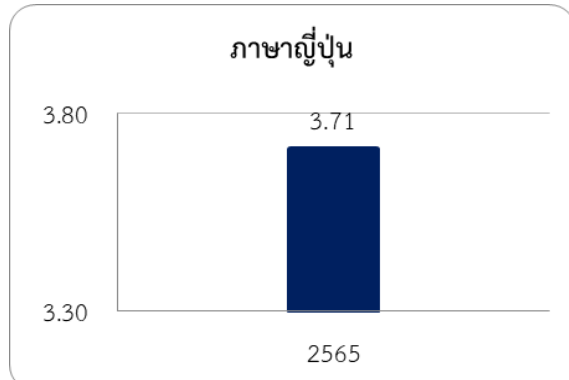
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 - 4

กราฟที่ 3.215 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาญี่ปุ่น 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 - 4 (ญ30213 - ญ30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

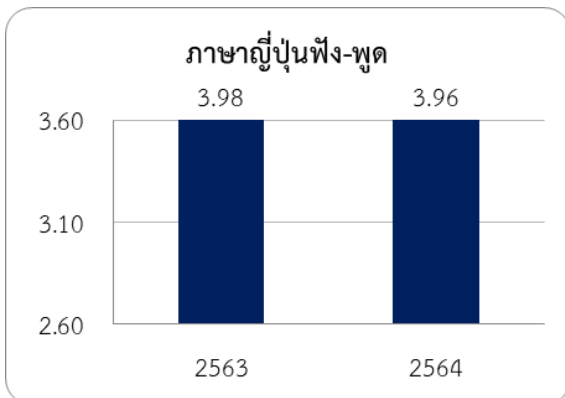
กราฟที่ 3.216 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 - 4 (ญ30213 - ญ30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.71 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

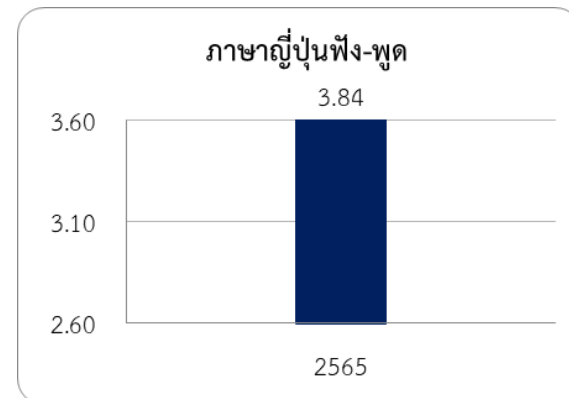
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.217 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาญี่ปุ่นฟังพูด 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 - 4 (ญ30213 - ญ30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.218 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

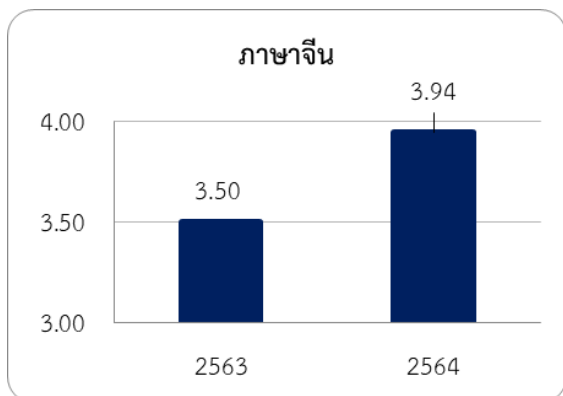


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 3 - 4 (ญ30213 - ญ30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.84 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



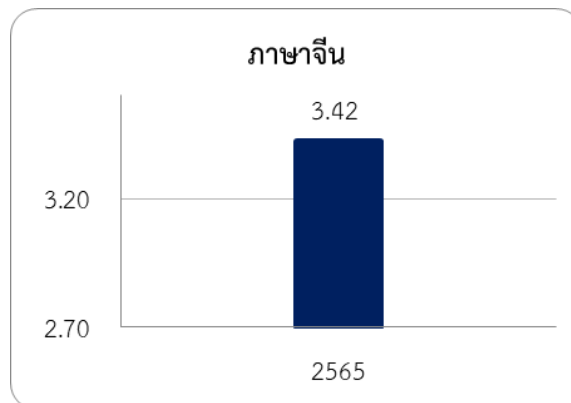
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน 3 - 4

กราฟที่ 3.219 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาจีน 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน 3 - 4 (จ30203 - จ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

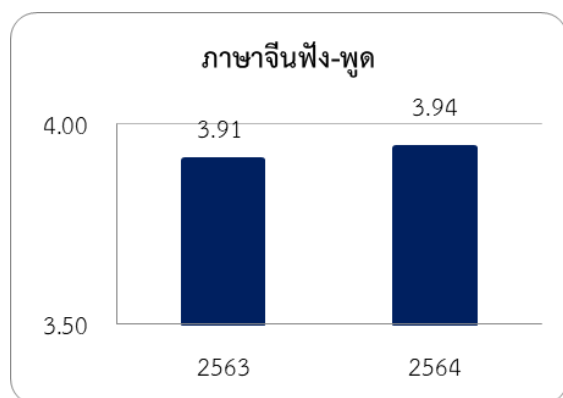
กราฟที่ 3.220 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาจีน 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน 3 - 4 (จ30203 - จ30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.71 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

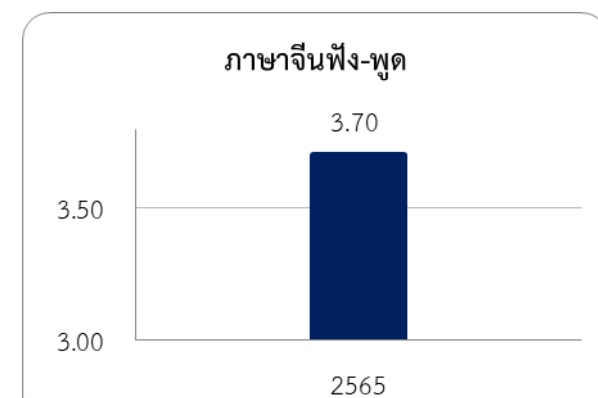
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.221 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาจีนฟัง-พูด 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 3 - 4 (จ30213 - จ30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.222 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

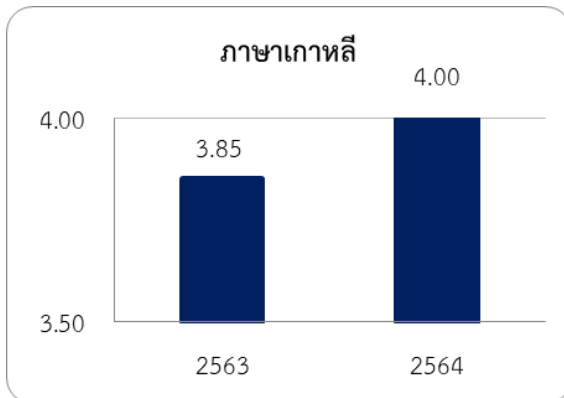


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด 3 - 4 (จ30213 - จ30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.70 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



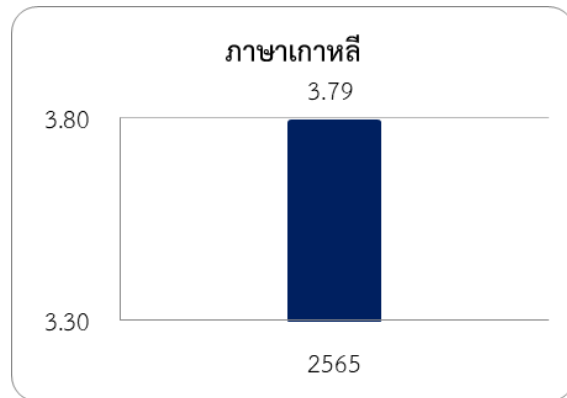
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี 3 - 4

กราฟที่ 3.223 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเกาหลี 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเกาหลี 3 - 4 (ก30203 - ก30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

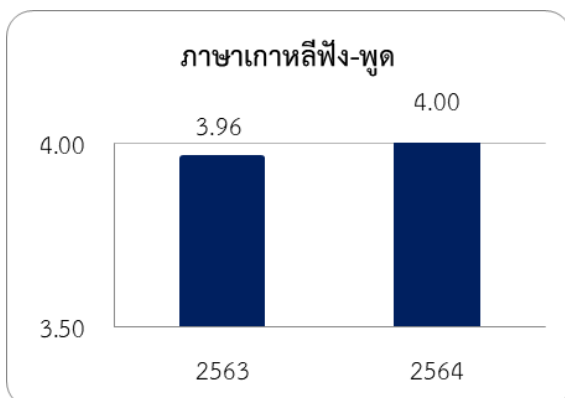
กราฟที่ 3.224 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเกาหลี 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเกาหลี 3 - 4 (ก30203 - ก30204) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.70 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

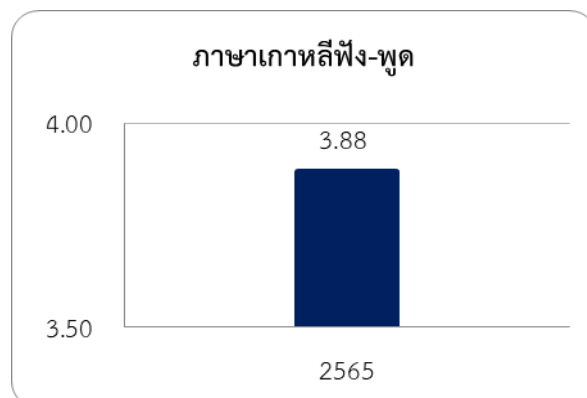
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลีฟัง-พูด 3 - 4

กราฟที่ 3.225 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาเกาหลีฟัง-พูด 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเกาหลีฟัง-พูด 3 - 4 (ก30213 - ก30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.226 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเกาหลีฟัง-พูด 3 - 4 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเกาหลีฟัง-พูด 3 - 4 (ก30213 - ก30214) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.88 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



9.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 มีรายวิชาที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

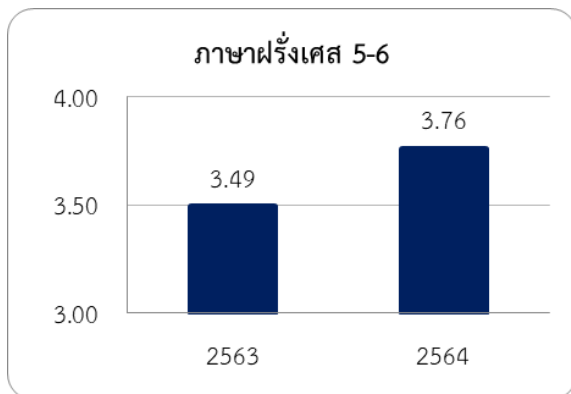
ชื่อวิชา	วิชา พื้นฐาน	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 1	วิชา เพิ่มเติม ส่วนที่ 2	หน่วยกิต
ภาษาฝรั่งเศส 5	-	ฝ30205	-	2.0
ภาษาฝรั่งเศส 6	-	ฝ30206	-	2.0
ภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1	-	-	ฝ30213	1.0
ภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 2	-	-	ฝ30214	1.0
ภาษาเยอรมัน 5	-	ย30205	-	2.0
ภาษาเยอรมัน 6	-	ย30206	-	2.0
ภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 1	-	-	ย30213	1.0
ภาษาเยอรมันอ่าน-เขียน 2	-	-	ย30214	1.0
ภาษาสเปน 5	-	ป30105	-	2.0
ภาษาสเปน 6	-	ป30106	-	2.0
ภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1	-	-	ป30213	1.0
ภาษาสเปนอ่าน-เขียน 2	-	-	ป30214	1.0
ภาษาญี่ปุ่น 5	-	ญ30105	-	2.0
ภาษาญี่ปุ่น 6	-	ญ30106	-	2.0
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1	-	-	ญ30213	1.0
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 2	-	-	ญ30214	1.0
ภาษาจีน 5	-	จ30105	-	2.0
ภาษาจีน 6	-	จ30106	-	2.0
ภาษาจีนอ่าน-เขียน 1	-	-	จ30213	1.0
ภาษาจีนอ่าน-เขียน 2	-	-	จ30214	1.0
ภาษาเกาหลี 5	-	ก30103	-	2.0
ภาษาเกาหลี 6	-	ก30104	-	2.0
ภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 1	-	-	ก30213	1.0
ภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 2	-	-	ก30214	1.0
รวมรายวิชา	24 รายวิชา			

ตารางที่ 3.40 รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



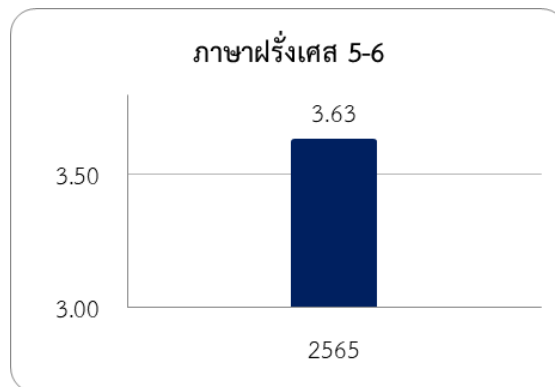
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 5 – 6

กราฟที่ 3.227 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 5 – 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 5 – 6 (ฝ30205 - ฝ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

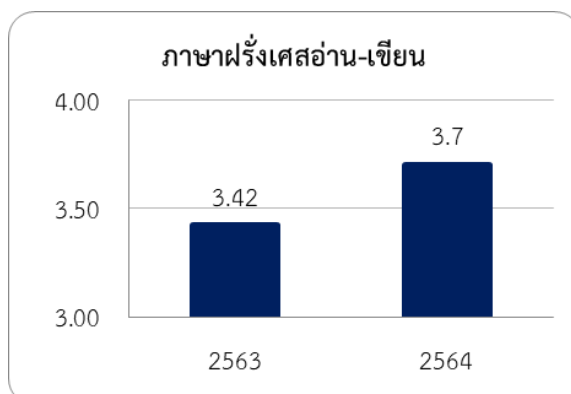
กราฟที่ 3.228 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 5 – 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 5 – 6 (ฝ30205 - ฝ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.63 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

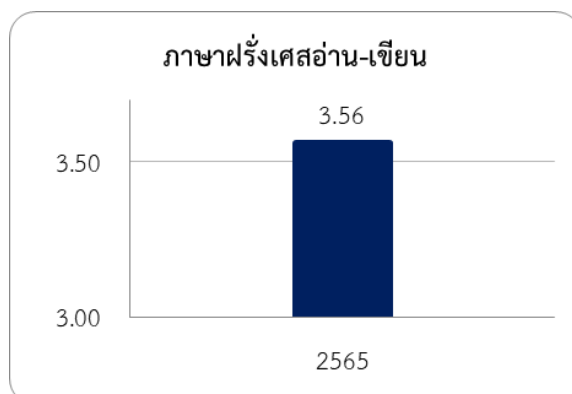
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1 – 2

กราฟที่ 3.229 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1 – 2 (ฝ30225-ฝ30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.230 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาฝรั่งเศสอ่าน-เขียน 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

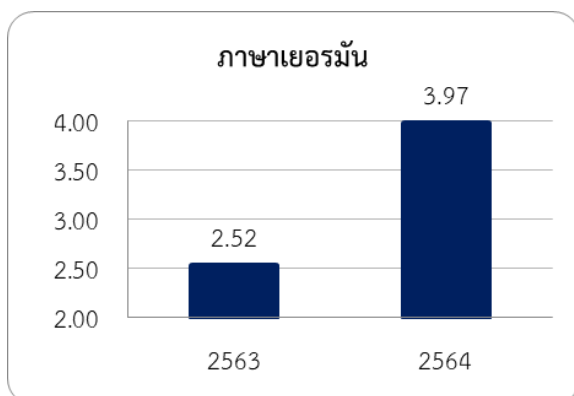


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาฝรั่งเศส 1 – 2 (ฝ30225-ฝ30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.56 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



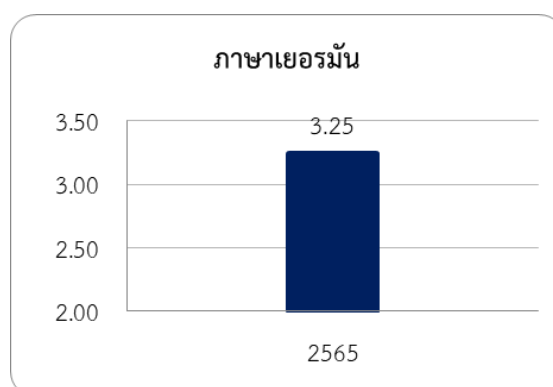
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเยอรมัน 5 – 6

กราฟที่ 3.229 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเยอรมัน 5 – 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเยอรมัน 5 – 6 (ย30205 - ย30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

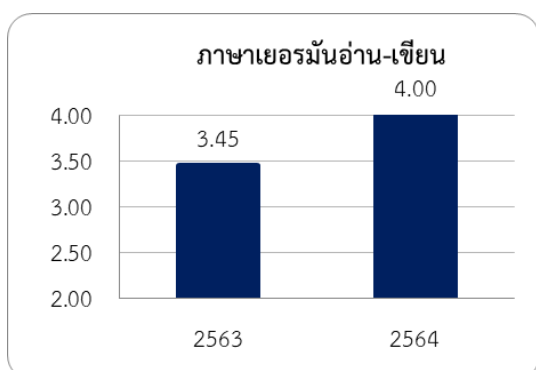
กราฟที่ 3.230 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเยอรมัน 5 – 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเยอรมัน 5 – 6 (ย30205 - ย30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.25 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

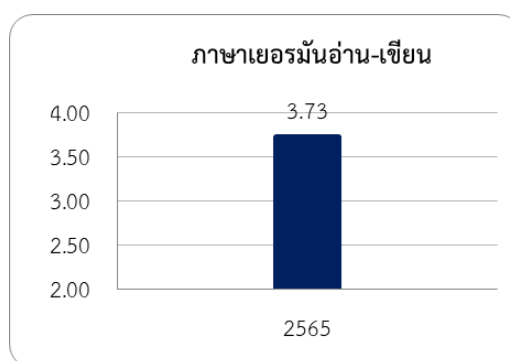
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเยอรมันอ่าน-เขียน 1 – 2

กราฟที่ 3.231 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเยอรมันอ่าน-เขียน 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเยอรมันอ่าน-เขียน 1 – 2 (ย30225-ย30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.232 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาอังกฤษเยอรมันอ่าน-เขียน 1 – 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

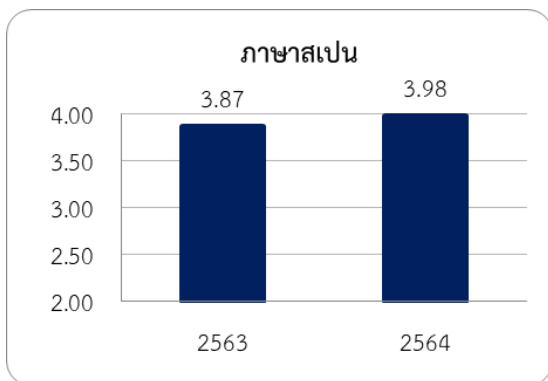


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเยอรมันอ่าน-เขียน 1 – 2 (ย30225-ย30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.73 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



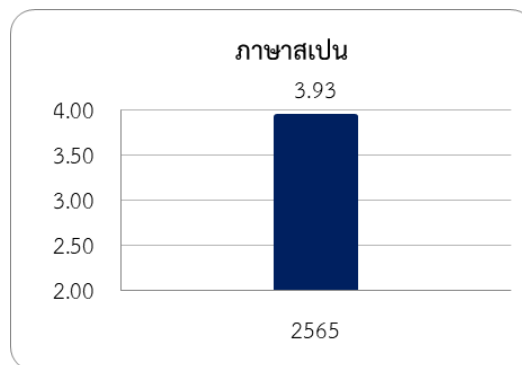
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปน 5 - 6

กราฟที่ 3.231 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาสเปน 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 5 - 6 (ป30205-ป30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

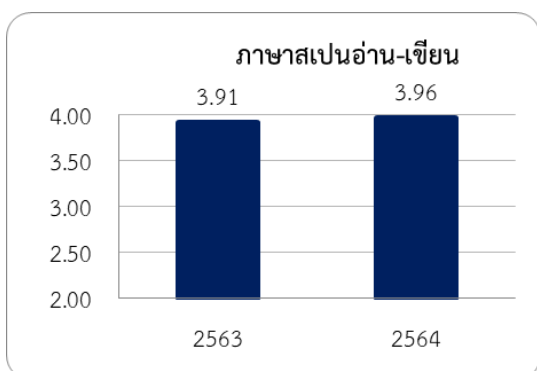
กราฟที่ 3.232 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาสเปน 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปน 5 - 6 (ป30205-ป30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.93 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

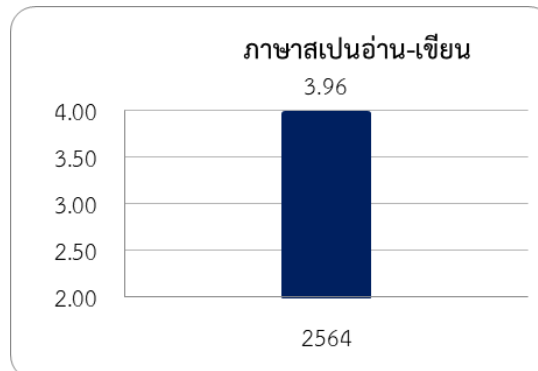
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1 - 2

กราฟที่ 3.233 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1 - 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1 - 2 (ส30225-ส30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.234 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1 - 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

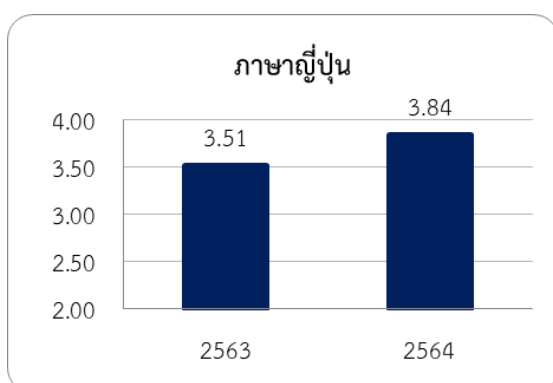


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาสเปนอ่าน-เขียน 1 - 2 (ส30225-ส30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.96 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



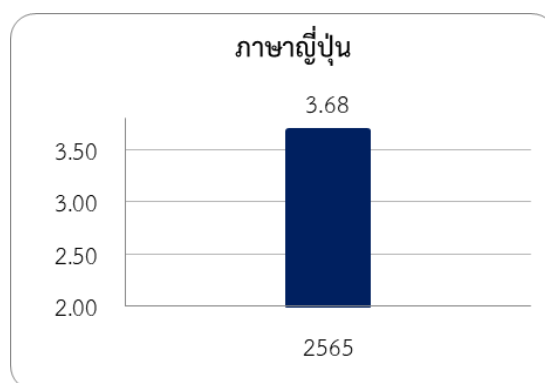
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 - 6

กราฟที่ 3.235 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 - 6 (ญ30205-ญ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

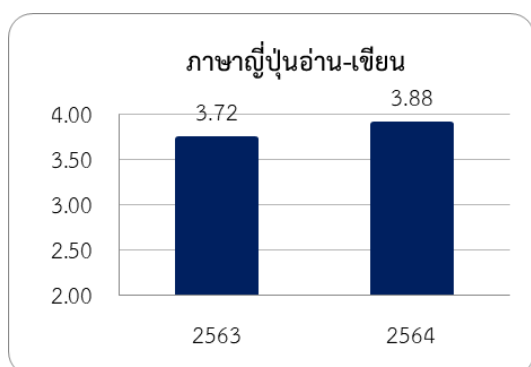
กราฟที่ 3.236 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น 5 - 6 (ญ30205-ญ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.68 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

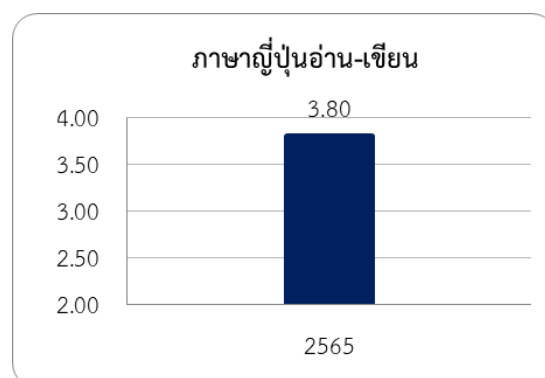
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1 - 2

กราฟที่ 3.237 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1 - 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1 - 2 (ญ30225-ญ30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.238 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1 - 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

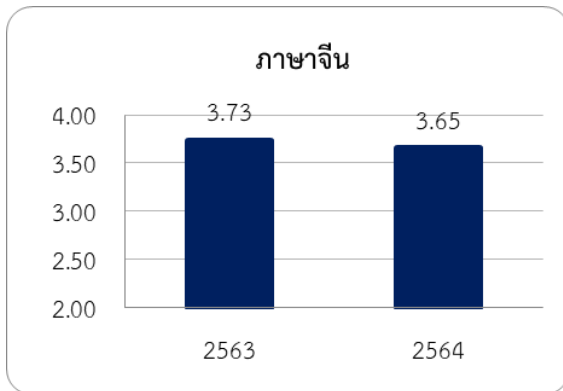


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน 1 - 2 (ญ30225-ญ30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.80 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



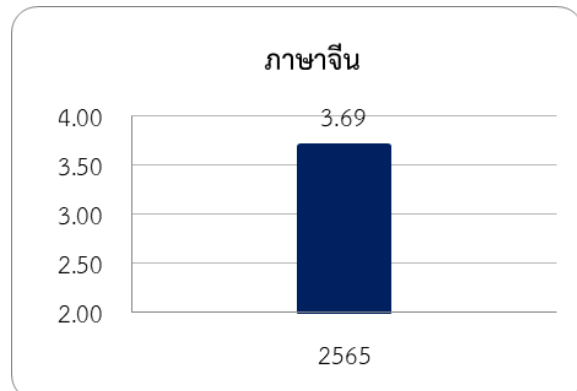
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีน 5 - 6

กราฟที่ 3.239 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาจีน 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน 5 - 6 (จ30205-จ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

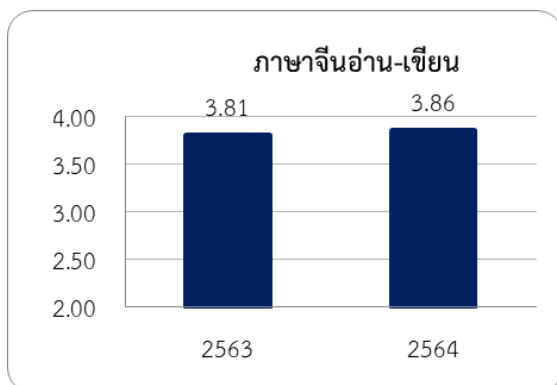
กราฟที่ 3.240 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาจีน 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีน 5 - 6 (จ30205-จ30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.69 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

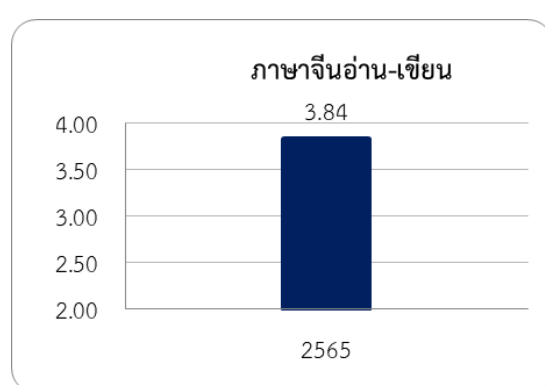
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนอ่าน-เขียน 1 - 2

กราฟที่ 3.239 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาจีนอ่าน-เขียน 1 - 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีนอ่าน-เขียน 1 - 2 (จ30225-จ30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.240 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาจีนอ่าน-เขียน 1 - 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565

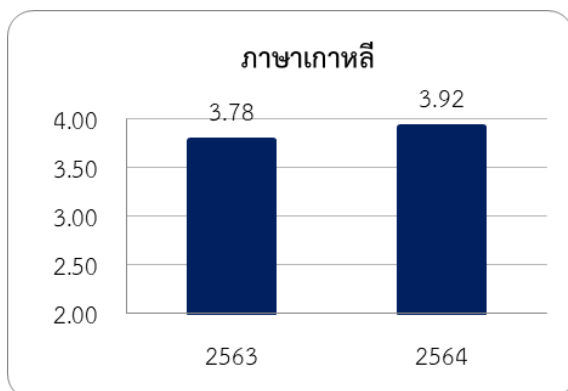


จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาจีนอ่าน-เขียน 1 - 2 (จ30225-จ30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.84 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



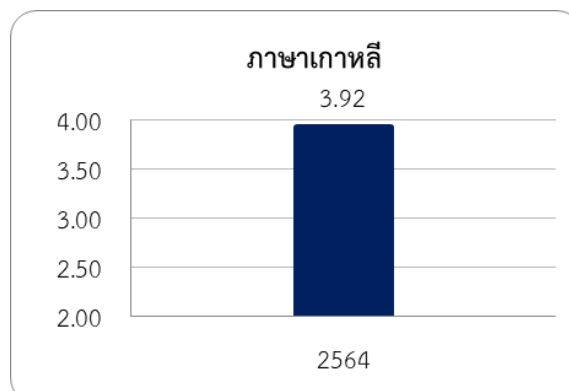
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลี 5 - 6

กราฟที่ 3.241 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเกาหลี 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเกาหลี 5 - 6 (ก30205-ก30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่ลดลง

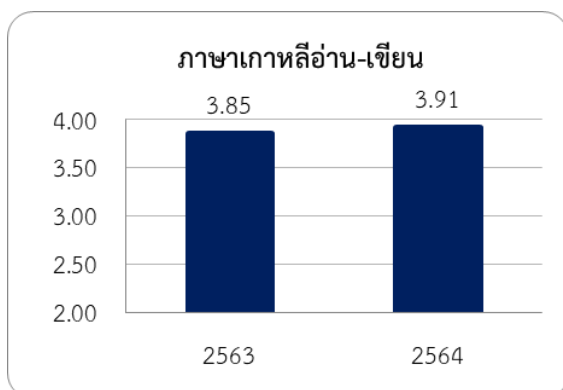
กราฟที่ 3.242 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเกาหลี 5 - 6 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเกาหลี 5 - 6 (ก30205-ก30206) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.69 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก

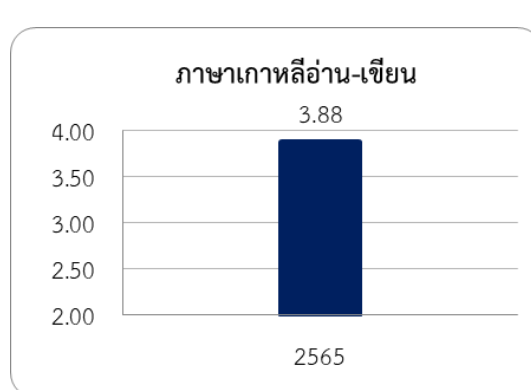
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 1 - 2

กราฟที่ 3.243 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 1 - 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ปีการศึกษา 2563 - 2564



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 1 - 2 (ก30225-ก30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 มีแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น

กราฟที่ 3.244 แสดงแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรายวิชาภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 1 - 2 ตามการจัดการเรียนการสอนแบบปกติในปีการศึกษา 2565



จากกราฟพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาเกาหลีอ่าน-เขียน 1 - 2 (ก30225-ก30226) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ระดับคะแนน 3.88 จาก 4.00 อยู่ในระดับดีมาก



10. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ปีการศึกษา 2561 - 2563 หัวข้อของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2) ซื่อสัตย์สุจริต | 3) มีวินัย |
| 4) ใฝ่เรียนรู้ | 5) อยู่อย่างพอเพียง | 6) มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7) รักความเป็นไทย | 8) มีจิตสาธารณะ | 9) รู้จักปรับตัว |
| 10) เป็นผู้นำ | | |

ตารางที่ 3.42 แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
	ทั้งหมด	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,401	99.85	0.07	0.07	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,402	99.71	0.21	0.07	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,447	99.93	0.06	-	-
รวม	4,250	99.83	0.11	0.07	-

ตารางที่ 3.43 แสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2565					
ด้าน	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร	4,250	4,250	-	-	-
2) ด้านความสามารถในการคิด	4,250	4,250	-	-	-
3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	4,250	4,250	-	-	-
4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4,250	4,250	-	-	-
5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4,250	4,250	-	-	-
รวม	4,250	4,250	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	-	-	-



ตารางที่ 3.44 แสดงผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565					
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,402	1,402	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,402	1,402	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,447	1,447	-	-	-
รวม	4,250	4,250	-	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	-	-	-

ตารางที่ 3.45 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565			
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน (ร้อยละของนักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1,402	1,402	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1,402	1,402	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1,447	1,447	-
รวม	4,250	4,250	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	-



รายงานสารสนเทศโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาประจำปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 3.46 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2565 (ร้อยละ)						เฉลี่ยรวม
	ม. 4		ม. 5		ม. 6		
	เป้า	ผล	เป้า	ผล	เป้า	ผล	
1. ภาษาไทย	80.00	97.08	80.00	98.38	80.00	98.59	98.02
2. สังคมศึกษาฯ	80.00	99.52	80.00	100.00	80.00	98.73	99.42
3. ภาษาอังกฤษ	80.00	98.84	80.00	99.73	80.00	98.74	99.10
4. คณิตศาสตร์	80.00	99.45	80.00	99.73	80.00	99.43	99.54
5. วิทยาศาสตร์	80.00	97.28	80.00	98.98	80.00	94.23	96.83
6. ศิลปะ	80.00	99.79	80.00	99.73	-	-	99.76
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	80.00	99.66	80.00	100.00	80.00	99.85	99.84
8. การงานอาชีพฯ	80.00	99.67	80.00	100.00	80.00	99.79	99.82
เฉลี่ยรวม	80.00	98.91	80.00	99.57	80.00	98.48	99.04

ตอนที่ 4 ผลการดำเนินงาน



รางวัลและความภาคภูมิใจ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียน

ตารางที่ 4.1 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ลำดับที่	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	รางวัลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ITA ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 1
2.	รางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 1

ผู้บริหาร

ตารางที่ 4.2 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จของผู้บริหาร โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	นายบุญยพงศ์ โพธิ์วัฒน์ นัต	รางวัลพ่อตัวอย่างดีเด่น ประจำปี 2565	สมาคมคนของแผ่นดิน ร่วมกับ สถานศึกษาในเครือไทย-เทค
		รางวัล “ปิ่นของ ต.อ.” ประจำปี 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
		เกียรติบัตรผลการประเมินในระดับ A+ ในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
		เกียรติบัตรเป็นผู้บริหารที่ส่งเสริมศูนย์พัฒนาวิชาชีพ วิชาการา ศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
3.	ว่าที่ร้อยตรีมานพ เพ็ญรัตน์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
4.	นายเจริญ บุตะเขี้ยว	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย

ครู และบุคลากร

ตารางที่ 4.3 แสดงผลรางวัลและความสำเร็จของครู โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1.	นางลัดดา นิมพาลี	รางวัลพหุสพดี ประเภทบุคคล กลุ่มครูและ คณาจารย์ ระดับจังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ
		ครูผู้ให้ดวงใจของศิษย์	สมาพันธ์องค์กรผู้ทรงคุณค่า ของแผ่นดิน
		ลูกที่มีความกตัญญูเกิดเวทีต่อพ่อแม่อย่าง สูง	สมาคมสภาสงเคราะห์แห่ง ประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์
2.	นางลัดดา นิมพาลี	รางวัลเยาวชนคนสร้างชาติ สาขา ศิลปะการแสดง วัฒนธรรมและดนตรี เนื่อง ในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2565	สภาองค์กรเยาวชนคนสร้าง ชาติ มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชน คนสร้างชาติ
3.	นางสาวเตือนใจ ใจสิงห์	ครูอาวุโสดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
4.	นายไมตรี ศรีทองแท้	ครูอาวุโสดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
5.	นางฉันทย์ชนก เหลืองล่อ	ครูอาวุโสดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
6.	นายวีระชัย บัวผัน	ครูอาวุโสดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
7.	นางสาวปรารธนา จันทร์ทา	ครูอาวุโสดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
8.	นายเผด็จ จิตรากร	ครูอาวุโสดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
9.	นายฉัตรชัย อภิวัฒน์สนอง	ครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
10.	นางจิตาพร วิภาวณิชย์	ครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
11.	นางสาวโสภิต เปรียญกิจไพศาล	ครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
12.	นายภราดร นาทันริบ	ครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
13.	นางสาวรัชณี สมทรัพย์	ครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
14.	นายปรเมศร์ สะอาด	ครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

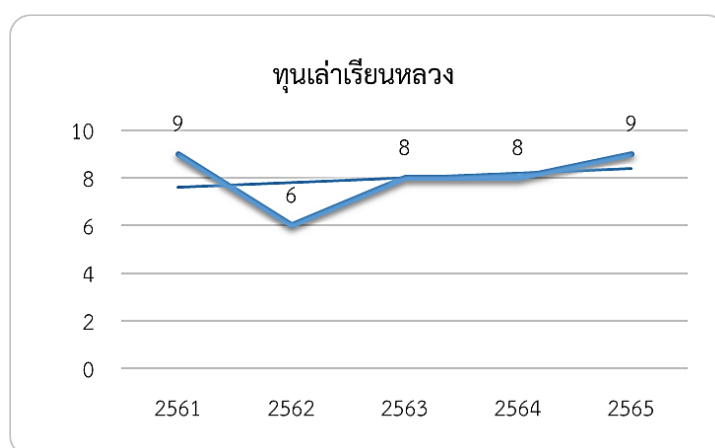
นักเรียน

ทุนเล่าเรียนหลวง ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 4.4 สถิตินักเรียนที่ได้รับทุนเล่าเรียนหลวง ปีการศึกษา 2560 – 2565

ปีการศึกษา	แผนการเรียน			รวม
	วิทย์ - คณิต	ภาษา-คณิต	ภาษา-ภาษา	
2560	3	2	2	7
2561	5	2	2	9
2562	4	2	-	6
2563	4	2	2	8
2564	4	2	2	8
2565	5	2	2	9

กราฟที่ 4.1 แสดงสถิตินักเรียนที่ได้รับทุนเล่าเรียนหลวง ปีการศึกษา 2561 – 2565



จากกราฟพบว่า ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้รับทุนเล่าเรียนหลวงเป็นจำนวน 9 คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 และ ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 4.5 สถิติการศึกษาต่อต่างประเทศ ในปีการศึกษา 2565

ทุน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับ
ทุนเล่าเรียนหลวง	9
ทุนกระทรวงการต่างประเทศ	5
ทุนกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3
ทุนวิวัฒนไชนานุสรณ์	2
ทุนโอลิมปิกวิชาการ	4
ทุนรัฐบาลญี่ปุ่น	4
ทุนรัฐบาลเกาหลี	1
ทุนรัฐบาลจีนจัดสรรให้มหาวิทยาลัย	2
ทุนรัฐบาลฮ่องกงจัดสรรให้มหาวิทยาลัย	2
ทุนรัฐบาลสิงคโปร์จัดสรรให้มหาวิทยาลัย	1
ทุนรัฐบาลฮังการี	1
ทุนมหาวิทยาลัยต่างประเทศ	36
ศึกษาต่อต่างประเทศด้วยตนเอง	26
รวม	93

ผลรางวัลและความสำเร็จของนักเรียน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี 2565

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี 2565

กลุ่มสาระ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน
ชีววิทยา	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 10 – 18 กรกฎาคม 2565 ณ กรุงเยเรวาน สาธารณรัฐอาร์เมเนีย	รางวัลเหรียญเงิน นายอาชวิน กิตติรัตน์ไพบูลย์
คณิตศาสตร์	การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 63 ประจำปี พ.ศ. 2565 ณ กรุงออสโล ราชอาณาจักรนอร์เวย์	รางวัลเหรียญทอง นายสวัสดิ์ ระวังวงศ์ นายศรัณยู ทองจรัส นายก้องภพ ปิยะกมลานนท์ รางวัลเหรียญเงิน นายวรวัฒน์ รุ่งอร่ามศิลป์ รางวัลเหรียญทองแดง นายทยากร สุวานิช



กลุ่มสาระ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน
ภูมิศาสตร์	การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 18 (iGeo 2022) ระหว่างวันที่ 12 – 17 กรกฎาคม 2565 โดย สาธารณรัฐฝรั่งเศสเป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันแบบออนไลน์	รางวัลเหรียญทอง นายกิตติธัช รัตนวรรณชัย รางวัลเหรียญเงิน 2. นายศุภชัย ศรีวรรณวิทย์
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 15 ระหว่างวันที่ 25-31 สิงหาคม 2565 โดยสาธารณรัฐอิตาลี เป็นเจ้าภาพ จัดการแข่งขันแบบออนไลน์	รางวัลเหรียญทองแดง นายสุทธวิชญ์ พงศ์หล่อพิศิษฐ์ รางวัลเหรียญทองแดง นายวริทธิ์นันท์ กิตติชัยกุลกิจ

การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2565

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติประจำปี 2565

กลุ่มสาระ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน
ภูมิศาสตร์	การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 4 วันที่ 8-13 พฤษภาคม 2565 ณ ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	รางวัลเหรียญทอง 1. นายกิตติธัช รัตนวรรณชัย 2. นายศุภชัย ศรีวรรณวิทย์ รางวัลเหรียญเงิน 1. นายสรวิชญ์ แต่งแก้ว 2. นางสาวภัทราพร ตริทิเพศกุล 3. นางสาวธัญณี เจริญกุล
ชีววิทยา	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 10-13 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	รางวัลเหรียญทอง 1.นายอาชวิน กิตติรัตนไพบูลย์ 2.นายภูเดช เหล่าผดุงรักษกร 3.นายณฐกร ชัยเดชาภินันท์ 4.นายวริทธิ์ วิริยประสิทธิ์ชัย 5.นายธนกฤต ธารสารสาคร รางวัลเหรียญเงิน 1.นางสาวณญาดา แพนดี 2.นายวิช เมฆรุ่งเรืองไกร 3.นายณัฐชนน จิตวุฒิกุล 4.นายพงศ์ชนก วนิชสุนทร 5.นายวรวิทย์ พัวพรพงษ์ 6.นายพิตรพิบูล ลักษณะศิริ

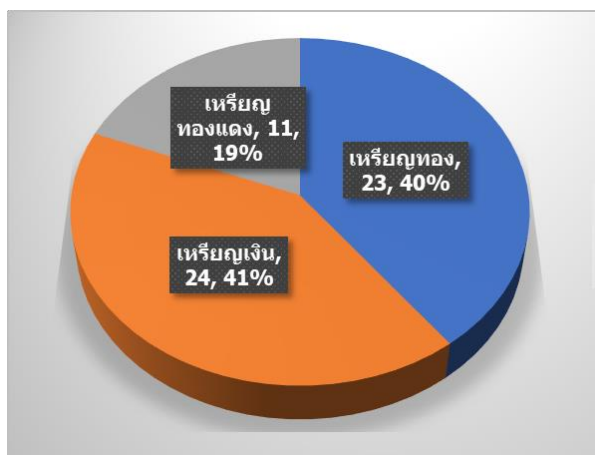


กลุ่มสาระ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน
		7.นางสาวณภัทร ตันติประภาส เหรียญทองแดง 1.นางสาวจิตาภา ตั้งนิตยวงศ์
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 2 ระหว่างวันที่ 28 พฤษภาคม - 1 มิถุนายน 2565 ณ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	รางวัลเหรียญทอง 1. นายสุทธวิชญ์ พงศ์หล่อพิศิษฐ์ 2. นายวรวิธินันท์ กิตติชัยกุลกิจ
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 18 ระหว่างวันที่ 1 - 4 มิถุนายน 2565 ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	รางวัลเหรียญทองแดง นายภูตะวัน สระทองเถื่อน
คณิตศาสตร์	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 13-17 มิถุนายน 2565	รางวัลเหรียญทอง 1. เด็กหญิงธนารีย์ มณีไพโรจน์ 2. นายธรรมรักษ์ กอสกุลธรรม 3. เด็กชายปิยพัทธ์ โอปิลันธน์ 4. นายนพรุจ แซ่ด่าน 5. นายชยุต วงศ์วิยาภรณ์ รางวัลเหรียญเงิน 1. นางสาวธันยธร เจิ้ง 2. นายกิตติเชษฐ์ อารยะสุจินต์ 3. นายณัฐพัชร พัฒนพิระเดช 4. นายปณณวิช เदनอริยะกุล 5. นายคุณานนต์ คูศิริวิเชียร รางวัลเหรียญทองแดง 1. เด็กหญิงอิสริย์ เกตุทะเล 2. นายปณณ ชัชชชัยวรกฤต 3. นางสาวณัชชา ชัยบุรานนท์ รางวัลคะแนนรวมสูงสุดของการสอบแข่งขัน ลำดับที่ 1 และรางวัลคะแนนรวมสูงสุดส่วนกลาง นายชยุต วงศ์วิยาภรณ์ รางวัลคะแนนรวมสูงสุดของการสอบแข่งขัน ลำดับที่ 3 นายนพรุจ แซ่ด่าน รางวัลเทียบเท่าเหรียญทอง นายปณณ ตรีสัตยพันธุ์



กลุ่มสาระ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน
ฟิสิกส์	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 21 ระหว่างวันที่ 26-30 สิงหาคม 2565 จัดโดย ศูนย์โอลิมปิกวิชาการ สอวน. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี	รางวัลเหรียญทอง 1. นายภัทรพล พันธุ์เลิศระพี 2. นายอภิชา เกลิมบุญชัยกุล 3. นายนโม เอกภัทรสกุล 4. นางสาวปวีศา ตรีวิทยาภูมิ รางวัลเหรียญเงินและรางวัล คະແນນ พิเศษ Best women in Physics 1. นายธีร์กวิน คำภักดี รางวัลเหรียญเงิน 1. นายภูมิสันต์ พงศ์ชัยชาญ 2. นายปิยภูมิพัฒน์ ปรีชาสนองกิจ 3. นายปณณธร เทียนกิ่งแก้ว 4. นายภาวิศ วิวัฒนาประสิทธิ์ 5. นางสาวพินท์แพร มาตย์วังแสง รางวัลเหรียญทองแดง 1. นายภูชิต ธารางกูร 2. นายบุญยกร ตันรัตนากกร 3. นายอรรถพร สายแสง

แผนภูมิที่ 4.1 แสดงผลจำนวนเหรียญรางวัลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ประจำปี 2565



ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ได้รับเหรียญรางวัลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการรวม ทั้งการแข่งขันระหว่างประเทศและระดับชาติ เป็นจำนวนทั้งสิ้น 58 เหรียญ ดังนี้ รางวัลเหรียญทอง จำนวน 23 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 41 รางวัลเหรียญเงินจำนวน 24 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 40 และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 11 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 19



การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ ประจำปี 2566

การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลก และอวกาศโอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี 2566
ระหว่างวันที่ 3-11 กรกฎาคม 2566 ณ เมืองอัล อาอิน สหรัฐอาหรับเอมิเรตส์



นายธนกฤต ฒนสารสาคร
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน



นางสาวณภัทร ตันติประภาส
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2566 (64th IMO 2023)
ระหว่างวันที่ 3 - 13 กรกฎาคม 2566 ณ เมืองชิบะ ประเทศญี่ปุ่น



นายทยากร สุวานิช
ได้รับรางวัลเหรียญทอง



นายวรวฒน์ รุ่งอร่ามศิลป์
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน



นายพัฒนแสง พินิจพิชิตกุล
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน



นายนิวิทย์ ศิริมลัยสุวรรณ
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน



นายธรรมรักษ์ กอสกุลธรรม
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

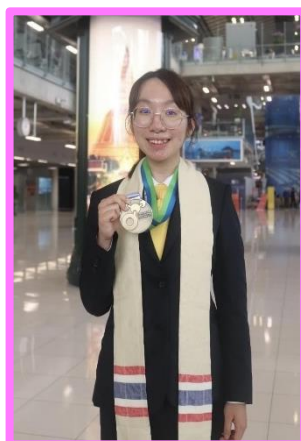


การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี 2566
ณ เมืองโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 10-17 กรกฎาคม 2566



นายธนัชสรค์ จันทรเกษมสตัย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
นายภัทรพล พันธุ์เลิศระพี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
นายธงไชย อาชาบุญญ์เสก ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระหว่างประเทศ ประจำปี 2566
ระหว่างวันที่ 16 - 25 ก.ค. 2566
ณ เมืองซูริก สมาพันธรัฐสวิส



นางสาวอมาชญา เลี้ยงบำรุง
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง



การแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ระดับนานาชาติ (International Young Physicists'

Tournament: IYPT) ครั้งที่ 36 ประจำปี 2566

ระหว่างวันที่ 17 – 25 กรกฎาคม 2566

ณ Kohsar University เมือง Murree สาธารณรัฐอิสลามปากีสถาน



นายโน เอกภัทรสกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง

การแข่งขันภาษาศาสตรโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 20

ระหว่างวันที่ 23 – 30 กรกฎาคม 2566

ณ เมืองบันสโก สาธารณรัฐบัลแกเรีย



นายปณวัตร เตียเจริญ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน และรางวัลชมเชยประเภททีม



การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 19
ระหว่างวันที่ 8 - 14 สิงหาคม 2566
ณ เมืองบันดุง ประเทศอินโดนีเซีย



นางสาวภัสสราญ ลีวงศ์เจริญ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ 1 ของโลก



นาย โอมธัช อริยะธีรกิจ
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง

การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิกระหว่างประเทศ ครั้งที่ 16
ระหว่างวันที่ 20-26 สิงหาคม 2566
ในรูปแบบออนไลน์



นางสาวอาคิรา รัตนธาร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน

การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ
ระหว่างวันที่ 28 สิงหาคม - 4 กันยายน 2566
ณ สาธารณรัฐฮังการี



นายภัครินทร์ สี่ไตรรงค์
ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง



การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2566

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติประจำปี 2566

กลุ่มสาระ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน
ชีววิทยา	การแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 20 The 20 th Thailand Biology Olympiad วันที่ 3-7 เมษายน 2566 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี	รางวัลเหรียญทอง นายณภัทร สุขใส นายณัฐธิป วิทยานุภากร น.ส.ณณดา แพนดี นายวรวิทย์ พัสพรพงษ์ เกียรติบัตรเทียบเท่าเหรียญทอง น.ส.ณภัทร ดันติประภาส นายธนกฤต ธนสารสาคร รางวัลเหรียญเงิน น.ส.สุพิชญ์ชญา พิทักษ์ธรรม นายสรสิข คารพานนท์ น.ส.จิตาภา ตั้งนิตยวงศ์ นายพิตรพิบูล ลักษณะศิริ น.ส.วชิรญาณ ลีลานิพนธ์ รางวัลเหรียญทองแดง น.ส.เบญจลักษณ์ ลอยวิรัตน์
ภาษาศาสตร์	การแข่งขันภาษาศาสตร์โอลิมปิก เอเชียแปซิฟิก (Asia Pacific Linguistics Olympiad หรือ APLO) ครั้งที่ 5	รางวัล เหรียญทอง นายปณวัตร เตียเจริญ (ได้คะแนนอันดับ 1 ในการแข่งขัน) รางวัลเหรียญทองแดง นายวชิรวิทย์ อรุณยะเดช รางวัลชมเชย นายอินทัช ปิ่นมณี
ภูมิศาสตร์	การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 5 ณ ศูนย์ ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษา ระหว่างวันที่ 30 เมษายน - 5 พฤษภาคม 2566	รางวัลเหรียญทอง นางสาวกัศกาญจน์ ลีวงศ์เจริญ นายโอเมธ วัชรวิริยะกิจ นายสรสิข คารพานนท์ นางสาวภัทราพร ตรีทิเพศกุล รางวัลเหรียญเงิน นายวิวิศน์ ชัยวีระวัฒน์ นายธิดิเวท เชื้อสุวรรณ รางวัลเหรียญทองแดง นายสรวิษญ์แดงแก้ว

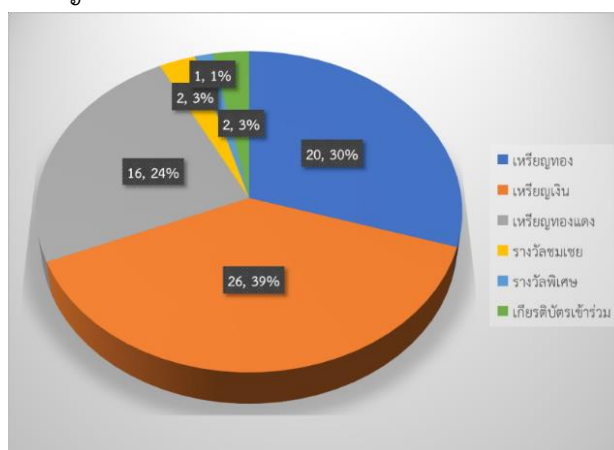


กลุ่มสาระ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน
วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	การแข่งขันวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศโอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 1-6 พฤษภาคม 2566 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	รางวัลเหรียญทอง น.ส.อาคิรา รัตนธาร คะแนนรวมสูงสุดภาคทฤษฎี และ คะแนนสูงสุดภาคทฤษฎีและปฏิบัติ รางวัลเหรียญเงิน น.ส.ปณณภา อัครดาสุข น.ส.จีซู ยุน คำวิไลศักดิ์ รางวัลเหรียญทองแดง น.ส.ชุตติกาญจน์ คำหาญพล น.ส.อภิชนา สุธาสีโนบล
ฟิสิกส์	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 22 ณ โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบัน วิชาการป้องกันประเทศ วันที่ 6-10 พฤษภาคม 2566	รางวัลเหรียญทอง น.ส.พินท์แพร มาตย์วังแสง รางวัลพิเศษ รางวัลนักฟิสิกส์หญิง ยอดเยี่ยม (Best Women in Physics) น.ส.พินท์แพร มาตย์วังแสง รางวัลเหรียญเงิน นายญาณธร สัตถาวร นายณัฐพนธ์ ไชยธวัชพุทธิพร รางวัลเหรียญทองแดง นายภูมิสันต์ พงศ์ชัยชาญ นายกฤษณ์ท แพ่งจันทร์ นายภูชิต ธาราการ
ฟิสิกส์	การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกระดับทวีป เอเชีย ครั้งที่ 23 ประจำปี 2566 (The 23rd Asian Physics Olympiad : APhO 2023) ณ กรุงอูลานบาตาร์ ประเทศ มองโกเลีย	รางวัลเหรียญทอง นายธนัชรศักดิ์ จันทรเกษมสัตย์ รางวัลเหรียญเงิน นายธงไชย อาชาบุญยเสก เกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน นายภัทรพล พันธุ์เลิศระพี และนายปณณธร เทียนกิ่งแก้ว
เคมี	การแข่งขันเคมีโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ 19 ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร วันที่ 22-26 พฤษภาคม 2566	รางวัลเหรียญทอง นายวสุพล จุฑานพมณี รางวัลเหรียญเงิน นางสาวเพียงขวัญ บาลมงคล นายพิทยุตม์ ผลพอดน นายวชิรวิทย์ อังคทะวานิช



กลุ่มสาระ	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่19 ณ คณะวิทยาศาสตร์มหาวิทยาลัย นเรศวร ระหว่างวันที่22 - 25 พฤษภาคม 2566	รางวัลเหรียญเงิน นางสาวณิชนัน สุภัทรเกียรติ รางวัลเหรียญทองแดง นายสิริวิชญ์ กิรติพรานนท์ นายธีรโชติ เกิดลาภอนันต์ นายธัญธรณ์ จิรัชัยศรี นายพันธกานต์ เทพนคร
ดาราศาสตร์	การแข่งขันดาราศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่ 20 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยา เขตปัตตานี ระหว่างวันที่25-31 พฤษภาคม 2566	รางวัลเหรียญทอง นายศุภกร ไพศาลเจริญ รางวัลพิเศษ รางวัลคะแนน ภาคทฤษฎีสูงสุดและรางวัลคะแนน รวมสูงสุด นายสุทธวิชญ์ พงศ์หล่อพิศิษฐ์ รางวัลเหรียญทองแดง นายปาติโมกษ์ ศรีไตรรัตน์
คณิตศาสตร์	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ระดับชาติ ครั้งที่20 ณ ศูนย์คณิตศาสตร์โอลิมปิก สอวน. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย ระหว่างวันที่10 - 14 พฤษภาคม 2566	รางวัลเหรียญเงิน นายณัฐชนน เสาวลักษณ์สกุล รางวัลเหรียญทองแดง นายวินัย ฐิติฐานานุกิต์

แผนภูมิที่ 4.2 แสดงผลจำนวนเหรียญรางวัลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ประจำปี 2566



ในปี 2566 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาได้รับเหรียญรางวัลการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการรวม ทั้งการแข่งขันระหว่างประเทศและระดับชาติ เป็นจำนวนทั้งสิ้น 66 เหรียญ ดังนี้ รางวัลเหรียญทอง จำนวน 20 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 30 รางวัลเหรียญเงินจำนวน 26 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 39 และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 16 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 24 รางวัลพิเศษ จำนวน 1 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 1 รางวัลชมเชย จำนวน 3 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 3 และเกียรติบัตรเข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน 2 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 3



ตารางที่ 4.8 แสดงผลผลงานการแข่งขันของนักเรียน ประจำปี 2565

ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
ความสามารถด้านภาษา		
นางสาวเอื้ออังกูร มั่นคงธนาชัย	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นางสาวธัญญานี เจริญกุล	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นายอโยธยา น้อยเมืองคุณ	รางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นายกษิตติ กลั้ววงศา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นายนิปุ่น สิงธพ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นายตฤณ มุสิกรัตน์	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นางสาวเจษฎ์ธิดา เจษฎานนท์ นางสาวรติดา วันลาราชภูร์	รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันสุนทรพจน์ จัดโดย สถาบันภาษาเกาหลีเซจง กรุงเทพฯ	สถาบันภาษาเกาหลีเซจง กรุงเทพฯ



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวกอรมน เกศณรายณ์ นางสาวภัทรธรรณ์ ทรพ์ นายศิริวัฒน์ เห่งศรี	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปิวิดีโอเล่านิทาน จัดโดย ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
นางสาวไรวินท์ มณีวงศ์ นางสาวอริภา เจริญบัณฑิต	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันศิลปิวิดีโอเล่าข่าว จัดโดย ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาฝรั่งเศส โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
นางสาวกอรมน เกศณรายณ์ นางสาวกัณฑ์ณิษฐ์ อ่อนสันเทียะ นางสาวจิณัฐตา จินา นางสาวภัทรธรรณ์ ทรพ์ นางสาวรติธิดา วิมาณ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวณิชาพัชร บัญรอด นางสาวสุธินี หาญคำภา	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายชนวีร์ ภูตระกูล นางสาวญาณิศา คัยนันท์ นางสาวพิรดา หงษ์สืบชาติ นายภูตะวัน ศรีมันตะ นางสาวศิริกาญจน์ ดีมา	ระดับเหรียญทอง อันดับที่ 5 การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวพัชรพร มาศมันทนะ นางสาวณภัทร เอี่ยมองค์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	
นางสาววิศยา วิระพรสวรรค์ นางสาวฐานภา ประโชติรัตนกุล นางสาวสุพิชชา ประสงค์ธรรม นางสาวกิตตินัดดา ปัญญาติลก นายศรชัช ผดุงกิจ	คะแนนระดับเหรียญทอง อันดับที่ 4 การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวฐานุดา จิตรานุกิจกุล นางสาวพิมพ์วิมล วิริยะจันทร์ นางสาวสิริยากร เตียงทอง นายธัชพล แก้วตาทิพย์ นายยศวร อุตตนาถ	รางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาสเปน ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปุณณ์ กลแกม	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนตามคำบอก การแข่งขันทักษะภาษาสเปน ในค่ายภาษาและวัฒนธรรมสเปน วันเสาร์ที่ 20 สิงหาคม 2565 จัดโดย ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาสเปน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยความร่วมมือของสาขาวิชาสเปนและลาตินอเมริกันศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาสเปน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยความร่วมมือของสาขาวิชาสเปนและลาตินอเมริกันศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์
นางสาวปุณณ์ กลแกม	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนตามคำบอก การแข่งขันทักษะภาษาสเปน ในค่ายภาษาและวัฒนธรรมสเปน วันเสาร์ที่ 20 สิงหาคม 2565	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาสเปน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยความร่วมมือของสาขาวิชา



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	จัดโดย ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาสเปน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยความร่วมมือของสาขาวิชาสเปนและลาตินอเมริกันศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	สเปนและลาตินอเมริกันศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์
นายยศวรร อัดตนาก	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันเขียนตามคำบอก การแข่งขันทักษะภาษาสเปน ในค่ายภาษาและวัฒนธรรมสเปน วันเสาร์ที่ 20 สิงหาคม 2565 จัดโดย ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาสเปน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยความร่วมมือของสาขาวิชาสเปนและลาตินอเมริกันศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาสเปน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โดยความร่วมมือของสาขาวิชาสเปนและลาตินอเมริกันศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์
นางสาวสุพิชชา ประสงค์ธรรมห้อง นางสาววรนิษฐา ปาโสม นางสาววิศยา วิระพรสวรรค์	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น) ประเภทการแข่งขันคลิปวิดีโอเล่านิทาน ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ได้เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่ายฯ เข้าแข่งขันระดับภาค จัดโดย ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
นางสาวธัญญรัตน์ วิชญ์โยธินชั้น นายพงศพัศ อุดมทรัพย์อาษา	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาญี่ปุ่น) ประเภทการแข่งขันคลิปวิดีโอเล่าข่าว ได้เป็นตัวแทนศูนย์เครือข่ายฯ เข้าแข่งขันระดับภาค จัดโดย ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ
นางสาวจัสมิน ชู	รางวัล ดันดับ 4 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	
นายนิปณ สิงธ	รางวัลอันดับ 27 ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
น.ส.ณภัทร ตันติประภาส นายอธิปพัฒน์ เอี่ยมผ่องใส	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ได้รับเกียรติ บัตรรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และเงิน รางวัล 5,000 บาท “การแข่งขันตอบปัญหาภาษาอังกฤษ (GEM-Game of English and Math)” จัดโดย วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล (MUIC) ในวันเสาร์ที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2566 ณ อาคารอติ ยาทร วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล (MUIC)
นายสรสิข คารพานนท์ นายภาสวิญญ์ แอนธอน มคอเทศ	อันดับที่ 4 ได้รับเกียรติบัตร การแข่งขัน “การแข่งขันตอบปัญหา ภาษาอังกฤษ (GEM-Game of English and Math)” วันเสาร์ที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2566 จัดโดย วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล (MUIC) ณ อาคารอติยาทร วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยาเขตศาลายา	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล (MUIC)
นางสาวชนิดาภา กัลยาวิწყ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงสองภาษา กิจกรรมการแข่งขัน RSU English Language Academic Contest 2023 วันศุกร์ที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566	วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	จัดโดย วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี	
นางสาวปานระวี จันทริมา นายชิษณุพงศ์ กองสมบัติสุข	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษด้าน วัฒนธรรมไทย (ประเภททีม) กิจกรรมการแข่งขัน RSU English Language Academic Contest 2023 วันศุกร์ที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 จัดโดย วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี	วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นายสิริเกษม พนมชัยชยวัฒน์ นายนิติพัฒน์ รัตนพงศ์ผาสุข	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษด้าน วัฒนธรรมไทย (ประเภททีม) กิจกรรมการแข่งขัน RSU English Language Academic Contest 2023 วันศุกร์ที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 จัดโดย วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี	วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นางสาวธิดา วันลาราชกูร์	ผ่านการคัดเลือกให้เข้าร่วม "โครงการ การศึกษาภาษาเกาหลีสำหรับเยาวชน นานาชาติ ประจำปี 2565" ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน - 2 ธันวาคม 2565 ณ Hana Global Campus ช็องนา เมืองอินซอน สาธารณรัฐเกาหลี	Korean Education Center
นางสาวเจษฎ์ธิดา เจษฎานนท์	รับทุนรัฐบาลสาธารณรัฐเกาหลี (Global Korean Scholarship)	รัฐบาลสาธารณรัฐเกาหลี
นางสาวนริสรา มั่นคง	รางวัลที่ 2 การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาฝรั่งเศส การแข่งขันทักษะภาษาฝรั่งเศส ใน กิจกรรมประจำปี 2565 ของสมาคมครู ภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ในวันเสาร์ที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศส แห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวชนิดาภา กัลยาวิสัย	รางวัลที่ 3 การแข่งขันร้องเพลงภาษาฝรั่งเศส การแข่งขันทักษะภาษาฝรั่งเศส ใน กิจกรรมประจำปี 2565 ของสมาคมครู ภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ในวันเสาร์ที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศส แห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาวภัทรรณ ทรพัส นางสาวรัตติชา วิมาณ นางสาวปณณิศา สุขประสิทธิ์พร นางสาวกอรมน เกศณรายณ์ นางสาวพิมพ์ชนก จาตุกรณยกิจ นายศิริวัฒน์ เห่งศรี	รางวัลชมเชย การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส การแข่งขันทักษะภาษาฝรั่งเศส ใน กิจกรรมประจำปี 2565 ของสมาคมครู ภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ในวันเสาร์ที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศส แห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นางสาวพิมพ์ภัทรา อนุตตรานนท์	รางวัลชมเชย การแข่งขันท่องกวีนิพนธ์ภาษาฝรั่งเศส การแข่งขันทักษะภาษาฝรั่งเศส ใน กิจกรรมประจำปี 2565 ของสมาคมครู ภาษาฝรั่งเศสแห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี ในวันเสาร์ที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร	สมาคมครูภาษาฝรั่งเศส แห่งประเทศไทย ในพระ บรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี
นายกวัด พิรุณจิตต์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันการเขียนเรียงความ ภาษาอังกฤษ	วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	การแข่งขันตอบคำถามภาษาอังกฤษด้านวัฒนธรรมไทย (ประเภททีม) กิจกรรมการแข่งขัน RSU English Language Academic Contest 2023 วันศุกร์ที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2566 จัดโดย วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี	
นางสาวกอรมน เกศณรายณ์ นางสาวกัณฑ์กนิษฐ์ อ่อนสันเทียะ นางสาวจิณัฐตา จินา นางสาวภัทธรณ์ ทรพัส นางสาวรัตติชา วิมาณ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดโดย โรงเรียนชินโรวินาลัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นางสาวนริศรา มั่นคง นายศิริวัฒน์ เห่งศรี	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาฝรั่งเศส ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดโดย โรงเรียนชินโรวินาลัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นางสาวนรภมล อุทโธ นายสุวรรณภูมิ ทัศนากุศล	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาสเปน ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดโดย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นางสาวฐานุดา จิตรานุกิจกุล นายธัชพล แก้วดาทิพย์ นางสาวพิมพ์วิมล วิริยะจันทร์ นายศร อุตตนาถ นางสาวสิริยากร เตียงทอง	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาสเปน ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดโดย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นางสาวพิริญา ชัยยะ นายเผ่าภัก วิเชียรสินธุ์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเยอรมัน ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดโดย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	
นายฤทธิพงษ์ จันทนา นางสาวกอบประสุต นาคสิงห์ นางสาวกุลธิดา พุ่มทอง นายทัตเทพ ศิริรักษ์ นางสาวนราธร สีวะนาวัน	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ละครสั้นภาษาเยอรมัน ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดโดย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นายชิษณุพงศ์ กองสมบัติสุข นางสาวเบญญาภา บุญเสริมสุข	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดโดย โรงเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นางสาวกณณภรณ์ คู่อรุณ นางสาวธณภรณ์ เอี่ยมสิริกุล	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดโดย โรงเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นางสาวณิชพัชร บุญรอด นางสาวสุธินี หาญคำภา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดโดย โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นายชนวีร์ ภูตระกูล นางสาวญาณิศา คัยนันท์ นางสาวพิรดา หงษ์สืบชาติ นายภูตะวัน ศรีมันตะ นางสาวศิริกาญจน์ ดีมา	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดโดย โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวพัชรพร มาศมณฑะ นางสาวณภัทร เอี่ยมองค์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดโดย โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ ฯ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นางสาววิศยา วิระพรสวรรค์ นางสาวฐานภา ประโชติรัตนกุล นางสาวสุพิชชา ประสงค์ธรรม นางสาวกิตตินัดดา ปัญญาติลก นายศรชัช ผดุงกิจ	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จัดโดย โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1
นางสาวแมรี แฮรี่ อยู่พระจันทร์ นายสุทัศน์ สวงวนพานิช	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคลิปวิดีโอเล่าข่าว การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาสเปน) ระดับประเทศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปติตตา อ่ำยิ้ม นางสาวศิริภัสสร ชันดี นายกิตติพัฒน์ เดชปรีชา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคลิปวิดีโอเล่านิทาน การแข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาสเปน) ระดับประเทศ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวไรวินท์ มณีวงศ์ นางสาวอริภา เจริญบัณฑิต	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคลิปวิดีโอเล่าข่าว ในการ แข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาฝรั่งเศส) ระดับชาติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
นางสาวกอรมน เกศณรายณ์ นางสาวภัทรธรรณ ทรพับ นายศิริวัฒน์ เห่งาศรี	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันคลิปวิดีโอเล่านิทาน ในการ แข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศที่สอง (ภาษาฝรั่งเศส) ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	
นายภาสวิทย์ แอนธอน มศพศ	คะแนนสูงสุดอันดับที่ 2 การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3(3rd TESET – Thailand English Skills Evaluation Test) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ ศูนย์สอบ วิชาการ (ประเทศไทย)	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ ศูนย์สอบวิชาการ (ประเทศไทย)
นายอริพัฒน์ เอี่ยมผ่องใส นายธีร วัฒนารักษ์สกุล	คะแนนสูงสุดอันดับที่ 3 การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3(3rd TESET – Thailand English Skills Evaluation Test) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ประจำปีการศึกษา 2565 จัด โดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ ศูนย์สอบ วิชาการ (ประเทศไทย)	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ ศูนย์สอบวิชาการ (ประเทศไทย)
นางสาวณิชนัน สุภัทรเกียรติ นางสาวพิมพ์เนติ ไพบุลย์วงศ์ นายภัทรเศรษฐ์ อุ๋นจิตต์วรรณะ	คะแนนอันดับที่ 6 (ชมเชย) การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3(3rd TESET – Thailand English Skills Evaluation Test) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4-ม.6) ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดย สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ ศูนย์สอบวิชาการ (ประเทศไทย)	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และ ศูนย์สอบวิชาการ (ประเทศไทย)
นางสาวสลินา จินตวิจิต นางสาวธัญญานี เจริญกุล นายนิปุ่น สิงธพ นายตฤณ มุสิกการัตน์	รองชนะเลิศอันดับ 2 รับโล่รางวัลจากปลัดกระทรวงวัฒนธรรม และเงินรางวัล 4,500 บาท จากการแข่งขันแต่งคำประพันธ์ เสนากรรม วรณนา วันเวลาภาษาไทย ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 จัดโดย วิทยาลัย การฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566	วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นายทองกาญจน์ อุ่นนุช	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาเกาหลี ระดับชั้นมัธยมศึกษา ในวันเกาหลี KORreply 1988 วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2566 จัดโดย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย บูรพา	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
นางสาวแพรวอินกานต์ พงษ์พัชรารเทพ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ในที่ชุมนุมระดับนานาชาติ (International Public Speaking Competition – IPSC) จัดโดย กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสมาคมการ พูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) วันอาทิตย์ที่ 25 มีนาคม 2566 ณ โรงแรม อนันตรา สยาม กรุงเทพมหานคร	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับสมาคมการพูด ภาษาอังกฤษ (ประเทศ ไทย)
นายอิทธิพัทธ์ รัตนพงศ์ผาสุข	รางวัลที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหาความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส งาน มหกรรมภาษาฝรั่งเศส Vive le français ครั้งที่ 15 ในวันศุกร์ที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2565 จัดโดย ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต	ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
นางสาวกัณฑ์กนิษฐ์ อ่อนสันเทียะ	รางวัลที่ 2 การแข่งขัน ในงานมหกรรมภาษาฝรั่งเศส Vive le français ครั้งที่ 15 ในวันศุกร์ที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2565 จัดโดย ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต	ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
นางสาวรมณียา กมุทะรัตน์	รางวัลที่ 3 การแข่งขัน ในงานมหกรรมภาษาฝรั่งเศส Vive le français ครั้งที่ 15 ในวันศุกร์ที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2565 จัดโดย ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต	ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวมินทร์ลดา อริยสัจสีสกุล นายดนัย ฉัตรยิ่งยงกุล	รางวัลที่ 1 การแข่งขัน Savoir communiquer en français การแข่งขัน ในงานมหกรรม ภาษาฝรั่งเศส Vive le français ครั้งที่ 15 ในวันศุกร์ที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2565 จัดโดย ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต	ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
นางสาวณิชากุล ปุณณะหิตานนท์ นางสาวอริกา เจริญบัณฑิต	รางวัลที่ 2 การแข่งขัน Savoir communiquer en français การแข่งขัน ในงานมหกรรม ภาษาฝรั่งเศส Vive le français ครั้งที่ 15 ในวันศุกร์ที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2565 จัดโดย ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต	ภาควิชาภาษาฝรั่งเศส วิทยาลัยศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต
นายภัทรเศรษฐ์ อุ่นจิตต์วรรณะ นางสาว อรุณวรรณ อารีย์อัญชลีกร นายณณพ พรพรหมินทร์	รางวัลชนะเลิศ (Grand champion) การแข่งขันโต้วสารวาทีภาษาอังกฤษ รายการ "The 9th Thailand World Schools Debating Championship 2023 (9th TWSDC 2023)" ระหว่างวันที่ 4 - 6 มีนาคม 2566 จัดโดย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
นายภัทรเศรษฐ์ อุ่นจิตต์วรรณะ	รับคัดเลือกให้เป็นนักเรียนตัวแทนทีมชาติไทยการโต้วสารวาทีภาษาอังกฤษ (Thailand National Debate Team 2023) เพื่อเข้าร่วมการแข่งขัน รายการ The World Schools Debating Championship (WSDC) วันที่ 18 - 28 กรกฎาคม 2566 ณ ฮานอย ประเทศเวียดนาม	Thailand National Team 2023 Selection Results!
นายอธิปพัฒน์ เอี่ยมผ่องใส	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ Speech of The Day 2023 การแข่งขันตอบปัญหาด้านการบริหารจัดการ การเมืองระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	วิทยาลัยพัฒนามหานคร มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	ประจำปี 2566 Mahanakorn Quiz 2023 และการแข่งขัน Speech of The day 2023 ในงาน IMD Symposium 2023 ประชุมวิชาการและปาฐกถาพัฒนา มหานคร วันที่ 10 มีนาคม 2566 จัดโดย วิทยาลัยพัฒนามหานคร มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	
นางสาวพิชญธิดา พรพิพัฒน์กุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การนำเสนอแนวคิดเป็นภาษาอังกฤษ (Presentation) วันที่ 25 กันยายน 2565 จัดโดยสำนักความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
นายธัชกร ภัทรศิตานนท์ นางสาวณัฐกัญญ์ เป็งเนตร นางสาวสุพิชญา ธนวิชรา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน Mahanakorn Quiz 2023 การแข่งขันตอบปัญหาด้านการบริหารจัด การเมืองระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2566 Mahanakorn Quiz 2023 และการแข่งขัน Speech of The day 2023 ในงาน IMD Symposium 2023 ประชุมวิชาการและปาฐกถาพัฒนา มหานคร วันที่ 10 มีนาคม 2566 จัดโดย วิทยาลัยพัฒนามหานคร มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	วิทยาลัยพัฒนามหานคร มหาวิทยาลัยนวมินทรา- ธิราช
นางสาวปริญา ชัยยะ นายเผ่าภัก วิเชียรสินธุ์	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเยอรมัน ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายฤทธิเทพ จันทนา นางสาวกอบร์สุช นาคสิงห์ นางสาวกุลธิดา พุ่มทอง นายทัตเทพ ศิริรักษ์	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาเยอรมัน ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวนราธร สีวะนาวิน	ตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	
นางสาวกณณภรณ์ คู่อรุณ นางสาวธณภัสร์ เอี่ยมสิริกุล	รางวัลอันดับ 18 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาจีน ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายชิษณุพงศ์ กองสมบัติสุข นางสาวเบญญาภา บุญเสริมสุข	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายติณณ์ นาคเพชร น.ส.ณภัทร ทรัพย์ธนะอุดม	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย งาน “วันกรม พระปรมาภิไธยชินาสวัสดิ์ ประจำปี พ.ศ. 2565 ณ พระอุโบสถวัดพระเชตุพนวิมลมังคลา ราม	ภาควิชาภาษาไทย คณะ อักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวัดพระเชตุพน วิมลมังคลาราม
นายเมธาสิทธิ์ กฤษดาพลพัฒน์	รางวัลชมเชย การประกวดอ่านทำนองเสนาะ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย รับเกียรติบัตรและ ทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท	ภาควิชาภาษาไทย คณะ อักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวัดพระเชตุพน วิมลมังคลาราม
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์		



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นายโชติพัฒน์ ลำช้า	ประกาศเกียรติคุณและรับรางวัลเชิดชูเกียรติพร้อมเกียรติบัตร การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 วันที่ 8 มีนาคม 2566 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล อาคารรัชมังคลาภิเษก กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวดั่งฝัน เตาะสกุล	รางวัลเหรียญเงิน และทุนการศึกษา 3,500 บาทการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับภูมิภาค ศูนย์ภาคกลาง ในสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ งานวิจัยในหัวข้อเรื่อง “การศึกษาผลของการเรียกคืนความทรงจำที่ดีต่อการเพิ่มระดับความคิดสร้างสรรค์”การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา - สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ - อพวช. (SST - NSM Science Project) วันที่ 14 สิงหาคม 2565	สมาคมวิทยาศาสตร์ฯ - อพวช. (SST - NSM Science Project)
นางสาวณัฐพร คุณรัตนารณ์ นายฐนณัฐ ศรีสงวนสัตย์ นายศุภวิชญ์ ดอนศรีแก้ว นายสุภกิณห์ นามมนตรี	- รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน World Invention Creativity Olympic 2021(WICO) ที่ประเทศเกาหลี - รางวัล WIIPA Special award - รางวัลเพิ่มเติม Diploma special prize จากองค์กร Romanian Inventors Forum (FIR) ซึ่งเป็นหนึ่งในเจ้าภาพจัดการแข่งขัน WICO	World Invention Creativity Olympic 2021(WICO) ที่ประเทศเกาหลี
นางสาวณัฐพร คุณรัตนารณ์ นายฐนณัฐ ศรีสงวนสัตย์ นายศุภวิชญ์ ดอนศรีแก้ว นายสุภกิณห์ นามมนตรี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน International Warsaw Invention Show 2021(IWIS) ที่ประเทศโปแลนด์	International Warsaw Invention Show 2021(IWIS) ที่ประเทศโปแลนด์



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวอินทร์ มิ่งขวัญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดเรื่องสั้นแนววิทยาศาสตร์ รุ่นเยาวชน ผลงานเรื่อง “ภรรยา” รับโล่ เกียรตินิยม เกียรติบัตร และทุนส่งเสริมการ สร้างสรรค์ ผลงาน 15,000 บาท จัดโดย องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหิดล สมาคมนักเรียนแห่งประเทศไทย สมาคม วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรม ราชูปถัมภ์ และบริษัท จีดีเอช ห้าห้าเก้า จำกัด	องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ร่วมกับ มหาวิทยาลัยมหิดล สมาคมนักเรียนแห่ง ประเทศไทย สมาคม วิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และบริษัท จีดี เอช ห้าห้าเก้า จำกัด
นายภคินันท์ ทักษนาภิรมย์ นายกษิต์เดช อิวศรีสกุล	ถ้วยรางวัลชนะเลิศ (Top Award) การ ประกวดโครงงานของนักวิทยาศาสตร์รุ่น เยาว์ ครั้งที่ 25 (YSC 2023) จากสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีฯ ในงานประชุมวิชาการประจำปี สวทช. ครั้งที่ 18 (18th NSTDA Annual Conference: NAC2023) จัดโดย สวทช. ณ ศูนย์ประชุมอูทยาน วิทยาศาสตร์ประเทศไทย วันที่ 28 มีนาคม 2566	สวทช.
นางสาวณัฐพร คุณรัตนภรณ์ นายฐานันท์ ศรีสงวนสัตย์ นายศุภวิชญ์ ดอนศรีแก้ว นายสุภกิณห์ นามมนตรี	ประกาศนียบัตรแสดงความยินดีจากเวที นานาชาติจากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ(วช.)	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.)
ความสามารถด้านสังคมและวัฒนธรรม		
นายโชติพัฒน์ ลำช้า	รางวัลเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ ประเทศชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2565	กรมกิจการเด็กและ เยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ (พม.)
	เยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกาย เพชร) ปี 2565	กรมกิจการเด็กและ เยาวชน (ดย.)



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
		กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)
	รางวัลพระราชทาน รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ปี 2565	กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)
นายโชติพัฒน์ ลำชำ	รับพระราชทานรางวัล “เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ” ด้านการศึกษา วิชาการ และนวัตกรรม ประจำปี 2565 ในวันอังคารที่ 20 กันยายน 2565 พร้อมโล่เกียรติยศและเกียรติบัตร ณ โรงแรมเซ็นทรา บาย เซ็นทารา ศูนย์ราชการและคอนเวนชันเซ็นเตอร์ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพมหานคร	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
นายกิตติศักดิ์ พิริยะธัญญากร	รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา จากการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานรพี วิชาการ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2565 จัดโดย คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวรัชวิภา เทว เปรมอนันต์	รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา จากการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานรพีวิชาการ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2565 จัดโดย คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวดั่งฝัน เตาสะกุล	ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการคัดเลือก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 ประเภทนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย สถานศึกษาสังกัด สพฐ. ขนาดใหญ่ เพื่อขอรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565	
น.ส.มนัญญา เกศวพิทักษ์	คัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้รับรางวัล เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียง มาสู่ประเทศชาติ (ด้านศิลปวัฒนธรรม และดนตรี) เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566	กระทรวงศึกษาธิการ
นายจุลวัฒน์ สิ้นศิริ นายธนกร เจียภภาพร	รางวัลชนะเลิศ รับโล่รางวัล และ ทุนการศึกษา 7,000 บาท การแข่งขันตอบปัญหาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2566 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย สาขาวิชานวัต กรรมทางเศรษฐกิจ การเงินและการ ลงทุนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราช ภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	สาขาวิชานวัตกรรมการทาง เศรษฐกิจ การเงินและ การลงทุนคณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
นายกันตพัฒน์ ธนรัฐเกียรติกุล น.ส.ภัทรานิษฐ์ จันทรวีวัฒน์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รับโล่รางวัล และทุนการศึกษา 3,000 บาท การแข่งขันตอบปัญหาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2566 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิ ราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย สาขาวิชานวัต กรรมทางเศรษฐกิจ การเงินและการ ลงทุนคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราช ภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	สาขาวิชานวัตกรรมการทาง เศรษฐกิจ การเงินและ การลงทุนคณะวิทยาการ จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา
นายอศิระ คีน เตียวตระกูล	รางวัล Honorable Mention Best Chair การเข้าร่วมกิจกรรม Thailand Model United Nations ครั้งที่ 10 (THAIMUN)	BANGKOK PREP



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	X) ระหว่างวันที่ 25-27 มีนาคม 2566 ณ Brighton College Bangkok	
นางสาวนันท์นภัส พูลสวัสดิ์	รางวัล Honorable Mention Best Delegate การเข้าร่วมกิจกรรม Thailand Model United Nations ครั้งที่ 10 (THAIMUN X) ระหว่างวันที่ 25-27 มีนาคม 2566 ณ Brighton College Bangkok	BANGKOK PREP
ความสามารถด้านเทคโนโลยี/คอมพิวเตอร์		
นายพศิน ธัญญกุล นายพันธกานต์ เทพนคร	รางวัล อันดับ 8 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวฐานุตา จิตรานุกิจกุล รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวปณณิ กล	รางวัลชนะเลิศ การประกวดทำคลิป Tiktok #Concurso de Español ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาในประเทศไทย จัดโดยสาขาวิชาภาษาสเปน คณะอักษร ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับสถานเอกอัครราชทูตจากกลุ่ม ประเทศผู้ใช้ภาษาสเปนทั้งหมด 8 แห่ง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับสถาน เอกอัครราชทูตจากกลุ่ม ประเทศผู้ใช้ภาษาสเปน
น.ส.วิภาวี เอกไพรัตน์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคนิค ดิจิทัลอาร์ต ในโครงการสร้างการตระหนักรู้และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อร่วม พลิกโฉมประเทศไปสู่ความยั่งยืน ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายและ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วันที่ 24 กันยายน 2565 จัดโดยสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ	สภาพัฒนาการเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
ความสามารถด้านศิลปะ		
น.ส.ศิริกุลวดี ประเสริฐวิทย์	รางวัลชมเชย Diploma การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับโลกในรายการ “The 53rd World School Children's Art Exhibition in Taiwan 2022” ซึ่งได้รับความสนใจจากเยาวชนจากทั่วทุกมุมโลกกว่า 50 ประเทศส่งผลงานเข้าร่วมประกวด ผลการประกวดครั้งนี้ และผลงานที่ได้รับรางวัล Diploma ผลงานจากทั่วโลก จะได้รับการคัดเลือกให้ร่วมแสดงในนิทรรศการ	Association For Education Through ART Republic of China ไต้หวัน
	รางวัลยอดเยี่ยมอันดับ 1 รุ่นอายุ 12-15 ปี โครงการประกวดวาดภาพระบายสี “โตโยต้า รอยนต์ในฝัน 2022” และเป็นตัวแทนประเทศไทยส่งผลงานประกวดระดับโลก ณ ประเทศญี่ปุ่น	<u>TOYOTA DREAM CAR ART CONTEST</u>
	ได้ส่งภาพเข้าประกวดศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 17 ผลงานได้รับคัดเลือกร่วมแสดง ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ หอศิลปะ	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม
นางสาวศิริกุลวดี ประเสริฐวิทย์	รางวัล “เด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี 2565” (ด้านศิลปะวัฒนธรรม การสื่อสาร และอาชีพ) จากคณะกรรมการสรรหาและเชิดชูเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ โดยกรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์(พม.)	กรมกิจการเด็กและเยาวชน (ดย.) กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	รางวัลดีเด่น ระดับเยาวชนอายุ 14 -18 ปี ได้รับ ทุนการศึกษา 15,000 บาท การประกวด ศิลปกรรม ปตท.ครั้งที่ 37 หัวข้อ “ลม หายใจเดียวกัน” ผลงานจัดแสดงที่หอศิลป์ ณ บ้านเจ้าพระยา กรุงเทพฯ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2565 ถึง 31 มกราคม 2566 คณะกรรมการฯ ได้คัดเลือกและตัดสิน ผลงานที่เข้าประกวด จำนวน 968 ชิ้น จากจำนวนศิลปินที่ส่งผลงาน จำนวน 911 คน และมีผลงานที่ได้ร่วมแสดง จำนวน 117 ผลงาน	ปตท.
	รางวัลรางวัลพิเศษ (Special Award) ระดับโลก จากประเทศ เกาหลีใต้ การประกวดวาดภาพ ในงาน “IOAF2022 International Ocean Festival“ จัดขึ้นโดย Asian Federation of Arts Culture and Science (AsianACS) In South Korea Special Award IOAF2022 International Yong ArtistsbExhibition Award . Theme : Life + Ocean + Peace	Asian Federation of Arts Culture and Science (AsianACS) In South Korea
ความสามารถด้านกีฬา		
น.ส.พิชญธิดา เกตุสกุล	- รางวัล เหรียญทองจากการแข่งขัน - ยิมนาสติกแดนซ์ - รางวัลเหรียญทองคะแนนสูงสุดประเภท - ทีมบุคคลรวมอุปกรณ์ - จากการแข่งขันออลสินยิมนาสติกลีลา - ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ชิงถ้วย - พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า - กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม - บรมราชกุมารี ครั้งที่ 42 ประจำปี 2565 - ระหว่างวันที่ 11 - 14 มิถุนายน 2565 - ณ ศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติภาคตะวันออก	สมาคมกีฬายิมนาสติก แห่งประเทศไทย โดย ธนาคารออมสินให้การ สนับสนุน



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	จ.ชลบุรี - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท รางวัล อุปกรณ์คทา - รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทอุปกรณ์ ห่วง จากการแข่งขันยิมนาสติกชิงชนะเลิศ แห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 12- 13 สิงหาคม 2565	กกท.สมุทรสาคร
	- รางวัลเหรียญเงิน ประเภทอุปกรณ์คทา จากการแข่งขันยิมนาสติกชิงชนะเลิศแห่ง จังหวัดสมุทรสาคร มหาชัยเกมส์ ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 24-25 กันยายน 2565	กกท.สมุทรสาคร
	- รางวัล เหรียญทอง ประเภทอุปกรณ์ห่วง - รางวัล 2 เหรียญเงิน ประเภทอุปกรณ์ บอลและบุคคลรวมอุปกรณ์ - รางวัล 2 เหรียญทองแดง ประเภทอุปกรณ์คทาและริบบิ้น จากการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกรม พลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รุ่นอายุ 16-18 ปี วันเสาร์ที่ 17 กันยายน 2565 นักกีฬายิมนาสติกลีลา ณ อาคาร กีฬานิมิบุตร สนามกีฬาแห่งชาติ	กรมพลศึกษา
	- รางวัล เหรียญทอง จากประเภทคะแนน รวมกรุปเอกซ์เซอร์ไซด์ 2 อุปกรณ์ - รางวัล เหรียญเงินคะแนนรวมสูงสุด ประเภททีม - รางวัล เหรียญเงิน อุปกรณ์ บอล - รางวัล เหรียญเงิน กรุปเอกซ์เซอร์ไซด์ ห่วง จากการแข่งขันกีฬานักเรียนแห่งชาติ ครั้งที่ 42 เทียนนกแก้วเกมส์ ระหว่างวันที่ 12- 13 มกราคม 2566 ณ กรุงเทพมหานคร	กรมพลศึกษาและจังหวัด เชียงใหม่
	- รางวัล เหรียญเงิน คะแนนรวมประเภท ทีม - รางวัล เหรียญทองแดงประเภทอุปกรณ์ ห่วง	สมาคมยิมนาสติกแห่ง ประเทศไทย



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	จากการแข่งขันออมสินยิมนาสติกลีลาเพื่อ ความเป็นเลิศ สโมสรสัมพันธ์ ครั้งที่ 22 ประจำปี 2566	
น.ส.กมลวรรณ ยอดเพชร	ติดเยาวชนทีมชาติรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี 2566	สมาคมกีฬาเทนนิส
	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท หญิงเดี่ยว จากรายการ ITF JUNIOR J4 THAILAND under 18 ระหว่างวันที่ 24 - 29 ตุลาคม 2022 ที่สนามกีฬาเทนนิสสมาคมแห่ง ประเทศไทย ประเทศไทย	ITF JUNIOR THAILAND
	- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทหญิงคู่ จากรายการ ITF JUNIOR J3 PUNE Under 18 ระหว่างวันที่ 28 พฤศจิกายน - 3 ตุลาคม 2022 ที่ประเทศ อินเดีย	ITF JUNIOR PUNE
	- รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทหญิงคู่ รายการ ITF JUNIOR J5 THAILAND under 18 ระหว่างวันที่ 15 - 20 สิงหาคม 2022 ที่สนามกีฬาเทนนิสสมาคม แห่งประเทศไทย	ITF JUNIOR THAILAND
	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทหญิงคู่ จากรายการ ITF JUNIOR J2 DELHI under 18 ระหว่างวันที่ 9 - 14 มกราคม 2023 ที่ประเทศอินเดีย	ITF JUNIOR DELHI
	- รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทหญิงคู่ จากรายการ ITF JUNIOR J3 CHANDIGART under 18 ระหว่างวันที่ 2 - 7 มกราคม 2023 ที่ประเทศอินเดีย	ITF JUNIOR chandigarh
นางสาวปริยากร ศรีสุริยาพัฒน์กุล	- รางวัลชนะเลิศ กีฬาเทนนิส ประเภทหญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 16 ปี	สมาคมกีฬาเทนนิส แห่งประเทศไทย



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	จากรายการ PTT – NSDF ลอนเทนนิส พัฒนาฝีมือ ประจำปี 2565 ครั้งที่ 4 ระหว่างวันที่ 11-13 มิ.ย.2565 สนาม กีฬาจังหวัดแพร่	
	- รางวัลชนะเลิศ กีฬาเทนนิส หญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 16 ปี รายการ PTT – NSDF ลอนเทนนิสพัฒนา ฝีมือ ประจำปี 2565 ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 9-11 ก.ค. 2565 สนามกีฬา จังหวัดเชียงราย	สมาคมกีฬาลอนเทนนิส แห่งประเทศไทยฯ
	- รางวัลชนะเลิศ ประเภททีมหญิง รายการ 100PLUS School Cup 2022 ระหว่างวันที่ 12-14 ส.ค. 2565 สนามเกมเซตแมตซ์เทนนิสเซ็นเตอร์ เขตมีนบุรี กรุงเทพฯ	Thai Tennis Magazine Company Limited
	- รางวัลชนะเลิศ กีฬาเทนนิส ประเภท หญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 16 ปี รายการ PTT – NSDF ลอนเทนนิสพัฒนา ฝีมือ ประจำปี 2565 ครั้งที่ 7 ระหว่างวันที่ 29-31 ต.ค. 2565 สนาม กีฬาจังหวัดเพชรบูรณ์	สมาคมกีฬาลอนเทนนิส แห่งประเทศไทยฯ
	- รางวัลชนะเลิศ ประเภททีมหญิง รายการรอบคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาระดับ ภาค 1 กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 38 ระหว่างวันที่ 18-27 พ.ย. 2565 สนาม กีฬาจังหวัดสิงห์บุรี	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดสิงห์บุรี
นางสาวกมรวรรณ ก้อนศิลา	- รางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากรายการ CU Junior Championship 2022 วันที่ 7 – 8 พฤษภาคม 2565 สนามเทนนิสเกมเซตแมท สปอร์ตสเปา มีนบุรี	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่2 ประเภท หญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากรายการ ITF Junior Championship J4 Nontaburi วันที่ 18-26 มิถุนายน 2565 สมาคมกีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทย	สมาคมลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย
	- รางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากรายการ PTT Junior Championship Central Region 2022 วันที่ 16-17 กรกฎาคม 2565 สนาม กองทัพเรือสัตยาบัตร์ กองเรือยุทธการ สัตหีบ ชลบุรี	บริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน)
	- รางวัลชนะเลิศ ประเภท หญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากรายการ ITF Junior Championship J5 Nontaburi วันที่ 6-13 สิงหาคม 2565 สมาคมกีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทย	สมาคมลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย
	- รางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากรายการ PTT NSDF ลอนเทนนิส พัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 6 ภาคกลาง วันที่ 18-19 กันยายน 2565 สมาคมกีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทย	สมาคมลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย
	- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ประเภท หญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากรายการ ITF Junior Championship J2 Nontaburi วันที่ 12-17 ตุลาคม 2565 สมาคมกีฬาเทนนิสแห่งประเทศไทย	สมาคมลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย
	รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว ไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทนนิสเยาวชน PTT - NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ 2565	ปตท.



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 24-26 กันยายน 2565 - รางวัลชนะเลิศ ประเภท หญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันรายการ ITF Junior Championship J4 Vitenam วันที่ 11-25 พฤศจิกายน 2565 สนามเทนนิส โฮจิมินห์ ประเทศเวียดนาม	สหพันธ์นานาชาติแห่งเวียดนาม
	- รางวัลชนะเลิศ ประเภททีม รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันรายการกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 38 มหาชัยเกมส์ วันที่ 1 – 8 พฤศจิกายน 2566 สนามวิทยาลัยพลสมุทธสาคร	สมาคมลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย
	- รางวัลชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันรายการ PTT Junior Master Cup 2022 วันที่ 3-7 ธันวาคม 2565 สนามเทนนิสโรงแรมรามาการ์เดนส์	บริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน)
	- รางวัลรองชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี การแข่งขันรายการ PTT NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ครั้งที่ 1 ภาคอีสาน วันที่ 11-13 กุมภาพันธ์ 2566 สนามกีฬา 80 พรรษา นครราชสีมา	สมาคมลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย
นายอังกฤต วิชัยลักษณ์	รางวัลเหรียญทอง กีฬาคาราเต้โด การแข่งขันกีฬาคาราเต้โด โรงเรียน สพฐ. ชิงชนะเลิศภาคกลาง ประจำปี 2565	สปฐ.
นางสาวสุภัทสร ดีรุจิเจริญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ประเภทเยาวชนหญิงคู่รุ่นอายุ 16-19 ปี การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส Set all Thailand Table Tennis Championships 2022 Circuit 2 ระหว่างวันที่ 14-17 กรกฎาคม 2565 ณ สนามกีฬาเทศบาล จังหวัดยะลา	สมาคมกีฬาเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นายอิงควัต วิชัยลักษณ์	รางวัลเหรียญทองแดง กีฬาคาราเต้โต การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ กีฬาคาราเต้โต ประเภททำรำบุคคลชายรุ่น 14-18 ปี	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ
นายปุนทอง โกมลพิสุทธิ์	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ กีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลดังนี้ 1. รางวัลเยาวชนดีเด่น 2. เหรียญทอง ประเภททีมชาย 3. เหรียญเงิน ประเภทชายคู่ 4. เหรียญทอง ประเภทชายเดี่ยว	การแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ
น.ส.พิชญธิดา เกตุสกุล	1 เหรียญทอง 2 เหรียญเงิน 2 เหรียญ ทองแดง และคะแนนรวมบุคคลลำดับที่ 2 เหรียญ เงิน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกรมพล ศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา รุ่นอายุ 16-18 ปี วันเสาร์ที่ 17 กันยายน 2565	กรมพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา
นายอิงควัต วิชัยลักษณ์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคาราเต้โต ประเภททำรำบุคคลชายรุ่น Junior (อายุ 16-17ปี) และได้ถ้วยรางวัลนักกีฬายอด เยี่ยม ในการแข่งขันรายการ All Thailand Karate Championship 2022 คาราเต้ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 53 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 24 – 25 กันยายน 2565 ณ อาคารนันทนาการ, มหาวิทยาลัยรังสิต จังหวัดปทุมธานี	สมาคมกีฬาคาราเต้แห่ง ประเทศ
นางสาวกมรวรรณ ก้อนศิลา	รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนหญิงเดี่ยว ไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทนนิสเยาวชน PTT - NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ 2565 ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 24-26 กันยายน 2565	ปตท.



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นายปณณฤทธิ์ แซ่เจียง นายสุภณัฐ อุดมเพทายกุล น.ส.ชิตาพร กัลยาจิตรโกศล	รางวัลเหรียญทองแดง นักกีฬาหมากล้อม ประเภททีมผสม รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี จากการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา วันอาทิตย์ที่ 25 กันยายน 2565 ณ อาคารกีฬานิมิบุตร กรมพลศึกษา	กรมพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา
นายอิงควัต วิชัยลักษณ์	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันคาราเต้โด รุ่นอายุ 16-18 ปี ใน การแข่งขันกีฬาคาราเต้โด โรงเรียน สพฐ. ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 8-9 ตุลาคม 2565 ณ โรงเรียนโยธินบูรณะ	สปฐ.
นางสาวชิสัพพัชร์ พิไลแสงสุรีย์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนหญิงคู่รุ่นอายุ 16-19 ปี การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส Central All Thailand Table Tennis Championships 2022 Circuit 3 ระหว่างวันที่ 20-23 ตุลาคม 2565 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า อุดรธานี จังหวัดอุดรธานี	สมาคมกีฬาเทเบิล เทนนิสแห่งประเทศไทย
นางสาวกมรวรรณ ก้อนศิลา	รางวัลชนะเลิศ Double LTAT ITF Juniors J4 Nontaburi ระหว่างวันที่ 22-29 ตุลาคม 2565	
นางสาว สุภัสสร ดีรุจิเจริญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขันกีฬา เทเบิลเทนนิส กีฬา ระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 20-23 ธันวาคม 2565 ณ อาคารกีฬานิมิบุตร สนามกีฬาแห่งชาติ	สำนักงานการกีฬา กรม พลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา
นางสาวชิติพัทธ์ สะเดา	ได้รับรางวัล 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญ ทองแดงการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ Sea Age Group ครั้งที่ 44 ระหว่างวันที่ 17-19 ธันวาคม พ.ศ.2565 ณ กรุงเทพมหานคร เมืองประจวบคีรีขันธ์	SEA Age Group Swimming Championships 2022



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวสุภัทสร ดีรุจิเจริญ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนหญิงคู่รุ่นอายุ 16-19 ปี การแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส Set all Thailand Table Tennis Championships 2023 Circuit 1 ระหว่างวันที่ 13-16 มกราคม 2566 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์ จังหวัดเชียงใหม่	สมาคมกีฬาเทเบิล เทนนิสแห่งประเทศไทย
น.ส.พิชญธิดา เกตุสกุล	รางวัล1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 "เทียนนกแก้วเกมส์" ระหว่างวันที่ 12-13 มกราคม 2566 ณ ศูนย์ประชุมและแสดงสินค้านานาชาติ เชียงใหม่	กรมพลศึกษา กระทรวง การท่องเที่ยวและการ กีฬา
ความสามารถด้านดนตรี และนาฏศิลป์		
นางสาวมนัญญา เกศวพิทักษ์	1. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Duo National รุ่น Teen 2. รางวัลรองชนะเลิศ Duo Contemporary Dance รุ่น Senior จากการแข่งขัน A.T.O.D. International Dance Competition 2022 ซึ่งถ้วย พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี และรางวัลทุนการศึกษา สามพันเหรียญออสเตรเลีย จากสถาบัน ออสเตรเลีย ทีชเชอร์ส ออฟ แดนซ์ ณ โรงละครอักษรา คิง เพาเวอร์ ระหว่างวันที่ 5-10 เมษายน 2565	สมาคมเอทีโอดีเพื่อ พัฒนาเด็กและเยาวชน
	รางวัล Honorable mention ประเภท Duo Contemporary Dance ในการ แข่งขัน ASIA Student Arts Festival 2023	First Education Group
	รางวัลที่ 3 Duo Contemporary Dance รุ่น Aged 16-18	Universal Academy of Performing Arts



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	จากการแข่งขัน International Young Dancers Competition 2022 (Online) จัดโดย Universal Academy of Performing Arts	
นางสาวชาคริยา สิริรมย์	1. รางวัลรองชนะเลิศ (ที่2) Solo Ballet รุ่น Teen 2. รางวัลรองชนะเลิศ (ที่3) Duo Jazz Dance รุ่น Senior จากการแข่งขัน A.T.O.D. International Dance Competition 2022 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และรางวัลทุนการศึกษาสามพัน เหรียญออสเตรเลีย จากสถาบันออสเตรเลีย ทีชเชอร์ส ออฟ ดานซ์ ฌ โรงละครอักษรา คิง เพาเวอร์ ระหว่างวันที่ 5-10 เมษายน 2565 3. รางวัลที่ 3 Duo Jazz Dance รุ่น Aged 16-18 จากการแข่งขัน International Young Dancers Competition 2022 (Online) จัดโดย Universal Academy of Performing Arts , Hongkong	Universal Academy of Performing Arts, Hongkong
นางสาวอัญญา ทรัพย์สุขดี	- รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Ensemble Hip Hop รุ่น Senior - รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง Group Jazz รุ่น Senior จากการแข่งขัน A.T.O.D. International Dance Competition 2022 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และรางวัลทุนการศึกษาสามพันเหรียญออสเตรเลีย จากสถาบันออสเตรเลีย ทีชเชอร์ส ออฟ ดานซ์ ฌ ระหว่างวันที่ 5-10 เมษายน 2565 ณ โรงละครอักษรา คิง เพาเวอร์	สถาบันออสเตรเลีย ทีชเชอร์ส ออฟ ดานซ์ ฌ The Commonwealth Society of Teachers



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	- ได้รับรางวัลเหรียญทอง HIP HOP(1829) TROUPE 15&UNDER/17&UMDER จาก การแข่งขันการเต้นระดับประเทศ 9th CSTD Thailand Dance Grand Prix 2022 ซึ่ง ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี 2565 ระหว่างตั้งแต่27-31 กรกฎาคม 2565 ณ โรงละครอักษรา คิง เพาเวอร์	of Dancing ประเทศไทย (CSTD)
นางสาวกัญญาพัชร แต่บุญญานภาพ	รางวัล Poster Awards อันดับที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมระหว่าง วันที่ 24 – 29 กรกฎาคม 2565 ณ ห้องกรรณิการ์ ชั้น 1 โรงแรมแมนดาริน แมเนจ บาย เซ็นเตอร์ พ้อยท์ สามย่าน	มูลนิธิ สอวน.
นางสาวศุภกร บารมีแสงเพชร	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.4-ม.6 การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูริณัฐ ยินดีวิทย์	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายปณณทัต นราแก้ว	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.4-ม.6	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	
นายปณณทัต นราแก้ว นายภูริณัฐ ยินดีวิทย์ นางสาวอัชฌา ลุนสำโรง นายณัฐพัชร วิเศษรักสกุล	ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ ชิงถ้วยพระราชทาน การประกวดบรรเลง ดนตรีไทย "ศรทอง" เครื่องมือเอก ซอด้วง	
นางสาวนาตาลี โชติกุล	รางวัล อันดับ 4 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยว ซอด้วงเล็ก ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายชลธาร เซ็นเชาวนิช	รางวัล อันดับ 4 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกฤษณรัตน์ กังเกิด นายจิ้นส์ วิชญพร นายชลธาร เซ็นเชาวนิช นางสาวศภกร บารมีแสงเพชร นายอภิวิชญ์ ภัทรจินดา นายไกรวี หิรัญกุล	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญ ทอง การประกวดดนตรีสตริง ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชื่อ-สกุล	รางวัล/รายการ	หน่วยงานที่มอบ
นายอัยยะ แซ่เต้	รางวัล อันดับ 6 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวบุศราทิพย์ รชตเรืองสิทธิ์	รางวัล ระดับ 7 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายชลธาร เซ็นชวนิช	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญ ทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ระหว่างวันที่ 25-27 มกราคม 2566 ณ จังหวัดราชบุรี	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

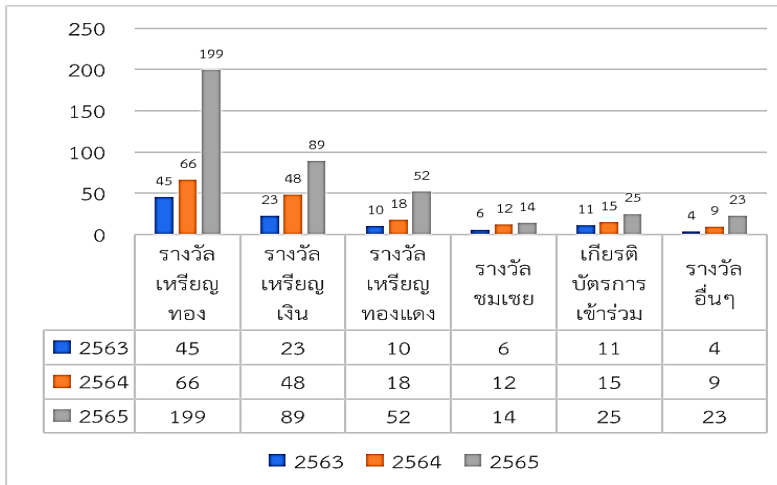
ตารางที่ 4.9 สรุปจำนวนเหรียญรางวัลการแข่งขันของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	รางวัลเหรียญ ทอง	รางวัลเหรียญ เงิน	รางวัลเหรียญ ทองแดง	รางวัล ชมเชย	เกียรติบัตร การเข้าร่วม	รางวัล อื่นๆ
2563	45	23	10	6	11	4
2564	66	48	18	12	15	9
2565	199	89	52	14	25	23



กราฟที่ 4.2 แสดงการเปรียบเทียบสถิติเหรียญรางวัลการแข่งขันของนักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ปีการศึกษา 2563-2565



ตารางที่ 4.10 แสดงสถิตินักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่เข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	มหาวิทยาลัย	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	799	54.88
2	มหาวิทยาลัยมหิดล	174	11.95
3	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	115	7.9
4	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	49	3.37
5	มหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช	19	1.3
6	วิทยาลัยแพทยศาสตร์พระมงกุฎเกล้า	22	1.51
7	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	15	1.03
8	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	14	0.96
9	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	14	0.96
10	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	5	0.34
11	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	5	0.34
12	สถาบันอื่น ๆ (รัฐ-เอกชน/ต่างประเทศทุกรูปแบบ/อื่นๆ)/ Gap year	225	15.46
รวม		1,456	100



ลำดับ	รูปแบบที่เข้าศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
1	Tcas รอบที่ 1 แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)	192	13.19
2	Tcas รอบที่ 2 โควตา (Quota)	65	4.46
3	Tcas รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน (Admission)	983	67.58
4	Tcas รอบที่ 4 รับตรงอิสระ (Direct Admission)	6	0.42
5	สถาบันรัฐ (รัฐ-เอกชน) ไม่เข้าร่วมระบบ Tcas/ศึกษาต่อต่างประเทศทุกรูปแบบ	107	7.22
6	Gap year	104	7.14
	รวม	1,456	100

ตารางที่ 4.12 แสดงสถิตินักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่เข้าเรียนในสถาบันอุดมศึกษา ตามรายชื่อ คณะ ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	มหาวิทยาลัย	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1	แพทยศาสตร์	397	27.27
	วิศวกรรมศาสตร์	163	11.2
2	นิติศาสตร์/รัฐศาสตร์	147	10.1
3	พาณิชยศาสตร์และการบัญชี/เศรษฐศาสตร์/การบริหาร	135	9.27
4	อักษรศาสตร์/มนุษยศาสตร์/ศิลปกรรมศาสตร์	102	7.01
5	ทันตแพทยศาสตร์	63	4.33
6	นิเทศศาสตร์/วารสารศาสตร์/ศิลปกรรมศาสตร์	47	3.23
7	เภสัชศาสตร์	41	2.82
8	สถาปัตยกรรมศาสตร์	25	1.72
9	จิตวิทยา	17	1.17
10	สัตวแพทยศาสตร์	16	1.1
11	คณะอื่นๆ/ศึกษาต่อต่างประเทศทุกรูปแบบ/ Gap year	303	20.78
	รวม	1,456	100



ตารางที่ 4.13 สรุปผลการแข่งขันกีฬาระดับระดับนานาชาติ ปีการศึกษา 2560 – 2565

ปีการศึกษา	เหรียญรางวัล		
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
2560	5	6	2
2561	11	8	3
2562	15	8	6
2563	-	-	-
2564	-	-	-
2565	3	1	1

เนื่องติดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปีการศึกษา 2563 -2564 จึงไม่มีการแข่งขัน

ตารางที่ 4.14 สรุปผลการแข่งขันกีฬาระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 – 2565

ปีการศึกษา	เหรียญรางวัล		
	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
2560	-	1	2
2561	1	1	2
2562	8	11	8
2563	19	15	7
2564	13	9	6
2565	23	17	10

ตารางที่ 4.15 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละชมรม ปีการศึกษา 2563 - 2565

รหัส	ชื่อชมรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม			
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ก30901	คณิตศาสตร์	737	793	755	700
ก30902	วิทยาศาสตร์	450	508	438	410
ก30903	สังคมศึกษา	264	200	218	237
ก30904	ภาษาไทย	90	84	90	60
ก30905	ภาษาอังกฤษ	483	455	440	447
ก30906	ภาษาฝรั่งเศส	-	-	56	56
ก30907	ภาษาเยอรมัน	-	-	90	89
ก30908	ภาษาญี่ปุ่น	-	-	60	75
ก30909	ห้องสมุด	89	84	88	88
ก30910	ศาสนาและวัฒนธรรมไทย	40	32	22	10
ก30911	นาฏศิลป์	60	65	60	60



รหัส	ชื่อชมรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม			
		ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ก30912	วาทศิลป์	139	107	118	116
ก30913	วรรณศิลป์ ต.อ	45	57	60	80
ก30914	ดนตรีไทย	80	80	89	91
ก30915	ดนตรีสากล	50	47	42	47
ก30916	ศิลปศึกษา	55	67	70	67
ก30918	ดุริยางค์	42	50	52	44
ก30920	นันทนาการกีฬา	234	268	287	282
ก30921	หมากกระดาน	-	60	59	60
ก30922	ผู้บำเพ็ญประโยชน์	40	41	41	45
ก30923	ผู้นำเยาวชนสาธารณสุขฯ	30	25	28	28
ก30924	อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	70	60	60	67
ก30925	เพาะพันธุ์ไม้	65	57	48	64
ก30926	โครสเวิร์ด	-	-	-	-
ก30927	คอมพิวเตอร์	60	48	50	50
ก30928	ถ่ายภาพ	31	29	29	30
ก30929	สิ่งละอันพันละน้อย	-	-	28	29
ก30931	ค้นพบตนเอง	-	-	-	-
ก30932	ขับร้องและประสานเสียง	58	53	55	59
ก30934	กฎหมายน่ารู้	50	59	30	-
ก30937	สร้างสรรค์หนังสือ	60	58	60	60
ก30941	การ์ตูน	60	60	58	60
ก30942	นิเทศศิลป์	89	88	97	87
ก30943	พัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์	120	113	179	199
ก30945	खेलเพื่อการเรียนรู้	31	22	27	14
ก30946	ภาพยนตร์หนังสั้นและสื่อโทรทัศน์	60	52	78	75
ก30947	เศรษฐศาสตร์	60	56	83	97
ก30948	วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ	60	60	56	
ก30949	ภาษาสเปน	-	-	90	88
ก30950	สันตนากร	46	50	43	50
ก30951	โลกศาสตร์	-	90	80	90
ก30952	สืสรณ์ภาษาต่างประเทศที่ 2	471	448	-	-
ก30953	เพื่อนที่ปรึกษา	52	83	77	70
ก30954	ภาษาจีน	-	-	60	74
ก30955	ภาษาเกาหลี	-	-	60	40
รวม		4,371	4,509	4,511	4,395



ตารางที่ 4.16 แสดงสถิติการบริจาคโลหิต

ปีการศึกษา	ยอดบริจาคโลหิต	
	จำนวนนักผู้บริจาค (คน)	จำนวนโลหิต (ยูนิต)
2561	537	339
2562	239	173
2563	274	180
2564	-	-
2565	329	233

***เนื่องตติสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงงดจัดกิจกรรมของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564**

ตารางที่ 4.17 แสดงจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบธรรมสนามหลวง (ธรรมศึกษา) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6

ปีการศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา			รวมนักเรียน ที่เข้าสอบ
	ตรี	โท	เอก	
2561	641	232	174	1,047
2562	653	280	161	1,094
2563***	-	-	-	-
2564***	-	-	-	-
2565	632	225	207	1,064

เนื่องตติสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงไม่มีการจัดสอบ

ด้านการสนับสนุนนักเรียน

1. การให้ทุนการศึกษา

ตารางที่ 4.18 แสดงจำนวนทุนการศึกษาที่มอบให้นักเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ต่อปีการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนทุน
2561	125
2562	93
2563	86
2564	91
2565	103



ตารางที่ 4.19 แสดงรายชื่อและจำนวนทุนการศึกษาที่มอบให้นักเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายชื่อทุนการศึกษา	จำนวนทุนที่มอบ	จำนวนเงินที่มอบ (บาท)
ทุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		
1. ทุนมูลนิธิโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	10	100,000
2. ทุนสมาคมนักเรียนเก่าเตรียมอุดมศึกษา	20	200,000
3. ทุนเพื่อน ต.อ. รุ่น 29	7	70,000
4. ทุนเพื่อน ต.อ. รุ่น 29 (พิเศษ)	7	87,000
5. ทุนชมรม ต.อ. รุ่น 29	14	140,000
6. ทุนต.อ. รุ่น 43	14	140,000
7. ทุนต.อ. รุ่น 44-4	15	150,000
ทุนการศึกษาระดับอุดมศึกษา (โดยต.อ. รุ่น 35)		
1. ทุนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	8	80,000
2. ทุนครูทายาท ฯพณฯ ศ. ม.ล. ปิ่นมาลากุล ส่งเสริมการศึกษาต่อวิชาชีพครู	8	120,000
รวม	103	1,087,000

2. งานห้องสมุด

ตารางที่ 4.20 แสดงสรุปจำนวนทรัพยากรต่อจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	รายการ	จำนวนทรัพยากร (รายการ)	จำนวนทรัพยากร ต่อจำนวนนักเรียน
1	สื่อสิ่งพิมพ์	76,830	17.81
2	สื่อโสตทัศนวัสดุ	6,423	1.49
3	หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4,414	1.03
รวม		87,667	20.39

ตารางที่ 4.21 แสดงสถิติจำนวนทรัพยากรทั้งโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

ลำดับที่	แหล่งสารสนเทศ	จำนวนทรัพยากร (รายการ)
1	ห้องสมุดกลาง	57,742
2	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	4,240
3	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	3,636
4	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	3,063
5	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	2,610



ลำดับที่	แหล่งสารสนเทศ	จำนวนทรัพยากร (รายการ)
6	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	4,196
7	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 2	2,958
8	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	33
9	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	1,0102
10	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	473
11	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ (คอมพิวเตอร์)	475
12	ห้องสมุดตึก 2	103
13	ห้องสมุดตึก 8	-
14	ห้องสมุดตึก 9	816
15	ห้องสมุดตึก 55 ปี	214
16	ห้องสมุดตึก ศิลปะ	139
17	ห้องสมุดตึก คุณหญิงหรั่ง กันตารัตน์	431
18	ห้องสมุด งานเกษตร	1,311
19	ห้องสมุด งานแนะแนว	2,396
20	ห้องอักษรศาสตร์ ตึก 2	594
21	อื่น ๆ	1,135
รวม		87,667

ตารางที่ 4.22 แสดงสถิติการยืมทรัพยากร : จำแนกตามรายเดือน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เดือน	ประเภทสมาชิกที่ยืม		รวมจำนวนทรัพยากรที่ยืม (รายการ)
	ครูและบุคลากร	นักเรียน	
เมษายน	26	-	26
พฤษภาคม	33	300	333
มิถุนายน	33	1,251	1,284
กรกฎาคม	17	203	220
สิงหาคม	31	832	863
กันยายน	43	208	251
รวม	183	2,794	2,977



ตารางที่ 4.23 แสดงสถิติการยืมทรัพยากร : จำแนกตามรายเดือน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

เดือน	ประเภทสมาชิกที่ยืม		รวมจำนวนทรัพยากรที่ยืม (รายการ)
	ครูและบุคลากร	นักเรียน	
ตุลาคม	-	-	-
พฤศจิกายน	16	1,099	1,115
ธันวาคม	20	379	399
มกราคม	57	990	1,047
กุมภาพันธ์	26	293	319
มีนาคม	-	-	-
รวม	119	2,761	2,880

ตารางที่ 4.24 แสดงสถิติการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เดือน	จำนวนคนยืม (คน)	จำนวน e-Book ที่ยืม (รายการ)
เมษายน	14	32
พฤษภาคม	25	58
มิถุนายน	264	1,212
กรกฎาคม	48	112
สิงหาคม	40	99
กันยายน	43	94
รวม	434	1,607

ตารางที่ 4.25 แสดงสถิติการยืมหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

เดือน	จำนวนคนยืม (คน)	จำนวน e-Book ที่ยืม (รายการ)
ตุลาคม	16	41
พฤศจิกายน	263	1,194
ธันวาคม	66	189
มกราคม	26	74
กุมภาพันธ์	24	68
มีนาคม	10	36
รวม	405	1,602



ตารางที่ 4.26 แสดงสถิติสถิติจำนวนคนเข้าใช้บริการห้องสมุด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เดือน	ปี	จำนวนคนที่เข้าใช้บริการหอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล (คน)	จำนวนคนที่เข้าใช้บริการ ห้องสมุดสารานุกรมฯ (คน)	รวมจำนวน (คน)
พฤษภาคม	2565	7,029	26	7,055
มิถุนายน	2565	22,472	58	22,530
กรกฎาคม	2565	8,879	83	8,962
สิงหาคม	2565	20,036	143	20,179
กันยายน	2565	9,328	73	9,401
รวม		67,744	383	68,127

ตารางที่ 4.27 แสดงสถิติสถิติจำนวนคนเข้าใช้บริการห้องสมุด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

เดือน	ปี	จำนวนคนที่เข้าใช้บริการหอสมุด ม.ล.ปิ่น มาลากุล (คน)	จำนวนคนที่เข้าใช้บริการ ห้องสมุดสารานุกรมฯ (คน)	รวมจำนวน (คน)
ตุลาคม	2565	-	-	-
พฤศจิกายน	2565	14,959	48	15,007
ธันวาคม	2565	8,887	157	9,044
มกราคม	2565	18,135	42	18,177
กุมภาพันธ์	2565	11,440	25	11,465
รวม		53,421	272	53,693

สรุปจำนวนผู้ใช้

จำนวนผู้ใช้ห้อง 1+2	121,820	คน
จำนวนคนเข้าใช้เฉลี่ยต่อวัน	817.58	คน / วัน
คิดเป็นร้อยละของนักเรียน	19.01	



ตารางที่ 4.28 แสดงสถิติยอดนักอ่านทรัพยากรทั่วไป ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อสมาชิก	ชั้น/ห้อง	จำนวนเล่ม
1	นายกฤษฎา เขียวประเสริฐ	ม.6/74	143
2	นางสาวยุวดี แจ่มศิริโรจน์รัตน์	ครูเก่า	105
3	นางสาวเตือนใจ ใจสิงห์	ครู	82
4	นางสาวธัญญรัตน์ วิษณุโยธิน	ม.6/228	74
5	นายศิริเชษฐ์ อนันต์กิจไพบูลย์	ม.6/226	57
6	นายพิชิต สวัสดิ์ธนกิจ	ม.5/341	46
7	นางสาวชฎาณิศ คงสัมฤทธิ์	ม.6/228	43
8	นายภูริสิริ บุญสละ	ม.6/73	41
9	นายณัฐพนธ์ บุญบุตร	ม.6/38	38
	นางสาวพนิดา ทองดี	ม.4/834	38
10	นายภูริช ถมยานนท์	ม.6/58	32
	นางสาววิณรญา ถาวรวิรสกุล	ม.6/74	32

ตารางที่ 4.29 แสดงสถิติยอดนักอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ชั้น/ห้อง	จำนวนเล่มที่ยืม
1	น.ส. อัยรินทร์ ทิตตเนศววงศ์	ศิษย์เก่า	86
2	นายสฤกษ์ สุขาภิรมย์	ผู้ใช้งานทั่วไป	46
3	นาย พชร กัลยาณศิริ	ชั้น ม.6	44
4	นาย กันตินันท์ เส้นไต่ะหมื่น	ชั้น ม.5	28
5	น.ส. ณัฐรัตน์ บุตรหงษ์	ศิษย์เก่า	27
6	น.ส. ปริมา เมฆาการุณ	ชั้น ม.4	24
7	นาย ภูตะวัน ศรีมันตะ	ชั้น ม.4	23
8	น.ส. ปกัสรุณี สิริมงคลกิตติ	ชั้น ม.4	22
9	น.ส. สุธีรา แซ่ไคว่	ชั้น ม.4	22
10	น.ส. บุญยานุช วงษ์ถาวร	ชั้น ม.6	21
11	น.ส. นีรนารา นนท์ชญาวิชัย	ชั้น ม.4	21
12	นาย คณิศร แสนลา	ชั้น ม.4	18

อ้างอิงข้อมูลจาก: <http://elibrary.triamudom.ac.th/report/topebookdetail>



ตารางที่ 4.30 แสดงรายงานทรัพยากรยอดนิยม ปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	ชื่อเรื่อง	ผู้แต่ง	ประเภท	จำนวนครั้งที่ถูก ยืม
1	Coup	Tahta, Rikki	เกม	288
2	UNO: อุโนกล่องเหล็ก		เกม	161
3	Exploding Kittens	Inmam, Matthew, Lee, Elan and Small, Shane	เกม	133
4	Ultimate Werewolf : Deluxe Edition	Davidoff, Dimitry	เกม	119
5	Resistance : Avalon TH	Lanlalen	เกม	93
6	เกมเศรษฐีโดราเอมอน	บริษัท เกียกรุ้งเรือง จำกัด	เกม	67
7	Splendor		เกม	62
8	ข้างหลังภาพ	กุหลาบ สายประดิษฐ์	หนังสือ	53
9	Chess Game magnetic game : หมากรุก		เกม	51
10	CS Files TH : แฟ้มคดีปริศนา	Ho, Tobey	เกม	51
	Cross words game		เกม	46

ตารางที่ 4.31 แสดงสถิติหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ยอดนิยม ปีการศึกษา 2565

ลำดับ	รายชื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	หมวดหมู่หนังสือ	จำนวน ครั้งที่ถูก ยืม
1	ง30267 สารนิเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า 1 ชั้น ม.4	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	486
2	ชีววิทยา5 ว30245	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	99
3	ชีววิทยา3 ว30243 ปีการศึกษา2564	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	36
4	ตอ.2506	หนังสืออนุสรณ์โรงเรียน	32
5	เตรียมอุดม' 13	หนังสืออนุสรณ์โรงเรียน	28
6	ว30246 ชีววิทยา6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่6	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	27
7	ชีววิทยา5 PART2 ว30245	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	26
8	ง30288 การทำรายงานการศึกษาค้นคว้า ชั้น ม.6	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	23
9	ง30289 การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ	23
10	The Maiden's Prayer	ฯพณฯ ศ.มล.ปิ่น มาลากุล	22
11	ว30244 ชีววิทยา4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่5	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19

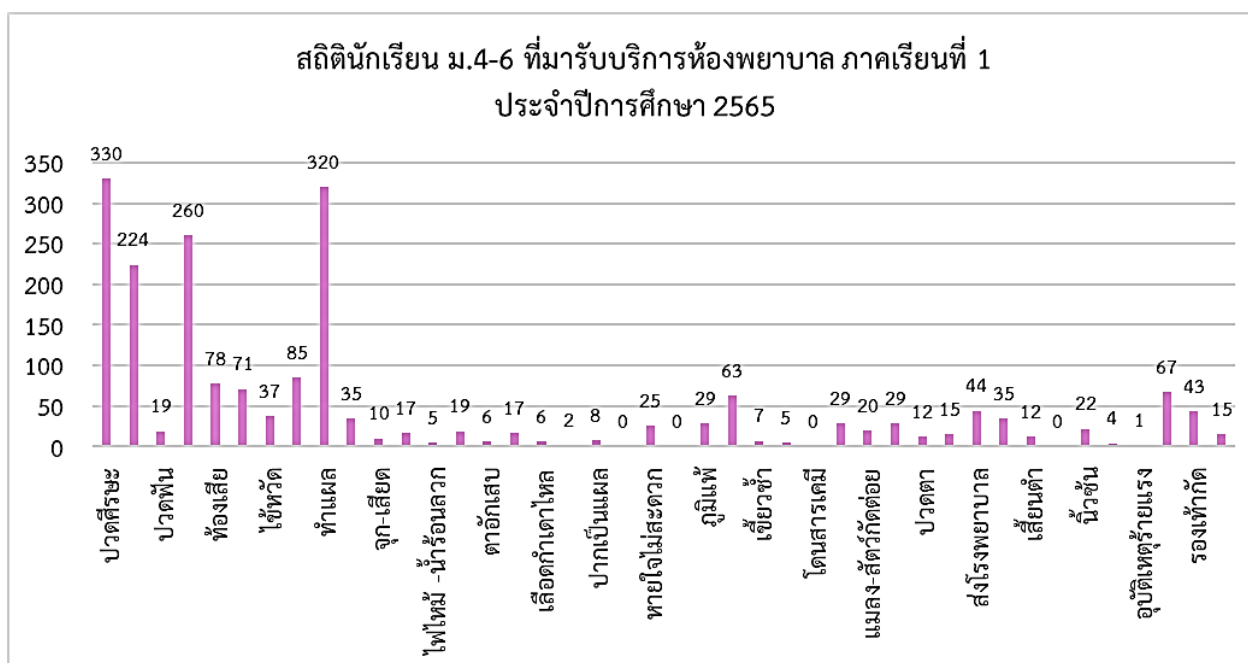


ลำดับ	รายชื่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	หมวดหมู่หนังสือ	จำนวน ครั้งที่ถูก ยืม
12	เซเปียนส์ ประวัติศาสตร์ฉบับกราฟิก (เล่ม 1) Sapiens: A Graphic History: The Birth of Humankind (Vol. 1)	500 วิทยาศาสตร์	17
13	Imperativo-1	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศที่ 2	17
14	ว30226 เคมี6 เรื่อง เคมีไฟฟ้า	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16
15	70 เตรียมอุดมศึกษา	หนังสืออนุสรณ์โรงเรียน	16
16	ฟิสิกส์5 ว30205 ปีการศึกษา 2564	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15
17	เคมี5 สมดุลเคมี ว30225 ปีการศึกษา 2564	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15
18	El-pronóstico-del-tiempo	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศที่ 2	13
19	เศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ 2	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	13
20	ศิลปวิจารณ์	กลุ่มสาระฯ ศิลปะ	13

อ้างอิงข้อมูลจาก: <http://elibrary.triamudom.ac.th/report/topdownloadebook>

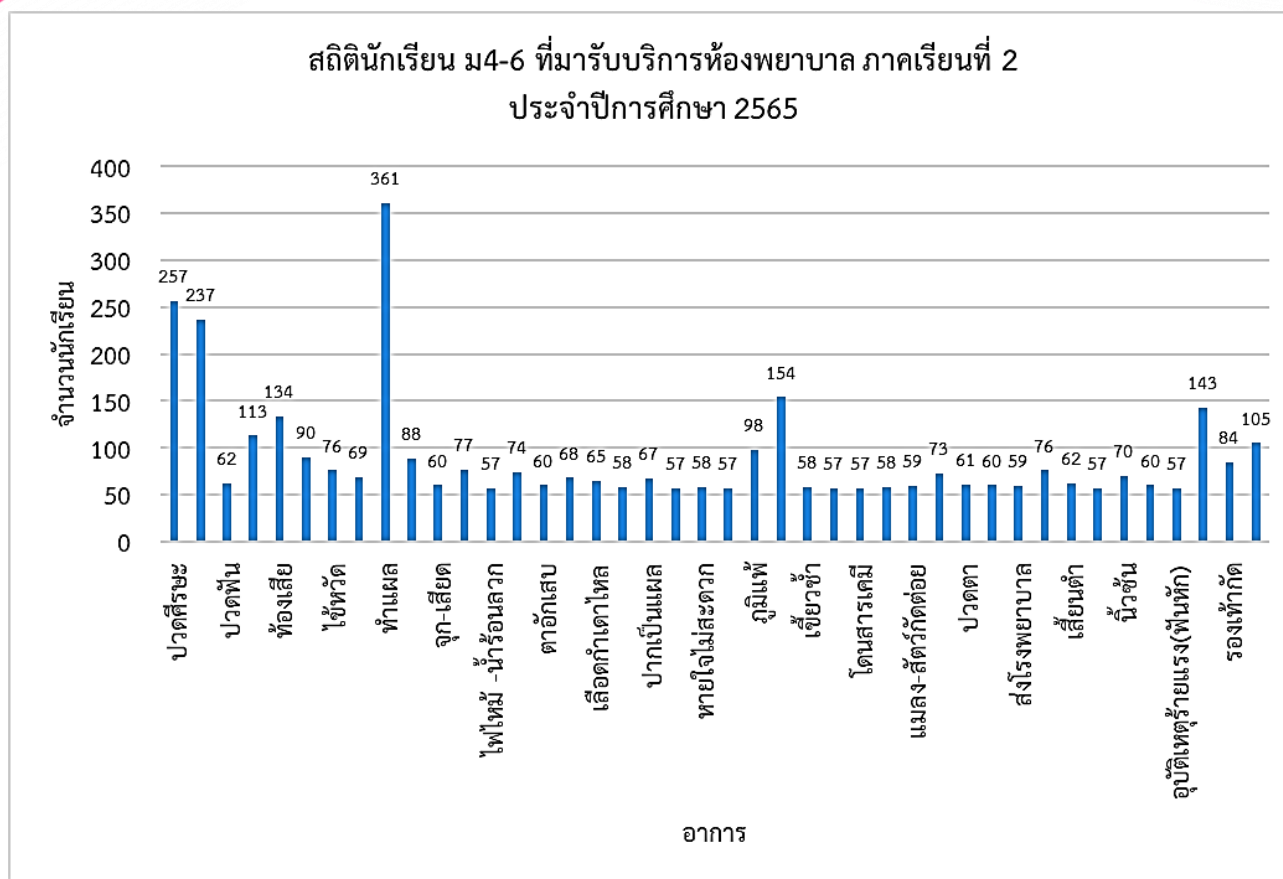
3. งานอนามัย

กราฟที่ 4.3 แสดงสรปสถิติการใช้บริการห้องพยาบาล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565





กราฟที่ 4.4 แสดงสรุปสถิติการใช้บริการห้องพยาบาล ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



สารสนเทศเกี่ยวกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตาราง 1 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนจำแนกตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าที่ได้ ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	90.00	99.52	ยอดเยี่ยม
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	90.00	99.87	ยอดเยี่ยม



ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย ร้อยละ	ค่าที่ได้ ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90.00	99.98	ยอดเยี่ยม
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	90.00	99.22	ยอดเยี่ยม
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90.00	99.61	ยอดเยี่ยม
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90.00	99.97	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.00	90.65	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	90.00	90.44	ยอดเยี่ยม
ระดับคะแนนที่ได้	90.00	97.89	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	97.89		
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ตาราง 2 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	9 ข้อขึ้นไป	11 ข้อ	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	17 ข้อขึ้นไป	20 ข้อ	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4 ข้อขึ้นไป	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ	4 ข้อขึ้นไป	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ระดับคุณภาพ
การจัดการเรียนรู้			
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4 ข้อขึ้นไป	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
7. มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการพัฒนาการศึกษา	4 ข้อขึ้นไป	5 ข้อ	ยอดเยี่ยม
ระดับคะแนนที่ได้	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	100		
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ตาราง 3 ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 91.17	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 94.15	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 91.03	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 93.17	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 96.54	ยอดเยี่ยม
ระดับคะแนนที่ได้	ร้อยละ 90.00	ร้อยละ 94.48	ยอดเยี่ยม
คิดเป็นร้อยละ	94.48		
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม		



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่	ชื่อมาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	
		ระดับคะแนน คิดเป็นร้อยละ	ผลการประเมิน
1	คุณภาพของผู้เรียน	97.89	ยอดเยี่ยม
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	100.00	ยอดเยี่ยม
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	94.48	ยอดเยี่ยม
	สรุปผลในภาพรวม	97.46	ยอดเยี่ยม

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์ สัมบูรณ์	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์สัมพัทธ์
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4.00	4.94	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	4.00	4.83	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.00	4.58	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.00	4.97	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	4.68	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4.00	4.83	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์ สัมบูรณ์	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์สัมพัทธ์
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	4.00	4.81	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	4.00	4.94	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4.00	4.89	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคะแนนที่ได้	4.00	4.85	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ	97.00			
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม			

กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2563 กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พิจารณาจากกระบวนการในด้าน การวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นตอน	การดำเนินการ
การวางแผน	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดธรรมนูญโรงเรียน การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี
การดำเนินการ	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สื่อและนวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาศักยภาพนักเรียน หน่วยงานระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
การตรวจสอบ	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา
การปรับปรุงแก้ไข	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต่าง ๆ ในโรงเรียน



การจัดการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมภายใต้การดำเนินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน	ประเด็นพิจารณา (หมายถึงเป็นจุดเน้น)									
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ						คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ 2	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			✓		✓		✓	✓	✓	✓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
งานแนะแนว	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
งานนักศึกษาวิชาทหาร	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓
งานอนามัยโรงเรียน							✓			✓
งานห้องสมุด	✓		✓			✓	✓	✓	✓	

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีคุณภาพด้านผู้เรียนจำแนกตามประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากผลประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนพบว่าประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด สูงกว่าค่าเป้าหมาย



จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีจุดเด่นเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาในเชิงระบบ ประกอบด้วยด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ ดังนี้

ด้านปัจจัย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาตั้งอยู่ ณ บริเวณใจกลางเมือง อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี เมื่อพิจารณาหลักสูตรโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พบว่ามีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ โรงเรียนยังพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตลอดปี

ด้านกระบวนการ ครูผู้สอนมีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในเนื้อหาสาระที่สอน คิดค้นกระบวนการจัดการเรียนการสอน (Team teaching) รวมทั้งทบทวนการวัดผลและประเมินผลให้มีมาตรฐาน กลยุทธ์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทั้งทางด้านวิชาการ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ตามศักยภาพ การสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ งานนิทรรศการวิชาการของโรงเรียน การจัดสอบทางวิชาการระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ตลอดจนถึงการแข่งขันระดับต่าง ๆ

ด้านผลผลิต นักเรียนเตรียมอุดมศึกษาสนใจที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างมีความสุข สามารถใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของตนเองได้ มีทักษะในการค้นคว้า มีทักษะในการคิดและรู้จักแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล นักเรียนมีศักยภาพสูงทางด้านภาษาอังกฤษ และสามารถใช้อาษาเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ด้านผลลัพธ์ นักเรียนโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ ยังเป็นนักเรียนที่เป็นพลโลก มีสติปัญญา มีศักยภาพสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีจุดควรพัฒนาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน โดยพิจารณาในเชิงระบบ ประกอบด้วยด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และผลลัพธ์ ดังนี้

ด้านปัจจัย เนื่องจากโรงเรียนและนักเรียนมีความพร้อมดังที่กล่าวไว้ในจุดเด่น โรงเรียนจึงควรรักษาจุดเด่นนี้ และควรยกระดับจุดเด่นดังที่กล่าวให้มีความสูงขึ้น

ด้านกระบวนการ เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ โรงเรียนควรวางแผนดำเนินงานระหว่างการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งทางด้านความฉลาดทางสติปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนมอบหมายงานการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและห้องสมุดให้ผู้เรียน นอกเหนือจากในเวลาเรียน จัดซ่อมเสริมนอกเวลาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้มากขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายมากขึ้น



ด้านผลผลิต ในการด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนควรจัดการเรียนรู้หรือดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาเรียนรู้ รู้จักหลักการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ต้องการ ส่วนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนควรทบทวนระเบียบวินัยภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับกฎ ระเบียบ และบริบทต่าง ๆ พร้อมทั้งสื่อสารให้นักเรียนเกิดการรับรู้ รักษา และปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ด้านผลลัพธ์ เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว นักเรียนควรมีทักษะด้านการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในโลกยุคใหม่ มีทักษะชีวิต มีการครองตนอย่างเหมาะสม รู้เท่าทันสังคมได้ มีจิตสาธารณะ

นวัตกรรม

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน คือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School in School) ก่อให้เกิดการเรียนรู้เชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) เพราะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ จะกระจายไปตามตึกเรียนต่าง ๆ ทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนไปสอนนักเรียนได้ทันที และเป็นความรู้ที่เชื่อถือได้ ทำให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์สัมบูรณ์	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์สัมพัทธ์
1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
7. มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการพัฒนาการศึกษา	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ระดับคะแนนที่ได้	4.00	5.00	มากที่สุด	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ	100.00			
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม			

กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2564 กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พิจารณากระบวนการในด้านการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้



ขั้นตอน	การดำเนินการ
การวางแผน	การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดธรรมนูญโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
การดำเนินการ	จัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดภายในกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและบุคลากร กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป กำหนดปฏิทินกิจกรรมและดำเนินโครงการและกิจกรรมตามที่วางแผนไว้
การตรวจสอบ	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการโดยใช้ CIPP Model
การปรับปรุงแก้ไข	นำปัญหา ข้อเสนอแนะ ที่ได้จากการประเมิน มาใช้วางแผนในการทำงานต่อไป

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence Based Assessment) ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา เป็นการประเมินจากสภาพจริงตามเอกสาร ร่องรอยที่เกิดจากการปฏิบัติงานปกติของสถานศึกษา โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเชิงประจักษ์ที่สถานศึกษาดำเนินการอยู่แล้ว นำสู่การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้มาตรฐานสถานศึกษาที่กำหนดไว้ นำสู่การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่แสดงข้อเท็จจริงอย่างถูกต้องครบถ้วนมีเนื้อหาสาระและหลักฐานที่แสดงเหตุผลที่มาของการให้ระดับคุณภาพอย่างเหมาะสม

งาน โครงการ มาตรฐานและกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับประเด็นดังนี้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน	ประเด็นพิจารณารายมาตรฐาน (หมายถึงเป็นจุดเน้น)						
	1	2	3	4	5	6	7
ธรรมนูญโรงเรียน (พ.ศ.2562 - 2564)	✓						
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563	✓	✓					
สารสนเทศปีการศึกษา 2563	✓						
ปฏิทินปฏิบัติงานปีการศึกษา 2563	✓						
รายการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	✓						
โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563		✓	✓	✓	✓	✓	✓
คำสั่งกำหนดบทบาทหน้าที่ครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา 2563		✓			✓	✓	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรมและผู้เข้าร่วมกิจกรรม		✓			✓	✓	
ระบบเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน		✓					
รายงานการประชุมสรุปปฏิทิน 2563		✓					
รายงานผลการดำเนินโครงการประจำปีงบประมาณ 2563		✓					
ข้อมูลครูบรรจุใหม่และข้อมูลครูที่จะเกษียณอายุราชการ / รูปภาพการอบรมพัฒนาบุคลากร		✓					
โครงการพัฒนาศักยภาพการดำรงตน / คำสั่งแต่งตั้งหัวหน้าตึกเรียน / คำสั่งงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		✓					
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา			✓				
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ			✓				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและงานแนะแนว			✓				



ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน	ประเด็นพิจารณารายมาตรฐาน (หมายถึงเป็นจุดเน้น)						
	1	2	3	4	5	6	7
คู่มือการดำเนินงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓				
โครงสร้างหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ			✓				
ข้อมูลการสรุปผลการประเมินรายวิชาโดยนักเรียน			✓				
แผนพัฒนาครูและบุคลากร				✓			
แผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร (ID Plan)				✓			
ครูและบุคลากรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ					✓		
ครูและบุคลากรได้รับโล่ รางวัล และเกียรติบัตร เพื่อเชิดชูในการพัฒนาผู้เรียน ระดับต่าง ๆ					✓		
การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูและบุคลากร				✓			
การส่งเสริมครูและบุคลากรในการแสวงหาความรู้จากหน่วยงานภายนอก				✓			
ผลการปฏิบัติงานของกลุ่มบริหารทั่วไป					✓		
บันทึกการปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาการณ์					✓		
บันทึกการเข้าใช้บริการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน					✓	✓	
รายงานการจัดซื้อ/จัดจ้างเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2563					✓	✓	
ผลการปฏิบัติงานของงานสารสนเทศ						✓	
รายงานผลการดำเนินโครงการความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษา							✓

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สามารถอธิบายแยกตามประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน ดังนี้

1. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม เนื่องด้วยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนในการพัฒนาการศึกษา โดยใช้ปัจจัยนำเข้าในการพิจารณาบริบทสถานศึกษา ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อีกทั้งได้ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ของโรงเรียนรอบที่ผ่านมา รวมถึงผลการสำรวจสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ผลการสำรวจความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนผลการประเมินภายในและภายนอกจากองค์กรต่าง ๆ สรุปผลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ สมรรถนะหลักขององค์กร ข้อมูลเปรียบเทียบกับคู่แข่งและคู่เปรียบเทียบ และผลการวิเคราะห์ความเสี่ยง นำสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพมุ่งสู่องค์กรที่เป็นเลิศด้วยกลยุทธ์ Management Excellence โดยปฏิบัติงานตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming มีกระบวนการทำงานตามคู่มือการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานสากล ISO 9002 โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน ของครูและของนักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติงาน นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ด้วยการบริหารจัดการตามแนวทางเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award) มีการกระจายอำนาจการบริหารสู่ตึกเรียน (School in School) โดยแต่งตั้งหัวหน้าตึกรับผิดชอบการบริหารตึกเรียน ทั้งนี้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เน้นให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน แล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาและบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ประกอบด้วย โครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วนสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้องสมบูรณ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ จุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวทางการดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล หลักสูตรผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติมีระบบการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการ โดยมีสาระด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศที่สอง อาทิ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลี ด้านศิลปะ อาทิ ดนตรี นาฏศิลป์ ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ อาทิ บริหารธุรกิจ คหกรรม เกษตรกรรม คอมพิวเตอร์ รวมทั้งด้านกีฬา ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม นอกจากนี้ทุกรายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง มีผลงาน/โครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบาย วิธีคิดและการสรุปความคิดของผู้เรียนมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้จัดเพิ่มความเชี่ยวชาญในการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา รวมถึงตรงตามความต้องการของโลกปัจจุบันไม่ว่าจะเป็นการรู้เท่าทันสื่อ จิตวิทยาการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี ความฉลาดรู้ทางอารมณ์ (growth mindset) และจัดให้มีชุมชนทางการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการดูแล ปรับปรุงและพัฒนาสภาพกายภาพของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่และแบ่งส่วนงานที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน อาทิ งานบริการอาคารสถานที่งานบรรณารักษ์ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนจึงมีความสะอาด ปลอดภัย ทั้งในห้องเรียน ตึกเรียน อาคารต่าง ๆ รวมถึงสนามกีฬา พื้นที่ในโรงเรียนมีความร่มรื่น สงบและสวยงาม อุดมไปด้วยแมกไม้พันธุ์ มีระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน มีการวางแผนระบบดูแลและรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน ใช้ระบบกล้องวงจรปิดติดตั้งในอาคารและสถานที่ในโรงเรียนอย่างทั่วถึง มีพนักงานเจ้าหน้าที่



ดูแลประตูทางเข้าโรงเรียนทุกด้าน ทุกวัน ทุกเวลา รวมถึงมีการกำหนดหน้าที่ให้ครูดูแลนักเรียนในภาพรวม คือ ครูเวร ประตู ดูแลการเข้ามาโรงเรียนทุกเช้า มีครูเวรโรงอาหาร ครูเวรเขต ดูแลนักเรียนในพื้นที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีครูเวร ตึก ดูแลการเข้าเรียนช่วงเช้า ช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียน มีการจัดเวรรักษาการกลางคืนและเวรวันหยุด โดยมีการกำกับ ติดตามและดูแลโดยผู้บริหารและผู้ตรวจเวรอย่างสม่ำเสมอ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้รับการจัดตั้งให้ครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ อาทิ ห้องสมุดกลุ่มสาระฯ ห้องค้นคว้าและห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง โดยมีวัสดุและอุปกรณ์ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ ซึ่งได้รับดูแล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ห้องสมุดโรงเรียนมีทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลาย มีพื้นที่ให้ผู้เรียนได้เข้าไปใช้งานทั้งในส่วนการศึกษาค้นคว้าและรับความบันเทิงความรู้ พื้นที่ภายในโรงเรียนสะอาดและกว้างขวาง เอื้อให้ผู้เรียนได้จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความรู้โดยการนำตนเองและร่วมเรียนรู้ กับหมู่คณะ รวมถึงฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ตามที่ตนเองสนใจ ทั้งในทางด้านวิชาการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กีฬา ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ นอกจากนี้ โรงเรียนมีผลงานเฉพาะที่ดูแลและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน คือ ศูนย์เทคโนโลยี (ICT) ซึ่งดูแลทั้งในส่วนของครุภัณฑ์ ซอฟต์แวร์และระบบเครือข่าย มีครูผู้เชี่ยวชาญและพนักงานเจ้าหน้าที่กำกับดูแล ตลอดจนมีผู้แทนกลุ่มสาระฯ และส่วนงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน สามารถเข้าถึง รับคำปรึกษาและขอความช่วยเหลือได้อย่างใกล้ชิดเมื่อเกิดปัญหา รวมทั้งมีการอบรมครูเพื่อใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนมีส่วนงานที่ดูแลโดยเฉพาะ คือ งานสารสนเทศโรงเรียน ซึ่งดูแลทั้งในส่วนข้อมูล เนื้อหา การเก็บรวบรวม การเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ ระบบเครือข่าย ตลอดจนการประสานงานกับผู้ดูแลข้อมูลด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีครูกำกับดูแลและมีพนักงานเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานประจำ ตลอดจนมีผู้แทนกลุ่มสาระฯ และส่วนงานต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นกรรมการดำเนินงาน จึงสามารถประสานความร่วมมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถรับ/ส่ง ปรับปรุงและสอบถามข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และสามารถจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นหมวดหมู่ มีรายละเอียดในระดับบุคคลครบถ้วนในระดับส่วนงานและครอบคลุมโรงเรียนในภาพรวม ตลอดจนมีการปรับปรุงและเผยแพร่สารสนเทศในภาพรวมอย่างสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา และมีการจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน ทั้งในการบริหารจัดการ การพิจารณาอัตราค่าจ้าง การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนนำเสนอเป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนมีระบบเครือข่ายและอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

7. มีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนในการจัดการพัฒนาการศึกษา

มีผลการประเมินตนเองในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการแลกเปลี่ยนและพัฒนาการจัดการศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สมาคมผู้ปกครองและครูเตรียมอุดมศึกษา สมาคมนักเรียนเก่าเตรียมอุดมศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์ และมูลนิธิโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (สอวน.) รวมถึงการร่วมมือกับหน่วยงานในต่างประเทศ อาทิ ความร่วมมือการการสอนภาษาอังกฤษกับ St. Andrew's Junior College, Singapore และ Swiss Cottage Secondary School, Singapore รวมถึงความร่วมมือด้านการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ อีกทั้งมีการสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่ายโรงเรียนด้วยการให้ความช่วยเหลือด้านวิชาการแก่ชุมชนและสังคม ทั้งการส่งครูเข้าไปสอนในโรงเรียนโรงเรียนวัดปทุมวนารามในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การให้ความ



ช่วยเหลือด้านวิชาการในการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการกับโรงเรียนน้องทั้ง 3 โรงเรียน ที่เป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภูมิภาคอันประกอบด้วย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคใต้,โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคเหนือ และโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รวมถึงการช่วยเหลือและสนับสนุนทางการศึกษาในโครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องกับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายในจังหวัดกาญจนบุรี 4 โรงเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เน้นการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ด้วยระบบคุณภาพที่ผ่าน การรับรองมาตรฐาน คุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และทรัพยากร ระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนาการสนับสนุนส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนทั้ง ด้านวิชาการ คุณธรรม และการดำรงตนในสังคม การบริหารงานตามโครงสร้างของโรงเรียนแบบ School in School การประสานความร่วมมือทุกฝ่ายทั้งภายในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอก และการสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ครูมีความเป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เฉพาะด้าน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนภูมิปัญญาในการสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา การดำเนินโครงการ กิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาชาติ

แนวทางการรักษาคุณภาพให้คงสภาพ

โรงเรียนมีการจัดพัฒนาองค์กรด้วยการทบทวนการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา และกำหนดความท้าทายในปีการศึกษาต่อไปให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดียิ่งขึ้น จัดการประเมินการจัดการเรียน การสอนของครูในรายวิชาเพื่อรับทราบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอน นำสู่การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารงานด้วยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน การประเมินคุณภาพของสถานศึกษา และการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของบุคลากรและสถานศึกษา รวมถึงสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาค้นคว้า เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ การบริหารงานแบบกระจายอำนาจ โดยมีหัวหน้าตึกเรียนแต่ละตึกเป็นผู้ควบคุมดูแลครู บุคลากร และนักเรียนประจำตึก รวมถึงการสืบทอดตำแหน่ง ทั้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าตึก และหัวหน้างานต่าง ๆ ในโรงเรียน มีการคัดเลือกผู้สืบทอดโดยอาศัยความชำนาญและความสามารถในการเรียนรู้งาน และมีการกำหนดให้มีการเรียนรู้งานอย่างเป็นลำดับ รวมถึงการส่งต่อความรู้ผ่านการปฏิบัติจนชำนาญในงานที่รับผิดชอบ สามารถให้คำแนะนำวิธีการพัฒนางานแก่ผู้อื่นได้ สู่รากฐานสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพให้เกิดความต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ค่าที่ได้	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์สมบูรณ์	ผลการประเมิน อิงเกณฑ์สัมพัทธ์
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวัน ได้	4.00	4.53	มากที่สุด	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.00	4.51	มากที่สุด	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.00	4.52	มากที่สุด	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	4.00	4.54	มากที่สุด	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.00	4.51	มากที่สุด	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
ระดับคะแนนที่ได้	4.00	4.52	มากที่สุด	สูงกว่าค่า เป้าหมาย
คิดเป็นร้อยละ	90.44			
ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม			

กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2563 กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน
เตรียมอุดมศึกษา พิจารณากระบวนการในด้านการวางแผน การดำเนินการ การตรวจสอบและการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นตอน	การดำเนินการ
การวางแผน	วางแผนการจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับ ธรรมนูญโรงเรียน การกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
การดำเนินการ	ดำเนินโครงการและกิจกรรม ตามที่วางแผนไว้
การตรวจสอบ	ติดตามตรวจสอบการดำเนินการโดยใช้ CIPP Model
การปรับปรุงแก้ไข	นำปัญหา ข้อเสนอแนะ ที่ได้จากการประเมิน มาใช้วางแผนในการทำงานต่อไป

งาน โครงการ และกิจกรรมสำคัญที่โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับประเด็นดังนี้

งาน โครงการ และกิจกรรม	ประเด็นพิจารณา (หมายถึงเป็นจุดเน้น)
------------------------	--



	1	2	3	4	5
งานการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน		✓	✓	✓	
งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	✓	✓	✓	✓	✓
งานพัฒนาบุคลากรและวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์ ICT	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการบริหารสื่อและแหล่งการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน	✓				✓
โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
กิจกรรมจัดวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน	✓		✓		✓

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดและสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีการจัดแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองต่อความต้องการของผู้เรียนเป็นต้นว่า นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ที่สนใจภาษาสามารถเลือกเรียนได้ 6 ภาษา ประกอบด้วย ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาสเปน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน และภาษาเกาหลี เป็นต้น นอกจากนี้ยังสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย โดยจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยฝ่ายบริหารสนับสนุนเครื่อง Notebook , โปรแกรม Zoom , Internet ความเร็วสูง เพื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและนักเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา มีการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดและสูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมีการบูรณาการลงไปยังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสอดแทรกแนวคิดเชิงบวกลงในกิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้นักเรียนอยู่เสมอ

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในทุกรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

นอกนั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยังมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ใช้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ รวมถึงมีการตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้มีการประเมินด้านนี้อยู่ในระดับมากที่สุด และสูงกว่าค่าเป้าหมาย

จุดเด่น

จุดเด่นของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ประกอบด้วย การจัดการศึกษาตามความถนัดและความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นหลัก เน้นทั้งภาคทฤษฎี



และภาคปฏิบัติ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถทางวิชาการตามมาตรฐานของโรงเรียน มีความรู้พื้นฐานเต็มตามหลักสูตร สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้เป็นจำนวนมากนักเรียนได้รับทุนเล่าเรียนหลวงเป็นจำนวนมากทุกปี นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นานาชาติเป็นจำนวนมากทุกปี และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอันดับ 1 ติดต่อกันหลายปี ส่วนในด้านการวัดผลและประเมินผลนั้นเน้นตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย เป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีบันทึกหลังการสอนเพื่อประเมินผลตนเอง และผลการประเมินจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น นักเรียน ครูนิเทศการสอน และนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรเน้นการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลมาวางแผนเพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อยังสถาบันอุดมศึกษาตามความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น และควรมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วนำมาเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนต่อไป นอกจากนั้นควรมีการวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มากขึ้นโดยบูรณาการข้อมูลและส่งต่อ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ นอกจากนั้นในรายวิชาเดียวกัน ตลอดจนต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรประชุมหารือเพื่อลดภาระงานของนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนควรสนับสนุนและพัฒนาสื่อการสอนให้มีความทันสมัย น่าสนใจทั้ง และสนับสนุนเทคโนโลยี ตลอดจนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ออนไลน์ ให้มากขึ้น

นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ ความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพ ซึ่งวัฒนธรรมคุณภาพของโรงเรียน เตรียมอุดมศึกษามีมาตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียน โดยการสืบทอดแนวคิดหลักการ 8 ประการของฯพณฯ ศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ซึ่งนับเป็นมรดกชิ้นเอกของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ได้แก่

- 1) คุณภาพการสั่งสอนอบรมจะต้องอยู่ในระดับสูง
- 2) อาจารย์จะต้องเอาใจใส่ ตลอดจนนอกเวลาเรียนและจะต้องช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อจำเป็น
- 3) นักเรียนจะต้องเข้าอยู่ในระเบียบที่ดีตั้งแต่แรก
- 4) โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเล่าเรียนให้มีความสุข และสะดวกสบายตามสมควร
- 5) นักเรียนหญิงและชาย เข้าสมาคมกันได้ แต่จะต้องอยู่ในที่เปิดเผย และไม่มีมลทิน
- 6) โรงเรียนจะต้องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและให้เกิดความเข้าใจกันดี
- 7) งานแผนกทะเบียน จะต้องละเอียดที่สุด เพื่อเป็นเครื่องมือของการควบคุมดูแลและอบรม
- 8) ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียน

โรงเรียนได้นำแนวคิดหลักการดังกล่าว สู่การปฏิบัติตามกลุ่มบริหารต่างๆ ดังนี้

กลุ่มบริหารวิชาการนำแนวคิดเรื่อง คุณภาพการสั่งสอนอบรมจะต้องอยู่ในระดับสูง โรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเล่าเรียนให้มีความสุข และสะดวกสบายตามสมควร งานแผนกทะเบียน จะต้องละเอียดที่สุด เพื่อเป็นเครื่องมือของการควบคุมดูแลและอบรม ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนและบุคลากร นำแนวคิดเรื่องอาจารย์จะต้องเอาใจใส่ ตลอดจนนอกเวลาเรียนและจะต้องช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลเมื่อจำเป็น นักเรียนจะต้องเข้าอยู่ในระเบียบที่ดีตั้งแต่แรก นักเรียนหญิงและชาย เข้าสมาคมกันได้ แต่จะต้องอยู่ในที่เปิดเผย และไม่มีมลทิน โรงเรียนจะต้องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและให้เกิด



ความเข้าใจกันดี ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการอบรม
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลุ่มบริการงบประมาณ นำแนวคิดเรื่องโรงเรียนจะต้องติดต่อกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดและให้เกิดความเข้าใจกันดี ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการบริหารงาน

กลุ่มบริหารทั่วไป นำแนวคิดเรื่องโรงเรียนจะต้องจัดให้นักเรียนเล่าเรียนให้มีความสุข และสะดวกสบายตามสมควร ทั้งอาจารย์และนักเรียนจะต้องรักษาเกียรติของตนและชื่อเสียงของโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการบริหารงาน

และทั้งหมดนี้ได้มีการติดตามดูแลสนับสนุน ส่งเสริมโดยคณะผู้บริหารโรงเรียนผ่านการประชุมประจำเดือน

